

英语标准化考试

应考方法和训练

ENGLISH ENGLISH

11

浙江教育出版社

英语标准化考试
应考方法和训练

赵斌 朱祖美 徐家雄
郑恩岳 顾珠凤 编著

浙江教育出版社

英语标准化考试
应考方法和训练

赵斌 朱祖美 徐家雄 编著
郑恩岳 顾珠凤

浙江教育出版社出版

浙江萧山印刷厂印刷 浙江省新华书店发行

开本787×1092 1/32 印张9 字数210000 印数00001—30000

1988年3月第1版 1988年3月第1次印刷

ISBN 7-5338-0305-1/G·306

定价: 1.45元

前 言

近年来,广东、山东、辽宁、广西等省、自治区先后在高等学校招生中试行英语学科标准化考试,今后将有更多的省、市、自治区加入这一行列。看来,英语标准化考试是大势所趋、人心所向。

为了帮助广大中学师生了解英语标准化考试的特点和要求,有成效地准备适应英语标准化考试,我们编写了《英语标准化考试应考方法和训练》一书。此书主要对象为高中学生和英语自学者,也可供中学英语教师在教学和指导学生复习时参考。

本书内容共分六个部分。第一章“标准化考试与英语教学”,由赵斌、朱祖美执笔;第二章“英语知识及题型”,由徐家雄、郑恩岳、顾珠凤执笔;第三章“英语能力运用及答题技巧”,第四章“能力倾向及训练”,由郑恩岳执笔;第五章“中学英语写作指导”,由顾珠凤执笔。全书由郑恩岳、顾珠凤统稿。

在成书的过程中,我们得到了兄弟省市有关同志的大力支持和帮助,山东省的同志还为我们提供了宝贵的资料,在此表示衷心的感谢。

限于水平,书中缺点、错误在所难免,恳请读者批评指正。

编 者

1987.8

目 录

第一章	标准化考试和英语教学	(1)
	标准化考试的含义	(1)
	标准化考试的特征	(3)
	英语标准化考试的特点	(4)
	中学英语教学如何适应标准化考试	(5)
	教师如何指导学生准备英语标准化考试	(8)
第二章	英语知识与题型	(10)
	语音部分	(10)
	词汇部分	(21)
	语法部分	(52)
第三章	英语能力运用及答题技巧	(70)
	动词填空	(70)
	完形填空	(78)
	阅读理解	(102)
第四章	能力倾向及训练	(131)
	区分范畴	(131)
	分析句子成分	(135)
	推断词项意义	(138)
	推断单词变义	(143)
	逻辑判断	(148)
第五章	中学英文写作指导	(154)
	中学生为什么要练习写作文	(154)

	MET 考试大纲对书面表达的要求·····	(154)
	如何在教学中指导学生提高书面表达能力···	(155)
	几种常用文体介绍·····	(161)
附录 I	MET 考试大纲·····	(173)
附录 II	1986 年全国高等院校统一招生考试英语科试 题 (MET) 及答案·····	(178)
附录 III	1987 年全国高等院校统一招生考试英语科试 题 (MET) 及答案·····	(202)
附录 IV	中学英语水平调查试题 (高三) 及答案·····	(227)
附录 V	1986 年日本高中毕业统考英语试题及答案···	(254)
	第二至第五章练习参考答案·····	(270)

第一章 标准化考试和英语教学

自从广东省1985年首次在我国高等院校招生考试中试行英语标准化考试以来,这种考试形式在我国的实施范围不断扩大,它成了人们尤其是广大中学生热烈讨论的话题。但是人们对标准化考试有各种不同理解。有一些人认为标准化考试就是用常模解释分数,或者是从题库里选出由专门机构收集起来并经过试测的题目拼成试卷,统一组织实施并统一用机器阅卷的考试,等等。还有一些人,看了几份标准化考试试卷,便认定标准化考试就是用选择题组成试卷。于是,为了适应考试,便忙于收集选择题,社会上也出现了一些粗制滥造的试题集以迎合这种需要。学生的精力和时间被大量地浪费在这些习题上,基础知识和基本技能的训练被忽视了,结果是事倍功半。

要排除这些干扰,就必须了解什么是标准化考试,弄清它的含义和要求,用科学的知识把自己武装起来,在基础知识和基本技能上下功夫。考试不过是个形式,有了坚实的基础,就能以不变应万变。

标准化考试的含义

标准化考试是严格按照系统的科学程序组织,有统一的标准,对各种误差作了有效控制的考试。概括起来就是:标准统一,程序科学,误差有控,信度、效度高。理解标准化考试,不应该只是片面地看试题是否客观,是否用机器阅卷,重要的是应该从考试的全过程去理解。标准化考试的标准化,是指考试的整个过程而言。从设计、命题、实施到评分、计分和分数

