

20世纪心理学通览

# 心理学史 (下册)

*Psychology*

A History of Psychology

---

[美] 托马斯·H·黎黑 著

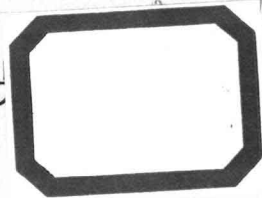
李维 译



---

浙江教育出版社

20世纪心理学通史



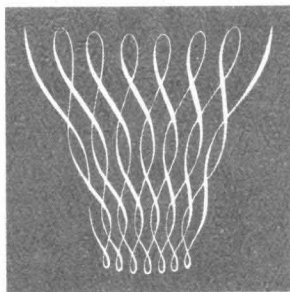
# 心理学史 (下册)

A History of Psychology

---

[美] 托马斯·H·黎黑 著

李维译



浙江教育出版社

AC486/08

---

图书在版编目(CIP)数据

心理学史 / (美) 黎黑 (Leahey, T.H.) 著; 李维译.  
杭州: 浙江教育出版社, 1998.12(2003.10 重印)  
(20世纪心理学通览)  
书名原文: A History of Psychology  
ISBN 7-5338-2345-1

I .心... II .①黎...②李... III .心理学史-世界  
IV .B84-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 090654 号

---

责任编辑: 王晴波  
封面设计: 池长尧  
责任出版: 温劲风

20世纪心理学通览  
心理学史(上、下册)  
[美]托马斯·黎黑著  
李维译

---

浙江教育出版社出版发行(杭州市体育场路347号 邮编310006)

杭州富春印务有限公司印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 29.75 插页 8 字数 655000

1998年12月第1版 2003年10月第2次印刷

---

ISBN 7-5338-2345-1/B·6 定 价: 45.00 元

版权所有 翻印必究

## 目 录

## (上册)

“20 世纪心理学通览”序 .....	1
中文版译序 .....	1
第一版序言 .....	1
第二版序言 .....	1
第三版序言 .....	1
第四版序言 .....	1

## 第一部分 心理学的背景

第一章 心理学、历史和科学 .....	3
引言 .....	3
了解科学 .....	5
心理学与科学 .....	36
心理学与历史 .....	41
第二章 古典的世界	
——哲学、科学和心理学的起源 .....	58
前哲学 .....	58
论据、定律和自然：哲学心理学的开始 .....	63
伟大的古典哲学 .....	83
古希腊和罗马的世界 .....	120

小结:古代世界的结束 .....	131
<b>第三章 灵性与个人主义</b>	
<b>——中世纪和文艺复兴</b> .....	139
从古典到中世纪:中世纪早期(476~1000) .....	139
中世纪文明时期:中世纪盛期(1000~1300) .....	151
从中世纪到现代:中世纪后期、文艺复兴和基督教 改革运动(1300~1600) .....	162
小结:关于古典—中世纪—文艺复兴的看法 .....	178
<b>第四章 世界图景的机械化(1600~1700)</b> .....	186
科学革命 .....	187
重建哲学 .....	191
哲学、科学和人类事务 .....	214
小结:17世纪——变化的种子 .....	222
<b>第五章 理性与反动——18世纪的启蒙运动</b> .....	230
启蒙运动 .....	230
怀疑论的危机 .....	232
道德危机 .....	255
小结:理性及其不满 .....	273
<b>第六章 走向心理学之门——19世纪</b> .....	282
19世纪的世界 .....	282
走向心理科学 .....	313
小结 .....	328

## 第二部分 心理学的创立

<b>第七章 意识心理学</b> .....	338
引言:心理学的创立 .....	338

---

冯特的意识心理学	346
莱比锡之后:新方法、新运动	357
意识心理学的命运	375
<b>第八章 无意识心灵的心理学</b>	<b>387</b>
引言	387
无意识	400
本能	408
三部名作	426
精神分析的命运	434
<b>第九章 适应心理学(1855~1891)</b>	<b>454</b>
英国适应心理学的问世	456
新世界的心理学	469
小结:知觉和思维只是为了行为	486

