

21 世纪高职高专经济 · 管理类规划教材

XI FANG JING JI XUE XI FANG JING JI XUE XI FANG

西方经济学

主编 刘裔宏 罗丹桂



中南大学出版社

90142052

21 世纪高职高专经济、管理类规划教材

XI FANG JING JI XUE XI FANG JING JI XUE

西方经济学

主 编 刘裔宏 罗丹桂

副主编 王秋华 毛尚华

L659



90142052



中南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学/刘裔宏,罗丹桂主编. —长沙:中南大学出版社,2004.7

ISBN 7-81061-858-X

I. 西... II. ①刘... ②罗... III. 现代资产阶级
经济学—高等学校—教材 IV. F091.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 069337 号

西方经济学

主 编 刘裔宏 罗丹桂

副主编 王秋华 毛尚华

☐责任编辑 谢贵良

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路 邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐经 销 湖南省新华书店

☐印 装 湖南省地质测绘印刷厂

☐开 本 730×960 1/16 ☐印张 23.25 ☐字数 420 千字

☐版 次 2004 年 7 月第 1 版 ☐2004 年 7 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 7-81061-858-X/G · 229

☐定 价 28.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

21 世纪高职高专经济、管理类规划教材

学术顾问

柳思维 游达明

编写委员会

主 任：何学飞

副主任：冯一粟 阎西林 张国强

李新庚 龙 伟 王涛生

委 员（按姓氏笔画排序）：

方玲玉 齐绍琼 刘岳兰 伍翼程

孙宝祥 孙继红 李乐群 李倩兰

陈 跃 罗丹桂 郑明望 周掌珍

荣树新 贺雪娟 秦亚农 彭 爽

熊 宁 管声交 魏 敏 戴晓红

总 序

近几年来,我国的高等职业教育以自己鲜明的特色,独树一帜,迅速发展,打破了高等教育界传统大学一统天下的局面,在适应现代社会人才的多样化需求、实施高等教育大众化等方面,做出了重大贡献,在国内外日益受到各界的关注与重视。

1999年6月中共中央、国务院召开第三次全国教育工作会议,作出了“关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定”的重大决策,决定中明确提出要大力发展高等职业教育,培养一大批具有必备的理论知识和较强的实践能力,适应生产、建设、管理、服务第一线急需的高等技术应用性专门人才。为此,教育部召开了关于加强高职高专教学工作的会议,进一步明确了高职高专是以培养技术应用性专门人才为根本任务;以适应社会需要为目标;以培养技术应用能力为主线设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案;以“应用”为主旨和特征来构建课程和教学内容体系;高职高专的专业设置要体现地区、行业经济和社会发展的需要,以适应社会对职业人才的需求;教材可以“一纲多本”,形成有特色的高职高专教材系列。

由于高等职业教育本身具有鲜明的职业特征,要求我们在改革课程体系的基础上,认真研究和改革课程教学内容及教学方法,努力加强教材建设。但迄今为止,符合职业特点和需求的教材却还不多。在湖南省职业教育教材编写委员会及湖南省教育厅教育科学研究院职业教育与成人教育研究所指导下,由湖南省内18所高职高专院校长期从事高等职业教育、有丰富教学经验的资深教师共同编写的《21世纪高职高专经济、管理类规划教材》,由中南大学出版社出版,这是一件大好事,值得庆贺和推介。

本套教材以教育部教高[2002]2号文件《关于加强高职教育人才培养的

意见》为指导，按高等职业教育应用型人才培养目标与规格要求编写，吸取了以往高职教育教材建设方面的成功经验，并反映了最新科研学术成果与教改成果，在突出高职教育教材特色方面进行了有益探索，其主要特点是：① 教材内容紧扣高职高专教学大纲，理论知识以必需、够用为度，以“应用”为宗旨，简明扼要，使教材好教好学。② 教材遵循经济领域相关的新准则、新政策、新惯例，并兼顾上岗证考试、资格证考试，突出实用性、操作性，注重理论联系实际、案例教学及技能训练。③ 在编写体例和内容结构上有所创新，取材新颖，博采众长。④ 语言表达上，通俗易懂，趣味性强，适合高职高专层次学生使用。

