



大众医学专题丛书

性教育与优生

《大众医学》编辑部

上海科学技术出版社

大众医学专题丛书

性教育与优生

《大众医学》编辑部

上海科学技术出版社

大众医学专题丛书

性教育与优生

《大众医学》编辑部

上海科学技术出版社出版

(上海瑞金二路450号)

新华书店上海发行所发行 江苏宜兴印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张6.5 字数137,000

1985年7月第1版 1985年7月第1次印刷

印数：1—267,000

统一书号：14119·1822 定价：0.90元

前 言

亲爱的读者，你也许偶然翻阅过、浏览过《大众医学》月刊，会觉得其中的某些文章是值得你一读的，因为它配你的胃口，符合你的需要。但是，你又觉得这些文章虽然搔到了痒处，却意犹未尽，不能真正解渴。不错，三两千字的文章，只能是蜻蜓点水，而且往往是一鳞半爪，难以满足你对某些知识的需求，解决你需要解决的问题。现在，让我们奉献给你这套《大众医学专题丛书》吧。

这套《大众医学专题丛书》，根据不同的专题，集中选编了一九七八年《大众医学》复刊以来的有关文章，汇集成册（其中极少数是尚未发表过的），让你在这个专题范畴内，获得比较完整的印象，使“一鳞半爪”组成“全豹”，零星片断的知识汇成相对完整的内容。

从历史的眼光来看，人生的历程似乎是短暂的。不过，春来秋去数十年，每个人都不可避免地要遭遇到生老病残、养儿育女、防病治病之类的问题，而这套丛书正是围绕着诸如此类的问题做文章，所以它很可能成为你的良师益友，在人生的某个历程中向它取经、向它求教，它会象一盏明灯一样，指导你摆脱困扰，走向健康、幸福、长寿之路。

选编过程中，我们对个别的文章略有删节，有些题目也

作了改动，删去了一些纯属装饰性的插图。因为是选编，不同的作者有不同的见解，发表时间也有早迟，某些说法可能略有出入，例如中医和西医有不同的认识；对于遗传病，早期的作品说有3000种左右，而近年则发现接近4000种；苯酮尿症，近年多称苯丙酮尿症等等，我们都没有强加统一；但在每篇文章之末，加注了原来发表的年份和期数，以备查考。

我们相信，《大众医学》月刊将与《大众医学专题丛书》齐头并进，相辅相成，共同为提高广大读者的医学卫生知识水平和健康水平服务。

最后，我们要向《大众医学》的原作者表示衷心的感谢！正是他们卓越而辛勤的劳动，才使我们得以集腋成裘，将这套丛书奉献给亲爱的读者。

《大众医学》编辑部

1985年1月

目 录

一、性教育刍议

- 性教育很有必要……………华金玛 (1)
- 性教育的内容和方法……………阮芳赋 (7)
- 计划生育与性医学教育……………镇 岗 (13)
- 母亲·女儿·性教育……………陈会昌 (16)

二、青春年华

- 健美的青春……………华嘉增 郑 敏 (29)
- 增进青春健美 在锻炼中成长……………邹大华 (34)
- 献给青春期男少年……………陈会昌 (40)
- 男性青少年的性发育……………王益鑫 季 明 (47)
- 青春期女学生的生理心理特点……………陈会昌 (52)
- 妇女排卵 奥妙无穷……………刘本立 (59)
- 精液的奥秘……………姚德鸿 (62)
- 处女与处女膜……………陈石龙 (69)
- “初潮”卫生……………乐秀珍 (73)

三、两性卫生

- 男子的性功能障碍……………姚德鸿 (76)
- 女子的性功能和性功能障碍……………陈石龙 (88)
- 新婚与肾盂肾炎……………杨辰垣 熊旭林 (95)
- 蜜月性膀胱炎……………李默振 (98)

怀孕期要节制房事·····	李振英 (101)
产前房事易引起产褥感染·····	陈美凤 (103)
青少年手淫行为的心理分析·····	陈 宁 (104)
手淫习惯引起常见病症的中医治疗·····	钟 毅 (110)
治疗遗精的锻炼法·····	何寿康 李梅娣 (114)
性欲怪癖与膀胱异物·····	姚德鸿 (117)

