

张灵舒编著 \ 花城出版社

高考谋略库

“3 + X”对策

考生该掌握的招生录取信息

高考指挥棒向素质教育倾斜

选报志愿的策略

语数外应考策略

科学迎考

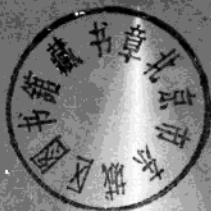
3 + X



90188502

高考谋略库

张灵舒编著 \ 花城出版社



3+X

SBT 69/50

高考谋略库

张灵舒 编著

*

花城出版社出版发行

(广州市环市东路水荫路11号)

广东省新华书店经销

番禺市官桥彩色印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 9印张 1插页 200,000字

1999年4月第1版 1999年4月第1次印刷

印数1—8,000册

ISBN 7-5360-3047-9

G·146 定价: 15.00元

如发现印装质量问题,请直接与印刷厂联系调换

前 言

高考是高等院校挑选生源的正常的选拔方式,是联结高等教育与中等教育的一座桥梁。由于高校每年的招生数额有限,考生竞争激烈、学习任务较重等原因,相当一部分考生精神负担太重,心理压力太大,影响到千家万户。

为了减轻学生的学习负担,九届全国人大二次会议开幕前夕,教育部公布了高校招生制度改革方案,将在考试科目、考试内容、考试形式、录取方式4个方面进一步改革。在高考科目设置方面,广东省率先实施“3+X”方案,教育部拟用3年左右的时间分步骤在全国推行此方案。

有鉴于此,我们推出了《高考谋略库》一书。该书针对高考者所面临的种种问题,向学生和家长提供高考有关信息,解释疑难,并为考生提供高考科目“复习指导”及应试策略,帮助考生坦然面对高考,取得高考的成功。

张 瑛

1999年3月18日

目 录

- 前 言 张 瑛(1)
- 第 1 章 我国高考制度改革方案**
1. 教育部确定的高考改革方案 (3)
2. 高考改革的 6 种模式 (6)
3. 高校招收保送生必须通过“综合能力
测试” (11)
4. 普通高校本科专业目录调整 (20)
5. 教育部公开征集“综合科目”试题 (35)
- 第 2 章 广东省进行 3+X 高考科目
改革试验**
1. 广东省率先在全国推行普通高校招生
统一考试“3+X”的科目改革 (41)
2. 广东省普通高考科目改革方案 (42)
3. 高考科目考试专业分类的具体情况 (47)
- 第 3 章 “3+X”对策**
1. 考生如何选择科目? (87)
2. 考生如何填报志愿? (89)

3. 中学教学如何展开? (91)
4. 严格执行高中会考制度 (94)

第 4 章 考生该掌握的招生录取信息

1. 体育类考生该掌握的信息 (97)
2. 艺术类考生该掌握的信息 (100)
3. 报考哪些院校需要面试? (102)
4. 高校招生哪些考生可以优先
录取及加分照顾 (103)
5. 师范专业招生考试政策有调整 (104)
6. 怎样看待学校或专业的“热门”? (105)
7. 如何保护考生的利益? (107)

第 5 章 高考指挥棒向素质教育倾斜

- I 如何正确对待高考? (113)
- II 高考命题向素质教育倾斜 (116)
(教育部考试中心高考试题评价组及有关专家
评说 1998 年高考试卷)
1. 评说 1998 年高考语文试卷 (116)
附 1. 评说 1998 年高考小作文 (118)
附 2. 1998 年高考优秀作文选 (121)
2. 评说 1998 年高考数学试卷 (129)
3. 评说 1998 年高考英语试卷 (132)
4. 评说 1998 年高考物理试卷 (132)

5. 评说 1998 年高考化学试卷 (134)
6. 评说 1998 年高考政治试卷 (135)
7. 评说 1998 年高考历史试卷 (136)

第 6 章 选报志愿的策略

1. 考前如何选报志愿? (141)
2. 考后成绩公布前如何选报志愿? (142)
3. 高考成绩公布后选报志愿的
 优势与策略 (144)
4. 高考选报志愿的技巧 (146)
5. 怎样根据体检结果选报志愿? (148)
6. 高分考生选报志愿的艺术 (151)

第 7 章 语数外应考策略

I 语文

- 怎样全面、有效地进行语文总复习? ... (157)
1. 语言知识和语言表达的考查和复习 ... (157)
2. 文学常识和文学鉴赏的考查和复习 ... (171)
3. 文言文阅读的考查和复习 (174)
4. 现代文阅读的考查和复习 (178)
5. 作文的考查和复习 (180)

II 数学

1. 怎样才能使数学总复习更有成效? ... (184)
2. 初中数学总复习的建设性建议 (191)

3. 高考数学复习中值得重视的一个问题 (197)
4. 高考数学命题与考生素质考查 (201)

III 英语

1. 熟练知识、强化能力 (208)
2. 如何提高解答完形填空题的效率和准确度? (210)
3. 如何提高阅读理解能力,完成阅读理解题? (214)
4. 如何提高英语试卷中的写作得分能力? (218)

第 8 章 科学迎考

1. 考生:做时间的主人 (223)
2. 家长:做好您的分内工作 (227)
3. 备考要领 (229)
4. 如何防止考前失眠? (234)
5. 如何避免高考中的发挥失常? (236)

第 9 章 分数公布后,考生怎么做?