由于编写时间紧，教材中也有不尽人意之处，但作为全省高职高专教师们集体合作、团结攻关的成果，为我省高职高专教材建设开了一个好头。各高职高专院校在使用本套教材时，可结合各校的实际情况，灵活运用，并随着教学改革的深入，进行充实、修改，使之日臻完善。

柳思维

2004年6月于长沙市

竹园路2号大院淘沙斋

柳思维：湖南商学院首席经济管理教授、湖南省社科联副主席、湖南省人民政府参事、中国市场学会常务理事、享受国务院特殊津贴的专家。

前 言

西方经济学是西方市场经济的经济理论之一,它与国际政治、市场营销、经济管理等一系列经济学科一起,成为财经、管理类专业的基础课。本书根据湖南省高职高专“经济管理类”教材建设规划的要求,由湖南省有关高职高专院校的教师联合编写,作为高职高专院校经管类专业教材。本书在准确系统阐述西方经济学基本原理的基础上,结合高职高专学生的学习特点,力求详略得当,突出教材的实用性、通俗性、时代性和趣味性,以适应高职高专院校培养面向21世纪应用型创新人才的需要。

本书共九章。第一章为导言,第二章至第四章为微观经济学部分,第五章至第九章为宏观经济学部分。本书由刘裔宏教授拟订编写大纲,并对全书做了统一修改、补充和审定。各章撰写具体分工如下:刘裔宏编写第一章、第二章;曾颖峰编写第三章;彭晓莲编写第四章;谢明东编写第五章三、四节;毛尚华编写第五章一、二节,第六章;罗丹桂编写第七章;王秋华编写第八章;伍衡峰编写第九章。

本书在编写过程中借鉴、吸收了已经出版的现行多种教材和著作,并得到了湖南涉外经济学院经济系和中南大学出版社的大力支持和帮助,在此一并致谢。由于编者水平有限,书中错误或疏漏之处在所难免,恳请同行和读者批评指正。

编者

2004年5月

目 录

第一章 导言	(1)
第一节 西方经济学的主要内容	(1)
第二节 西方经济学的分析方法	(5)
第二章 消费者行为与供求均衡	(10)
第一节 边际效用与消费者剩余	(10)
第二节 需求、供给与价格	(23)
第三节 弹性理论	(45)
第四节 无差异曲线与消费可能线	(59)
第五节 消费行为与消费结构	(72)
第三章 生产者行为与厂商均衡	(87)
第一节 生产与生产函数	(87)
第二节 成本、收益与利润最大化	(113)
第三节 厂商均衡理论	(130)
第四章 收入分配	(166)
第一节 生产要素价格的决定	(167)
第二节 工资、利息、地租和利润	(175)
第三节 公共产品与分配政策	(202)
第五章 国民收入核算	(231)
第一节 国民生产总值的核算方法	(231)
第二节 国民收入核算中的其他总量	(237)
第三节 国民收入核算中的恒等关系	(245)
第四节 国外部门的作用	(249)

第六章 国民收入决定模型	(256)
第一节 简单国民收入决定模型	(256)
第二节 $IS-LM$ 模型	(268)
第三节 总需求与总供给的均衡	(277)
第四节 $AD-AS$ 模型	(290)
第七章 经济周期与经济增长	(299)
第一节 经济周期的基本知识	(299)
第二节 剩数—加速原理与经济周期	(304)
第三节 经济增长及其决定因素	(309)
第四节 经济增长模型	(313)
第八章 宏观经济政策	(328)
第一节 宏观经济政策目标与工具	(328)
第二节 宏观财政政策	(330)
第三节 宏观货币政策	(333)
第四节 供给管理政策	(338)
第五节 宏观经济政策的协调	(341)
第九章 开放经济中的国民收入均衡与调节	(344)
第一节 开放经济与国际贸易	(344)
第二节 开放经济中的国民收入均衡	(347)
第三节 开放经济中的国民收入调节	(353)
第四节 对外经济政策	(355)
参考书目	(360)