四、提倡优生

大家来学点优生和遗传学知识·····	张 煊 (120)
现代医学为优生创造条件·····	高锦声 姜海燕 (126)
优生与道德·····	方能御 (132)
为了民族繁荣 优生应该立法·····	阮芳赋 (137)
造福后代谈优生·····	闻 仁 (141)
从优生观点谈找对象的科学·····	王文正 (145)
邓肯向肖伯纳求婚·····	邱维勤 (150)
为什么要开设遗传咨询门诊·····	吴文彦 (155)
遗传病是优生的大敌·····	高锦声 姜海燕 (158)
优生和遗传咨询·····	王 舸 (162)
婚前健康门诊值得推广·····	范德珍 (168)
什么是脆性X染色体综合征·····	刘春祥 (172)
苯丙酮尿症研究小史·····	徐万祥 黄依文 (177)
智力低下与遗传·····	胡 光 (178)
分手莫怀千古恨·····	张 煊 (184)
近亲结婚有什么害处·····	李腾铭 (188)
近亲通婚的风险·····	蔡文仁 胡诞宁 陈维祥 (192)
孕妇吸烟可影响胎儿·····	俞汝亮 (198)
由丈夫引起的畸胎·····	刘自荣 (199)

一 性教育刍议

性教育很有必要

华 金 玛

性教育是有关健康教育方面的一个重要组成部分，也是家庭教育、学校教育和社会教育的一项重要内容。然而，由于封建意识的长期束缚、由于“性”问题的社会影响极其复杂而广泛，性教育便一直是一个颇有争议的，甚至是一个充满阻力、非难和曲解的、极其敏感的问题。著名生物学家、教育家周建人，曾经尖锐地指出过：“对于这个问题，至今还有许多人很不了解和误解，不知道性教育是性的卫生及性的道德的基础，往往容易误认为实行这种教育，是导致恶习的起点。”

中国医学科学院院长、中华医学会会长、著名泌尿外科专家吴阶平教授在《和青年朋友谈谈性的知识》、《让青年懂得生理卫生知识》等文中，北京医学院儿少卫生研究所所长、著名儿少卫生学专家叶恭绍教授在《打破禁区公开宣传青春

期卫生知识》、《性的发育》等文中，曾多次回忆周恩来总理重视性教育的一系列指示。

对性教育的不正确态度，不仅在我国，而且在世界上其他国家也不同程度地存在着。例如，日本大阪大学的一位专家在1976年于蒙特利尔召开的国际“性学”大会上说，直到1970年，日本才开始用“性教育”这个术语取代原先的“贞洁教育”一词，也就是说，直到七十年代日本大多数父母还认为对他们的子女所要进行的“性教育”，只不过是应该教他们的子女“保卫贞操”而已。

即使在美国这样的西方工业化社会，虽然有识之士早就强调过性教育，例如著名美国妇女活动家、计划生育运动的倡导者桑格夫人在本世纪初年，便强调性教育的重要性。她在《女子应有的知识》中指出：“我们渐渐的才觉得对于性这件事的态度应该要开放些、正当些，并且觉得青年男女关于性的教育的重要了”。但是，在美国也仅仅是到了六十年代，才比较真正重视起来。以美国的医学院为例，1960年整个美国只有3个医学院开设有关“性”的课程，1968年增加到30所，到1973年，114所医学院中已有110所开设了这方面的课程，也就是说，现在几乎全部美国医学院都有专门的课程讲授有关“性”的知识。医生在性教育中起着关键的作用，而教育者是先要受教育的，从医学教育中有关性学和性医学课程的迅速增加，可以反映出社会对性教育的需求和重视。

国外从六十年代起，性教育开始成为一种有组织的努力。例如，1965年美国成立了“美国性信息和性教育理事会”（简称SIECUS）；1968年，在美国宾州大学建立了“医学中的性教育研究中心”；1969年加拿大蒙特利尔的魁北克大学设