## (下 册)

### 第三部分 行为心理学的兴起

<b>第十章 自然主义的谋划</b>	
——从意识到行为(1892~1912)	497
引言	497
原理的建立:意识的动作理论(1892~1896)	511
从哲学到生物学:机能心理学(1896~1910)	516
动物心理学的新方向(1898~1909)	528
对心灵的重新思考:意识的争论(1904~1912)	542
小结:行为心理学被发现(1910~1912)	550

**第十一章 心理学的起飞**

——行为主义者的时代(1913~1950) ..... 564

发展中的行为学说(1913~1930) ..... 564

行为学说的主要公式(1930~1950) ..... 582

小结:我们现在都是行为主义者 ..... 604

**第十二章 心理学的起飞**

——应用心理学与社会(1913~1950) ..... 611

应用心理学的兴起(1896~1916) ..... 613

社会争论中的心理学家(1917~1940) ..... 622

心理学的转变(1940~1950) ..... 646

小结 ..... 658

**第四部分 自第二次世界大战以来的心理学****第十三章 折衷主义心理学(1950~1958) ..... 675**

行为主义的困惑(1950~1954) ..... 675

学习的理论必要吗?激进的行为主义(1938~1958) ..... 685

认知科学的根源(1943~1958) ..... 703

心理学与社会(1950~1958) ..... 720

**第十四章 喧嚣的岁月(1956~1968) ..... 732**

向行为主义挑战 ..... 732

根基的侵蚀 ..... 740

认知心理学的表白 ..... 748

心理学与社会 ..... 760

**第十五章 当代心理学 ..... 782**

认知科学 ..... 782

激进的行为主义的离奇死亡 ..... 789

---

向科学心理学挑战·····	794
专业纷争·····	806
心理学与社会·····	813
我们的心理学社会·····	818
心理学事件与历史事件·····	833
索引·····	846



## 第三部分

### 行为心理学的兴起

心理学的创始人认为,心理学是研究心理生活的科学。冯 281  
特(Wundt)和詹姆斯(W. James)认为心理学是对意识的研究;弗  
洛伊德(S. Freud)认为心理学是对意识和潜意识两者的研究。  
然而,在 20 世纪,科学心理学的研究者很少应用意识经验,同时  
对弗洛伊德的无意识深层理论不能容忍。相反的,他们把心理  
学视作一门行为科学。心理学是怎样从心灵主义转为行为学说  
(behavioralism)的,以及行为学说又是如何牢固树立其形象的,  
这将是下面三章的主要内容。

心理学家对行为的兴趣日益高涨,而对内省的兴趣日趋冷  
淡,部分原因是他们讲求实用,并希望在事务、工业、政府和诸如  
医生、律师等服务行业中取得成功。在第一次世界大战期间,心  
理学家树立了对社会的实用价值。战争结束后,他们热衷于实  
用性活动、优生学和重建家庭等社会问题。实用心理学的潮流  
几乎分裂了学院派心理学。但是,鉴于第二次世界大战的需要,  
心理学又暂时联合起来。从下述几章中,我们将看到社会力量  
是如何使心理学成为一门行为科学的,以及心理学家又是如何  
帮助塑造社会的。

从科学角度来看,在世界大战前夕和世界大战期间,最主要的发展是行为主义(behaviorism)的发展。行为主义是一个被历代心理学家深深误解的运动,这种误解主要由于他们的思想被行为主义的神秘起源所左右。人们通常认为华生(John B. Watson)因开创行为主义而造成心理学的一个戏剧性突破。实际上,行为主义是源于19世纪90年代行为学说大趋势的一部分,它认为心理学是行为的科学。行为主义同样也被说成是一种相当整合的运动,各派行为主义在理论上虽有分歧,但由于对于科学和心理学之本质秉持共同的假设而可归为一统。实际上,行为主义者之间的分歧是如此深奥,以至于行为主义者本身也觉察不到,而且众多史学家也同样不察。