第一章 导言

西方经济学是在西欧和美国的土壤上培育出来的经济学，在我国，为了把它与马克思主义的政治经济学相区别，将它冠以“西方”二字。西方经济学是现代市场经济理论之一，研究如何将有限的资源（即稀缺的资源，如土地、森林、矿山、厂房、设备、劳务工时等等）在生产者中分配，生产出来的产品又如何在消费者中分配，以达到人类现在与未来的最大满足。资源的相对有限性就是稀缺性（scarcity），稀缺性是人类社会所面临的永恒的问题。所以，西方经济学研究的基本问题就是：生产什么（what），如何生产（how），为谁生产（for whom）以及什么是个人或人类的满足度。因此，西方经济学被许多经济学家定义为是研究稀缺资源在各种可供选择的用途之间进行分配与利用的科学。通俗地说，西方经济学就是一门研究如何节约的学问。

第一节 西方经济学的主要内容

根据研究对象所包括的范围大小不同，西方经济学从总体上可分为微观经济学（microeconomics）和宏观经济学（macroeconomics）两大部分。前者研究资源配置问题，后者研究资源利用问题，两者既互相区别又互相联系。

一、微观经济学

（一）微观经济学的含义

“微观”（micro）有“小”的意思，微观经济学就是“小经济学”，它以单个经济单位及单个市场的经济行为作为考察对象，利用个量分析方法研究微观经济中各有关经济变量的决定及其变化，试图说明价格机制如何解决社会的资源配置问题。

在理解微观经济学的这一定义时，要注意以下几点：

1. 研究的对象是单个经济单位的经济行为。单个经济单位指组成经济的最基本的单位：居民户（households）和厂商（firms）。居民户也称家庭，是经济中的消费者；厂商也称企业，是经济中的生产者。居民户和厂商经济行为的目标均假设为实现最大化，即作为消费者的居民户要实现满足程度（即效

用)的最大化,作为生产者的厂商要实现利润的最大化。微观经济学就是要研究单个家庭如何把有限的收入分配在各种商品的消费上,以取得最大的效用(即最大的满足程度);研究单个厂商如何把有限的资源分配在不同商品的生产上,以取得最大的利润。因此,微观经济学又称为个量经济分析或个体经济分析。

2. 解决的问题是资源配置。资源配置包括前面所说的西方经济学研究的三个基本问题:生产什么?如何生产?为谁生产?解决资源配置问题是要使资源配置达到最优化,使得这种资源配置能给社会带来最大的经济福利。微观经济学通过分析研究单个经济单位的最大化行为,来解决社会资源的最优配置问题。因为如果每个经济单位都实现了最大化,那么,整个社会的资源配置也就实现了最大化。

3. 核心理论是价格理论。在市场经济中,引导和支配居民户与厂商行为的是价格。生产什么、如何生产和为谁生产都由价格决定。价格像“一只看不见的手”,调节着整个社会的经济活动。微观经济学就是要说明价格如何使资源配置达到最优化,因此,价格理论是微观经济学的核心,其他内容是围绕这一核心问题展开的。也正因为这样,微观经济学也被称为价格理论。

4. 研究方法是个量分析法。微观经济研究中的个量分析法着眼于个体,侧重于数量分析,研究经济变量的单项数值如何决定。比如某种商品的价格值,就是价格这种经济变量的单项数值。微观经济学分析个量的决定、变动及其相互间的关系。在研究个量关系时,微观经济学假定总体(即经济制度、经济总量等)是既定的、已知的和不变的。

