

金山縣教育年報

于友生



金山縣教育年報

第一期

非賣品

編纂者	總校閱	設計者	發行者	印刷者
-----	-----	-----	-----	-----

倪金

朱

何朱

金山縣教育局

瑞華印務局

上海中華路八二七號
電話南市二二七三六

自一

時

煥念

章基

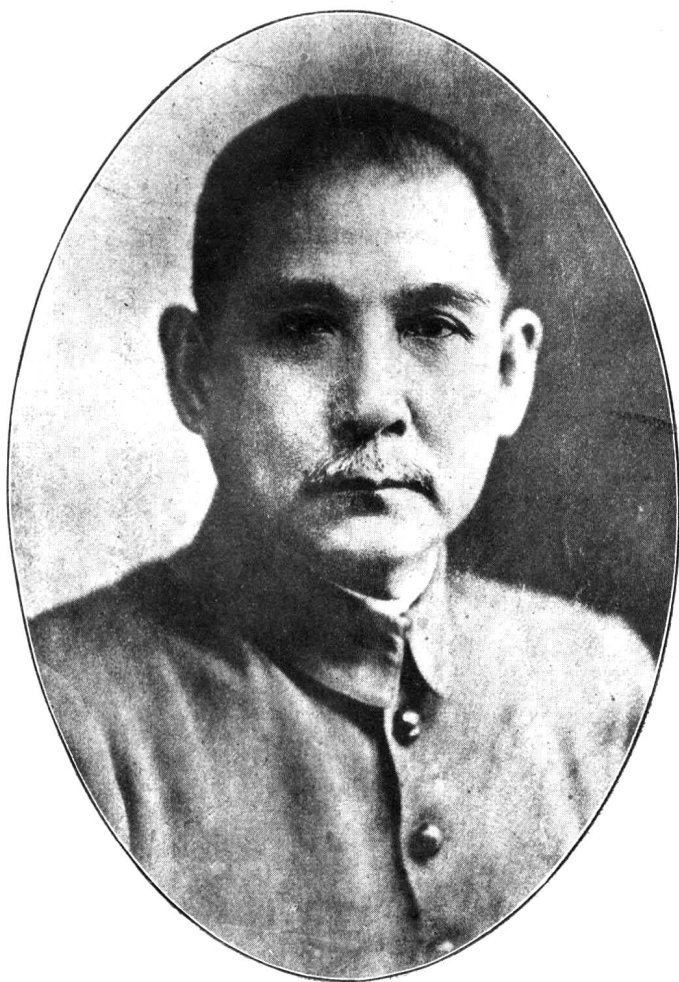
雋

誠鳴

版權所有

中華民國二十四年十二月

總 理 遺 像



總 理 遺 囑

余致力國民革命凡四十年其目的在求中國之自由平等積四十年之經驗深知欲達到此目的必須喚起民眾及聯合世界上以平等待我之民族共同奮鬥

現在革命尚未成功凡我同志務須依照余所著建國方略建國大綱三民主義及第一次全國代表大會宣言繼續努力以求貫徹最近主張開國民會議及廢除不平等條約尤須於最短期間促其實現是所至囑

序一

周佛海

金山民殷物阜，人文蔚萃，地方教育，頗具規模；比年以來，經歷任教育局長之規劃整理，事業已蒸蒸日上。朱君時雋，素以革興教育為職志，去歲辭去光華大學教職，回桑梓服務。本教育救國之旨，悉心規劃，奮勉前進，教界同志，亦能羣策羣力，埋頭苦幹，一年以來，已見進步。此後金山教育定可日異而月新！今朱君將其一年來工作實況，編為年報，章則分明，眉目清晰，余既欽朱君之服務精神也，爰於年報付刊之日而為之序。

序二

向大廷

自來人類文野之區別，全在史跡之有無；良以整飭衣冠，捨銅鑑無取法之具；改進政治，微典章無借鏡之資，史之明驗昭昭矣。吾國固多良史，類皆帝王家譜，紀事之書，殊不多觀。近年各地所刊之雜誌與年鑑，則又多浮誇是務，抄襲為工；章法紊亂，系統全無，語及作意，更不知為何物。洵哉災禍梨棗，枉苦手民矣。乙亥春，余權金山縣篆，襄理教育者，為朱君時雋；人本書生，政皆實踐，深資臂助。其年改學制，清學田，舉辦義務教育諸端，頗費經營；猶恐設施未盡，爰將是年要政，筆之於書，以垂久遠而供研討，其視世之專事誇大或抄襲者，有上下床之別。稿成求序於余，余嘉其質而不文，因為數言以遺之。是為序。民國二十四年十一月衡山向大廷。

