

“九五”国家重点研究课题

Sqpy

XUEXI SHEHUI DE LINIAN YU JIAN SHE

厉以贤●著

学习社会的理念与建设



厉以贤●主编

四川出版集团
四川教育出版社
社区教育丛书

G77
L359

社区 教育

“九五”国家重点研究课题

学习社会的理念与建设

XUEXI SHEHUI DE LINIAN YU JIANSHE

厉以贤 ● 著

四川出版集团
四川教育出版社

前 言

这本《学习社会的理念与建设》是《社区教育丛书》中的一本。在“九五”规划期间，作者承担了一项“九五”规划国家重点课题《中国特色社区教育的理论与实验研究》，下设近20个子课题，进行社区教育的理论和实验研究。这套丛书的出版，反映了课题的研究成果，反映了全国社区教育委员会近十年来推动社区教育的进展，也反映了丛书作者多年来的研究心得。《社区教育丛书》目前计划先出版三本，即《社区教育原理》《学校与社区的互动》《学习社会的理念与建设》。

自20世纪70年代以后，迈向学习社会成为世界主导性的教育思潮，各国相继展开终身学习、终身教育与学习社会的理论研究和实践探索。进入20世纪90年代，在发达国家则走向具体实施阶段，学习社会的理念正在逐步转化为具体的行动方案和策略。

我国学者也关注着对学习社会的研究，作者曾撰写过关于学习社会的专文，以及多次在有关文章中提及学习社会构建问题，并把迈向学习社会与终身教育、终身学习、

社区教育结合起来。我国一些省市的政府和教育行政部门，如北京、上海等地，已提出了建设学习型城市的目标。2001年，中共中央宣传部着手创建学习型城市工作。中共中央办公厅和国务院办公厅下发了《2002~2005年全国人才队伍建设规划纲要》，其中提出“要开展创建‘学习型组织’、‘学习型社区’、‘学习型城市’的活动，促进学习型社会形成”。江泽民在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告《全面建设小康社会 开创中国特色社会主义事业新局面》中，谈到全面建设小康社会的目标时提出：“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”建设学习型城市（城区）、学习型组织、学习型社区、学习型家庭等活动，已在我国一些发达地区广泛兴起。

学习社会是人人都能终身学习的一种社会，学习社会的特征表现为：学习将成为一种人的自身发展的需求，将成为社会一切成员整个生命期的活动等等。学习社会是社会发展的—种目标、—种结果，迈向学习社会是一个过程。学习社会的建构是一个持续的过程，就个人而言，学习将成为持续终身的自由自觉的主体性生命活动；而社会则建立起统合正规教育、非正规教育和非正式教育的终身教育体系，各种社会组织和社会群体都将成为学习型组织。

学习社会是在社会发展的历史进程中逐渐形成的，它反映了当代国际社会的发展趋势，它具有一定的前瞻性。

创建学习社会需要具备多方面的基础，既要有先进的科技基础，也要有社会的政治、经济和文化基础，只有加强这些基础的建设、反映各地的实际需要，学习社会才有

可能健康和正常地发展起来。学习社会反映了一种社会理念，即“学习”在现代人的个人生活和社会生活中占有越来越重要的地位，学习不仅仅具有工具性价值，在某种意义上讲，“学习”本身成了或者应该成为个人有意义的生命活动。

这本《学习社会的理念与建设》主要是从理论的角度，阐述了构建学习社会的一些重要问题。这些有关学习社会的理论，既借鉴了国外的，也结合了我国的实际。在我国，提出建设学习社会并进行实践，毕竟只有短短的几年时间，虽然目标是宏伟的，可还是刚起步。在当前，就“目标”和“过程”两个方面来说，都需要加强理论的指导。尽管我国现在还在建设小康社会，但各地在发展程度上也很不平衡，故作者赞同各地应该联系自己的实际情况加以推进。

参与本书工作的有方秋明、王晓辉、徐琦等同志。方秋明、王晓辉随同黄云龙教授一起参与了“九五”规划国家重点课题《中国特色社区教育的理论与实验研究》子课题。参加此课题的有近20个课题组。方秋明参与了第六章、第九章的撰写，王晓辉参与了第七章、第十章的撰写，由我作了修改、补充和调整。徐琦现任职于北京农业大学，他参与了部分工作。