(二) 微观经济学的基本假设

微观经济学在进行经济分析时,有三个基本假设:完全理性假设、完全信息假设和市场出清假设。

1. 完全理性假设。完全理性假设是微观经济学关于人类经济行为的一个基本假设。这一假设是指参与经济活动的居民户和厂商都是以利己为目的的理性经济人,他们自觉地按利益最大化的原则行事,既能把最大化作为目标,又知道如何实现最大化。这就是说,作为理性的经济人,其行为动力是自己的利益,其行为目标是利益最大化,他们总是企图以最小的代价来换取最大的利益。只有在这一假设之下,价格调节实现资源配置最优化才是可能的。

2. 完全信息假设。这一假设是指每一个参与经济活动的消费者和厂商可以免费而迅速地获得各种经济信息。因此,经济中不存在任何不确定性,经济人根据完全信息能及时对价格信号作出反应,以实现其行为的最优化。

3. 市场出清假设。这一假设认为在价格可以自由调节市场的情况下,一

定会实现充分就业的供求均衡状态,即没有过剩也没有不足,达到市场出清。具体来说,物品价格的调节使商品市场均衡,利率(资本价格)的调节使金融市场均衡,工资(劳动价格)的调节使劳动力市场均衡。在这种均衡的状态下资源可以得到充分利用,不存在资源闲置或浪费问题。因此,微观经济学就是在假设资源充分利用的情况下来研究资源配置问题的。

当然,在现实经济生活中,上述三个假设条件未必完全符合事实,它们是为了简化理论分析、为了方便而设立的。从这三个假设出发,微观经济学可以得出许多重要的结论,并据此提供行动方案或预测、决策的理论基础。

(三) 微观经济学的主要内容

微观经济学包括消费者行为、生产者行为、供求均衡、厂商均衡与收入分配等基本内容,它们是具有内在关系的整体,本书将在第二章到第四章中顺序地加以介绍。

二、宏观经济学

(一) 宏观经济学的含义

“宏观”(macro)有“大”的意思,宏观经济学就是“大经济学”,它以整个国民经济活动为研究对象,利用总量分析方法研究国民经济中各个有关总量的决定及其变化,来说明资源怎样才能得到充分利用。

在理解宏观经济学的这种定义时,应注意以下几点:

1. 研究的对象是整个经济。这就是说,宏观经济学不研究经济中的各个单位,而是研究由各个单位所构成的整体;不研究树木,而是研究由这些树木所构成的森林。比如,宏观经济学考察国民生产总值和国民收入指标而不是个别厂商的效益,分析社会一般物价水平而不是个别商品的价格,研究整体就业问题而不是个别厂商中的就业情况等等,也就是要对有关经济总量进行分析,对整个经济的运行方式与规律进行分析,从整体上研究经济问题。

2. 解决的问题是资源利用。宏观经济学把资源配置作为已知的、既定的前提,研究经济资源未能得到充分利用的原因,达到充分利用的途径,以及如何实现经济稳定增长等问题。因此,可以说宏观经济学是研究资源利用的经济学。

3. 核心理论是国民收入决定理论。宏观经济学把国民收入作为最基本的总量,以国民收入决定为中心来研究资源利用问题,来分析整个国民经济的运行。国民收入决定理论被称为宏观经济学的核心。宏观经济学其他理论都是围绕这一核心而展开的。因此,宏观经济学又被称为国民收入决定论或国民收入分析。

4. 研究方法是总量分析法。经济总量是指能反映整个经济运行情况的经济变量,如总需求、总供给、总的就业水平、总的物价水平等等。这种总量有两类:一类是个量的总和,例如国民收入是组成整个经济的各个单位的收入的总和,总投资是各个厂商的投资之和,总消费是各个居民户消费的总和。另一类是平均量,例如价格水平是各种商品与劳务的平均价格。总量分析就是研究这些总量的决定、变动及其相互关系,从而说明经济的运行状况,决定经济政策。因此,宏观经济学也被称为总量经济学。

