

海外小學中文課本

教師手冊

(二年級)

張洪宇 著

北京語言文化大學出版社

海外小學中文課本

教師手冊

(二年級)

張洪宇 著

北京語言文化大學出版社

(京)新登字 157 號

圖書在版編目(CIP)數據

海外小學中文課本:教師手冊:二年級/張洪宇著

—北京:北京語言文化大學出版社, 1999.9

ISBN 7-5619-0754-0

I. 海…

II. 張…

III. 對外漢語教學—小學—教學參考資料

IV. H195.3

中國版本圖書館 CIP 數據核字(1999)第 28946 號

責任印制:汪學發

出版發行:北京語言文化大學出版社

(北京海淀區學院路 15 號 郵政編碼 100083)

印刷:清華大學印刷廠

經銷:全國新華書店

版次:2000年3月第1版 2000年3月第1次印刷

開本:850毫米×1168毫米 1/32 印張:2.625

字數:52千字 印數:001—500

書號:ISBN 7-5619-0754-0/H.9959

定價:6.00 元

說 明

教師手冊是為了幫助教師備課而編寫的，分為教學目的、教學重點、教具、教學建議、參考資料五個部分。在教學目的中，我們將明確該課課文和練習應掌握的語言功能、詞語以及應了解的文化知識。希望教師在授課時一定按教學目的安排授課內容、教學方法和教學步驟。教學重點則是為了突出每課的語言功能的重點。我們編寫這套教材的重要特點是它區別於過去的傳統的語文教學模式。那種傳統的語文教學模式不利於培養學生的表達能力，以致於學生學了幾年漢語，仍然張不開嘴不會說。我們這套教材是按語言教學規律編寫的，學完這套教材後，要使學生具有一定的“說話”的能力，達到中國漢語水平考試的1~2級標準。

“教學建議”是供教師安排教學環節時用的，我們試圖把一些重要的教學環節和內容提示給教師，由教師選擇使用。所以，我們在這一部分沒有寫序號而是標出“★”號。當然，我們也是按一定的規律安排順序的。這就是先學句型，再做替換練習和擴展練習；在掌握了新句型後，再進入新課學習。至於練習冊，我們的設計是以在課堂使用為主，學完新課生詞後，可以先做第一題和第二題；學完課文後再做練習的第三題以及其他題目。當然，教師們都有自己的教學專長，我們希望教師們自己創造一套適合於自己學生的教

學方法。

教學參考資料中，我們主要安排了語法、其他句型、文化常識、遊戲、詩歌、歌謠、謎語、兒歌等，供教師選擇。關於語法知識，我們的意圖是供教師參考，以了解漢語語言教學中的有關語法與功能的內部聯繫，希望能對漢語教學有所幫助。

文化常識部分，只是把重點的知識文化與語言文化介紹出來，供教師在教學中採用。

北京亞設語言文化學校及其校長張涵靈為本書的出版提供了十分有益的建議和幫助，在此表示衷心的感謝。

張洪宇

目 錄

二年級：第一冊

第一課	去法國	(1)
第二課	生日	(4)
第三課	看醫生	(7)
第四課	電話號碼	(10)
第五課	招待朋友	(12)
第六課	好學生	(14)
複習		(16)
第七課	學校	(17)
第八課	我的家	(20)
第九課	花瓶被打破了	(23)
第十課	怎麼來的	(26)
第十一課	星期日	(29)
第十二課	午餐	(32)
第十三課	登高	(34)
總複習		(38)

二年級：第二冊

第一課	過年	(39)
第二課	學得好	(43)
第三課	郊遊去	(46)
第四課	運動會	(48)
第五課	掛上去	(50)
第六課	背唐詩	(52)
複習		(55)
第七課	買雪糕	(56)
第八課	京劇	(59)
第九課	做好事	(62)
第十課	四大發明	(65)
第十一課	哪裏人	(69)
第十二課	好孩子	(72)
第十三課	讀書	(75)
總複習		(78)

