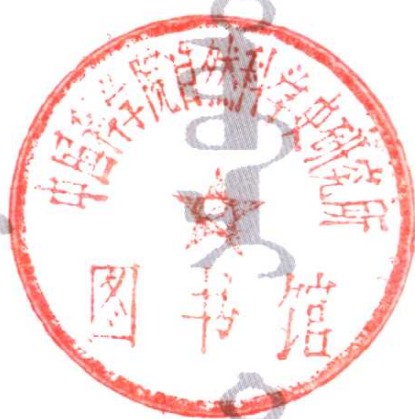


呼伦贝尔民族教育史略（上编）

苏日嘎拉图 编著

民族出版社



057283

39.702
261

2000年のシベリア人の夢
あきらめず
あきらめず
あきらめず

以史为鉴
面向未来

郝其圖
二〇〇〇年十一月一日

中共呼伦贝尔盟盟委书记题词

借鉴于昨天的历史，
着手于今天的实践，服务
于明天的开拓。

刘晶毅
2000/12

刘晶毅
2000/12

发掘昨天 奋斗今天 拥有明天

二〇〇〇年十二月十日

刘晶毅

呼伦贝尔盟教育局局长刘晶毅题词



1920年呼伦贝尔蒙旗学校(设中学部)校长郭道甫(达斡尔族)



1923年呼伦贝尔蒙旗中学（含小学部）学监福明泰（达斡尔族）



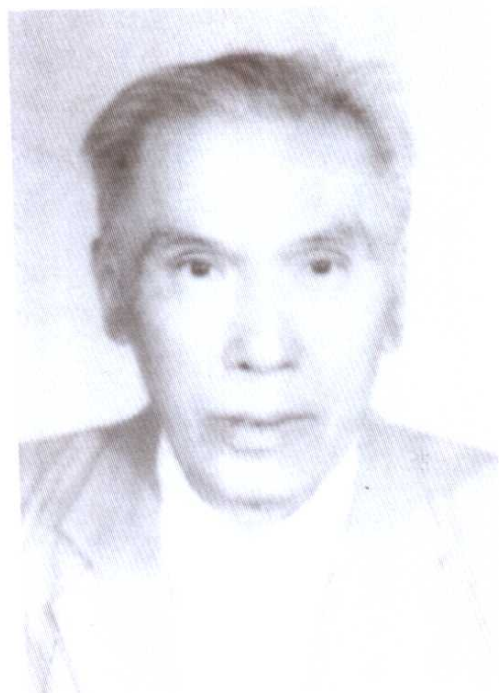
当年新巴尔虎左翼的总管额尔钦巴图，于1926年在本旗创建第一所定居小学，于1927年又创建阿尔善喇嘛医学校。



