

审视差生教育



文凭， 见鬼去吧

彭歌 陈敬/著

——每一个人都能成功

花城出版社

审视差生教育

文凭， 见鬼去吧

——每一个人都能成功

彭歌 陈敬 / 著

花城出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

文凭, 见鬼去吧: 每一个人都能成功

彭歌, 陈敬著.

—广州: 花城出版社, 2003.8

(审视差生教育)

ISBN 7-5360-4103-9

I. 文...

II. ①彭...②陈...

III. 随笔—作品集—中国—当代

IV. I267.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 055703 号

责任编辑: 邹靖华

技术编辑: 易 平

封面设计: 子 诚

出版发行 花城出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号)

经 销 广东新华发行集团

印 刷 肇庆科建印刷有限公司

(肇庆星湖大道)

开 本 850×1168 毫米 32 开

印 张 7.125 1 插页

字 数 160,000 字

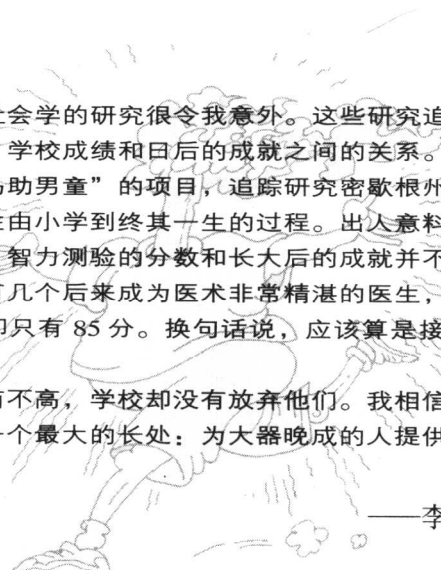
版 次 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印 数 6,000 册

书 号 ISBN 7-5360-4103-9/I·3311

定 价 11.50 元

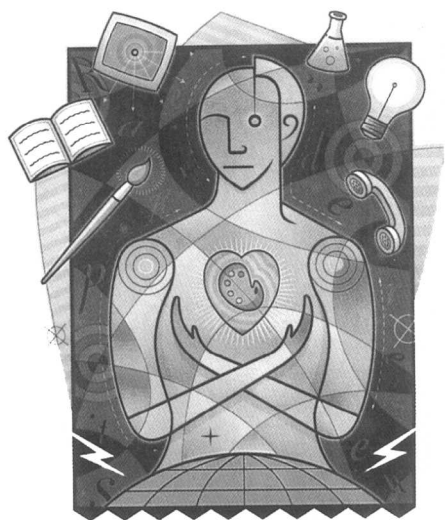
如发现印装质量问题, 请直接与印刷厂联系调换。



有几篇社会学的研究很令我意外。这些研究追踪了智力测验的分数、学校成绩和日后的成就之间的关系。其中一个名为“卡拉马助男童”的项目，追踪研究密歇根州卡拉马助市数千个男性由小学到终其一生的过程。出人意料的是，研究结果表明，智力测验的分数和长大后的成就并不相关。事实上，其中有几个后来成为医术非常精湛的医生，当年智力测验的分数却只有 85 分。换句话说，应该算是接近低智商了。

虽然智商不高，学校却没有放弃他们。我相信这正是美国教育制度一个最大的长处：为大器晚成的人提供了空间。

——李柏思





序一

让“差生”都“脱帽加冕”

方 明

陶行知先生早就深刻地指出：“教育是什么？教人变。叫人变好的是好教育，叫人变坏的是坏教育。活教育叫人变活，死教育叫人变死。不教人变、叫人不变的不是教育。”

人的禀赋是有差异的，但各有所长，皆有潜能。充分考虑学生的个体差异，因材施教，发展特长，开发潜能，都有可能成才，这是教育的根本任务。李岚清同志也曾指出：“‘有教无类’，应该说，每个学生都是可以培养造就的。”