第一課 去法國

一、教學目的：

1. 學會報告一種將要發生的情況。
2. 掌握生詞：法國、要、號、旅遊、工作、時候。

二、教學重點：

學會用“要……了”報告一種將要發生的情況。

三、教具：

生詞卡。

四、教學建議：

★ 報告一種即將發生的情況，一般用“要……了”格式。如：“要下雨了。”“要上課了。”一般完整的句子要有主語，如“我要去中國了。”“四月二號，玉文的爸爸要去法國了。”這就是本課的重點句型。

- ★ 報告一種已發生的情況不需用“要”，如“下霧了。”
- ★ 做替換練習、擴展練習和摹仿練習。
- ★ 學習生詞。注意旅遊的“遊”和游泳的“游”兩個字的區別；“號”多用於口語，“日”用於書面語。
- ★ 學習課文句型：“爸爸要去法國了。”做替換練習、擴展練習和摹仿練習。
- ★ 學習課文。課文中“他不是去旅遊，是去工作。”這句話中第二個“是”前可以加“而”表示轉折。本課中為了避開難點而省略了它。
- ★ 做練習第一題和第二題。第二題中的第三小題是報告天氣狀況的，一般都是無主語的句子。
- ★ 做練習第五題。
- ★ 做練習第三題，並利用第四題做擴充練習。
- ★ 練習第六題答案：

旅(遊) 工(作) 時(候) 迷(路) 非(常)
衣(服) (公)園 商(店) 玻(璃) 禮(物)

五、參考資料：

1. 語法：無主句

“無主句”是根本沒有主語的句子。它與省略主語不同，如：

“颳風了。”、“上課了。”是無主句。

“你看電影了嗎？”“看了。”“看了”是省略主語。

無主句一般分為：敘述天氣(下雪了)；表示祈使禁止(請勿吸煙)；格言(活到老，學到老)；祝願(祝你健康)等多種類型。

- ★“要……了”句式用來預告一件將要發生的事。
“要”在句中做狀語。

2. 補充練習：

區別詞義組詞：

(1) 作(工作) 做(做事) 謎(謎語) 迷(迷路)

公(公園) 工(工作) 游(游泳) 遊(遊戲)

(2) 都(都去) 還(還書) 把(一把)

都(霧都) 還(還要) 把(把他……)

對(對了) 什麼(這是什麼?)

對(對不起) 什麼(什麼花、草、樹木……)

第二課 生日

一、教學目的：

1. 學會表示祝賀。
2. 掌握生詞：生日、祝、快樂、蛋糕。
3. 了解中國關於“生肖”的文化。

二、教學重點：

學會表達生日日期和對人的祝賀。

三、教具：

生詞卡；準備生日聚會、送行等圖片；十二生肖圖。

四、教學建議：

★ 從學生的生日導入新課，先問“你幾歲？”得到回答後，再問他們屬什麼？

“你屬什麼？”“我屬馬。”

利用此句型詢問所有學生。繼而問學生生日在哪一天？

★ 學習生詞，並複習以前學習過的“牛”、“羊”、“狗”、“兔”等詞。

★ “祝你生日快樂！”是本課的學習重點。

- ★ 做替換練習和擴展練習，做摹仿練習。
- ★ 學習課文。
- ★ 做練習第一題和第二題。
- ★ 做練習第三題。
- ★ 做練習第四題，學習“祝……”的其他句式。

祝爸爸生日快樂！

祝哥哥生日快樂！

祝小明身體好！

祝姐姐工作好！

祝老師節日快樂！

祝張晨旅遊快樂！

祝弟弟學習好！

- ★ 練習第六題答案：

1. 生(日) 蛋(糕) 屬(馬) 旅(遊) 時(候)

2. (略)

3. 送(給你生日禮物) 要(下雨了)

- ★ 希望學生能背下十二個屬相來。(練習第七題)

五、參考資料：

1. 語法：無主句

表祝願的句子也屬於無主句，如：

祝你健康！

願你生日快樂！

2. 文化：屬相

中國人用十二個動物來代表人的生年。這就是屬相，屬相每十二年輪回一次，它們的排列順序是：鼠、牛、虎、兔、

龍、蛇、馬、羊、猴、雞、狗、豬。屬相學名叫生肖，它與中國的十二地支(紀時的方法)相聯繫的。它們的對應關係是：子——鼠、丑——牛、寅——虎、卯——兔、辰——龍、巳——蛇、午——馬、未——羊、申——猴、酉——雞、戌——狗、亥——豬。

