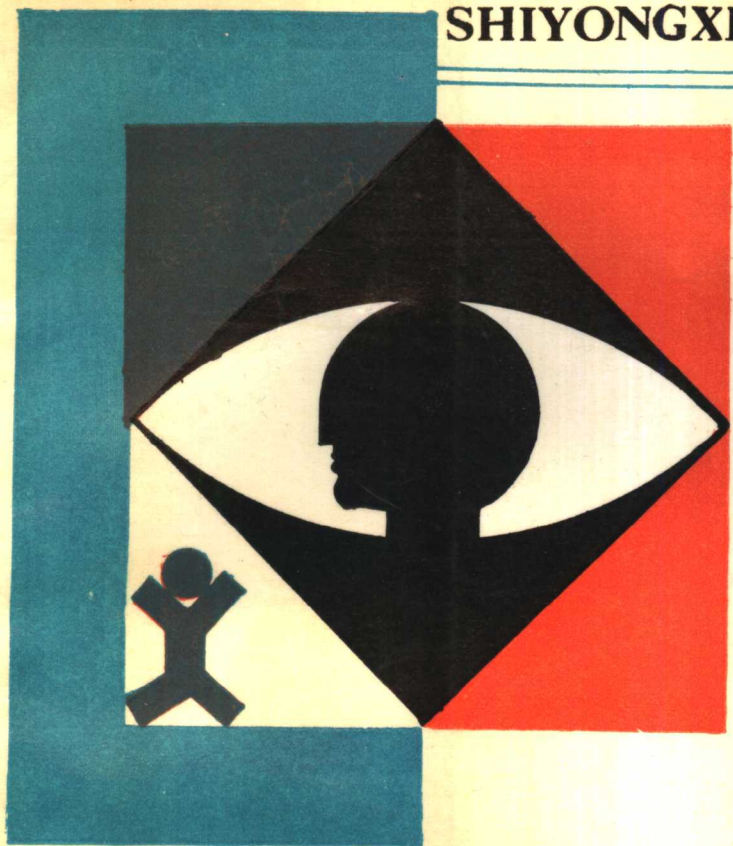


SHIYONGXINLI

XUESHIYONGXINLIXUE



● 胡振开 编著

教师 实用心理学

吉林教育出版社

教师实用心理学

胡振开 编著

1

吉林教育出版社

教师实用心理学

胡振开 编著

责任编辑：元龙河

封面设计：李冰彬

出版：吉林教育出版社

787 × 1092毫米32开本7·125 印张144,000字

发行：吉林省新华书店

1988年2月第1版 1988年2月第1次印刷

印刷：浑江市印刷厂

印数：1 — 11,837册 定价：1.60元

ISBN 7 - 5383 - 0351 - 0 / G · 332

前 言

哪一位教师不想成为受学生欢迎的教师？哪一位教师不希望学生健康成长？教师和未来的教师们若想成为理想的人类灵魂工程师，能有成效地工作，《教师实用心理学》这本书将使你们从中受益。

1966年，我于北京大学心理学专业毕业。后曾从事多年的中学教师工作。1978年，我考取了杭州大学校长陈立教授的研究生，1981年毕业，获教育学硕士学位。我被分配到辽宁师大教育系工作后，就着手为教师编写一本实用心理学手册，试图在讲究效率的年代，帮助教师在繁忙的工作之余，利用较短时间，获取较多较重要而又实用的心理学知识。在近三年来，我在沈阳、抚顺、锦州、海城、辽阳、大连等地为中小学教师做了几十场报告。他们热情地鼓励我为他们编写此书。

由于我有多年的中学教师生活的体验，在辽宁师大又担任分管学生工作的系副主任职务，我从事的专业方向——教育心理学、青少年心理学和变态心理学，使我知道教师最需要哪些心理学知识。我从教育工作实际出发选材，努力做到兼容并包、博取众长，而不拘泥于心理学体系、结构篇幅，以便使读者易于理解和应用。