## 第十章 自然主义的谋划

### ——从意识到行为(1892 ~ 1912)

#### 引 言

1913年4月,哲学家菲特(Warner Fite)对“人类科学”方面的 283  
三本著作发表了未署名的评论文章。这三本著作,一本是有关  
基因学说的,其他两本是心理学家写的,闵斯特伯格(Hugo  
Münsterberg)的《心理学与工业效率》(*Psychology and Industrial Ef-*  
*iciency*)和帕米里(Maurice Parmelee)的《人类行为科学》(*The Sci-*  
*ence of Human Behavior*)。菲特评论说,1913年的心理学似乎很  
少涉及意识问题;闵斯特伯格则明确陈述“日常生活的心理方式  
(借此,我们试图通过进入他人的心理功能来了解我们周围的朋 284  
友)不是心理分析”。菲特继续总结道(P.370):

确切地说,真正的“心理分析”漠视了所有的个人心理  
经验。这样,心理学便成了“自然主义诡计”的产物,每一个  
研究人员都被奇怪的誓言所束缚,发誓要单凭对朋友的行为  
观察得到所有知识——“宛如自然学家研究星球的化学  
元素”(闵斯特伯格)——而且在任何情况下,从不根据自身  
的生活经验去构思朋友的心理。即使心理学家的“心理状  
态”或“意识对象”,也仅仅是许多假设性的东西……我们对

于忽略所有最独特的人性的人文科学,还能期盼什么呢?

自从我们于 1897 年研究心理学以来,心理学已经发生了很大变化。冯特和詹姆斯创造了一门研究心理生活,即意识之探讨的科学;弗洛伊德则运用内省和推理走进病人的心灵(意识的和潜意识的)。但是,到了 1913 年,菲特发现心理学已将人视作物而不是能够意识的主体,并因而只探讨行为而非意识。

在这 20 年间,一种新的心理学兴起了,我们称之为行为学说(behavioralism)。人们可能以为这是一场科学革命,但实际上,这是心理学从意识科学到行为科学的一种不可避免的、稳定的——虽然是快速的——进化。对心理学来说,“行为主义”(behaviorism)这一术语的传统含义是十分狭隘的,它把心理学界定为对行为的研究。“这是因为,正如我们即将看到的那样,许多心理学家都把心理学界定为对行为的研究,但却拒绝接受‘行为主义者’(behaviorist)的标签”。“行为主义”是“行为学说”的一个亚类。在“行为学说”看来,心理的主观材料是行为,而不是意识。有些行为理论家(behavioralists)提出了心理过程得以产生的理论,借此来解释行为,但他们试图解释的是行为,而不是意识经验。

### 心理学与社会

现代心理学的历史起始于 1892 年,这一看法是有道理的,因为由于斯坦利·霍尔(G. Stanley Hall)的努力,美国心理学协会(APA)在那年成立。从现在起,我们的重点将放在美国心理学上。尽管德国最早授予心理学学位,但是心理学作为一种专业则是出现在美国;相当于美国心理学协会(见第 7 章)的德国机构,于 1904 年才建立(Danziger, 1979)。无论好坏,现代心理学

从本质上说是美国心理学。美国的思潮和理论被海外所接受，以至在 1980 年德国一本关于社会心理学的课本里充满了美国的参考文献而丝毫未提及冯特。

今天的社会如此专业化，就连美容师在许多州都要执照，以致我们忽略了专业化对学科的内容与形式的影响。迄今为止，我们把目标、观念和处境皆存有甚大差异的人，统称为“心理学家”，包括柏拉图与弗洛伊德；亚里士多德与笛卡尔；莱布尼茨与高尔顿。但是，专业化则带来了有关一个领域的定义，以及谁够资格成为该领域成员的自我意识。成立一个诸如美国心理学协会的组织，目的在于制定一个会员标准，使有些人可以自诩为“心理学家”，而有些人则不能。政府来执行这些规定，给符合标准的申请人颁发执照，以及起诉那些错误应用心理学的人。

285

美国心理学协会成立于美国生活发生重大变化之时代的早期阶段，当时学术性学科和实用性学科的专业化扮演了重要角色。从 1890 年至第一次世界大战期间，这段时期常被看作是美国历史的关键时代。19 世纪 80 年代的美国，用韦伯 (Robert Wiebe) 的话说，是一个由“孤立社区”组成的国家，这些孤立社区分布在以农业为主的美国各地，在这些小而隔离的社区里，人们生活在一个由家庭关系和邻里关系维系的网络中；从心理学角度来说，外面的世界很遥远，既不会也不可能经常侵入他们的生活。到了 1920 年，所有这些都改变了。美国成为一个民族大国，一个由科技来统一的国家，并形成了共同的文化。