序三

高 煌

我友朱君時雋，任我邑教育局長之經年，將輯教育年報而馳書於余，請為一言。余於教育事業不聞不問者二十餘年矣。當世設施之何若，方法之何若，茫然不解，而何能言；顧嘗思之，施教之方法，不妨與世推移，至於宗旨本源所在，自古迄今，豈容或異？孔子曰：殷因於夏禮所損益可知也。周因於殷禮所損益可知也，其或繼周者，雖百世可知也。朱子集註稱所因謂三綱五常，所損益謂文質三統，是則三綱五常百世不能損益也。孟子曰：人之有道也，飽食煖衣逸居而無教，則近於禽獸。聖人有憂之。使契為司徒，教以人倫。父子有親，君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信，是則父子君臣夫婦長幼朋友之倫，乃人之所以為人而別於禽獸者也。總之自堯以來，

聖聖相承，歷代之制禮，司徒之立教，其所注重而不可變者，人倫道德而已。人倫道德立之基，然後培養展拓。因材成器；無論為士為農為工為商，就淺就深或高或下，皆足以躋登善類，扶翼昇平。至謂人羣進化，日異月新，今非昔比，則我謂智識之進步愈多，則人倫道德之保存愈不可忽。設忽此不講，而科學日精。器械日利，其流弊所極，將有不堪設想者。司馬溫公云：德勝才謂之君子，才勝德謂之小人，才德兼亡謂之愚人。凡取人之術，苟不得君子而與之，與其得小人，不若得愚人。誠以小人挾才以為惡，無所不至，轉不若愚人之智不能周，力不能勝，為害於生民猶有限也。取人之術如此，作人之術何獨不如此。舍德育而專重別種教育，則教育之普及，其禍福利害有難言者矣。回憶前此二十餘年間，通人達識，懲於中國之

積弱，發憤圖強。又以人倫道德，蹈常襲故，不適於競爭之世界，置諸不問，遂使新奇百出，海內沸騰，恣睢狂易之徒，本其不羈之才，逞其狡獪之智，以號呼而競逐；其甚也則邪說橫行，主張廢孔者有之，昌言非孝者有之，而天理滅，人道息，國亦幾於不國矣！夫通人達識之辦理教育者，其意未嘗不欲救國也。然倚輕倚重之間，流弊之極，國幾不國，此豈始事時所及料哉？幸也方今秉國諸公，洞見及此，上年舉行祭孔大典，近復於顏曾思孟之後裔，加意宏獎，提倡八德，宣揚四維，風旨所在，萬衆盪歡。由是而正本清源，有基弗壞，漸推漸廣，天下同風，是不言救國而國賴以存，不言競爭而人自莫得而奪。董江都云：正其誼不謀其利，明其道不計其功。蓋誼正道明，而有利於民有功於國者大矣。我友其勉之。

序四

鈕長耀

際茲世界在加速前趨的時節，事實教訓我們：要有進步的民族，一定要有進步的教育；也就是，有進步的教育，才會有進步的民族。

我們的民族在進步嗎？如果我們要這樣發問時，那先要問我們的教育是否在進步？過去，因着社會上充溢了這樣口號說：「求學即求死」，「畢業即失業」；於是，憂心國事的人們就說：「教育破產」，「教育誤國」了。我們能聽從這樣論調嗎？敢相信，我們從事實踐工作的人，是難能遽作這般肯定斷言的。因為，教育事業非一朝一夕所能成功，古語云：「十年樹木，百年樹人」，又云：「十年生聚，十年教訓」，都表示

着教育不僅要有一定方針，抑且要有相當時間，纔能收取相當效果。

我國教育的方針，在過去紛歧不一，到最近，十八年後才確定以實現三民主義為教育方針，方始由陳腐的胎殼里逐步脫軀到新的道路上來，時間是那樣的短暫，欲其效果的早日表現，在事實上並無先例，我們似毋須苛求。

我們既建立了正確的方針，只要大家都抱了「但知耕耘，不問收穫」的態度去實踐；同時，在實踐的過程中，能虛心地時加檢點，忠實地時加研討，而勿使踰越方針，蘄求方針的實現，那末，教育才會進步，民族也才會進步。

金山縣教育局長朱時雋先生，長教比及一年，成績已斐然可觀。但未願引以自滿，乃將領導金山縣教育工作一年來經過，報告于社會，供社會的研討，並作自我批判的資料。因為這些都是實踐過程中汗血的憑證，忠實的報告，相信關懷教育工作的先生們，是不為忽視的。古羅馬學者謝雪廬氏曾這樣說：「歷史為時代的證人，真理的明星，記憶的生命，生活的導師——！我對於本刊，願這樣說：『本刊是金山教育的證據，的明星，的生命，的導師』」。欣快之餘，乃草數言，以序本刊，並祝金山教育從茲愈加健全，愈加進步！