能够完成这本书，需要感谢的人很多很多。特别要感谢在推展我国社区教育工作时共同一路走过来的真心诚意的合作者，没有他们的参与、支持、鼓励和合作，不可能有这些成就。

在本书里，参考和引用了一些国外学者和台湾学者的著作以及他们的论点与资料，在此一并致谢。

由于这本书是在我国创建学习社会的起始阶段写成的，

肯定会有不当和疏漏之处，恳请不吝赐教。我将继续投入推动我国学习社会的实验工作，并从实践中提升理论，再对本书作修正和改善。

厉以贤
2003年12月

目 录

前 言

第一章 知识经济 (1)

- 第一节 知识经济的提出 / 3
- 第二节 知识经济的特征 / 6
- 第三节 知识经济的含义和作用 / 9

第二章 知识社会 (13)

- 第一节 知识的意义 / 15
- 第二节 知识社会的含义 / 20
- 第三节 知识社会的特征 / 23

第三章 学习社会 (27)

- 第一节 学习社会理念的缘起和发展 / 29

- 第二节 学习社会概念的内涵 / 37
- 第三节 兰森对学习社会的理解 / 44
- 第四节 英国考察学习社会的十个模型 / 58
- 第五节 学习社会的概念界定 / 73
- 本章案例 / 83

第四章 学习社会与终身学习和终身教育 (115)

- 第一节 终身学习和终身教育 / 117
- 第二节 生命计划 / 119
- 第三节 保障全民学习权 / 121
- 第四节 实现教育机会均等 / 122
- 第五节 韩国终身教育法 / 124

第五章 学习型组织 (131)

- 第一节 学习型组织概念的产生 / 133
- 第二节 什么是学习型组织 / 137
- 第三节 形成学习型组织的步骤 / 142
- 第四节 学习型组织的研究与创新 / 153
- 本章案例 / 165

第六章 学习型社区 (197)

- 第一节 学习型社区的发展轨迹 / 199
- 第二节 学习型社区的概念界定 / 222

第三节	学习型社区的目标和特性 / 227
第四节	学习型社区的结构、层次和体系 / 232
本章案例	/ 240
第七章	学习型家庭 (253)
第一节	家庭形态嬗变的社会学分析 / 255
第二节	建设学习型家庭的理论支撑 / 262
第三节	学习型家庭的内涵与目标 / 262
第四节	学习型家庭的特征与培育途径 / 275
第五节	建设学习型家庭的机制分析 / 281
本章案例	/ 288
第八章	学习社会的学习模式 (295)
第一节	强制学习 / 297
第二节	自我导向学习 / 306
第三节	学习组织 / 311
第四节	学习政策 / 317
第五节	学习策略 / 321
本章案例	/ 329
第九章	建设学习型社区的策略 (341)
第一节	制定学习型社区的共同愿景 / 343
第二节	制定学习型社区的发展规划 / 349
第三节	学习型社区的操作执行 / 353

本章案例 / 376

第十章 建设学习型家庭的策略 (389)

第一节 宣传和普及终身学习理念 / 391

第二节 开展社区学习活动,增强社区学习吸引力 / 393

第三节 家庭成员之间对学习的沟通与分享 / 398

第四节 培育学习型家庭 / 401

第五节 强化家庭教育指导工作 / 403

第六节 建立终身学习认证制度 / 411

第七节 制定学习型家庭评估指标体系 / 415

第八节 发展学习型家庭 / 417

本章案例 / 422

主要参考文献 (425)

第一章

知识经济

第一节 知识经济的提出

第二节 知识经济的特征

第三节 知识经济的含义和作用



第一节

知识经济的提出

“知识经济”是近年来的热门话题，“知识经济”首先是从美国，从经济合作与发展组织（OECD）国家开始讨论的。在中国，“知识经济”一词已成为中国媒体使用率最高的词汇之一。

知识经济的概念比知识社会出现得早。“知识经济”一词最早提出的是经济学家马克卢普（Machlup F），他也是知识社会论的最早提出者之一。他通过对美国就业结构的研究分析，得出了1958年美国的GNP中，知识生产总额占29%的结论。1962年，他在《美国知识的生产和分配》（The Production and Distribution of Knowledge in the United States）一书中，他挑战传统经济学，首次提出了知识产业（Knowledge Industry）的概念，分析了知识生产与分配的经济特征和经济规律，阐明了知识产品对社会经济发展的重要作用。他认为，知识产业是由从事生产知识、信息服务或生产信息产品的机构组成的，包括教育、研究和开发、通讯媒介、信息设备、信息服务等。他在1973年所著的《后工业社会的到来》一书中指出，以知识和信息为基础的服务业，正在超过传统的工业，成为美国经济