变革的一个部分便是城市化。在 1880 年，只有 25% 的人口住在城市；而到了 1900 年，则有 40% 的人口住在城市。这一趋势继续到最近几年。一个城市不是一个孤立的社区，而是一个巨大的陌生人集散地，尤其在移民时期，来自本土和国外的人们每天成千上万地涌向城市。从农民变为城市居民，影响了心理

变化,同时也需要新的心理技能。

正如博斯汀(Daniel Boorstin)(1974)所述,从孤立社区到民族大国的转变深深地影响了人们的日常生活,扩展了人们的视野,缩小了人际距离,同时引起了变革的潮流。人们必须跟上这一潮流。铁路将农村移民带入大城市,同时将城市产品运至乡村:如冻肉和冻菜、罐装食品。以往,人们生活在只需步行几小时的范围内;如今,火车可将他们带至遥远的地方,而且电车每天带他们到市中心去工作,去新百货公司购物,所有这些使他们摆脱了小镇生活的束缚,并使经验同质化(homogenized)。今天,我们可以观看相同的电视节目和新闻——哪怕发自巴格达的某一宾馆客房——可以买同一品牌的食品和服装,而且可以从一个海岸旅行到另一个海岸,下榻在同一假日汽车旅馆,吃同样的麦当劳汉堡包。

从1892年到1896年这一时期尤其混乱。自1893年起,开始了为期四年的大萧条,不仅造成失业,而且引发骚乱和暴动。1894~1895年的《安妮的烦恼》(*Année Terrible*)目睹了1394次罢工,“考克斯”(Coxey)失业大军在华盛顿举行游行,后被军队驱散。1896年的危机和竞选使该混乱达到高潮。候选人布赖恩(William Jennings Bryan)是人民党的喉舌。就杰出的领导人而言,他是左翼分子革命派,“令人厌恶的阴险之人”。他的对手是麦金利(William McKinley),一个迟钝固执的共和党人。布赖恩不是一个马克思主义者,他是农村、小镇、虔信派教徒的发言人,宗教道德的传播者。麦金利则代表不久的未来:城市化、实用主义、大企业和大生产的呼声。麦金利勉强获胜,左翼革命被阻止,改革、效率和进步成为当时的格言。1896年后,心理学便参与了上述三个崇高的目标。

在这种混乱与危机的背景下,美国心理学协会早期进行的

职业化论辩看来既狭隘又乏味。然而,一个重要的时代主题诞生了——旧心理学与新心理学之间的最后抗争。

努力将新心理学引进美国的拉德(Ladd)却拒绝新心理学正在形成的理论。他拒绝詹姆斯理论中关于心理学是一门生理的、自然的科学的概念,并捍卫精神的二元论(拉德,1892)。在他就任美国心理学协会主席的演讲中,他诋毁用实验和客观测试来取代内省,认为这种取代是“荒谬的”。他指出客观实验不能阐述人类心理学的重要部分,包括宗教情感。旧心理学的其他拥护者,例如,邓顿(Larkin Dunton)(在1895年“麻省校长俱乐部”成立之前)坚持认为旧心理学是心灵科学,是开启“道德教育”的钥匙。

像布赖恩一样,拉德、邓顿,以及旧心理学均代表着以传统的宗教真理作为基础的传统的村社美国。苏格兰常识心理学的创立就是用来捍卫宗教的,而且将继续捍卫,因为原教旨主义者坚持宗教并反对现代主义思潮。旧心理学具有一种灵魂,教导美国文化中正在被进步所吞食的古老的道德价值。