如果本书能对教师有所裨益，对我国教育事业有微薄的贡献，我将感到欣慰。

在编写本书时，曾参阅和引用了大量国内外书刊、杂志。在此，我对文章、资料的作者，对鼓励、支持我编写此书的教师和同志们表示衷心感谢。

由于我的水平有限，本书缺点、错误在所难免，恳请各位专家和读者批评、赐教，以便不断修改。

胡振开

1987年6月于辽宁师范大学教育系

目 录

第一章 教师的作用	(1)
第一节 家长代理人.....	(1)
第二节 知识的传授者.....	(3)
第三节 集体的领导者.....	(5)
第四节 模范公民.....	(6)
第五节 心理治疗工作者.....	(8)
第六节 朋友和知己.....	(9)
第七节 纪律的监督和执行者.....	(11)
第八节 学生表示“敌意”的目标.....	(13)
第二章 影响教师工作成效的自身心理因素	(19)
第一节 热爱人民的教育事业.....	(20)
第二节 德才兼备.....	(21)
第三节 了解学生统帅学生的能力.....	(24)
第四节 做出情绪反应的能力.....	(33)
第五节 公正不偏爱.....	(37)
第六节 做好个别教育工作.....	(39)
第三章 教和学的心理学	(45)
第一节 学生的学习动机.....	(45)
第二节 学生的志向水平.....	(49)

第三节	焦虑与学习	(56)
第四节	有意义学习	(59)
第五节	接受学习与发现学习	(59)
第六节	学生的认知结构与迁移	(63)
第七节	学生智力差异与因材施教	(65)
第八节	学生认知发展水平与教学	(67)
第九节	学生解决问题的能力及其培养	(69)
第十节	有创造性学生的特点及其培养	(70)
第十一节	超常儿童的识别	(75)
第十二节	教条主义和权力主义	(76)
第十三节	记忆和练习	(78)
第十四节	考试	(84)
第四章	教和育的心理	(89)
第一节	教师领导类型和学生表现	(89)
第二节	教师的期望和学生的行为	(93)
第三节	表扬、批评、奖励、惩罚的心理	(97)
第四节	成人教养方式和儿童性格	(113)
第五节	依附儿童和非依附儿童	(115)
第六节	德育心理	(118)
第七节	纪律	(123)
第五章	青少年心理	(127)
第一节	青少年特有心理	(127)
第二节	青少年性意识的发展	(137)
第三节	对青年恋爱婚姻的心理指导	(145)
第四节	青年的情绪、情感特点	(154)

第五节	学生心理卫生	(162)
第六节	挫折	(165)
第七节	青少年自我意识	(181)
第八节	自卑感与自信心	(189)
第九节	同龄人社会	(195)
第十节	男女青年交往	(204)
第十一节	学校中非正式团体	(210)
第十二节	学生的从众心理和逆反心理	(214)
第十三节	理想班集体和班干部的心理模式	(216)
第十四节	嫌弃儿的识别	(219)
参考文献		(221)

第一章 教师的作用

伟大的捷克教育家夸美纽斯说：“太阳底下再没有比教师这个职务更高尚的了。”我国人民也把教师比喻成“辛勤的园丁”和“人类灵魂工程师。”这都说明教师工作具有伟大意义，对学生的健康成长起着重要作用。

教师从开学的第一天进入教室开始，就被几十面“镜子”从不同角度反映着。学生对教师的一举一动特别敏感，格外注意，甚至有的学生还会故意试探教师水平的高低。教师开始给学生留下强烈而不同的印象：有的学生认为教师是理想的教师，对教师顺从、尊敬；有的学生对教师令人啼笑皆非地讥讽和诽谤……教师处于最严格的监督之下，学生几十双眼睛精细地盯着教师的各种细微变化。对教师客观上同一行为，不同学生产生了不相同的思想和行为。社会上的人们和家长也从不同角度看待教师。

美国心理学家J·M·索·里与C·W·特尔福德(1973年)把教师在各种不同人们心目中扮演的不同角色分为八种。也就是说，教师有八种不同的作用。下面我们将探讨这个问题。

