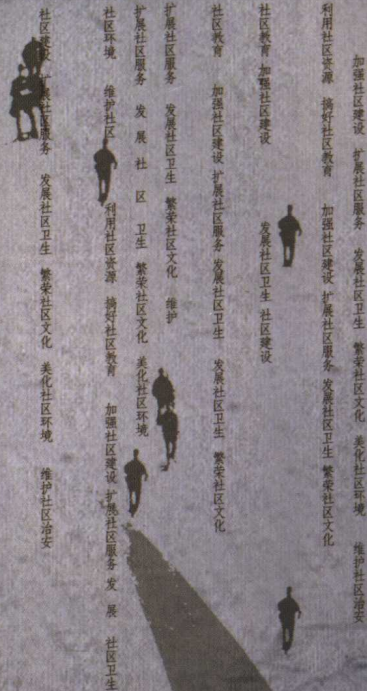


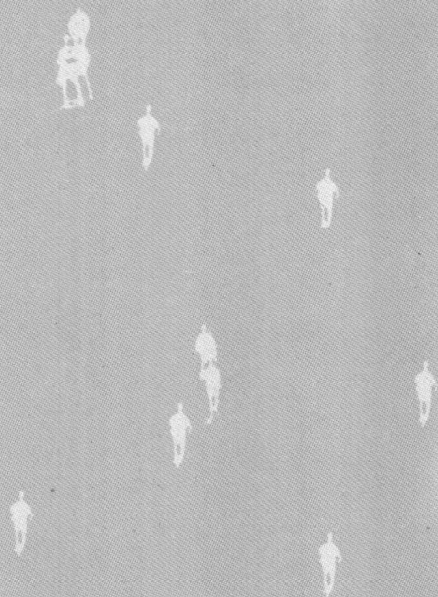
SHEQU
FAZHAN
CONG
SHU



教

中国社会出版社

社区教育 与学习型社区



中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

社区教育与学习型社区/石场 卓斯廉 汪志广著.
北京:中国出版社,2005.1

(社区发展丛书)

ISBN 7-5087-0317-0

I. 社... II. ①石...②卓...③汪... III. ①社区-社会教育-研究-中国 ②社区-城市建设-研究-中国 IV. ①G779.2 ②D669.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 113678 号

社区教育与学习型社区

著 者 石 场 卓斯廉 汪志广

责任编辑 秦 艳 向 飞

出版发行 中国出版社

地 址 北京市西城区二龙路甲 33 号新龙大厦

邮政编码 100032

电 话 (010)66020531(策划部)

(010)66060275(邮购部)

传 真 (010)66026806

电子邮件 xiangfei@wanglaohu.com

印 刷 山西惠民福利印刷厂

经 销 新华书店

开 本 880×1230 1/32

字 数 135 千字

印 张 6.25

版 次 2005 年 1 月第 1 版

印 次 2005 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-5087-0317-0/G·129

定 价 15.00 元

未经出版者许可不得摘编、转载本书

中国社会版图书,版权所有,侵权必究。

中国社会版图书,印装错误可随时调换。

社区发展丛书

编委会名单

主 编 戚锦方

副主编 于燕燕

编 委 (按姓氏笔画排序)

于燕燕 王时浩 石 场

白志刚 刘化杰 刘善敏

许 彬 汪志广 陈 潋

卓斯廉 孟 固 赵志强

贾 征



江苏省兴化市昭阳镇居民在社区图书馆“充电”

写在前面的话

各位尊敬的读者：值此全国人民按照科学发展观的要求，认真贯彻党的十六大报告中提出的“建设全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”的宏伟目标，积极推进社区教育和学习型社会建设工作之际。我们为您奉上这本系统研究社区教育和学习型社会理论及运作方法的新书，希望以此为我国学习型社会的建设贡献自己的绵薄之力。

