

全球化的人文审思与文化战略

下卷

大學

重建

姚国华 著



海天出版社

Universities Need Reconstruction

大学重建



姚国华 著

清华大学出版社

(中国·深圳)

图书在版编目 (CIP) 数据

全球化的人文审思与文化战略/姚国华著. —深圳: 海天出版社, 2002.9

ISBN 7 - 80654 - 805 - X

I. 全... II. 姚... III. 文化—研究—中国 IV.G12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 057744 号

海天出版社出版发行

(深圳市彩田南路海天大厦 518026)

<http://www.hthp.com>

责任编辑 方映灵 (szfangyl@163.net.)

封面设计 罗延平 美术编辑 李 萌

责任技编 王 颖

中南民族大学印刷厂 海天出版社经销

2002 年 9 月第 1 版 2002 年 9 月第 1 次印刷

开本: 889mm × 1194mm 1/32 印张: 31

字数: 800 千 印数: 1 - 8000 册

定价: 49.80 元 (上、下卷)

海天版图书版权所有, 侵权必究。

海天版图书凡有印装质量问题, 请随时向承印厂调换。



讲台上

姚国华 ghyao@263.net

湖南南县人，1981年起就读于兰州大学数学力学系、哲学系，四川大学哲学系，先后任教于衡阳工学院马列室，华中理工大学（现华中科技大学）哲学系，十年讲师。

1994—1997年，开创当时全国耀眼的文化绿洲——华中理工大学人文讲座、无形学院及《中国大学人文启思录》等，获国家级教学成果一等奖。后退出，潜心写作五年。



Universities Need Reconstruction

The Coastal Special Zones introduces into the outside forces while the universities stockpile the internal force.

The universities (Peking Univ., Southwest United Univ.) or the semi-universities (Huangpu, Yan'an) cultivated new cultures that guided almost all the important reforms and the turning points in the 20th century. Meanwhile, China doesn't have any university that can lead the tide in the peace time, which may be the most miserable fact for our country.

Facing the crisis of modern civilization, if we can have a real university in the full sense, it must be the first-class since we have all those wise people, long-standing history, and the profound culture.



全球化的人文审思与文化战略 下卷

Self-questioning & Self-construction of
Humanism Spirit under Modern Civilization

B



下卷导读

现实篇 文化剖析

近代中国由于急功近利，在器物层面上务实，在文化层面上务虚。因此所有重建的努力，都缺乏有生命活力的现代文化支撑。造成政法体制有外壳而无灵魂，意识形态教条化，经济生产更只有产品低劣的简单复制。

科学技术更与传统迷信、巫术划不清界限，只是盲目跟踪，没有自主创造；知识教育淹没人文教育，人的自我成长受抑制，造成知识精英人格畸形，灵魂苍白。僵化的意识形态已经解体，人的创造力反有退化之势。

第十二章 制度建设——文化前提空缺

◎近代中国社会变革的弯路：器物进口→技术引进→体制改良→制度革命→文化复兴→精神再造（487）

◎改良、革命、改革主要立足于制度决定论，人们往往对制度建设必需的文化心理背景视而不见（491）

◎中国现代政党的特殊历史使命：建构非西方民族所缺乏的现代文化权威、政治支柱、经济基础（494）

◎中国现代政党崛起的沉重历史：从一盘散沙走向统一，不得不牺牲生命、财力及传统道德代价（498）

◎中国现代政党的定位：不同于西方利益集团，而是社会精英组织，以文化理想为最高政治利益（502）

◎理性地审视苏联社会主义模式的内在矛盾，毛泽东的文革实践、继续革命理论及其现实的幽灵（505）

◎法制的生命在于人对法理文化的认同、遵循、维护、更新：

政治本位的法治建设驴头不对马嘴 (509)

◎20年的法治建设抽刀断水，顾此失彼，百孔千疮；社会腐败的表面是利益与体制，根却在文化 (512)

◎基层民主建设可能是伟大的开端，但如果没有文化建设相配套，可能会反弹，甚至崩溃、动乱 (514)