第一节 家长代理人

儿童在入学前，主要同他的父母和兄弟姐妹打交道。在

初入学时，学生发现一个有权威的、有许多父母特点的人主持班级工作，自然就把许多与他父母联系着的作用、意义、特征、期望和行为方式迁移到这位教师身上。学生象在家时那样反应课堂情景，用他在家时对待父母和兄弟姐妹的态度来对待教师和同学，把教师和同学看做是他的父母和兄弟姐妹一样。在家时，学生为了达到目的，满足某种需要，用哀求、发脾气、耍挟、威吓、逃避的方式，在校时也用同样的手法。学生希望教师和同学也同父母和兄弟姐妹一样，采用家庭中的行为模式去进行活动。实际上，教师和同学不一定那样做。这就迫使学生逐渐地把父母的权威和教师的权威分开，意识到父母与教师、兄弟姐妹与同学的区别，懂得了在家庭中允许任性，在学校里是不允许的。为了适应新环境和符合教师要求，学生要改变自己的反应方式。这当然需要一个转变过程。这就使学生向社会化方向迈出了一大步。

大多数有成效的教师都兼当了父母的角色，并且扮演得很自然、愉快、逼真，既没夸张，也没贬低。但是，教师毕竟不是亲生父母，几十名学生都要分享他的爱，赢得他的关心，这反而能激发学生做出更大的努力。

由于教师是家长的代理人，就应当帮助家长更多地了解学校，至少应当把学生在校的各方面表现，经常全面地通报给家长，既要报喜，又要报忧。但是，教师决不要为了解恨而去告状，不要因为学生落后而指责家长教育方法不良，应设法提高家长教育子女的技巧和增强家长教育子女的信心，也不要把学生的缺点、错误简单地归于家长的不良影响。教师如果不尊重家长就难以取得家长合作，遇事多与家长商

量、多听家长意见是很有效的。学生知道教师和家长关系密切，就更容易接受教师的批评和帮助。

第二节 知识的传授者

人们认为，教师是知识的宝库，是活的教科书，是足智多谋的人，是发动、指导和评定学习及负责学习进行的人。

教师的作用是要把知识和技能传授给学生，这会用去他的大部分时间。教师必须清醒地认识到：传授知识不等于把知识呈现给学生或告诉学生。因为编写好教材就可以完成呈现知识的任务。教师应当成为学习活动的指导者，要求学生主动地学习。教师的责任在于帮助学生如何学习，告诉他们怎样和在什么地方找到答案，而不只是直接给他们知识。教师不仅要使学生学会，更重要的是要使学生会学。教师的主要精力应当用于指导学生，帮助学生端正学习态度和um提高学习技巧，组织学生交流学习经验，教会学生观察和思维，培养能力，促进他们智慧发展。

教师若想成功地扮演知识传授者角色，自己必须精通业务，从有成效的工作中得到愉快和满足。有成效的教师都有这样的体验：学生聚精会神地听讲就是对自己教学的最高奖励。教师都非常迫切地要体验受到这种奖励的愉快，这一愿望常常是不可抗拒的。如果教师教学效果很差，自己还没有完全弄明白教材，还想帮助别人学习，这是难以做好的。

有些教师认为，教学不用花费力气，不要知识对付一下就行。这样的教师也很难管理好班级，自己也很烦躁、苦

恼、好发脾气。他们在控制不住学生时，就利用体罚，用力量和权力来代替教学的技巧，学生就难以增长各种知识和能力。所以，最有成效的教师一定要知识丰富，对社会生活实际和生产实际也很了解，这才有利于指导学生学学习。

对所教的学科和教学活动，教师要有饱满的热情和浓厚的兴趣，能不断地完善和改进教学方法，能经常总结自己和别人的经验教训。学生被教师热情地工作所感染，被教师精益求精地工作所激励，从而自觉地去学习。学生在教师热情鼓励下，将激发起创造精神。D·G·瑞安斯(1960年)研究表明：有激励作用、生动活泼、富于想象并热爱自己所教学科的教师，他们的教学工作较为成功。在教师的激励下，学生的行为更富有建设性。因此，教师能否引起学生理智上的兴奋感，能否激发学生内部的学习动机，对于教学是否成功有重要作用。一个对数学非常感兴趣的教师，在日常和同学们接触时，一定会自觉、不自觉地和学生谈些有趣的数学问题，做些计算游戏，学生从而对数学发生兴趣。不少科学家都能追忆起，教师在他们的学生时代的幼小心灵里，如何播下对科学发生兴趣的种子，教师当年所提供的赞赏、接纳的气氛，使他们终生难忘，激励他们以后闯过科学上一道道难关。