解释等各环节都要标准化。

命题标准化。即科学的命题方法和试题质量检验。命题人员由考试机构内部和外部的专家、专业技术人员和教师组成。他们广泛向社会征集试题，然后将收集到的试题写在统一的题卡上，编好号，经审查，不符合要求的退还修改，合格的重新编号以待预测。经过预测后，将实践证明是符合标准的试题筛选出来，放入题库备用。考前，由专人从题库中提取所需试题，拼制成试卷。试题的答案必须正误分明，排除主观因素的干扰，无论什么人阅卷或以何种方式阅卷，所得的结果都应大致相同。

施测标准化。即考试实施时的程序标准化，以保证每个考生都有同等的应试条件。考试手册或考试指南对考试实施过程的每个环节都作了明确规定。实施时必须严格执行，使考生的实际水平都能充分发挥，真实地反映出来。

评分、计分标准化。评分标准化要求评分标准必须有客观依据，评分方法必须科学，这样才能准确地、客观地评定答题的正误。标准化考试对评分误差进行控制主要有以下三个方法：1)采用客观性试题，或客观性试题占很大的比重；2)制定准确客观的标准答案和详细的评分标准，尤其对主观性试题；3)采用机器阅卷。计分标准化就是通过统计的方法，将考生的原始分数作科学的处理，把不等值的分数转换成等值的标准分数。传统的计分方法一般是将各科成绩直接相加或直接比较，这样很不科学，因为各科试卷的信度、效度及难度都不一样。采用标准化计分方法后，考生的总成绩、各科成绩及历年的成绩都可以互相比较了。

分数解释标准化。就是在把不具有明确意义的考生所得原始分数换算成意义明确的标准分数后，根据考试的性质，确定

如何对分数的含义作出统一明确的解释。常模参照性考试常采用“百分等级法”。以TOEFL考试为例：

TOTAL SCORE	
Your Score	% Lower Than You
660	99
640	98
620	95
600	91
580	85
⋮	⋮

假如某考生的成绩在620~639之间，与该成绩相对的百分位数是95%，这说明该考生在这次考生总体中所处的位置是在95%的考生之前，也就是说他的成绩比95%的考生都好。

标准化考试的特征

标准化考试的特征主要有：标准稳定，内容多，质量有控，对象开放，实施独立。

所谓标准稳定，是说一定时期内同类考试所用的试卷从内容、难易程度、题目类型、考试要求等各方面都保持一致。假如一个考生的知识、能力水平没有发生变化，他多次参加同类考试所取得的成绩应该是基本一致的，波动不会很大。

标准化考试的第二个特征是试题素材来源广泛，测试面宽，题量大。由于有专人命题，试题素材来自各方面，因此试题容易做到针对性强、重点突出、种类齐全、有代表性、试卷效度高。题量大，涉及的范围广，可以更加全面地测试考生的

基础知识及运用能力。

标准化考试的第三个特征是质量有控。传统考试由于种种原因误差较大，标准化考试就是尽量把误差减少到最低限度。从设计到实施的全过程都严格按照系统的科学程序进行，对整个流程中与测试无关的因素的干扰能有效控制，使各个环节都标准化。

标准化考试的第四个特征是对对象开放。由于标准化考试是根据社会需要和考试目的制定考试大纲的，它可以反映教材中的内容，但它不受某一种教学大纲或某一套教材的限制，无论什么人，只要具有考试所要求的水平，都可以参加考试。

标准化考试最后一个特征是实施独立，即有独立的实施考试的机构，有专门从事标准化考试的设计、主持、评判等的专家和工作人员。十分注重量才的准确性。由它组织的考试是公平和客观的，其质量可靠，具有权威性，得到社会的承认。

在全面了解了标准化考试的含义和特征后，我们就能对它有一个正确的认识了，即要从考试设计到实施的全过程去看标准化考试，不能把眼光局限于试题上。虽然，标准化考试以客观性试题为主，但这并不是绝对的。标准化考试完全可根据需要来设计主观性试题。因此，无论参加什么考试，都要立足于打下扎实的专业基础。只有这样，才能成功地应付各种形式的考试。

英语标准化考试的特点

从英语标准化考试的大纲和试卷来看，英语标准化考试有如下特点：

1) 题量大、覆盖面广。

MET考试试卷分为二卷。卷一有三个部分，多达14页，测试考生的英语知识、英语运用能力，并配有能力倾向题。题

量规定105道选择题，卷面词汇量要超过3000个单词。卷二测试考生的书面表达能力，要求考生用英语写一篇80—140字的短文。从试卷容量上看，要求考生基础扎实、知识面广、思维敏捷、答题速度快；从内容来讲，是对考生英语水平较全面的测试：语音、语法、词汇知识、听说读写能力，无一可忽视。