我们，本书的作者，作为多年从事成人教育、社区教育或基础教育教学科研和管理工作的同志。应当说是既有一定的教育理论积淀和社区教育实践经验，又比较熟悉基层社区教育工作概貌和社区教育工作者的一群人，出于对发展我国社区教育和建设学习型社会事业的责任感和紧迫感，在学习借鉴前人研究成果和深入一线调查研究的基础上，完成了这部关于社区教育基本理论和实践问题的新书，希望以此为所有关注和从事社区教育与学习型社区建设问题的人士提供一个可供参考的思路和资料系统。为进行本书的写作，我们查阅了近年来国内外出版的大量的有关社区教育和学习型社会的书刊文件；在互联网上检索了相关的大量信息资料；对北京市教育委员会职业教育与成人教育处、北京市西城区、朝阳区、门头沟区和朝阳区的亚运村街道办事处等单位的社区教育主管领导做了访谈调查；对有关社区教育机构的教师学员进行过多次问卷、观察、作业分析和访谈调查，特别是书中主要作者都曾在社区学院等社区教育机构做

上海市宝山区新江湾镇有一支由60岁以上老年人组成的民乐团





上海市长宁区新华小学
镇阳光社区青少年
干部为传统教育

过面授教学或多年担任社区教育干部岗位培训的教学工作，有着与学习者进行面对面交流的便利，了解其学习的基本情况，积累了丰富的第一手材料。

作为初步的尝试，我们在本书中，既比较系统地介绍了前人的理论和研究成果，梳理了近年来我国社区教育和社会建设的基本经验教训，又对中国本土化的社区教育的发展和学习型社会的建设提出了自己前瞻性的见解和建议。故本书可以作为社区教育工作者及社区教育相关岗位工作人员学习了解社区教育和社会理论培训用书；可以作为高等院校社会工作和社区管理专业师生的教学用书；可以作为社区教育及相关工作岗位的工作指南和参考用书；还可以作为一切关注和关心我国学习型社会建设问题人士的入门读物。

本书打破了传统的以学科分类为线索进行教材编写的做法，转而以回答社区教育工作者关心的现实问题、满足其工作需要和帮助他们建立工作规范作为本书的基本任务。本书联系实际，并有丰富的工作案例供读者参阅；力求做到资料翔实，可读性强，方便模仿借鉴，使从事社区教育实务的一线工作者感到具有可操作性。

本书的前言、第一、二、三、四、五、六章，由北京教育学院教育管理系主任石场编写；第七、八、九章，由北京市教育学院职业教育部卓斯廉编写；第十章，由北京市教育学院石景山分院汪志广老师编写。

尽管我们做了很大的努力，但社区教育毕竟在我国发展的历史还不长，一些规律性的东西还未能充分显现出来；学习型社区的建设也是刚刚提上教育部门的议事日程，不少相关的政策性、实践性问题还有待解决；加之我们水平有限，掌握的资料还不够完整，而且时间仓促，书中难免有不当甚至谬误之处。在此，恳请广大读者教正。

新疆克拉玛依市天山南路社区
居民在使用
学习火灾报警方法





江苏省兴化市昭阳镇居民在社区图书室“充电”

目 录

写在前面的话	1
第一章 社区教育与学习型社会	1
第一节 打造学习型社会的现实基础	1
一、完成普九、扫盲，教育系统日趋完备	2
二、全民学习渐成风尚	3
第二节 学习型社会的理性考察	3
一、“学习型社会”与“学习化社会”	4
二、中国的学习型社会什么样	5
第三节 发展社区教育，促进学习型社会建设	6
一、以社区教育促进学习型社会建设	7
二、一个通过社区教育建设学习型城区的范例	7
第二章 走近社区教育，认识社区教育	9
第一节 社区教育的由来	9
一、社区教育兴起的背景	10
二、社区教育的涵义及内容	14
三、社区教育的意义	16
第二节 社区教育的基本原则	17
一、大众化——面向最广大的基层群众	17
二、本土化——体现中国特色和地方特点	19

上海市长宁区新华镇有一支由60岁以上老年人组成的民乐团





上海市长宁区新华路社区青少年进行革命传统教育

三、多样化——丰富多彩与不断创新	21
四、人性化——以人为本与人文关怀	22
第三节 社区教育的特征	23
一、全民学习	23
二、终身学习	25
三、社区教育与全面发展	26

第三章 社区教育与社会教育

第一节 重新审视社会教育	27
一、社会教育，传统学校教育的补充	27
二、可资借鉴的社会教育	31
第二节 社区教育与社会教育的新生	33
一、社区教育与社会教育的互动	33
二、以社区教育促进教育社会化、社会教育化	34