◎在国家与个人之间，形成健全的公司企业、民间社团、市民社会，由权力管制过渡到法理约束 (518)

第十三章 意识形态——文化内涵僵化

◎正如经院哲学是现代西方文化的先导，政治意识形态则是非西方民族由传统向现代过渡的文化阶梯 (522)

◎毛泽东时代政治信仰与现代理性的矛盾：意识形态是文化建设的核心，但教条主义却造成思想僵化 (526)

◎邓小平时代改革起点与发展趋势的相背：统一思想原则丧失活力，消费生活潜移默化瓦解意识形态 (529)

◎左与右、激进与保守、集权与动乱、自由化与反自由化此消彼长的死结，是文明共性还是中国特色？(532)

◎文化建设是社会稳定的保障：不讨论，做的不说，说的不做，做与说两张皮，从长远来看是危险的 (536)

◎普鲁士与沙俄两种模式：文化渗透、批评、监督是社会的解毒剂，隔阂、对峙与压制最终导致颠覆 (539)

◎挖掘马克思主义的现代文化资源，清理苏联教科书体系，从狭义的意识形态回归于全面的现代文化 (543)

◎马克思“人的全面解放”的共产主义境界：并不在虚幻的彼岸，而是在人们可以身体力行的现实里 (548)

第十四章 经济接轨——文化后劲匮乏

◎多数中国经济学家思维来自庸俗的传统，术语却仰仗强势

的西学；说的话又多又滥，很少切中要害（553）

◎亚当斯密强调“看不见的手”的法律道德前提：不能讳言市场资本主义的实质，市场骗不出体制来（557）

◎重新检讨中国现代工业化的观念基础——只看到物质的开采、制造与流通，看不到技术创新的意义（561）

◎重新审视知识经济之下虚与实的关系——实实在在的“知识霸权”，来自西方文化的整体创新垄断（564）

◎财富价值的绝对性—相对性：不仅在消费功能，更在文化认同；喝咖啡比喝茶更有强势文化的派头（568）

◎生产方式的一般性—独创性：不仅在劳动消耗，更在精神投入；“打工仔经济”越发达国家越贫穷（573）

◎20多年来，所有国有经济改革的逻辑与措施只有两种效应：或者加速它的解体，或者拖延它的死期（577）

◎国有企业改革不单是经济操作与制度建设，从根本上是如何重建人的价值认同，选择新的文化目标（581）

◎消费过剩的警告：不可回避可持续发展与市场经济的对立，全球村必须定位于人本主义的生存方式（583）

◎超越消费社会不是权宜之计，应综合为新的文化哲学，强力扼制广告污染，挽救人类的自由与健康（587）

第十五章 科技跟踪——人文生态枯萎

◎20年来，大陆中国科学家在任何一个领域，没有搞出过任何一项新理论，任何一个新概念，任何一套新方法（594）

◎中国科技领先世界水平，文革前后都还有几项，科学春天里反倒绝迹了！近年，科技竞争力居然一直在下滑（597）

◎中国历来有知识崇拜，对赛先生顶礼膜拜也80年了，还经常得奥林匹克竞赛冠军，为何至今与诺贝尔奖无缘？（601）

◎中国科技触目惊心的烂疮：教授、院士满天飞，硕士、博

士遍地滚；学术泡沫泛滥成灾，权威体系劣胜优汰（605）

◎中国曾有个“小心求证”的陈景润，却没有“大胆假说”的哥德巴赫；所有项目都在作实用主义的跟踪研究（611）

◎中国人创造能力低，技术落后，根本不是利益激励与市场意识不够，而是科技人员科学精神与人文素养缺乏（614）

◎有原创活力的实证科学，源自古希腊哲学及基督教信仰，是西方文化的特殊产物，并非人类文化的普遍形式（619）