2) 题型多样、灵活、客观。

MET考试尽量采用客观性试题，以保证整套测试的信度，同时包括必要的主观性试题，以保证比较全面的效度。客观性试题全部采用选择题的形式。目前英语标准化考试中，选择题已经有多种形式：双选择、多选择，通过文字、图示、计算符号来测试考生的记忆、分析、辨别、推理、空间想象，以及对较复杂问题的理解、应用能力。

3) 提供的反馈信息量大。

英语标准化考试的大纲对考试的目的、性质、内容、范围、题量、题型、试卷结构、时限都作了原则规定，这不仅可作为命题的约束和考生复习的指导，也可作为教学反馈信息的分析依据。因而英语标准化考试结果的统计分析会提供给我们大量的信息资料，从而对教学有反馈和评价作用。

中学英语教学如何适应标准化考试

MET考试对中学英语教学的触动颇大。仅靠预测考试动向、猜题、押题、搞“题海战术”来应付考试的方法是要失灵的。教师必须坚持英语教学中的五项基本原则：交际性原则，阶段侧重原则，语音、语法、词汇综合教学原则，在英语教学中利用和控制使用本族语原则及以学生为中心原则，科学地处理教材，改革教学方法，检查教学效果，全面提高教学质量。

MET考试题量大。生活用语，应用文的应用等，要求教

师在教学中坚持交际性原则，听说领先、读写跟上的阶段侧重原则。（一般说来，初中应加强口语训练，高中应突出对口语能力的培养。但初、高中都要进行听说读写全面训练，各阶段只不过有所侧重罢了。）同时，还要控制使用本族语，尽量让英语占领整个课堂教学，逐步培养学生用英语思维的能力。MET考试试卷的选择题中许多内容是要考生用英语思维辨义的。假如教师在平日教学中严格控制使用汉语，坚持用英语，考生在答题时就能达到事半功倍的效果。

学习英语光强调掌握语言规律，主张教语法，大搞语法分析和词汇辨异，忽略对技能的培养，或是强调模仿、操练，否认语言知识对语言学习的促进作用，都是片面的。

MET考试中有7%的语音题，这将大大促进初中阶段的英语语音教学。中学生英语学习的两极分化在初二上学期趋明显化，然而潜在的原因却可追溯到初一上学期的语音教学。凡是发音好，喜欢朗读，敢于开口的学生，学习均不错；而那些发音困难，读不准读不清词的学生则会步步落后，以至完全掉队。为此，加强初中的语音教学，是中学英语教学基础的基础，应贯穿于整个中学英语教学的始终。要使学生做到语音、语调基本准确，通过国际音标读出单词，利用拼读规则读记单词，平时能自觉地抓紧时机多练语音。

在英语教学中适当地讲解语法知识是一种有效的手段，但语言是交际体系，我们要让学生从语流中学语言，把更多的时间和精力放在大量的练习上，这样能收到事半功倍的效果。

词汇是语言的建筑材料，提高词汇的教学质量至关重要。教单词，是词单位教学呢还是句单位教学？我们认为，两种方式要相互配合，相互补充。另外，对单词的语音、拼写和书写要予以足够的重视。这些年来，学生在高考中出现的拼写错误

多得不计其数，有的令人啼笑皆非，如将“bicycle”写成“bick”，将“telephone”写成“elephone”，等等。另外，书法不符合规范，有的甚至蹩脚得使人难以辨认。这样的学生是不为高一级学校所欢迎的。

现在，大多数学校的教师根据课本进行教学，随着各册各课课文内容的加深，学生的四会能力也随着提高。因此，如何改进课文教学，提高教学质量至关重要。

首先，教师在讲解课文时，决不能肢解课文，为教授语言知识而沉没在大量烦冗的语法、词汇讲解中，应坚持整体——部分——整体的课文教学方法，在整体的基础上再进行分段教学。

其次，围绕课文，让学生进行说和写的练习，这样既可加深对课文的理解，又培养了学生说和写的能力。一般可有以下几种方式：

1) 教师就课文内容进行提问。

2) 要求学生用英语说出课文的某一段或整篇课文大意，复述课文。

3) 给学生词和词组，说一段话。

4) 用课文里的词、句叙述自己的生活或命题谈话。

5) 写课文主题思想、课文大意、段落大意，改写课文。

6) 写课文读后感，写信，写日记。

7) 适当地进行英译汉或汉译英练习，前者有利于培养阅读理解能力，后者有利于培养运用英语的能力。

课文教学中还必须重视培养学生的阅读能力，尤其是快速阅读能力，具体办法有：

1) 整句阅读，利用上下文把握新词和难句的意思。

2) 利用构词法的知识猜测单词的意思。

3) 查阅词典。

4) 通过分析句子语法结构, 帮助阅读理解。

5) 在完成课文教学的基础上, 组织学生进行课外阅读, 增大阅读量。通过大量阅读, 学生可以广泛猎取知识, 增长见识, 开阔眼界, 进一步提高阅读理解能力, 培养阅读兴趣和习惯。