第四章 学习型组织与社区教育

第一节 学习型组织的基本理念	39
一、什么是“学习型组织”	39
二、建设学习型组织的艺术	41
第二节 学习型组织的运作	42
一、推动学习型组织建设	42
二、学习型组织正常运转的条件	43
第三节 发展学习型组织，促进社会教育化	44
一、学习型组织的创建范例	44
二、学习型家庭——社区最基本的学习型组织	46
三、关注学习型个人的培养	50

新疆克拉玛依市天山南路街道办事处居民在学习使用灭火器的方法





江苏省兴化市昭阳镇居民在社区图书室“充电”

第五章 社区教育，教育现代化的标志	57
第一节 教育现代化呼唤社区教育	57
一、教育现代化标准解读	58
二、社区教育，现代化教育的重要组成部分	60
第二节 社区教育，现代人的摇篮	65
一、“现代人”什么样	65
二、守候居民一生的教育	67
第三节 社区教育与现代教育	70
一、社区与中小学的良性互动	70
二、高校和科研机构怎么做	73
三、终身职业培训体系的重要一环	75
第四节 呼唤队伍的专业化	76
一、什么是职业的专业化	76
二、造就专业化的社区教育队伍	77
第五节 建立灵活的社区教育模式	83
一、关于社区教育模式的讨论	84
二、对建立模式原则的思考	87
三、建立模式的几种常用策略	90
 第六章 社区教育与社会发展	 95
第一节 社会发展的概述	95
一、社会发展概念及其实质	95
二、社会发展的主要内容	99
三、我国转型时期社会发展目标	102
第二节 社区教育在社会发展中的作用	107
一、发展社区教育是建立知识经济社会的必备条件...107	
二、完善社区教育是构建学习化社会的根本动力...111	

上海市长宁区新华镇有一支由60岁以上老年人组成的民乐团





上海市长宁区新华路社区清溪小学进行革命传统教育

三、良好的社区教育体制是整个社会教育体制建设的重要组成部分	115
第三节 社会发展中的社区教育	117
一、社会发展中的社区教育战略	117
二、国外社会发展中的社区教育	121
三、我国社会发展中的社区教育	123

第七章 社区教育与公民素质教育

第一节 公民素质教育概述	128
一、公民素质	128
二、公民素质教育	133
第二节 社区教育与公民素质教育	135
一、社区教育与公民素质的关系	136
二、社区教育对实施公民素质教育的作用	143

第八章 社区教育与市场经济发展

第一节 我国市场经济概述	150
一、发展历程	150
二、我国市场经济制度	151
第二节 社区教育与市场经济的关系	153
一、市场经济条件下的社区教育分析	153
二、市场经济发展对社区教育的需求	159
三、社区教育对市场经济的影响	160
第三节 社区教育与经济互动状况及趋势、方向	162
一、社区教育与经济互动情况的比较	162
二、社区教育的不足之处	165
三、社区教育在新形势下对市场经济的作用及趋势	170

新疆克拉玛依市克拉玛依区天山路社区使用学习新方法





江苏省兴化市昭阳镇居民在社区图书室“充电”

四、社区教育产业化	173
五、社区教育市场化	174

第九章 学习型社区建设案例 177

第一节 北京市西城区建设学习型社区	177
一、建立社区教育三级管理体制	177
二、形成社区教育运行机制	178
三、建立适应终身教育要求三级教育网络	178
四、建立社区教育保障机制	179
五、创建各种类型的学习型组织	179
六、广泛开展以提高市民整体素质的教育培训活动...	180
第二节 北京市朝阳区亚运村街道的社区文化体育 活动中心	181

主要参考书目	183
--------------	-----

上海市长宁区新华镇有一支由60岁以上老年人组成的民乐团





江苏省兴化市昭阳镇居民在社区图书馆“充电”

第一章

社区教育与学习型社会

学习型社会是一种国家国力强盛、科学昌明、经济发展、人民生活富裕、安居乐业的社会；是政治民主、法制健全、民族文化素养和精神文明程度极高的社会；也是以人为本，实现了人的可持续发展和人人学习、时时学习、处处学习，充满创新精神和活力的理想社会。中国共产党第十六次全国代表大会确定的我国全面建设小康社会的奋斗目标之一，就是要：“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”这是我们全党、全国人民需要通过努力奋斗来实现的宏伟目标。