◎中国传统并无科学精神，现代孕成科学主义怪胎，有迷信、巫术基因，生出的“科学”徒有外形，并无灵魂（624）

◎科学追求是好奇心驱动的，技术才讲实用效率；知识迷信、科学崇拜、科学主义、教科书主义是科学的异化（628）

◎科学精神立足于特定的哲学、宗教信念，并依托广泛的文学、艺术修养，专业研究不是科学探索的全部内容（632）

第十六章 知识教育——人文目的异化

◎中国教育异化的深层根源：与被动的“现代化”接轨一致的知识教育，抑制了自主发展之路所需的人文教育（637）

◎中国教育重知识，轻想象：其实，想象比知识更重要，与生与生俱来的感性冲动，才能推动后天的理性建构（641）

◎应试教育的实质是知识教育：停滞的传统社会，畸形的现代进程，都是把“知识”当主体，把人本身当工具（644）

◎素质教育的本质是人文教育：变革的关键应以“新民”教育取代“人才”教育，以自我教育取代螺丝钉教育（648）

◎又红又专的螺丝钉教育的恶果：心灵教育与谋生教育、人文教育与事理教育分裂，文科萎缩，理工科低水平（652）

◎价值理性与工具理性是目的与手段、舵与桨的关系；只有文教兴国的全球化战略，才能实现社会的全面发展（656）

◎信任、尊重赢得理解，防范、压制造成叛逆；“乖”、“听

话”的标准，体现的是一种根深蒂固的奴性教育（659）

◎思想教育和文化建设的经常性误区：精神理想道德化，道德建设楷模化，楷模宣传表演化，空洞滑稽又肉麻（663）

◎教育积蕴着民族内部文化潜能，是社会进步的原动力，但意识形态化、官僚化及产业化，都会使其流入沙漠（669）

◎传媒本是现代社会的巨大教育资源，权力垄断造成腐败，商业操纵造成堕落，唯有立足于文化才能健康发展（671）

第十七章 精英集团——人文精神萎缩

◎每个强大的民族，都有一个精神充实、人格独立、底蕴深厚的精英集团，引领着社会的方向（676）

◎精英是由某种文化凝聚的共同体，不是一个个富豪、权贵、大腕，也不是秀才、幕僚、人才（679）

◎百年中国，为什么如此缺乏创造力，为什么不能左右世界潮流，为什么出不了世界文化大师？（684）

◎蒋介石和毛泽东对待文化与知识分子两种出发点、两种态度、两种方式、两种结果及教训（687）

◎革命队伍、国有单位组织性退化的根本威胁：宗派化、地方化，“五湖四海”的凝聚力瓦解（691）

◎精英文化的失调，技术操作抑制人文精神，工具理性压倒价值理性，知识权威淹没思想创造（694）

◎人文精神失落，自由人格缺乏；知识分子边缘化其实是逃避，下海当中产阶级更是自欺欺人（699）

◎以西门庆为代表的中国暴发户是纵欲主义者，以富兰克林为代表的西方资本家是禁欲主义者（702）

◎渴望堕落——传统价值已经失落，道德光环不再耀眼，精神空间全面塌陷，文人走向痞子化（705）

大学篇 轴心重建

自上而下的象牙塔，是伟大文明的支柱。欧洲现代文明孕自教堂与大学；20世纪中国的所有骄傲，都是蔡元培的北大，孙中山的黄埔，毛泽东的延安，邓小平的特区等大学、准大学及泛大学的文化运动引导的。

21世纪，新的动力来自民族内部，以大学为轴心的文化特区。科教兴国要全面提升为文教兴国。大学的工具化、功利化、官僚化、近亲化、地方化是最大威胁。现代大学重建的关键，在于大学精神的自由成长。

