

中国 高等体育 教育 发展模式 研究

钱杰 姜同仁 著

北京体育大学出版社

中国高等体育教育 发展模式研究

钱 杰 姜同仁 著

北京体育大学出版社

策划编辑 李 飞
责任编辑 孙宝才
审稿编辑 李 飞
责任校对 周 钧
责任印制 陈 莎

图书在版编目(CIP)数据

中国高等体育教育发展模式研究/钱杰,姜同仁著. --
北京:北京体育大学出版社,2004.1
ISBN 7-81100-016--4

I. 中… II. ①钱…②姜… III. 体育-教育模式-
教学研究-高等学校-中国 IV. G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 074441 号

中国高等体育教育发展模式研究

钱 杰 姜同仁 著

出 版 北京体育大学出版社
地 址 北京海淀区中关村北大街
邮 编 100084
发 行 新华书店总店北京发行所经销
印 刷 北京市昌平阳坊精工印刷厂
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 12.5

2004 年 1 月第 1 版第 1 次印刷 印数 2500 册

ISBN 7-81100-016-4/G·17

定 价 25.00 元

(本书因装订质量不合格本社发行部负责调换)

前 言

《中国高等体育教育发展模式研究》通过大量的理论研究,调查访问、教学实验,以及综合了国内外的前沿成果资料,深刻地分析和研究了我国高等体育教育的基本情况、存在的问题;探索了我国高等体育教育在加入 WTO 后的发展方向和基本模式,并力求突出以下 4 个方面的特色和特点。

一、全新的资料

全新的资料概括地说可以分为三个类别:

(一) 文献类资料。

如曲宗湖先生主编的《现代社会与学校体育》、《域外学校体育传真》、《学校体育教学探索》、《课余体育新视野》(人民体育出版社 1999 年出版);和陈贤忠同志主编的《世界贸易组织与高等教育》(安徽大学出版社 2002 年出版);以及曲宗湖先生的《论我国高校体育改革的发展与构想》、陈琦同志的《现代体育课程及其发展趋势》、李相如等的《素质教育与学校体育模式》、李卫平等的《当前我国高等体育教育研究中的若干热点问题》、陈建嘉等的《大学扩招后的形式与公共体育课的对策研究》等等(散见于《体育科学》、《中国体育科技》、《北体大学报》、《上海体院学报》、《成都体院学报》等国家核心体育期刊)。

(二) 调研与实验类资料。

它包括了对国内 140 所普通高校(东部地区 60 所、中部 40 所、西部 40 所)基本情况的社会调研和教学实验的第一手资料。内容包括了观念、体制、课程体系、教学改革、基础设施、经费投

入、学科建设、校园体育文化建设、大学生整体素质,以及加入WTO后的中国高等体育教育发展模式等等。

(三) 前期相关成果类资料。

2000年以来,为实现申报、并完成该项论著,先后发表“试论体育课对大学生整体素质提高的影响”(《体育科学》2000.5);“高校体育教学组织形式之探析”、“新世纪高校体育课程规划研究”、(《北体大学报》2000.1, 2002.3);“高校体育教改中的热点透析”(《解放军体育学院学报》2002.2)等十余篇论文。申报并完成了“21世纪高等体育教育观念之探析”(安徽财贸学院科研课题于2001年12月结项);“完善高校体育教育,提高大学生整体素质,迎接新世纪人才竞争”(安徽省教育厅人文、社会科学研究项目于2002年6月结项);和“21世纪高校体育教育发展模式研究”(国家体育总局社会科学、软科学研究项目于2002年8月结项);“21世纪高校体育课程发展模式研究”(安徽省教育厅2003年教学科研项目《WYXM2003154》);“中国高等体育教育发展模式研究”(安徽省教育厅人文社会科学研究项目《2003jw084》)等5项系统性的相关研究课题。

二、革新的方法

不同的研究方法被孤立的运用,只能局限于方法的本身,是方法与教例的罗列。本著则是在突破传统方法体系的基础上,采取运用不同方法、有目的、按计划进行的系统性研究。并力求具有科学的理论指导思想、规范的方法体系和可靠的实践验证结果等特色 and 特点:

(一) 科学的理论指导思想。

它要求在理论研究必须融客观性和先进性于一体,且具有逻辑思维清晰、论据充分、观点明确和指导性强等科学特点。

(二) 规范的方法体系。

它要求融系统性、实效性和规范性于一体的前提下,去开辟新

的思维、研究新的情况、剖析新的问题和创立新的理论。

(三) 可靠的实践验证结果。

它要求所有方法、措施、步骤都必须依据高等教育原理、体育教学规律、大学生整体素质特点而设计、实施；并且要求调研资料、测试数据必须经过科学规范的统计处理。鉴于此，本著面对加入 WTO 后的中国高等体育教育大变革的客观实际，从深化高等体育教育改革和全面推进素质教育的国情出发：深刻地论证了“全新的素质教育观念”；客观地研究了“现代化的高校体育课程”；系统地探索了“全面提高大学生整体素质的方法、对策”；科学地勾勒了入世后的“中国高等体育教育的发展模式”。力求充分体现本著的科学信度和方法体系上的可靠结果。