如果教师对自己所教的学科敷衍了事、毫无热情，长年累月机械地重复同样的工作或教案，没有探索和创新，那么，学生也就很难积极热情地学习那门课程，渴望了解一切的心情将逐渐冷淡，甚至厌恶这一学科。

第三节 集体的领导者

学生的学习和其它活动都是按集体方式进行的。集体之中的各种因素和力量可以用来刺激学习，也可以有意无意地妨碍学习。精神振奋、团结一致的集体总比涣散的集体更能使人好好学习；郁郁不乐、消极对立情绪气氛会阻碍学习活动和压抑对学习的兴趣；热情、相互激励、和谐的人际关系会促进学习和培养对未来学习的积极态度。

教师是班集体中担负领导责任的人，教师的地位、年龄、知识经验决定了他在学生集体中要负有领导者的责任。不管教师多么能宽容人，如何承认学生的个性，也不管他与学生的关系如何自由、不拘形式，但他必须意识到，有效的教学和有效的领导、管理是分不开的。教师必须巧妙地花费时间和精力，用多种技巧和力量安排或建立一个舒适、愉快、安静的学习环境，使学生感到课堂有如一个大家庭；这里的温暖和谐的气氛，便会使学生喜欢学校中的一切，刺激学生勤奋而愉快的学习。教师要帮助学生确立学习目标、任务，并为达到目标、完成任务而制定规则、程序和行为标准，使每个学生都能尽快成长。教师还要组织学生社团活动和担负起日常事务性的工作，帮助学生彼此了解、合作和相容。师生间在一起学习、工作，分享幸福和愉快，彼此间更有效地沟通和交往。学生的健康成长都是教师辛勤工作的结果。与此同时，学生也在教教师如何当受欢迎的教师，要求教师具有良好的领导作风、品质和才能。教师也懂得，随着学生年

龄、年级和知识的增长，自己的领导方式也应发生相应的变化。

如果教师工作不得力，班级内就会不断产生冲突、出现敌对、侵犯性行为，就经常会受少数人干扰，结果，学习或其它活动就会遭到破坏，导致不能很好地进行学习和集体活动。

第四节 模范公民

教师担负着传递社会文化价值与标准的任务，是成年人社会的代表和具有这些价值的人。社会上的人们理所当然地要求教师成为学生和公民的榜样。又因为教师是宣传社会政治原则、伦理道德的人，是教育人的人，人们又要求教师要严于律己、要身教胜于言教。

学生是受别人行为影响的，特别是受那些他们所尊敬的人的行为影响，这种影响比自己受到表扬、批评的影响要大得多。“按我说的做，不按我做的做”的方法，可能对学生的行为极少有持续的影响。因为学生更多地倾向于去注意成人做什么，而不注意成人在说什么，所以，让有理想的人讲理想，让守纪律的人讲纪律，效果最好。

在社会行为的学习中，模仿是一种很重要的形式。学生都模仿自己心目中的权威和英雄，按照他们的行为模式去做，以便自己也能取得声望，受到社会赞许，从而感到心安理得、轻松愉快。诚然，学生既可以模仿好人，也可以模仿坏人，特别容易模仿有奖惩权、说了算的人。学生对某一位

教师好，也喜欢学习他讲授的那门课程；尽管随着年龄的增长，学生越来越注重课程的实用性；但是，师生间感情的作用一直在影响学生对学科的选择，甚至学生对自己喜欢的教师的语调、字体、衣着、风度都愿意模仿。