第十八章 20世纪中国大学运动

◎教堂—大学：一种抑制物欲，给人超现实的精神提升的文化机构，是维系高级文明的前提（715）

◎大学是酝酿、培养现代文明所必需的摇篮，也是陶冶现代人格、普及科学理性的“象牙塔”（720）

◎“天地君亲师”代表的中国政教合一传统：孔子，董仲舒、宋明理学到曾国藩的教化思路（724）

◎大学运动孕育了20世纪中国觉醒的新文化：蔡元培开创的北京大学翻开了历史的全新一页（727）

◎准大学运动结束了20世纪中国的混乱局面：孙中山创办的黄埔军校实现了国家的重新统一（733）

◎准大学运动奠定了20世纪中国的重建基础：毛泽东主持的延安整风塑造了全新的革命队伍（737）

◎大学运动积淀了20世纪中国崛起的推动力：蒋介石支持的战时大学培植了成熟的学术文化（742）

◎30年代乡土中国内部社会改造的系列尝试：梁漱溟、陶行知、晏阳初分别展开了乡村教育（747）

◎泛大学运动支配着50年代以后的社会重建：毛泽东开创的五七道路实践着杜威的教育理念（750）

◎泛大学运动引导了20世纪中国的最后辉煌：邓小平设计的经济特区充当改革开放的桥头堡（755）

第十九章 中国大学的“沼泽化”