三、创新的观点

全新的资料和革新的方法导致了科学的分析、客观的评价和正确的借鉴，进而形成了科学的思想观念、先进的教育理念和创新的学术观点。深刻地揭示了保证“德、智、体、美、劳”全面发展的科学性、完整性和重要性。深入地研究和论证了“21 世纪国际竞争的焦点是经济的竞争；而经济的竞争又是科技的竞争、知识与信息的竞争；知识与信息的竞争，实际上就是人才的竞争；而人才竞争的关键是新世纪大学生整体素质的竞争”和“只有整体素质好的人，才具有广泛采集信息、善于寻求战机和科学把握胜机的可能性”等等。并且提出了“完善高校体育教育、提高大学生整体素质、迎接新世纪人才竞争”和“为妥善解决好新观念与旧体制之间破与立的因果关系，必须从高等体育教育的学科特性上把握思想，从社会意义上提高认识，从推进素质教育和实施新世纪人才战略的客观需要拓新观念，以构建科学、规范的中国高等体育教育发展模式”。防穿新鞋走老路于未然。

四、拓新的领域

高等体育教育学作为一门新兴的学科，无论是在理论指导思想

上还是在研究过程的方法体系上,都清晰地表现出其学科建设的三大特点。即:一是求“真”;二是求“用”;三是“真”“用”结合,并在求“真”的前提下求“用”。因而,本著基于深化高校体育教育改革、努力推进素质教育、全面提高大学生整体素质、积极实现教育创新和加速与国际高等教育接轨的前提下,在全方位把握好国内外高等体育教育客观现状和发展趋势的基础上,提出了:以全新的素质教育观念为先导;以构建现代化的高校体育课程体系为核心;以探索全面提高大学生整体素质的方法对策为手段;以研究和规划 21 世纪的高等体育教育发展模式为目标等一系列拓新高等体育教育学科领域的新理念。加速促进了以实践激发和检验理论研究,而理论研究又指导和推进实践活动这样一个相互依赖、相互促进的优化循环的实现。

本著连同前言、附录共分十一个部分,其中前言、第一章、第二章、第三章、第五章、第六章、第九章的撰著任务,由安徽财贸学院钱杰教授担任;第四章、第七章、第八章的撰著任务,由安徽财贸学院姜同仁老师担任。最后由安徽农业大学洪国武教授、淮北煤炭师范学院赵先卿教授审定。

在本著的撰写过程中,作者认真学习、研究和继承、借鉴了国内外先进的前沿学术成果和研究资料,特别是曲宗湖、杨文轩先生的《现代学校体育教学丛书》使我们受益良多。在此,表示至诚的感谢。由于我们的水平和经验有限,难免会产生这样那样的不足或缺点,恳请广大同仁批评指正。

钱 杰

2003.7

目 录

第一章 体育教育与高等教育功能的完善	(1)
第一节 中国高等教育面临的挑战和发展机遇	(1)
一、引 言	(1)
二、中国高等教育面临的挑战	(3)
三、中国高等教育面临的机遇	(7)
第二节 高等体育教育的性质、意义、地位与作用	(10)
一、高等体育教育的性质与意义	(10)
二、体育教育在高等教育中的地位与作用	(13)
第三节 高等体育教育功能能力的完善	(20)
一、现代社会与高等体育教育	(20)
二、高等体育教育功能能力的完善	(29)
第四节 21 世纪的国际竞争与中国人才战略	(38)
一、21 世纪国际竞争的焦点	(38)
二、各教育强国的人才发展战略	(39)
三、中国的 21 世纪人才战略	(41)
 第二章 拓新高校体育教育观念的研究与探索	(43)
第一节 对中国学校体育发展中的思考	(43)
一、东西方体育思想的交融和发展	(43)
二、东西方体育思想的冲突和抉择	(46)
三、转变观念是改革的关键	(51)
第二节 社会对人才的需求与学校体育的历史责任	(52)

2 中国高等体育教育发展模式研究

一、现代社会对人才的需求	(52)
二、传统学校体育的利弊	(57)
三、学校体育的历史责任	(61)
第三节 学校体育思想的发展与未来走向	(67)
一、体育观的历史选择	(67)
二、课程理论的两次世界性变革	(71)
三、体育课程理论的历史性转移	(73)
第四节 拓新高校体育教育观念的对策研究	(76)
一、国内、外研究情况的比较与分析	(77)
二、拓新高等体育教育观念的探析	(78)
三、拓新高校体育教育观念的综合性思考	(82)
第三章 高校体育课程规划研究	(84)
第一节 人世对我国高校课程的影响	(84)
一、入世促使人才观发生根本性变化	(84)
二、入世促使人们对课程体系作重新审视	(85)
三、确立国际化的课程培养目标	(88)
四、构建国际化的课程体系	(89)
第二节 中国高校体育课程的改革与发展	(90)
一、课程的几个基本概念	(90)
二、课程与课程改革	(91)
三、学校和教师在实施课程标准中的作用	(94)
四、中国体育课程改革的进展	(96)
第三节 对高校体育课程的规划研究	(98)
一、高校体育课程目标的规划研究	(100)
二、高校体育课程结构规划研究	(107)
三、高校体育课程内容规划研究	(111)
四、高校体育教材体系规划研究	(119)