优秀的教师会成为学生崇拜和模仿的对象。榜样的行为可以令人鼓起信心、勇于尝试，也可以使人泄气、消极、抱怨。如果教师愿意探索和解决困难问题，就能带动和鼓励一些学生迎着困难上。这些学生又成了劲头不大学生的榜样。如果教师观望不前和显现出抵触、厌倦情绪，就会影响学生专心致力于手头工作，会使他们失去热心和兴趣。如果教师缺乏自信，学生就犹豫不决、怨天尤人。自信的教师往往信赖学生，自尊的教师往往尊重学生。被信赖受尊重的学生也往往愿意信任、尊重他人。一个多疑、自卑、自弃、言行消极的教师，肯定会对学生有不良影响。因此，教师要用智慧教育智慧，用良心培养良心，用诚实地为祖国服务去培养学生忠于祖国。教师要求学生友爱和睦相处，自己先要与同志、学生融洽相处；要求学生不诋毁别人，自己先要没有嫉妒心；要求学生真诚，自己必须先真诚地对待学生。学生的要求不合理，教师就要快点说明道理，直截了当地告诉学生不能满足他，不要总说研究研究去骗他，使学生抱有期望，到头来期望幻灭，不会给学生留下好印象。

越诚实的人，越容易与人共处。学生喜欢诚实的教师，教师必须对学生讲真话。在言行不一的地方，只能培养出伪君子、背信弃义的人。这种人表现为：在别人面前和自己独处时行为不一致；不愿承担义务，把自己应尽的义务当成功

劳来吹嘘；偷懒、贪婪、自私，妄图获取自己不该得到的东西；在强者面前阿谀奉承，随便许诺而又说了不算；挑拨离间、陷害同志、推卸责任、嫁祸于人。正因为教师不诚实的害处这么大，在学校里一定要让真理和信任占统治地位。在学校里，教师所说的每句话都应结出果实，而不应是一朵空花。

教师应当意识到自己的模范作用，要求自己一言一行都成为学生表率。无论自己的境遇如何困难，教师都要努力献身于学生的成长和进步，不要想从学生身上索取什么或希望学生感谢自己。教师要注意仪表，既不要衣帽不整、不修边幅，也不要穿着过分华丽奇特；既不要道貌岸然，也不要轻浮。教师的仪表受衣着、发型和一般修饰的影响，也受人格、行为方式影响，教师的仪表表明自己是何种类型的人。如果教师给人留下邋邋或神经质印象，学生对其教学的可信度降低。所以，教师一定给学生留下愉快印象。也有个别的教师，为了“自由”和不受限制，希望自己做一个普通的人，而不愿意当模范公民，但是，社会不允许他这样做。如果教师的态度、行为偏离了人们对他的期望，就可能引起人们的异议或反对。因此，教师必须按照社会的期望不断调节自己的言行，使自己成为模范公民。

第五节 心理治疗工作者

在社会生活中，教师很难保证所有的学生都没有心理创伤、都不需要心理治疗。家庭解体、孩子被冷遇或抛弃，这

是社会生活中时有发生的现象。虽然课堂不是心理治疗的场所，但是，人们期望教师在这方面有一定的知识和技能，能帮助学生学会更有效的生活方式，对学生能以同情的态度进行疏泄和劝慰，减轻他们各种原因造成的精神焦虑，依靠劝告和安排任务来激发学生正常的紧张，帮助学生满足心理需要，使其一步步成熟起来，使学生有安全感，给以情感上的支持，为培养学生的健全人格、成熟的情绪、坚强的意志负起责任。

教师要成为一个宽容和谅解人的人，要创立一个宽容和谅解的气氛，包括对学生的愚蠢表现，有时也要给予宽容和谅解。教师要给学生提供一个有利于讨论他的问题的环境，让学生把困难和烦恼的问题在公正场合讲出来。虽然不是学生说啥是啥，但是，教师要以同情的态度去听，有时对学生所讲的内容，还要守口如瓶。只有这样，学生才不会处于高度紧张、焦虑、不满的情绪之中。

教师还要把学生从惧怕权威、缺乏自尊心以及自卑感中解放出来，鼓励学生表达自己独立见解和听取不同意见，帮助学生认识自己，督促学生自我教育、自我约束，从而使学生能进行创造性的工作。

第六节 朋友和知己

有效的教学是与有效的交往分不开的。有效的交往有赖于教师对学生的尊重和帮助。

学生认为，如果教师对学生持有合作、民主的态度，能