(二) 宏观经济学的基本假设

宏观经济学产生于20世纪30年代,由英国经济学家凯恩斯(J. Keynes)于1936年出版的名著——《就业利息和货币通论》奠定基础,它的基本假设有两个:

1. 市场机制是不完善的。20世纪30年代出现的空前严重的经济大危机,使经济学家认识到,如果只靠市场机制的自动调节,经济就无法克服危机和保持充分就业,就会在资源稀缺的同时,又产生资源的浪费。如果要使资源得到合理配置,同时得到充分利用,仅仅依靠市场机制是不行的。

2. 政府有能力调节经济。政府可以通过观察和研究认识经济运行的规律,并采取适当的手段干预调节经济,以克服经济萧条和通货膨胀,实现充分就业。宏观经济学正是建立在信任政府有能力调节经济的基础之上的。宏观经济学研究的前提就是政府应该调节经济,政府可以调节经济。

(三) 宏观经济学的主要内容

宏观经济学包括国民收入、公共物品、封闭与开放经济条件下的收入均衡与管理、失业与通货膨胀、经济增长与宏观调控等基本内容,它们一起构成了一个国家国民经济的全貌。本书将在后五章中把这些内容恰当编排,予以介绍。

三、微观经济学与宏观经济学

微观经济学与宏观经济学是西方经济学的两大组成部分,从以上的讨论中可以看出,它们在研究的对象、解决的问题、核心理论和分析方法上都不相同。但它们又是相互补充的,彼此之间有着密切的联系。

首先,总量是由个量加总而成的,所以微观经济学必然是宏观经济学的基础。不理解单个经济单位的经济行为,就不可能对全社会整体经济行为作出恰当的分析。宏观经济行为的分析,总是要以一定的微观经济分析为基础的。比如,就业和失业以及通货膨胀等宏观经济理论,必然涉及到劳动的供求和工资决定的工资理论,以及商品价格如何决定的价格理论。

其次,个量又不能离开总量而存在,所以微观经济理论又必须以宏观经济理论为其存在的条件和前提,宏观经济学与微观经济学实际上是整体和构成整体的个体之间的关系。比如对一片森林,宏观经济学研究森林的总体特征,而微观经济学则研究森林的单个树木的特征。因此,“宏观”与“微观”只是研究的范围、视野的宽与窄的区别,而不存在立场、观点的差别,它们的研究目的是相同的,都是为了通过对人们的经济活动提供正确的指导来实现资源优化配置,从而实现全社会经济福利的最大化。

再次,微观经济学与宏观经济学使用相同的分析方法(除个量分析与总量分析的区别外),都属于实证分析法。比如两者都使用模型法,都使用静态分析和动态分析的分析方法,在进行数量分析时都采用边际分析的方法。

最后,宏观经济活动不能简单归结为微观经济活动之和。表面上看,宏观经济活动是由微观经济活动的总和而成的,但对经济规律不能做出这样简单的综合。许多结论在微观分析中看来是正确的,但放到宏观分析中可能得出相反的结论。经济学家把这种现象称为“复合的错误”。比如个别厂商降低工人的工资,那么其生产成本会因此而下降,从而导致厂商利润的增加;可是从宏观分析来看,假如所有的厂商都降低工人的工资,那么整个社会购买力会因工人收入的减少而下降,造成社会产品过剩,结果导致厂商利润下降。再如,从个人角度看,储蓄是一种美德。但从宏观看,如果整个经济处于萧条时期,主张节俭只能加速萧条,使失业率继续上升。

尽管将西方经济学划分为微观经济学和宏观经济学已成定局,但是由于不同的经济学家有不同的理解,至今仍有些经济学者对这种划分持不赞成或反对的态度。特别是二战后一部分西方经济学家致力于所谓“宏观”与“微观”衔接问题和综合问题的研究,试图建立一个新的“宏”、“微”一体的经济理论体系。这表明,微观经济学与宏观经济学会越来越出现相互借鉴和逐渐融合的趋势。