第一节 打造学习型社会的现实基础

构建终身教育体系、创建学习型社会，在我国许多经济发达地区已经提上了改革和发展的议事日程；北京、上海、广州、南京、苏州等城市更是提出要在全国率先建成学习型城市。统计资料表明，当前我国提出建设学习型社会不但十分必要，而且是有现实基础的。

上海市长宁区新泾镇有一支由60岁以上老年人组成的民乐团





上海市长宁区新华路
镇阳光社区清离休
干部为青少年进行
革命传统教育

一、完成普九、扫盲，教育系统日趋完备

2

改革开放以来，我国普通教育和成人教育系统都有了长足的发展，已建成世界上最为庞大的教育体系。近年来国家进行的教育体制改革和基础教育课程改革，也促使基础教育从教学内容、考试方式和教学组织形式等方面更加向社会开放；成人教育的调整则使成人学校加强了为社区服务的功能。根据国家教育部2002年《全国教育事业统计公报》公布的数字，2002年全国实现“两基”的地区人口覆盖率进一步提高，达到90%以上。小学学龄儿童入学率达到98.58%，初中阶段毛入学率90.0%，高中阶段毛入学率42.8%。当年高等教育共招本科、高职（专科）学生542.82万人，高等教育本科、高职（专科）在校生1462.52万人。

“从1999年起，中央政府已设立专项资金用于建设现代远程教育网络，国家集中投入资金，并广泛吸取社会资金，共同构建以中国教育科研网（CERNET）和卫星视频系统为基础的现代远程教育网络。”“教育部在2000年全面启动中小学校校通工程，目标是用5~10年的时间，使全国90%左右的独立建制的中小学能够上网。”“2001年初，经教育部批准开始现代远程教育试点的大学已达38所。”“中央广播电视大学建成20余年来，形成了中央电大和44所省级电大、841所地市电大（分校）、1742个县级工作站和近两万个教学点的远程开放教育教学系统。”^①

新疆克拉玛依市克
拉玛依区天山路新
道古南社区居民在
学习使用
方法

^① 教育部2002年《全国教育事业统计公报》。





江苏省兴化市昭阳镇居民在社区图书馆“充电”

二、全民学习渐成风尚

我国的全民学习活动也发展迅猛，“近20年来，全国有一亿人参加了自学考试，通过自考获得本、专科文凭的毕业生已达300万人。目前，参加自考的考生中60%以上是在职人员。”2000年，全国成人学校共66.7万所，在学人数7716万人。成人技术学校全年共培训9642万人。“‘九五’期间，3000多万人次的职工和4亿多人次的农民接受了各种形式的岗位学习和文化技术教育。”^①

我国各级政府和工会、共青团、妇联等群众组织按照建设社会主义精神文明的需要和终身教育、学习化社会的理念，先后开展了全国性的职工读书活动、全民健身运动和老年文体体育保健教育等各种丰富多彩的教育和学习活动，国家还明确提出建立职业教育制度、成人教育制度、终身教育制度、终身学习体系等。

所有这些，都从软硬件两方面为我国学习型社区和学习型社会的建设奠定了坚实的基础。

第二节 学习型社会的理性考察

目前我国在讨论关于社会的“学习”的问题时，常有一些不同的表述。

^①教育部2002年《全国教育事业统计公报》。



上海市长宁区新泾镇曙光社区清离休干部为青少年进行革命传统教育

一、“学习型社会”与“学习化社会”

这里首先需要辨析一下“学习型社会”和“学习化社会”这两个概念。根据我们的理解，所谓学习型社会，主要是强调这种社会重视学习的特征，突出其不同于以往社会而重“学习”的形态；而所谓学习化社会，则侧重于强调“学习”在社会的各个领域和各个层面的普及程度，着重从学习的普遍性角度说明该社会的特征。在学习型社会中，“学习”必然是普遍现象，即实现了学习化；同时，一个“学习化”了的社会，也必然是重视学习的学习型的社会。二者观察问题的角度不同，强调同一事物的侧重点不同，但其基本涵义是一致的。现在国内许多研究者在著作和文章中并没有严格区分二者，本书中在表述作者自己的观点时统一使用了“学习型（社会、社区、组织、个人）”的概念。