19世纪90年代是新生事物诞生的10年——新教育、新伦理、新女性和新心理学。未来属于那些敢作敢为、展望未来的新一代心理学家,以及使心理学职业化的人们。在这些涌现的心理学家中间,最为重要的人物首推冯特的学生——美国心理学协会第四任主席卡特尔(Cattell)。1896年,卡特尔把新心理学阐释为一种迅速发展的定量科学。此外,他呼吁将实验心理学“广泛应用”于教育、医药、艺术、政治、经济以及全部生活。这一呼吁可谓是未来职业心理学的关键所在。新心理学与时代同步,它自信、新颖而且科学,勇于面对城市化、工业化的挑战,以及永不停止变革的美国生活。

改革、效率和进步是1896年危机以后的社会和政治运动所

强调的价值观[进步主义(progressivism)]。进步主义者是中产阶级的专业人员,包括新近涌现的心理学家,他们的目的是想管辖贪婪的美国贵族[罗伯·巴隆斯(Robber Barons)家族]和大量不讲秩序的城市移民。罗伯·巴隆斯家族不仅通过商业来掠夺美国人,而且将财富用于对政治的控制和空虚的生活开销。这在费茨杰拉尔德(F. Scott Fitzgerald)《了不起的盖兹比》(*The Great Gatsby*)一书中得到充分的描述。进步主义者视城市大众为受腐朽政治机器所剥削的牺牲品,这种腐朽的政治机器试图通过为移民提供恩惠与必不可少的服务来换取选票。

287 进步主义者界定了有产阶级的贪婪和政客的机会主义的自私,同时寻求建立无私的、专家的、专业的政府,即自治的政府。毫无疑问,尤其是在城市,随着移民之潮将美国城市的地域扩大,以及移民对变革的无力应付,生活条件亦在恶化。城市政治机器是对城市弊病的一种有组织的适应性反应,为困惑的移民提供他们与新社会之间的有益媒介。但是,由于这种帮助系选票所换,所以由学术界人士领导的中产阶级只看到政治腐败与自私的政客对那些无助的牺牲者的摆布。进步主义者则用大公司的科学管理原理取代了腐败。

### 约翰·杜威(1859 ~ 1952)

进步主义哲学家和 20 世纪自由主义的先知是约翰·杜威(John Dewey),他在 19 世纪最后一任被选为美国心理学协会的主席。在就职演讲[《心理学与社会实践》(*Psychology and Social Practice*)]中,杜威通过强调教育改革详细阐述了心理学在现代社会中的作用。

教育改革是进步主义的中心议题之一,杜威是进步主义教育的创始人。根据杜威的观点,教育不能适应城市化、工业化美



国的需要。斯坦利·霍尔则以他的儿童研究运动和学校应是以孩子为中心的机构的思想,开始了教育改革。然而,正如杜威和其他人士认识到的那样,社会急需更多的改革,移民带来了不同的风俗与语言;他们,尤其是他们的孩子,需要美国化。来自农村的移民同时需要接受教育,以便习得适应工业生产的习惯和在农场时不知道的新技术。最为重要的是,学校必须成为孩子们的新社会。美国的孤立社区正在消失,而且,移民已远离了他们的家乡,学校必须成为孩子的社会,然后通过教育出来的人来变革美国社会。

杜威告诉心理学家,“学校是运用心理学的最佳场所”。杜威呼吁探讨适应心理学的主题,“心灵是基本的适应装置”,它通过学校经验来加以完善,而且,为了使心理学成为可行的假说,也就是说,满足实用的检验,它必须使自己与美国年轻人的心灵教育结合起来。

杜威继续说,一旦我们涉足教育,心理学家将不可避免地走向社会。学校必须教授价值观念,教授社会发展和团结的价值,以及实用主义和城市生活的价值。最后,这些价值不仅仅是学校的价值,而且还必须成为每一种社会机构的价值。所以,心理学家应该自然地关注进步主义社会变革的伟大事业。

进步主义是美国的新启蒙运动,因此贬抑习俗,并代之以理性的头脑。杜威承认“孤立的社区”价值是通过习俗来维持的。但是,一旦这些价值在某种意义上“背离习惯与传统”,它们必须被“有意识地颂扬”,并且必须找到“习俗的替代物来作为它们的执行机制”。因此,研究心理适应的心理学在社会建设中起着超常的作用。杜威认为(P.77~8):

意识(与习俗不同)、道德和心理学在历史上平行发展