據學者研究，十二地支與動物的這種對應關係起源於上古人們對動物的崇拜。

把十二地支和動物與人的生年相聯繫，最晚在南北朝時期已有，因為當時敘事述人每每稱人的屬相，如“東智侯屬豬”“崔慧景屬馬”(見《南齊書·五行志》)。到了唐代，十二生肖已十分流行。唐代文物中可以看到將它們做為修飾的銅鏡，有的墓葬中出土了十二生肖俑。

第三課 看醫生

一、教學目的：

1. 學會就醫表達病情。
2. 掌握生詞：醫生、舒服、頭痛、發燒、開藥、藥、休息。
3. 教育學生注意衛生，愛護身體。

二、教學重點：

學會就醫表達病情。

三、教具：

生詞卡；醫生給病人看病的畫片。

四、教學建議：

★ 學習生詞：本課難字較多如：“醫”、“痛”、“藥”、“發”，都比較難寫，故本課教生詞時最好先教認讀。在熟練掌握的基礎上再教書寫。書寫時把字分解開學，然後再組合起來。會寫以後，進行一次分組比賽。看一看哪一個小組到黑板上寫得最好、最正確。也可以用第一冊提供的遊戲方法，如“小郵遞員”等進行複習鞏固。

★ 學習新句型。

1. “醫生，小亮病了。”然後做替換練習，擴展練習和摹仿練習。

2. “他頭痛。”做替換練習，擴展練習。

3. “我吃藥。”替換否定式：“我不吃藥。”

4. 對病情的提問句型是：

你怎麼啦？

你哪裏不舒服？

★ 學習課文。做到理解、熟讀。講解“好好休息”中“好好”的意義。

★ 做練習第三題，分角色熟讀。

★ 做練習第四題，此題也可以與第三題一起做。

★ 練習第六題填空答案：

1. (醫)生 (學)生 (頭)痛 (腳)痛

2. 舒(服) 發(燒) 休(息) 蛋(糕) 迷(路)

非(常) 衣(服) 扣(子)

3. (吃)藥 圖(書館)

★ 練習第七題答案：

快快樂樂 舒舒服服

★ 組織學生分組做練習第八題。

★ 點兒：一點點的意思，在本課“點兒”是藥的定語，意思是藥不多。用在句中是醫生對病人的一種安慰，如：

吃點兒藥，好好休息休息就會好的。

五、參考資料：

1. 語法：

★ “他頭痛，發燒，非常不舒服。”主語後面有三個並列的謂語部分。圖示：

他 || 頭痛，發燒，非常不舒服。

在報告病情時，可以使用這種句型，一次把病情告訴醫生，不必說：“我頭痛。”“我發燒。”“我非常不舒服。”

★ “好好”是形容詞重疊，用在動詞前表示程度很深，進一步的意思，本課“好好休息”就是進一步的休息。

2. 補充生詞：

★ 胃(wèi)、肚子(dùzi)、感冒(gǎnmào)、腰(yāo)、腿(tuǐ)

★ 打針(dǎzhēn)、上藥、消毒(xiāodú)、中醫、中藥……

第四課 電話號碼

一、教學目的：

1. 學會詢問電話號碼和打電話。
2. 掌握生詞：號碼、簿、知道、查。

二、教學重點：

學會詢問電話號碼和打電話。

三、教具：

生詞卡；電話機、電話簿若干。

四、教學建議：

- ★ 在《幼兒中文課本》第四冊我們已學過打電話。因此先從學生互相練習用中文打電話入手，引出電話號碼。
- ★ 學習“號碼”一詞，在黑板上寫上“電話號碼”，然後再寫上若干個號碼。如電話號碼：68326633
68564611
- ★ 提問並回答：（全班學生都來做此練習，前面的人名可以替換）
“小亮的電話號碼是多少？”