由于主客观的各种因素，学生在成长中存在着不平衡，这是正常的；出现的优劣、高低，都是动态的、可变的。因此，把一部分学习成绩暂时较差或一时表现较差的学生叫做“差生”或“双差生”，是极为不妥的，更是有害的。陶行知针对在教育青年工作中存在的这种偏见，曾反复宣传爱迪生、富兰克林等的成才事例，呼吁“中国的父亲，都要学做富兰克林的父亲；中国的母亲，都要学做爱迪生的母亲”，同时还一再告诫教师“切莫轻易断定小朋友的品格。我们看他坏蛋，他未必就是坏蛋”，并严厉地指出：“刻印版的传统先生是活埋爱迪生的凶手。”





审视差生教育

关爱和奉献是教育的前提和基础。所有教育工作者都要有“爱满天下”的博大胸怀，“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，真诚、耐心地去关怀、赏识每一个学生，那么就会产生“罗森塔尔效应”。尊重和信任学生，树立自信，鼓励自强，加强交流和沟通，是促使外界的正确引导内化为奋发上进的根本。“治学以兴趣为主，兴趣愈多，则从事弥力；从事弥力，则成效愈著”，用心激发学生兴趣，爱护和培养学生的学习兴趣、求知欲，鼓励置疑、发问，这是好学进取的必经途径；真正体现学生是学习的主体，更为其终身学习打好基础，关键在于帮助学生自立。陶行知强调：“智育注重自学，体学注重自强，德育注重自治。”不断培养和提高学生的生活能力、自学能力、创造能力、做人能力，就会使学生受益终身。

希望从教育观念上和教育行为上，让“差生”都能“脱帽加冕”！

祝贺“审视差生教育”丛书的出版，为教育对象中的弱势群体奋起上进、成人成才创造宽松的氛围，提供有利的条件。我为之兴奋，故欣然而序。

2003年元旦

（作者系陶行知研究会会长）



序二

教育者的水平往往体现在教育差生上

邓伟志

“物以类聚，人以群分。”在学生中，永远有“好”与“差”之区别。人们希望消灭差生，都是优生，可是，没有“差”，何来“优”？有优必有差。因此，把目光瞄准在差生身上，不断改变差生的状况，是教育永恒的主题。

差，从来都不是差得一无是处。差生，有差的一面，也有不差的一面。任何差生，即使是很差很差、差得不得了、差得没人愿意教的学生，也有长处。有些短处，说不定是长处的延长。比如他球打得好，这不能认为不好，可是他成天打球，结果功课就考不及格。考不及格，无疑是差。你在教育他学好功课时，很容易不让他打球。不让他打球，就等于连他身上的优点也不让他存在了。会教育的人，多能扬长避短。比方说，劝他用刻苦练球的劲头来刻苦学习功课。他如果在体育方面为班级增了光，就应该鼓励他也在学习上为班级增光。这样，他就容易听得进去。会打球的学生，身体素质一定好，也就具备了在学习上多下苦工的条件。善于“以其之长，攻其之短”，是引导学生由差变优的重要方法之一。

任何人都是可以转化的，天下没有教育不好的孩子，只



审视差生教育

有不大会教育孩子的家长和老师。孩子可塑性强，只要善于引导，就能提高。差生有多种，教育方法也应该多样，一种模式不行，老经验也不完全有效。

差生可以变优生，优生也会变差生。这种变又有几种情况。功课很好的学生。假若失恋了，一时想不开，成绩就下降。或者家里遇到什么变故，孩子的功课也会突然降下来。这类差生可谓“潜差生”。“凡事预则立”。学会发现潜差生，也是教育者不可缺少的一环。

还有一类潜差生。比如考大学，大学择优录取，能考进的，都是名在“孙山”之前的，即都不是“名落孙山”的，大多是优生。许多高中的优生，组成了大学里的学生。可是，一进大学，成绩重新排列组合，这一排列组合就会重新排出一个“孙山”出来。“孙山”就是差生。这种优中之差也是常有的。当然，未必是样样差。

优与差是转化的，是个动态概念。教师和家长的责任就在于促进差生变优生，有些人总喜欢挑优的教，其实，教育者的水平往往体现在教育差生上，“江河横溢，方显英雄本色”，教育者的能力要看你会不会实现对差生的转化。差生遇到“优教”，差生定会提高。只喜欢优生，不喜欢差生，是弱者的表现，是没有出息的人干的事。