◎西方大学越老越有分量，中国大学的辉煌却只是昙花一现，然后陷入沼泽，一代不如一代（759）

◎大学的畸形——工具化、手段化、官僚化，行政支配学术，权威压倒理性，循规蹈矩办学（764）

◎大学的病态——技能化、市场化、功利化，实用主导选择，效益统揽一切，盲目跟从潮流（768）

◎大学的酸腐——生活化、市侩化、庸俗化，物质消费泛滥，文化精神空白，无以教化社会（771）

◎大学的沼泽——近亲化、人情化、宗派化，师门陋习猖獗，劣胜优败成风，公平竞争窒息（775）

◎大学的歧途——地方化、土著化、裙带化，小国寡民眼光，市井乡里胸怀，自给自足作派（781）

◎大学是现代理性的摇篮，决非社会动乱的温床；邪教蔓延，正是大学文化失职带来的耻辱（785）

◎大学是社会活力的源泉，文化贫乏与体制压抑，却导致天之骄子早熟、放纵、厌世、轻生（789）

◎大学精神沦丧是民族堕落的先兆，后果比任何经济腐败、政治腐败、司法腐败都更为可怕（794）

◎大学沦落为高级“市井”们沽名钓誉，欺世盗名的地盘；如有破产机制，早已全军覆没了（798）

第二十章 中国大学的轴心使命

◎大学之“大”，乃全面、普遍、高深、超然；大学之“学”，乃精神、思想、探索、创造（805）

◎大学构成民族内在创造力源泉的机理：青年学生一成熟学者，生命冲动一理性文化相耦合（808）

◎大学是社会精英们心灵深处的坐标原点，是魂牵梦萦的精神圣殿，是拳拳在念的灵魂故乡（812）

◎大学是政党的可靠同盟军，大学生作为精神无产者，本应是抑制利益集团膨胀的清新力量（817）

◎既然市场无须干预，建设自上而下的理性文化与自下而上的民主政治，是政党的中心使命（821）

◎大学作为现代公民文化的“教堂”，引导社会的潮流，提升时代的品位，重振民族的精神（824）

◎大学作为文教科技发展的交汇点，是民族创造力的源泉，是社会动力体系中的核心发动机（829）

◎大学作为自上而下的文明辐射源，是振奋民族精神，提升国民形象，促进国家统一的灯塔（834）

◎若有一所真正的大学，背靠中国悠久的历史、深厚的文化、智慧的人民，她当属世界一流（839）

◎以大学塑造新的文化，中国将带来人类福音；以西方模式赶超西方，中国将成为世界乱源（842）

第二十一章 大学主导的文化特区

◎以10倍的胆识建设大学特区：用经济特区1/10的钱，1/10的人，创造10倍的效益，10倍的后劲（847）

◎科学院、社科院、文化艺术团体取消独立建制，核心部分大学化（并入大学），其他部分市场化（852）

◎多数高校可以推向地方、民间及市场，实行产业办学，但文化教育不是产业，大学更不可产业化（855）

◎职业高等教育产业化，为具体的现实需要服务；研究型大学则以国家为后盾，成为文化战略中心（859）

◎高校招生制度的分化：重点大学精英化选拔，普通高校大众化普及，灵活多样与严格标准相统一（862）

◎提升师范院校的规格，依托或并入研究型综合大学，作为全国教育指导中心，形成教师文化网络（865）

◎意识形态的典型示范模式已瓦解，经济特区的桥头堡使命在淡化，文教特区的轴心需要日益突出（868）

◎大学文化与校园民主是社会变革的实验场，总不能叫大学生将来田间地头向村民学习现代民主（872）

◎重塑中国现代政党的“准大学”性质，以文化理想为政治目标，实现民主化、精英化的自我改造（875）

◎恢复、充实、再现人民解放军的“准大学”功能，以现代理性文化为参照，培养储备组织化力量（879）

第二十二章 现代大学的全面重建

◎大学问题的根本不是什么“一流一大师一超常发展”，而是重建真正的大学，培植真正的学术（884）

◎问渠哪得清如许，谓有源头活水来：以公开透明的外科手术扼止沼泽化，清淤割瘤，优势重组（887）

◎大学校长应当是文化大师和教育家：他们若无才无识无德，比省长市长们腐化堕落，更加要命（892）

◎大学文化应当主导校园生活的氛围：在相互激励、碰撞、流动、综合、创新中溶解物欲与权欲（896）

◎大学文化应当形成超然的评价规范：崇尚公开、自由的学术批评，建立民主、公正的业绩评估（899）

◎大学教育使命的深远定位：摒弃“大学为什么服务”的短见，营建超越功利关系的文化象牙塔（903）

◎大学教育目标的根本转换：从实用人才所需的专业知识技能，到完整人格所需的综合文化素养（906）

◎大学教学体系的大力整顿：痛砍一半课时，狠压必修课目，增加选修比例，扩大自由选择空间（910）

◎大学校园环境的全面改造：生动的语言，健康的生活，高雅的文艺，诗意的建筑，绿色的生态（914）

◎大学人文精神的自由成长：由单纯的政治教育回归全面的人文教育，唤醒天之骄子的自主意识（917）

附录 召唤大学魂

◎人文讲座：一个文化幽灵，在实用主义、功利主义、消费主义喧嚣的大学校园，久久徘徊（922）

◎一项稳定推进的文化事业，在僵化教学模式、畸形人才观念的夹缝中崛起，引起全国反响（927）

◎这里烘托的“无形学院”，生动丰富，内涵多样，超越现代一传统，激进一保守，左一右（932）

◎这里树起的文学、艺术殿堂，曲高而和者众；优雅的旋律回荡校园，浪漫的诗意滋润青春（938）

◎人文教育是逆潮流而动的：以真实的心灵，呼唤学术真诚；以平等的对话，激发文化反省（942）

◎人文教育是反僵化体制的：超越既定知识，激活独立思维；打破专业隔阂，形成创新风尚（945）

◎人们的理性、激情、良知、友善交汇起来，形成创造力量，建立理解氛围，凝成文化绿洲（950）

◎世界是傻瓜创造的，文化建构的关键不在经费与权威，而在以人心的投入唤起人心的认同（953）

◎中国高校普遍畸形，有一种熟透的机制，排斥着鲜活的文化，不让任何生机进入它的机体（957）

总目录

上卷

1 序 【邓晓芒】

9 导言 主流现代化观念的质疑与反思

哲学篇 人文视野

27 第一章 中国需要文化的内在驱动

69 第二章 文化是文明的内在灵魂

113 第三章 精神空间及内涵的核心意义

154 第四章 人文思维的生命哲学背景

194 第五章 精神动力的生命哲学阐释

历史篇 文明反思

243 第六章 西方现代文明的文化渊源

289 第七章 非西方民族的文化迷失与重建

330 第八章 中国传统精神空间的弱势

365 第九章 古老中国文明的现代困境

405 第十章 民族崛起的内在文化动力

448 第十一章 自立自强的文教兴国之路