立专门培养“性教育工作者”的学系，授以性教育学位(学制三年，有30门专业课程)；1972年在东京建立了“日本性教育协会”；同年，墨西哥建立了“墨西哥性教育协会”。性教育课程不仅在医学院，也在其他一些院系开设，例如美国明尼苏达大学除在医学院开设这方面的课程外，还有12门有关“性”的课程，在家庭社会科学学系、社会学系、学校卫生教育系、家庭经济教育系和成人教育系开设。社会对性教育的支持有所增加，例如据日本性教育协会1974年对日本全国范围的社会调查资料，有80%的教师、90%的父母认为在学校进行性教育是必要的，60%以上的教师和父母认为在进行性教育时家庭应和学校合作。有关性教育的出版物也大量增加，例如日本1975年就已有100多种有关性教育的书，可供儿童、少年、青年、父母、教师等不同年龄、不同对象的人阅读，还有幻灯片、影片等视听材料，许多地方的教育部门都编写出版了《性教育指南》。

以“墨西哥性教育协会”为例，他们性教育组织的工作目标是：推动对“性”的态度的转变和对男、女“角色”的固定偏见的灵活转变；促使“性”成为积极的家庭关系的一种创造力量；支持生育控制；建立性教育研究所。该会还设计一些特殊目标：调查本国有关性知识、态度和实践的可靠信息，并研究这些内容与婚姻状况、收入、职业、家庭情况、教育水平等的关系；设置小学和中学的性教育课程；训练全国教师，使他们得到性知识，有运用有关资料进行性教育的能力；向社会，特别是向一些领导人进行性教育，以实现他们对性及其教育的态度上的转变；在护士、医生、社会工作者、心理学工作者等专业人员的培训中，建立性教育的固定安排……

为什么一定要重视和加强性教育？可以从几个方面来探讨。

(1) 性是一种自然现象，生理现象。性、生殖系统是人体整体的一个组成部分。这一系统与其他器官系统不同，要在生后十年才开始发育、成熟，在青春发育过程中，会出现一系列个体从未有过的现象，例如女性的初次来月经、男性的初次遗精，男、女性都会逐渐萌发对异性的兴趣，也可能会出现性的冲动，出现手淫、遗精等等。由于缺乏有关的知识，青少年们便可能陷于迷惑、恐惧、焦虑之中，也有可能处理不当。所以，应该在可接受的范围内，向儿童、少年、青年们讲解生殖器官的构造和功能、青春发育的自然进程等生理卫生知识。

(2) 性又是一种社会现象，是个体社会化的主要方面之一。从生后马上就要开始把新生婴儿当成男性或女性来加以养育，在3岁或5岁以前，一个人是男性还是女性，在社会心理上便已定型，很难改变。正是从父母、幼儿园、小学校，从社会接触中，一个人接受了男性应如何如何，女性应如何如何，男女之间接触应如何如何的一系列规范，形成了心理学上的“性别”差异，形成了社会学上的“性别角色”差异和“性别角色行为”。这一过程进行得好与不好，对终身有极大影响。所以，还应在可接受的范围内，向儿童、少年、青年讲解有关性别差异、性道德等方面的知识。在全世界范围内都出现青春发育提前、婚前性关系和少女怀孕、未婚怀孕等增多的当代，这方面的教育尤为必要。

(3) 性教育为心身健康所必需。女性的月经、怀孕、分娩，男性的遗精，两性的性生活，都有很多卫生方面的知识

需要知道，不当的话，本身就可以导致生殖系统的炎症及其他疾病的出现。进一步看，性功能障碍（男性的早泄、阳痿等，女性的阴冷等）实际上是相当常见的疾患，而90%以上的性功能障碍都是心理性的，对于性和生殖过程的无知、恐惧、不应有的禁忌和观念上的误解等等，正是导致发病的主要因素，或者说决定性因素；并且，这些因素还可导致某些全身性的“心因性疾患”和“身心疾患”的出现，也可加重某些躯体疾患的进程。因此，良好的性教育，是预防和治疗多种性功能障碍以及其他一些生殖系统和非生殖系统疾患的重要措施。