差生有难教的一面。殊不知，差生也有很容易教育的一面。我调查过上海的日晖中学，这个学校是“择‘差’录取”。这里常有学生打老师的事发生。可是，由于他们敢于教育差生，善于教育差生，学生往往是差的进来，好的出去。就是那些打过老师的学生，出去后成了勇抓歹徒的英雄。他们说：差生有许多是由于在家中和在社会上缺少爱而



形成的，只要给这类差生多一点爱，差生会备感温暖，教育上就会出现事半功倍的效果。这话意味深长。

对待差生是一门大学问，“审视差生教育”丛书里阐述了这门大学问。愿我们共同研究，确立“差生不差，差能变好”的信念，提高全民族的教育水平。

(作者系上海大学社会学系博导、中国社会学学会副会长)



前言

当一种潮流掩盖另一种潮流

在这本书里，我们希望说明一个道理：没有文凭照样可以成功。

在“学历至上、文凭铺路”的今天提出这么一种观点，实在有点冒天下之大不韪。人们会说：“哎呀，没有文凭，我连工作都找不到，连提升的机会也没有，还谈得上什么成功？”

好吧，我们不妨以古今中外的大量事实，来看看那些没有文凭的人是如何创造出杰出成就的。这些人物来自各行各业，有作家、政治家、科学家、企业家、学者、教育家，等等。他们没有进过大学，有些人甚至只读过小学，但正是他们，超越了同时代的大多数人，包括那些头顶桂冠的大人物。

这些人物的经历足够说明一个道理：只要你努力学习，不管在课堂中，还是在自家的小阁楼里，或许田野、工地上，你同样可以获得许多有益的知识。不光如此，由于你在自学中是主动学习的，有内心的驱动力，有很强的选择性和很高的自觉性，你的学习效果可能比教室里更好，得到的是货真价实的东西。

还有呢！在教室里学习的人，怎么可能有你这么多的



实践机会，有你那样丰富的生活阅历？怎么可能有你那么明确的学习目的，有你那种为生存而奋发拼搏的无畏？

岂止是读书学习？在创业的过程中，你也有自己的优势。你可能比那些有学历、文凭的人更少心理负担，更有勇气和魄力，可以无所畏惧地闯出自己的天地，在创业中成为某些方面的专家，在技术进步、经营管理、市场开拓方面不亚于任何高学历的人才，甚至可能远远超过那些人才。

这样的事例实在数不胜数，每天都发生在我们的周围。只要仔细观察，我们都可以在身边发现一些类似的故事。

难怪日本索尼公司创始人盛田昭夫大声疾呼：“让学历见鬼去吧！”难怪日本西武集团的员工在主席堤义明的影响下，视文凭为“废纸”。只有经历过真正的教训、有了真切感受的人，才会说出这种大实话，保持这样的客观态度。

是什么原因，使那些没有文凭的人们获得成功？

勇敢地面对命运的挑战，充分发挥自己的潜质，长期坚持自学——这是他们的共同性格。

不迷信文凭，不被文凭吓倒，更不把学历视为自己的障碍——这是他们的心态。

人们都在追逐文凭，假文凭漫天飞舞，真文凭大量灌水，真的假文凭和假的真文凭搅得人们眼花缭乱。不少人把精力和智慧用于弄虚作假，不少人在为一纸文凭而虚度光阴，一些人更在自欺欺人地为文凭而学一些他根本就不喜欢的知识，并且准备好了随时交还给老师。在这种混杂的空气里，你可以闻到一种似曾相识的气味，会联想到历史。

20多年前，我们处于另外一个极端，大家都害怕文凭甚至仇视文凭，一致认为“读书无用”。在这种氛围里，只



有极少数人坚持追求知识，在最艰苦的环境里刻苦学习。几年以后，当风向突变，人人都意识到知识的重要时，这些富于远见、捷足先登的佼佼者成了大赢家。

社会是一个风水轮流转的大舞台，总是以一种潮流掩盖另一种潮流。而历史已经证明“物极必反”的规律，任何潮流一旦走到极端，它的生命就开始衰竭。“惟学历论”也一样，总有一天大家会醒悟到：“读书无用”固然荒唐，“文凭至上”也不明智。我们需要的，是真才实学，不管这“才”和“学”是从哪里获取的，用什么方式获取的。