1947年呼伦贝尔蒙高等学院（在海拉尔）院长哈达（蒙古族）



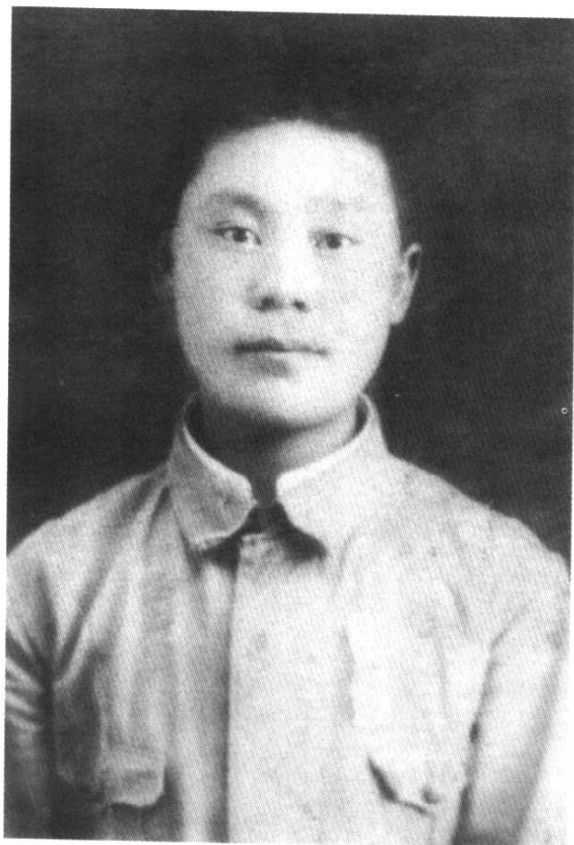
1947年内蒙古工业学校（在扎兰屯）院长特木尔巴根（蒙古族）



1947年呼伦贝尔蒙高等学院（在海拉尔）副院长昂如布（蒙古族）



1947年内蒙古工业学校（在扎兰屯）副院长额尔登陶格陶（达斡尔族）



笔者15岁时从喀喇沁中旗农村北上升入王爷庙兴安学院求学



本书作者在落实政策以后，于1980年与相濡以沫的妻子敖云苏荣先后公出，在首都北京不期而遇。



作者为加快撰写进度，以 73 岁的高龄掌握了电脑打字技术。



编著者近影

认识历史 创造未来

——《呼伦贝尔民族教育史略》序

当我的思绪从苏日嘎拉图同志的书稿《呼伦贝尔民族教育史略》中走出来时，敬佩与欣喜油然而生。苏日嘎拉图同志是我盟的一位资深的民族教育工作者，也是我敬重的一位师长。他以七十多岁的高龄，辛勤笔耕，完成了这部力作，为我盟史志界填补了一项空白，更为我们了解呼盟教育事业的形成发展过程提供了宝贵的史料。

呼伦贝尔有着悠久的历史，在这部历史中，教育作为人类活动的组成部分，占据着重要的一席。教育是培养人的社会活动，是传递生产和生活经验及知识的必要手段。《呼伦贝尔民族教育史略》不仅重点记述了呼盟有学校以来的教育情况，还对此前的家庭教育、寺庙教育、私塾教育等作了描述，使我们对发生在这块土地上的教育活动有了比较系统的认识。呼盟的学校教育不过

百余年历史，但却经历了几个历史时期，形成了呼盟教育的鲜明历史特色。由于历史上少数民族在呼盟经济社会发展中扮演了极其重要的角色，因此可以说我盟的教育历史基本上就是少数民族教育史。正是抓住了这一特征，苏日嘎拉图同志从民族教育入手，凭着他对教育事业特别是民族教育事业的满腔热情，历经十几年艰苦工作，把散杂在浩如烟海的历史资料中的民族教育史料搜集起来，加以研究整理，奉献给社会一部较为翔实的呼盟民族教育史，并为我们了解整个教育历史打开了一扇清晰之窗。

呼伦贝尔人崇拜历史，但并不自喜于历史的辉煌。了解昨天是为了今天和明天。在实施西部大开发的历史机遇面前，在新世纪来临之际，这本书的问世有着特殊的意义，希望它能帮助所有关心、关注和从事教育工作的人了解历史，把握现实，定位未来，帮助我们再造呼盟教育的辉煌。

中共呼盟委书记 胡其图

2000年11月1日

前 言

呼伦贝尔是成吉思汗肇兴之乡，是蒙古民族发祥之地。在历史发展的长河中，由于“地处边荒”，政治、经济发展迟缓，以及频繁的民族大迁徙和游牧、游猎等不定居的生产方式和生活模式，特别是清政府的“封禁政策”造成了这一地区的学校教育起步晚，发展慢的历史特点。另外，由于大兴安岭纵贯呼伦贝尔盟中部以及行政的变迁，特别是多民族聚居等原因，历史上形成了岭西和岭东在发展上的某些差异，体现在包括教育在内的社会生活的各个方面。

广义的教育，包括家庭教育、社会教育和学校教育。笔者自知水平很低，能力有限，在确定撰写范围时需要缩小涉及面，所以，从地区来说，限制在只撰写呼盟地区的；从民族来说，只写少数民族（主要是蒙古族和达斡尔、鄂伦春、鄂温克族）的；从教育范畴来说，只写学校教育；从体例来说，采用史体；确定书名为《呼伦贝尔民族教育史略》。

确定的上下限是：中华人民共和国成立以前追溯到晚清时期为上编，新中国成立以后至1999年为下编，分两步撰写完成。上编所述内容，包括清朝和中华民国两个历史时期，下编内容为新中国成立后的50年。全

书涵盖了从17世纪以来定居在现呼盟境内（岭东、岭西）的少数民族学校教育的历史发展概况。

历史上呼盟少数民族的称谓相当混乱。例如，将蒙古族分别以多个部族来称谓，即乌拉特部、巴尔虎部、陈巴尔虎、新巴尔虎、额鲁特部、布利雅特部；将多个民族用一个部族来称谓，即索伦部里包括巴尔虎、达斡尔、鄂温克、鄂伦春等民族；将鄂温克族按地区分别称为索伦、通古斯、雅库特、哈木尼干等等。各民族的称谓，在新中国成立以后才得到统一和规范。本文的上编里保持历史原貌，通常在统计表中的蒙古族是广义的，包括不同称谓的蒙古人，也包括达斡尔人，有时也包括鄂温克人和鄂伦春人。

一部教育史，与一定的社会政治、经济的历史发展是分不开的。在我们多民族的国家里，少数民族的教育史又与毗邻地区教育的发展和帮助是分不开的。否则少数民族教育的历史将成为无根之树、无源之水，得不到科学的解释。为此，在每一章之前都设“历史背景简介”，作为学校教育历史发展的衬托，并在每一章之末都设“本章附录”，简介一些毗邻地区的学校资料，因为这些学校在当年对呼盟地区的教育都产生过重要影响，是不可缺少的域外教育。