目前, 我们的教材与 MET 考试的要求还不相适应。为解决当务之急, 教师在教学时应科学地处理教材, 改造教材。如课本中的练习在题量、题型和内容方面可以另作设计, 或补充, 或改编, 或删减。

MET 考试还为外语教学提供大量的反馈信息, 对教学第一线的教师来说, 是一个难能可贵的检查评价教学、改进教学的机会。教师在 MET 考试或是模拟测验考试后, 可以仔细研究一下考得怎样, 错在哪里, 为什么错, 并对学生进行讲评, 使教学双方彼此心里踏实, 努力有方向。对教学中的薄弱环节, 可及时对症下药, 采取措施, 不需再在漫无边际的“题海”中摸索了。

教师如何指导学生准备标准化考试

教师要学习有关英语标准化考试的基本知识, 学习考试大纲和样题, 并将此作为指南, 在考前对学生进行系统复习, 并配以一定的专项练习和综合练习, 让学生习惯、适应标准化试题, 从而消除心理上对标准化考试的神秘感和高深感。

教师要使学生掌握答题方法, 提高答题速度, 发挥出最佳水平。

英语标准化考试的答题方法有如下要领:

1) 标准化试题, 一般都分两卷, 两卷在格式、题型和要求上都不一样, 首先要让学生熟悉和习惯这两种不同的考试形

式和要求，并习惯考试时间的自我控制。

2) 必须写对和涂对考号，否则无法阅卷。

3) 保持试卷正反面的清洁，选错应用橡皮擦干净，然后再选，擦干净的和重选的在黑度上应有明显差别。

4) 不要选两个以上的答案，不会做的题也要猜，否则只能得零分。

5) 涂黑应涂满，略微出格一点（如半毫米）是允许的，应大胆去涂，不要过分紧张。

6) 涂写应用2B铅笔，铅笔不要太尖，涂写力量要适中，防止过重过轻，黑度以盖住字母为准。

应届高中毕业生即将参加 MET 考试，他们多年来习惯了传统性考试，在短时间内要他们习惯适应标准化考试是要花大功夫的，应尽快让他们在知识、能力、技术、心理等方面作好准备。

第二章 英语知识与题型

英语标准化考试一般包括英语知识、英语运用和能力倾向三大部分，并有写作知识和能力等测试。

英语标准化考试对英语知识的要求比较高、比较全面，包括：

语音部分

MET考试中语音题占7%。语音题形式多种多样，其中以辨音选词这一形式最为常见。在辨音选词时，先要看清划线（斜体）部分，再将每组所列的单词按顺序读，用已学过的语音知识去判断并正确选择发音不同于其它三个词的那一个，然后将代表那个单词的字母在答卷上涂黑。

例：A. hotel B. none C. homeland D. roll

答：A ☒ C D

说明：这组四个单词的划线部分是元音字母O，它们的发音分别是：A. [hou'tel] B. [nʌn] C. ['həumlænd] D. [roul]。字母O除B发[ʌ]音外，在其他三个词中都发[əu]音。显然，答案应该是B，将答卷上的B涂黑。其它如重音、升降调等题辨别时，也用同样方法答题。

练习一

观察下列各组单词划线部分的发音，选择其发音不同于其它三个的那一个词，将其序号在答卷上涂黑。

例: A. cow B. meadow C. grow D. window

答: ● B C D

1. A. fighter B. naughty C. through D. cough
2. A. leaning B. heat C. leant D. cheap
3. A. brave B. save C. wave D. have
4. A. live B. white C. hind D. bike
5. A. honest B. house C. hibernate D. hare
6. A. mouth B. worth C. worthy D. wealthy
7. A. plays B. delays C. says D. railways
8. A. accepted B. needed C. searched D. wretched
9. A. machinery B. childhood C. couch D. cheat
10. A. monkey B. month C. money D. monument
11. A. automobile B. aunt C. naughty D. author
12. A. reach B. heat C. leave D. head
13. A. also B. always C. allow D. almost
14. A. arm B. party C. warm D. farther
15. A. advice B. police C. surprise D. satellite
16. A. headache B. church C. stomach D. chemistry
17. A. few B. new C. sew D. knew
18. A. flood B. look C. good D. foot
19. A. chose B. close C. note D. none
20. A. said B. trail C. laid D. wait

练习二

观察下列各组单词划线部分的读音,按下列四种情况选择A,