可以预见，当那么多人为了一纸文凭而丧失目标、浪费精力时，那些默默无闻、坚守自己信念、具有实战本领的人们将会成为大赢家，因为他们并不盲目，没有空耗生命，活得很充实。



目录

序一 让“差生”都“脱帽加冕”◇方明 / 1

序二 教育者的水平往往体现在教育差
生上 ◇邓伟志 / 3

前言 当一种潮流掩盖另一种潮流 / 7

自学成才与“机会成本” / 1

“机会成本”是一个客观存在，不管你是不是重视它，它也会起作用。如果你没有读高中，没有读大学，但你在这一段时间里努力于一件自己热爱的事业，集中精力把好钢用在刀刃上，那么你的进步绝对不会比别人差，甚至可能更好。这就是很多没有大学学历的人比那些有大学文凭的人更为成功的根本原因。

我以自己的方式学习 / 3

一位母亲的胆识 / 10

有所得必有所失 / 14

机会并不偏爱文凭 / 18

下里巴人的传奇 / 23

职业选择与“零趋势定律” / 29

追赶热潮固然不错，但如果只赶上末班车，或许连末班车也



没赶上，那就成了击鼓传花游戏中接最后一棒的人。这时，与其往人堆里扎，还不如耐住寂寞，去选择那些具有潜力而又不为大家所注意的行业，成为下一个浪潮的先行者和弄潮儿。

每一个人都有机会 / 31

物以稀为贵 / 36

人才观要与时俱进 / 42

人才“相对论” / 46

美国的人才观 / 50

自我创业的“比较优势”原理 / 53

“确实，这些传统学校体系产生了许多杰出的思想家，但许多大学问家，从爱迪生到爱因斯坦，是在传统学校体系之外产生的。我们相信教育中的最重要工作之一，是判断每个孩子的学习风格并给予回应。”

发现自己的优势 / 55

创造：传统教育的空白 / 62

没有创业，哪来就业？ / 65

机会孕育在行动中 / 68

“社会大学”人才辈出 / 77

大凡一个人能埋头苦干、勤恳于实际事物，那他本当与国王并列，而非与小人为伍。

富兰克林：一个印刷工人的传奇 / 79

法拉第：只读过两年小学的科学巨人 / 87

海明威：以高中文凭闯天下 / 92

罗丹：被美术学校拒之门外的大师 / 99

李嘉诚：谁敢说只有小学文凭？ / 104

王永庆：卖米出身的经营之神 / 113





原一平：从“小太保”到“推销之神” / 119

王江民：自学成才的“杀毒大王” / 126

从小事做起 / 133

切勿做一个只在山脚下转来转去的毫无登山意志的人。必须尽自己的体力，攀登上去。有此宏愿，即使技术不够，也还是可以最终登上山顶。先踏出第一步，再踏出第二步、第三步……

从白手起家到800万 / 135

高木：一个坏孩子的成功故事 / 143

乔·吉拉德：我用我的方式成功 / 151

玛丽·凯：上帝绝不造无用之人 / 159

没有人能一步登天 / 166

心态驾驭命运 / 173

霍姆林斯基说：“有300名学生就会有300种不同的兴趣和爱好。”这个世界上需要很多不拘一格的人才。科学家是人才，文学家、画家、运动健将、商人、发明家、书法家、企业家也是人才。

兴趣-爱好-职业-事业 / 175

兴趣是可以培养的 / 182

潜能：永不枯竭的动力 / 185

梦想与目标：生命的风帆 / 191

编后记 / 197

致读者 / 209

自学成才与“机会成本”

“机会成本”是一个客观存在，不管你是不是重视它，它也会起作用。如果你没有读高中，没有读大学，但你在这段时间里努力于一件自己热爱的事业，集中精力把好钢用在刀刃上，那么你的进步绝对不会比别人差，甚至可能更好。这就是很多没有大学学历的人比那些有大学文凭的人更为成功的根本原因。