的主轴。

虽然在 20 世纪 60 年代已出现有关知识经济的概念，但是真正具体地落实到政策和管理层面是在 20 世纪 90 年代初期。一些发达的国家了解到，知识和信息是经济快速增长和发展的基础，是生产的动力。1996 年，经济合作与发展组织（OECD）在其《1996 年科学技术和产业展望》的报告中，提出“知识经济”的概念。

同年，经济合作与发展组织从《1996 年科学、技术和产业展望》中选录部分内容，以《以知识为基础的经济》（The Knowledge-Based Economy）为题形成报告，较为系统地讨论了知识经济的发展趋势，科学系统在经济发展中的作用，以及知识经济测度的指标体系与统计数据问题。在《以知识为基础的经济》中，把知识经济定义为：“以知识为基础的经济，是建立在知识和信息的生产、分配和使用的经济。”

后来，亚太经合组织（APEC）也在《APEC 迈向知识为基础的经济》研究报告中提到，知识经济是“以知识为基础的经济，是建立在生产、分配和使用知识上，是国家经济成长、创造财富与促进就业的动力”。在亚太经合组织（APEC）的研究中，其提法已经把经济建构在知识基础上，改变为知识带动经济。^①

古典经济学家认为，经济体系中的生产要素只有劳力和资本，知识、教育与智慧资本是外生的经济体系。但随着信息和通讯技术的发展，以及全球经济社会化的到来，经济和社会的发展不再依赖于有形的生产要素：劳力与资本，而转移到无形资产知识、技术与人力资本中。

于是，一些经济学家，思索技术进步与人力资本对经济和社会发展的重要性。美国经济学家罗默（Romer P）提出了新增长理论，

^① APEC. Towards Knowledge-based Economic in APEC Economic Committee, 2000.

否定了古典经济学家认为的知识是外生的经济体系的观点，认为知识是领导经济发展的第三个要素，是内生经济的一部分。罗默的新增长理论与古典经济学家观点的不同点，列表如下：

新增长理论与古典经济学家观点的不同点

	新增长理论	古典经济学
经济成长动力	知识	劳力与资本
技术创新能力	不断发生的连锁反应	一次性的随机突破
技术的投资	收入是投资报酬递增	收入是投资报酬递减
市场形态	垄断市场	完全竞争市场

资料来源：Information Technology Advisory Group, 1999.

第二 节

知识经济的特征

由于知识经济是以知识为基础与动力的经济，其影响是全面的革新，使知识经济呈现与传统经济不同的特征。

经济合作与发展组织（OECD）认为，知识经济的主要特征有：^①

1. 科学和技术的研究与开发是知识经济的重要基础。
2. 信息和通讯技术在知识经济的发展过程中处于中心地位。
3. 服务业在知识经济中扮演主要角色。
4. 人力素质和技能是实现知识经济的先决条件。

亚太经合组织（APEC）指出，知识经济的重要特征包括：^②

1. 科学和技术的研究与开发是知识经济的重要基础。
2. 开放的贸易环境。
3. 崭新的企业与经营理念。
4. 健全的总体经济政策。

^① OECD. The Knowledge-Based Economy. Paris: author, 1996.

^② APEC. Towards Knowledge-based Economic in APEC. APEC Economic Committee, 2000.

5. 重视教育与终身学习。

6. 强化信息与通讯基础建设。

知识经济也就是高技术经济、高文化经济、高智力经济，它以高技术产业为第一产业支柱，以智力资源为首要依托。或者说，知识经济就是知识成为促进经济增长的一种主要要素的经济形态。以知识为核心的新经济将改变全球经济发展的形态。未来衡量一个国家开发与发展程度，其分类方式，将由未开发、开发中和已开发的旧分类法变成该国是否通过知识创新、知识积累、知识分享和知识扩散，进而形成知识经济化程度高、中、低的新分类方式。

知识经济与传统经济相比，有着很大的不同，其差异整理列表如下：

知识经济与传统经济的差异

项 目	传统经济	知识经济
经济特征		
1. 生产要素	重视有形资源，如土地、资本、厂房	重视无形资源，如知识、创新
2. 财富因素	有“物”才有财	有“人”才有财
3. 市场通道	“供给”与“需要”决定价格，交易成本高	“电子”与“互联网”决定速度，交易成本低
4. 优先次序	“资本”与“市场”，重硬体发展（如工厂、大楼）	“人才”与“知识”，重软体发展（如网站、专利）
5. 限制因素	经济活动受制于时空，难以全球化	经济活动超越国界及时间，必须全球化
6. 组织形态	阶层结构、科层制、权威制	虚拟式、有机式、网络式、企业功能导向
7. 主要技术驱动力	机械化、自动化	数字化、智慧化