第二节 西方经济学的分析方法

西方经济学的研究方法包括实证方法与规范方法两种,这两种方法有不同的特点。因此,根据研究方法的不同,西方经济学一般可区分为实证经济学(positive economics)与规范经济学(normative economics)两大类。用实证方法来分析经济问题称为实证经济学,用规范方法来分析经济问题称为规范经济学。实证经济学使用的是类似自然科学研究的分析方法,而规范经济学则重视价值判断。微观经济学与宏观经济学都是用实证方法进行研究,因此都属于实证经济学。但宏观经济学受规范经济学影响较多,如经济增长问题。实证经济

学要研究经济增长的标准是什么，决定经济增长的因素是什么，其结论要通过经济事实来检验。而规范经济学则要研究经济增长的标准应该是什么，经济增长对社会有益还是无益。不同的经济学家有不同的价值判断，因此会得出不同甚至截然相反的结论，且难断谁是谁非。

一、实证经济学

实证经济学不涉及任何价值判断，只研究客观经济规律。它把经济变量之间的关系看成函数关系或相关关系，通过分析这些关系得到经济理论，并用事实来检验理论，再根据理论来分析和预测人们经济行为的效果。实证经济学具有两个明显的特点：第一，它只回答“是什么”（what is）的问题，希望得到“如果有 A，则必然有 B”这样的结论；第二，它所研究的内容具有客观性，它的结论正确与否可以通过经济事实进行检验。因此，在运用实证方法分析研究经济问题时，既要提出用于解释经济现象的理论，又要用事实来检验理论是否正确。具体地说，实证经济学研究经济问题时，其基本框架是首先要对所研究的经济变量做出明确的定义和一定的假设；然后根据这些定义与假设给出一种假说，根据这种假说可以提出对未来的预测；最后用事实来验证这一预测是否正确。如果预测正确，这种假说就是正确的理论；如果预测不正确，这种假说就是错误的，就要被放弃，或进行修改，如图 1-1。其中定义（definition）是对实证经济学欲分析的各经济变量给出明确的界定；假设（assumption）是理论推导的前提和适用条件。任何理论都是有前提、有条件的，而且不同的假设可能得出不同的理论或内涵相异的理论，所以假设在理论中具有重要的作用，它是所有经济理论的起点。假说（hypothesis）是对两个或两个以上的经

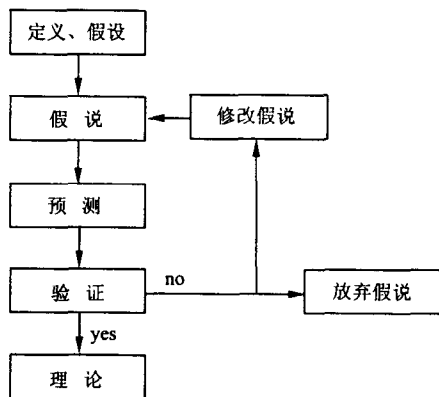


图 1-1 实证分析的框架图

济变量之间关系的阐述，也就是未经证明的理论。假说在理论形成中十分重要，经济学假说往往是对某些经济现象的经验性概括或总结，假说一旦得到了验证，就成了具有普遍意义的理论。预测（predication）是根据假说对经济变量的未来状况进行推断和预期。预测是否正确是对假说的验证（prove），经验证的假说就转化为理论。

实证经济学抛开和排斥一切价值判断问题，追求科学化和实证化，就是要使经济学变为一门像物理学、化学一样精确的真正科学。现在，实证方法在经济学中的运用已极为普遍，实证经济学越来越成为西方经济学的主流。