（4）性教育为增进个人幸福、家庭的稳定和幸福、社会的稳定和幸福所必需。性的问题，和其他的人体生理功能有别，它不仅关系到一个人的一生，而且关系到婚姻，从而关系到家庭，又从而关系到社会。并不是任何婚姻关系都可带来和谐的性生活。据国外的统计，实际上不和谐的发生率相当高。这种不和谐，可导致个人的不幸福，也可导致家庭的不稳定，从而也就会影响到社会。国内外的离婚研究都表明，实际上因为性生活不和谐而导致婚姻破裂的，占有相当的比例。当然，并不是说性生活不和谐就应当离婚。婚姻应该有比性生活更广、更深的基础。然而，性生活不和谐可导致一些夫妻的离散是一个客观事实，无可否认。性生活不和谐的原因也很复杂，但是，缺乏足够的、科学的性教育，不能不说是重要原因之一。

更值得指出的是，缺乏性教育所导致的问题，在婚姻之前，即在男女交朋友、谈恋爱的过程中就可相当突出地表现出来。一个很有说服力的例子是捷克斯洛伐克布尔诺城的两

位精神病学家，在1968年于布拉格召开的二次世界大战后的第一次国际“性学”大会上所作的学术报告中提供的资料。布尔诺是捷克斯洛伐克的一个城市，为了预防自杀，设置了一个昼夜有专家值班的称为“生命线”的专用紧急心理咨询电话，任何因极度的心理危机而濒于绝望、企图自杀的人，可通过此电话受到专家的劝告。仅仅1967年一年之中，这个只有30万人口的城市，就有100多人因为性方面的问题而处于自杀前的痛苦，并求助于这条生命线，其中大部分是年轻人，因为恋爱中出现的性问题而陷入严重苦恼、焦虑和恐惧。发人深省的是，这些人几乎都是在其教育和职业中缺乏性生殖知识的技术人员等等（相反的情况，如学医的便相对较具有性生殖知识，不会仅仅由于无知而导致的痛苦去自杀的。这种无知可达到惊人的程度，譬如有的女孩子仅仅被她的男朋友吻了，就陷于“怀孕”的恐惧之中）。

知识是无边的，无知也是无边的。实际生活中见到的无知，可使人目瞪口呆。我国一位妇产科医师写道：“一个女病人，自诉婚后十年未孕，为检查不孕症而来。当做妇科检查时发现，她根本就没有阴道（医学上叫先天性无阴道——一种发育畸形），尿道口变大。他们就这样过了十年的夫妻生活！”稍有一点生殖器官的解剖知识，便不会到此地步，先天性无阴道完全可以手术治疗。实际上，一些妇产科、泌尿科和内科医师，都或多或少地接触到诸如此类使人瞠目的事例。如果有人去注意收集，一定可以找到很多证据表明，缺乏性教育如何地使一些个人、一些家庭陷于缺少本来可以享有的快乐，而加强性教育，又如何地可以增进个人和家庭的幸福，以至社会的安定兴旺。

吴阶平教授主持编译的《性医学》一书的“编译前言”中，有一段关于性医学的精辟论述，这一论述用来说明性教育的必要性也是最好不过的：“性行为是人的一种本能。然而，许多因素，包括社会、心理、遗传、疾病等等，都会影响或破坏这种本能。事实上，有这样或那样性问题的人十分常见。但是，很长一个时期里，人类自身的性问题并没有受到正确的对待。有性方面疾患和苦恼的人常常羞于启齿，苦于无处就医；许多医生对性医学的理论和实践也了解甚少，又往往无师可问、无书可读，大量事实表明，人们十分需要性医学。性医学所提供的医疗保健，有助于解除人们性的疾患和忧虑，有益于人们的身心健康，有助于提高生活质量，使人们精力充沛地去工作、学习和生活。”（1984.12）

性教育的内容和方法

阮芳赋

性教育的内容是很广泛的。这里仅仅作一些简要的提示，各地区需要根据具体情况和具体对象，确定性教育的具体内容。

美国性信息和性教育理事会主席玛丽·考尔德伦博士认为，关于“性”，要反复进行宣传教育以求广泛理解。其要点如下：

（1）我们生来便是有性的差别和性的要求的，并且持续终身直到死亡；

（2）在我们每个人的一生中，“性”具有重要的意义；

(3) 在我们的一生中，如何认识和运用“性”具有很大的道德意义；

(4) 对于性教育，可能特别紧要而有效的时期是14岁以前，尤其是5岁以前，由父母或其代理人实施之；

(5) 这一期间所接受的有关“性”的培养和教育，无疑地将决定少年儿童此后一生的“性性”(指关于“性”的一切)，或者说将对人一生的“性性”产生深刻的影响；

(6) 这种影响，或好或坏，将要扩展到一个人的“性别同一性”(或称“性自认”、“性别自我表现”)、“性别角色行为”、动情反应、以及“性目标选择”等方面中去；

(7) 为了预防“性、性别”和“性别角色”方面的各种异常的出现，社会有关机构(教育机构、卫生机构、宗教机构)应该尽到责任，努力去说明、教育和帮助父母执行他们作为“最初的性教育者”的无可代替的使命。