学习型社会的最初倡导者、美国学者哈钦斯将其定义为：任何时候不只提供定时制的成人教育，而且以学习、成就、人格形成为目的而成功地实现着价值的转换，以便实现一切制度所追求的目标的成功社会。我国台湾省学者认为，“在这样一个富有价值的社会中，学习作为一种规范性的、共同的行为，教育被视为所有的公民均可以享受的、与生俱来的人权。学习化社会意味着每个社会成员都是学习者。在那里不存在着有碍人们学习的因素。”^①在这里，我们也给“学习型社会”下了一个定义，即学习型社会是一种以人为本、以个人的成长与社会发展相协调为目标；有一系列制度保障所有公民的学习权利和能

新疆克拉玛依市克路依区天山路街在道古南社区居民学习灭火器的使用

^①《当代社区教育的比较研究》，胡晓松、马超、贺宏志，中央民族大学出版社 2001年5月。



江苏省兴化市昭阳镇居民在社区图书馆“充电”

够提供充分的学习机会与便利的学习条件的理想社会。

1972年，联合国教科文组织的报告书《学会生存》在其“后记二”中，曾做了标题为“学习化的社会：现在和未来”的论述，第三部分则发出“向学习化社会迈进”的号召。1974年，美国卡耐基高等教育委员会发表了《以学习化社会为目标——面向生活、工作及服务活动的多样途径》的报告，开了各国关注学习化社会建设的先河。1986年，欧盟将该年定为“欧洲学习年”，发表了《教与学：迈向学习化社会》的政策白皮书。从此，对学习化社会问题的关注可以说是风靡世界了。《学会生存》中指出：“教育现在是，而且将来也越来越是每一个人的需要，那么我们不仅必须发展、丰富、增加中学、小学和大学，而且我们还必须超越学校教育大范围，把教育的功能扩充到整个社会的各个方面。”“这样一个社会的出现，只能把它理解为一个教育与社会、政治与经济组织（包括家庭单位和公民生活）密切交织的过程。——这就是所谓的学习化社会，实际上就是一个人人学习、时时学习、处处学习、事事学习的教育化的社会。”

二、中国的学习型社会什么样

在研究了国内外对学习型社会的各种观点之后，反观我国的学习型社会建设，我们认为中国需要建立一个有中国特色的社会主义学习型社会的目标模式，以此来指导我国学习型社会的建设工作。这个目标体系至少应包括以下方面：

1. 制定比较完备的终身教育（学习）方面的法制：确定了有利于终身学习的基本教育制度；
2. 完善了终身学习的主要途径：建立各级各类教育相互沟

上海市长宁区新华镇有一支由60岁以上老年人组成的民乐团



上海市长宁区新华路社区干部为青少年进行革命传统教育

通与衔接的“立交桥”，形成保障公民终身学习的学校教育系统；

3. 建立并不断完善终身学习的支撑体系：建立以远程教育网络为依托，覆盖全国城乡的开放教育系统，各相关机构的教育功能得到纵向、横向整合；

4. 取得显著的教育普及与民主化的实际效果：即人民享有良好的教育机会，基本受到高中以上的教育；高等教育实现了大众化；各类教育质量良好，促进人的全面发展；

5. 公民热爱学习，有学习的愿望和意识，做到全民学习，终身学习，学习成为经济和社会良性发展的重要动力；

6. 教育对社会经济发展和科技进步具有比较高的贡献率，教育的发展明显地促进社会的进步和经济发展。

必须指出，虽然我国建设学习型社会的宏伟目标已经提出，建设的思路也已基本廓清，但建设学习型社会的工作是一项任重道远的伟大事业，可能需要几代人，通过包括发展社区教育在内的多种渠道加以艰苦的建设才能完全实现。

第三节 发展社区教育，促进学习型社会建设

在积极进行学习型社会建设的地方，有一种普遍的做法，就是他们都非常重视发展社区教育，近年来各地的“建设”工作实践证明：发展社区教育是建设学习型社会的重要途径和基础工程；全国各地蕴藏着打造学习型社区、学习型城市、学习型社会的广泛群众基础和极大积极性；只要正确引导、整合资源、稳步推进，社区教育就能够成为推进学习型社会建设的重要力量。

新疆克拉玛依市天山南路社区天山居的民在使用学习天火器的方法