1. 高考分数公布后,考生应注意哪些事项? (241)
2. 高考录取期间,考生做什么? (243)
3. 发录取通知书期间,农村或

- 山区考生该怎么做? (245)
4. 接到录取通知后,还需注意什么? (248)

第 10 章 高考心得

1. 争分夺秒要科学 (255)
2. 策马加鞭有害无益 (257)
3. 家长会调整学生心态的契机 (259)
4. 高考落榜并不意味着人生的失败 (261)

第 11 章 殊途同归,战胜高考的报道

1. 从贫寒农家走出的“金牌少年” (267)
2. 农家少年郎 自修上大学 (272)
3. 13岁考上大学 走的是什么
· 途径? (276)

第 1 章

我国 高考制度改革方案

1. 教育部确定的高考改革方案

1998年12月,教育部副部长周远清曾向媒体透露:教育部确定了高校招生考试制度改革方案。九届全国人大二次会议开幕(1993年3月3日)前夕,教育部正式公布了此方案。

教育部确定的改革方案包括4方面的内容:

(1) 高考科目设置改革

用3年左右的时间在全国推行“3+X”的科目设置方案。“3”是指语文、数学、外语,为每一个考生必考科目,英语逐步增加听力测试,数学不再分文理科;“X”是指由高校根据本校层次、特点的要求,从物理、化学、生物、历史、地理、政治6个科目或“综合科目”中自行确定1门或者几门考试科目;考生根据自己所报考的高等学校志愿,参加高校(专业)所确定科目的考试。“3+综合”将成为“3+X”的主体形式。“综合科目”是指建立在中学文化科目基础上的综合能力测试。它不是理、化、生、政、史、地等科目按一定比例的“拼盘”,而是考察学生理解、掌握和运用中学所学知识的能力。这对中学实施素质教育,防止中学过早地分科、偏科,会产生积极的促进作用。考虑到中学生是有个性的,在学习上会有一定的倾向性,因此,可以有文科倾向的综合能力测试,称作理科综合;还可以有不分文理科的综合和专科层次的综合。

(2) 高考内容的改革

高考改革的重点是内容改革。考试内容改革更加注重能力和素质的考查;命题范围遵循教学大纲又不拘泥于教学大纲;试

题设计增加应用型和能力型题目。内容改革主要体现在命题上,转变传统的封闭的学科观念,变知识立意为能力立意,在考查学科能力的同时,注意考查跨学科的综合能力。在“3+X”方案中将推行的“综合科目”和语文、数学、外语等单科目考试中都要体现这些要求。

(3) 高考形式的改革

现行的一次性全国统一招生考试暂时不变,但对其他形式可以在进一步调研论证的基础上进行探索,例如每年专科、本科分开各搞1次考试,或者专科、本科同时考但试题不同等。

(4) 录取方式的改革

网上远程录取是高校招生手段革命性的变革。网上远程录取是指利用计算机信息处理技术及计算机网络技术,各地招生办将考生档案电子化,并通过中国教育与科研网(CERNET)传送给招生院校。高校则通过计算机调阅考生的电子档案,提出拟录取意见和退档意见,并经地方招生办核准。实行这一录取方式后,高校不必再派人到各个省市去录取学生,而是通过计算机网络在网上完成录取工作。它具有省时、省力、效率高的特点,个别疑难问题由学校领导集体研究解决,从而使“学校负责、招办监督”的招生录取工作更加完善,保证录取工作做到公正、公平。

在1998年的高招录取中,教育部已在天津进行了试点,南开大学、天津大学、天津体育学院、天津纺织工学院、天津职业技术学院师范学院等5所院校通过计算机成功地录取了1404名学生。此前,广西已自行进行了2年的试验。在天津、广西试点的基础上,教育部已确定北京、上海、辽宁、四川于1999年参加这项实

验。到2001年,全国基本实现网上录取。

实行网上录取,考生信息的原始材料必须标准化、规范化,否则制作的考生电子档案就会不准确。考生报名登记表、体检表、政审表等需在内容和格式上全国统一,填涂必须规范,该填汉字、数字的地方不能涂,该涂的地方不能打“√”、“×”;数字填在方格内,笔画要清晰,不要触及或超出方格边沿,以免机器不能识别。由于表格周转环节多,要在学生、学校、医院、招办等多个地方反复填涂,保持表格的平整、清洁、无破损,这对考务工作提出了更高的要求。