考尔德伦博士这一概括性很强的意见中，使用了近年来出现的一些有关“性”的重要新概念，这些新概念还没有准确而统一的中文译名，这里作一点很简单的说明。性(sex)，指生物学上的雄性、雌性之别；性别(gender)，指心理学上的男性、女性之别；性别角色(gender role)，指社会学上男人、女人之别；“性别同一性”指一个人对自己是“男”还是“女”的自我确认，最典型的“性别同一性障碍”是“异性癖”，明明是生物学上正常的男性(或女性)，却坚定地认为自己是女性(或男性)，强烈地要求施行改换性别的手术(由男变女，或由女变男)；“性别角色行为”，指社会规范中关于男人应该如何如何、女人应该如何如何的行为差异(“角色期望”和“角色实行”方面的性别差异)；“性目标选择”，指通过什么对象来

达到性的满足，大部分人是“异性恋的”，即以异性为达到性的满足的对象，这是符合人类生理的。常见的变态为“同性恋”。此外还有“异装癖”、“恋童癖”等等性目标选择方面的病态表现。

性教育的内容

比较具体一点说，性教育大致包括下列内容：

- (1) 男女生殖器官的解剖生理学知识；
- (2) 生育的过程；
- (3) 青春发育期的表现和卫生，第一性征和第二性征的发育；
- (4) 性器官和性生活的卫生；
- (5) 手淫问题、遗精问题、月经紊乱；
- (6) 性道德教育；
- (7) 男女性别心理特征，男女性社会角色特征；
- (8) 性功能障碍的表现、治疗和预防，在某些地区还要宣传性病的防治；
- (9) 老年人的性生活，各种特殊情况下的性生活问题；
- (10) 避孕和计划生育、优生知识。

当然，对于不同年龄、不同状况的人，所要进行的性教育内容应该是不一样的。例如，关于性交的生理和心理知识，只应作为新婚教育和婚后教育的内容，在少年和未婚青年中则不宜进行。

应该说，从孩子一出生，性教育就要开始进行。婴儿的衣着、对婴儿(不管那时他或她是否懂得语言)的谈话、对婴儿行为的要求等等，就包含了性别差异的社会化过程。一个

孩子是按男孩抚养还是按女孩抚养，从一出生便应正确地决定(有些两性畸形要正确确定性别并非易事)，以便良好地形成影响终身的男性或女性心理以及男性或女性角色行为。

儿童时期除了继续性别心理差异和性社会角色差异的正确培养之外，还可就“我是怎样来的”、“爸爸、妈妈怎样生我的”之类的问题作出真实而恰当的回答，讲解最初步的人类生育方面的常识。

青春发育期是性教育的重点时期，应根据年龄的情况适时地讲解男、女生殖器官的解剖、生理和卫生知识，男、女之间互相尊重、互相爱护的正常交往的文明礼貌知识，性道德教育，月经初潮、月经期卫生和月经的生理和病理的基本知识，遗精问题，手淫问题等等。

青年期，结婚的前后，应讲授性生活的知识、避孕的知识、预防各种性功能障碍的基本知识。

成年人和老年人，应普及有关纠正性生活不良状态的知识，破除老年人甚至更年期以后便不应有性生活的错误心理，要根据对象的特点和要求，重点讲解某些性功能障碍的防治知识。

性教育的方法

性教育的施行者首先是家长，然后是各类学校，特别是有关课程的老师，再就是医疗卫生机构，还有社会的各方面，尤其是新闻出版部门。而且，这些方面的工作应该互相配合，要协调一致。

性教育的具体途径包括个别谈话(例如父母对子女，医务人员对就诊者)，课堂讲授(例如小学的常识课中，中学的