序五

朱時雋

第一期教育年報編輯既竟，將付梓；世之茂學清望既已為之序矣。時雋不學，而以年內各事，事無大小，躬親參與其間，不可無一言以告邑之父老昆季。

憶吾邑教育，試行中心小學區制，自項任。當時教產稍稍集中，倪任繼之，改良會計制度，以局部之先應擴充，首倡遷局之議。客歲十一月四日，余始奉命來長局務。受任之初，廳令即以清查學產，修改學制為整理教育之初步工作。自維譾陋，覆餗時虞；又值廿三年度教費縮減，預算未邀核准。始行金庫制度，閩邑引為不安。時有貽書勉余者，余應之曰：居今之世，邦家多難，寇氛日深，義切同舟，衆擎乃舉。董生不云乎：正其誼不謀其利，明其道不計其功。苟于事有裨補，勞怨又何敢辭？爰與同人相約，按時辦公，厲行考核，確遵預算。奉

行法令；以刷新局內為始，而終于推行以及全縣教育機關，欲以積日閱月，收普及教育之效。十二月十日，遷局文廟旁舍，規劃佈置，粗見就緒。乃編訂廿三年度教費預算書表，清查學田整頓學租計劃，籌設教育用品消費合作社。二十四年二月，學期更始，又擬訂小學成績考核辦法，改良私塾順序，本局辦事細則，以及廿四年度預算書表，施政計劃，中心工作實施大綱等。洎易省督學蒞縣視導之後，更擬訂改行教育委員制各種章則及經費支配標準，均經先後呈准施行。二十四年八月，年度開始，遂遵令廢除中心小學區制，改行教育委員制，劃全縣為兩學區，設教育委員二人，司輔導之責。更劃分全縣為小學區九，藉收指臂聯絡之助。蓋取中心制之長，以補教委制之不足者也。他如舉辦小學生禮儀作法，演說競賽會，運動會，各科抽查測驗，自然科實驗競賽，畢業會攷，寫字會課，調查學生數及學齡兒童數，電調各校成績，考核民教館標準工作，修

訂鄉土教材，籌設義務學級，成立新生活勞動服務團等，此其工作之大較也。凡此諸端，均于學期之中，按時推進。設張舉措，尚見成效。斯則各界人士之指示，以及各校場館與局內職員各盡職責共同奮鬥之力也。茲者，改行教委制度，業已半載。執行教廳視察報告，次第完成。雖其間錯綜複雜，困難橫生。要為改革時期中必經之階段。詩云：其雨其雨。杲杲日出。譬猶溽暑蒸鬱，竊冥晝晦，為自然界陰晴轉換應有之過程。惟是清查工作自清查員到局以來，自春徂冬，幾及一年；調查考較，不遑甯處。意欲按照計劃，依限完成。俾可剔除積弊，增益教費，上符功令，而裨地方。不圖于輔仁淑新兩學田之清查，乃生波折。夫以久經列入教育預算之學產而受頓挫，以致無從資為清理，其故可深長思矣。所有交涉經過，與其他重要公牘，俱載于篇。竊維教育事業為國家命脈所在，保障教育款產，維持教育事業，政府自有主張。抑猶有不能已于言者，則以

一介書生。清廉自守，國家之公帑，即小民之脂膏，豈可輕于取與，以為阿悅取容？固知事業與人情不能兩全，亦惟有先事業而後人情；坐是而不愜于利害相反之徒，虛構讒毀，有由來也。夫民族存亡危機一髮之時，燕巢危幕，應有覺悟；是故凡與公家有益，黽力以赴，成敗利鈍，在所不計。昔荆公之訾宋政曰：交私養望者，多得顯官；獨立營職者，或見排沮。我師朱經農氏釋之曰：世之亂也，小大競驚於不可知之名，而莫或肯舉其實。此疾時孤憤之士，所由以綜覈名實為圖治之本也。又曰：黜華崇實，實撥亂反正之基。必廣播是風于學校，使一世之士，皆不沽名，不徼利，懃懃懇懇，各盡其職。於戲！悲天憫人，剴切曉諭，何其與董生之正誼明道言相似也？當此河山易色，民生疾苦之時，硜硜之愚，竊願與教界同仁，以此淬勵維世之鴻碩進以教之。是為序。

金山位大海之濱當江
浙之會所謂教育國防者
應首宜注意於此縣教育
局最努力於實施成績燦然
庶可紓中央籌海之憂乎

鍾永建題