“书一方之人和事，激千秋之爱和恨”，是鞭策史志工作者的名言。作为历史教师，我深知历史能唤起人们对现实和未来的热情。在撰写指导思想遵循三点原则：力求资料翔实、突出地方特色、重视具体人物。是否达到初衷，恳请读者评说。

对学校教育的历史资料，过去的记录少之又少，而

且被岁月烟尘埋藏得太久太久。一旦挥去蒙在档案上的尘埃，整理出这些历史资料以后，我终于惊奇地发现，这些所谓鲜为人知的或者是模糊一片的历史，却都是年代并不遥远的历史！可叹。蒙古族谚语说：“没有写在纸上的历史，犹如留在雪地上的脚印”。不仅极易模糊，且极易消失。

有一位学者说：“历史是财富，是祖先留下的存款。”我们重新审视少数民族学校教育的过去，再对照今天的现实，必能加深了解教育界先辈们的艰辛，也可以体会今日校园幸福的来之不易。目前正是国家进行西部大开发之际，这是呼盟腾飞的绝好机遇。但愿这本小册子在宣传呼盟、介绍呼盟教育历史方面能有一点参考价值。这本小册子难免存在缺点、错误，恳切希望读者提出批评和指正。

苏日嘎拉图

2000年11月7日

目 录

前言.....	(1)
---------	-----

清朝时期呼伦贝尔盟少数民族教育

第一章 呼盟地区有学校之前的少数民族教育形式.....	(3)
第一节 清朝初期先后迁居呼盟地区的少数民族.....	(4)
第二节 呼盟地区少数民族先民的家庭教育.....	(5)
一、蒙古族的家庭教育.....	(5)
二、达斡尔族的家庭教育.....	(6)
三、鄂温克族的家庭教育.....	(7)
四、鄂伦春族的家庭教育.....	(8)
第三节 岭东地区派学童到江东就学.....	(9)
第四节 呼盟地区的萨满教	(10)
第五节 岭西地区喇嘛教的教育兴起	(11)
第六节 呼盟地区的“家塾”和“塾师”	(14)
一、牧区的拜师习俗	(14)
二、新巴尔虎家塾	(15)
三、塾师学童	(16)
本章附录二则：	
一、墨尔根满官学	(18)
二、黑龙江省各属宗教表	(19)

第二章	呼盟地区私塾和官学的出现	(20)
第一节	历史背景简介	(21)
	一、行政区划及变迁	(21)
	二、人口资料	(22)
	三、教育行政管理机构	(22)
第二节	南屯私塾	(22)
第三节	海拉尔满汉文官学	(23)
第四节	土房子学校	(25)
第五节	旧学堂向新式学校过渡	(26)
	一、呼盟岭东地区的近代学校	(27)
	二、呼盟岭西地区的近代学校	(27)
	三、毗邻地区出现中等学校	(28)
第六节	教学形式和条件	(29)
	一、先生	(29)
	二、教课	(29)
	三、课本	(30)
	四、文具	(30)
	五、牌位	(31)
	六、戒尺	(32)
本章附录二则:		
	一、文庙	(33)
	二、满蒙师范学堂	(33)

中华民国时期呼伦贝尔盟少数民族教育

第一章	辛亥革命以后的二十年间 (1912—1931 年)	…… (37)
------------	----------------------------------	---------

第一节	历史背景简介	(38)
	一、行政区划及变迁	(38)
	二、人口资料	(39)
	三、教育管理机构	(40)
第二节	岭东地区少数民族学校教育	(42)
	一、偃武修文的歌谣	(42)
	二、私塾或私立学校	(43)
	三、公立学校	(43)
第三节	岭西地区少数民族学校教育	(44)
	一、季节游牧学校	(45)
	二、呼伦贝尔蒙旗小学	(46)
	三、莫和尔图女子小学	(48)
	四、辉河地区鄂温克族学校	(48)
	五、新巴尔虎牧区的定居学校	(49)
	六、牧区各地教育调查	(50)
	七、海拉尔地区回族学校	(51)
第四节	呼盟少数民族中等学校教育	(51)
	一、呼伦贝尔蒙旗学校	(51)
	二、呼伦贝尔蒙旗中校	(53)
第五节	喇嘛教的教育	(55)
	一、牧区喇嘛教的兴盛	(55)
	二、锡尼河庙的世俗学童	(62)
	三、阿尔善的“喇嘛医校”	(63)
第六节	赴外地中学和大学深造	(64)
本章附录五则：		
	一、岭西各旗教育行政委员会成员名单	(67)