二、规范经济学

与实证经济学不同，规范经济学是以一定的价值判断（value judgment）为基础，提出相应的行为标准，研究经济理论和经济政策如何才能符合这种标准。规范经济学的“价值判断”不是经济意义上的商品价值，而是指经济事物的社会价值，它不仅涉及到一个具体经济问题的是非，而且会牵涉到整个社会经济制度。因此，规范经济学也有两个明显的特点：第一，它要回答的是“应该是什么”（what ought to be）或“应该怎样”的问题；第二，它所研究的内容没有客观性，所得出的结论无法通过经济事实进行检验。因此，运用规范方法研究分析经济问题具有强烈的主观色彩，价值判断通常与分析主体的社会背景、经济利益等因素有关。处于不同阶级地位、具有不同价值判断标准的人，对同样的事实会有截然不同的看法。所以，当规范经济学的结论影响到某项决策时，往往要用政治的或立法的手段来解决。

三、实证经济学与规范经济学

实证经济学与规范经济学的最大区别在于：实证经济学是研究经济运行规律的，不涉及对结论的价值判断和评价问题；而规范经济学则主要对经济运行进行评价。在西方经济学界，有人把实证经济学比作天文学，把规范经济学比作占星学。因为天文学是研究天体运行规律的，不涉及对这件事的评价问题；占星学是根据星相估计吉凶祸福的，涉及评价问题。

从方法论上看，实证经济学是在既定的假设之下，对经济运行过程的判断。这种判断是可观察和可度量的。比如 GDP 年增长率 6% 是某国确定的经济增长目标，在多大的资本投入增加、劳动力投入增加和技术进步之下，可以达到这个目标。这是实证经济学的课题，实证经济学可以用某国某年的具体数据来验证这一结论是否正确，并能准确分解。规范经济学则是伦理的判断，因不可度量，也无法验证。规范经济学要讨论的是为什么把 6% 作为目标，这个目标是好还是不好。

从方法运用上看,微观经济学与宏观经济学基本上都是实证经济学,西方经济学的主流是实证经济学,但其中也包含着规范经济学的因子。比如收入分配问题、充分就业的含义都具有规范经济学的成分,但仍是实证经济学的研究课题。

尽管实证经济学与规范经济学存在着重大差别,但它们也并不是完全对立和矛盾的,两者之间又存在着一定的联系。规范经济学要以实证经济学为基础,而实证经济学也离不开规范经济学的指导。由于实证经济学和规范经济学都与经济目标的设定及实现有关,而目标又是分层次的,所以一般来说,目标层次越高,其研究越具有规范性;目标层次越低,其研究越具有实证性。

不论是微观经济学还是宏观经济学,不论是实证经济学还是规范经济学,都为我们展示了无比宽广的领域、深邃的思想、科学的方法和引人入胜的事例。经济学是一门永远年轻和充满魅力的科学,诱人而且富于挑战。

实例与问题：大炮与黄油的矛盾

经济学家们常常谈论“大炮与黄油的矛盾”。这是指一个社会为了保卫本国的安全或侵略他国,所需要的大炮是无限的;为了提高本国人民的生活水平,所需要的黄油也是无限的。但任何一个社会都只拥有一定量的资源,并用于生产各种物品。由于资源的有限性,用于生产某一种物品的资源多了,用于生产其他物品的资源就会减少。多生产某种物品就要少生产其他物品。假定一个社会只生产大炮与黄油这两种物品,那么,多生产大炮就要少生产黄油,多生产黄油也就要少生产大炮。这种大炮与黄油不可兼得的情况就是“大炮与黄油的矛盾”。

假设在资源既定的条件下,如果只生产大炮可以生产15万门,只生产黄油可以生产5万吨。在这两种极端的可能性之间,还存在着大炮与黄油生产量的不同组合。假设社会在决定大炮与黄油的生产时提出A、B、C、D、E、F六种组合方式,如表1-1所示。

表1-1 大炮与黄油的不同组合

可能性	黄油 (万吨)	大炮 (万门)
A	0	15
B	1	14
C	2	12
D	3	9
E	4	5
F	5	0

根据表1-1,我们可以作出图1-2。