2. 高考改革的 6 种模式

我国自 1978 年恢复高考制度以来,改革开放 20 余年,步子最小、改革速度最慢的就是高考模式。随着知识经济时代的到来,对素质教育的呼声越来越响,高考制度改革,势在必行。随着高校招生自主权的逐步扩大,为高考招生由一元化发展为多元化提供了可能性,同时也为高考模式奠定了改革的基础。教育部在确定高校招生考试制度改革方案之前,有关方面曾就高考的改革广泛征求意见,概括为 6 种模式。

(1) 分省命题考试

自 1952 年开始,我国高校实行全国统一招生制度,“文化大革命”的十年间这一制度被废除。自 1978 年恢复高考招生制度,到 1999 年 22 年来,我国高校招生恢复了全国统一考试制度,统一命题,同一时间考试。

统一命题保证了高质量的考试题目,也保证了国家对考务管理的规范统一。

统一高考保证了考试的权威性,高考的“统一”体现了国家的意志,体现了对高等教育生源的统一要求;对基础教育质量的统一标准和对基础教育执行国家规定的教育计划、教学大纲的宏观控制,是国家对教育实行统一管理的手段。但是,由于各地区教育水平不同,录取比例不同,各省的录取分数线相差很大,进入同一学校同一系科的不同省份的学生,录取分数及实际能力都存在不同程度的差异。因此,有人提出,统一高考,只不过是形式统一,录取工作是分省的、独立进行的。鉴于以上原因,有人提出了高考分省命题的模式。考试研究专家认为,这种命

题模式顾及了地区特点,考虑了地方差异,还能使试题更适合考生的水平。不足之处是它的实际意义不大。其原因是各省高考录取名额相对独立,依据地方特点还实行了某些政策性倾斜,各省考生水平的总体差异基本不影响招生名额的确定。

(2) 两次考试,分别录取模式

将高考分为对应省属院校和对应全国重点院校的两次考试。对应省属院校的考试以基础题目为主,难题比例小,严格不超纲。省属院校以此成绩录取新生。对应全国重点院校的考试以灵活应用的题目为主,命题不受中学教学大纲的限制,题目内容广泛,试题形式多样,难题占有较大比例,全面考查学生的各种能力。考试的目的是把各种不同类型的学生尽量区分开,以利于按不同方向选拔。

考试研究专家认为,这种考试模式的优点主要表现在以下三个方面:①它改变了一试定终身,给考生多一次升学的机会,对只报考省属院校的学生,可减轻压力。②便于重点院校选拔到自己满意的学生。③这种形式的命题考试方案,对那些能力强,尤其是有一定特长的学生有利。

两次考试,分别录取的不足之处在于:①第二次考试肯定会被所有高校所看好,由此可能会“冷落”第一次考试。②报考重点院校的机会,绝大多数考生都不会放弃,带来的组织上的压力要远大于现行高考。③两次考试存在着一定难度的技术问题。如果两次考试间隔长了,教学时间将被缩短,直接影响中学教学。如果两次考试间隔短了,将会影响学生的复习。

(3) 3+X的考试

以语文、数学、外语作为每个考生必考科目,政治、历史、地

理、物理、化学、生物 6 科作为选择科目,各高校系科依据专业需求在 6 科中自选 1 科,或 6 门全选。

我国恢复高考制度的最初几年,高考分文理类,文科考 6 门(政、语、数、英、地、史),理科考 7 门(政、语、数、英、物、化、生),这种考试制度考试科目多,考生负担过重,且直接导致中学过早的文理分科。

1993 年全国 30 个省、自治区、直辖市建立了普通高中毕业会考制度。在实施会考的基础上,“3+2”高考方案推出。理科取消了政治、生物,文科减少了地理。基础教育工作者对此方案反响很大,不利于被取消科目的教学。

“3+X”模式是在“3+2”模式基础上的进一步改革。这种模式是以高校选拔新生为主要目的的选拔性考试。“3+X”科目改革更能体现高校专业选拔人才的特点。对中学生来说更有利于克服以往文、理分科所造成的弊端。同时对高水平的考生可以多报多考,对低水平的考生可以少报少考,既减轻了学生的负担,也可以给学生以选择某些考试科目的余地。

“3+X”模式本身有利于素质教育,与其他考试模式相比,有其自身的优越性,也有推广的价值。但中学应该端正教育思想,彻底改变应试教育的观念,必须在完成中学所确定的教学大纲的要求,在认真组织好高中会考的基础上为考生选择高考科目,如果还是从应试教育出发过早地把专业意向压向学生,而忽视完成教学大纲所规定的要求去追求高考,就会出现新的偏科。

这种考试方案的不足之处是录取难度较大,考生可以兼报兼考,投档安排上就会复杂。

(4) 外语+相关科目+综合科目考试

将外语作为必考科目,相关科目为 3 门,由学校依据系科要