五、高校体育课程考核问题研究	(126)
六、高校体育课程评价问题研究	(128)
第四章 对高校体育教学改革的研究	(137)
第一节 高校体育教学改革研究的概况	(137)
一、研究的基本概况	(137)
二、研究的意义、价值和要解决的问题	(139)
第二节 中国高校体育教学改革的基本分析	(141)
一、中国学校体育的特色	(141)
二、高校体育教学主体需要的发展及内容形式的改革	(151)
第三节 深化高校体育教学改革的对策研究	(157)
一、挖掘大学新生素质潜力的探索与研究	(157)
二、全面提高大学生整体素质的对策研究	(164)
三、结束语	(169)
第五章 高校体育学科建设问题研究	(171)
第一节 学校体育学科建设的概述	(171)
一、学校体育学科理论的形成与发展	(171)
二、研究对象、学科特点及意义	(175)
三、研究方法和理论基础	(178)
四、国内主要研究成就	(179)
五、学校体育学科研究的热点与难点	(184)
第二节 学校体育的新使命及其学科依据	(185)
一、体育学科特征补遗	(186)
二、体育学科规律新探	(188)
第三节 高等体育教育学科建设的分析	(190)
一、高校体育学科建设的基本分析	(190)

二、高等体育教育学科建设的对策研究	(191)
第六章 高校体育基础设施建设问题研究	(200)
第一节 高校体育基础设施建设的观念、理念	(200)
一、现代化的生活方式和高等教育的发展决定了高校 体育基础设施的加速完善	(200)
二、现代化的体育基础设施是拓宽时间、空间和调动 积极性的基本保证	(205)
三、完善的体育基础设施有利于高水平运动队的训练 和学校竞技水平的提高	(206)
四、体育产业化是高等体育教育的新要求	(208)
第二节 高校体育基础设施建设问题研究	(211)
一、高校体育基础设施建设的意义、作用与概况	(211)
二、对高校体育基础设施建设的探索研究	(216)
第三节 强化高校体育基础设施建设的对策研究	(226)
一、高校体育基础设施的规划与建设	(226)
二、现实中的调研与分析	(229)
三、高校体育基础设施建设的研究与对策	(231)
第四节 体育设施经营管理及综合开发的借鉴性研究	(233)
一、体育场馆设施经营管理的借鉴与探索	(233)
二、关于体育场馆与综合开发利用的经验与借鉴	(238)
三、高校体育场馆设施综合利用对策的研究 与探索	(240)
第七章 高校体育教育经费投入及预算问题研究	(244)
第一节 高等教育与高校体育教育经费投入概况	(244)

一、高等教育经费投入基本分析	(244)
二、国内外高等教育经费投入概况	(248)
三、国内外高校体育经费投入概况	(254)
四、我国高校体育教育经费投入面临的发展机遇	(260)
第二节 高校体育经费投入问题研究	(264)
一、强化高校体育经费投入的意义与作用	(265)
二、关于投入产出的探索与研究	(266)
三、强化我国高校体育投入的对策研究	(277)
第三节 高校体育经费预算问题研究	(284)
一、关于预算的决策效益分析	(284)
二、强化高校体育经费预算的意义与作用	(290)
三、强化高校体育经费预算的探索性研究	(292)
第八章 校园体育文化建设问题研究	(296)
第一节 校园体育文化的概念、特点及价值	(296)
一、文化、校园文化、校园体育文化的概念	(296)
二、校园体育文化的特点	(298)
三、校园体育的社会文化价值	(301)
四、校园体育的教育价值	(303)
第二节 对高校校园体育文化建设的系统性研究	(307)
一、校园体育文化建设的发展趋势	(307)
二、校园体育文化建设问题研究	(315)
三、校园体育文化建设的对策研究	(322)
第三节 体育锻炼与人的全面发展	(325)
一、体育锻炼与人类社会发展	(325)
二、体育锻炼与人的发展	(331)
三、学校体育——培养现代化人的重要途径	(338)

第九章 21 世纪高等体育教育发展模式研究	(341)
第一节 素质教育的特征和内涵	(341)
一、素质教育的特征和特点	(341)
二、应试教育及其在学校体育中的反映	(346)
三、对素质教育与高校体育教育的思考	(348)
四、结束语	(365)
第二节 21 世纪高校体育教育发展模式研究	(365)
一、全新的素质教育观念	(366)
二、现代化的高校体育课程	(369)
三、卓越有成效的方法、对策	(374)
四、科学的理论体系、规范的方法制度、可靠的实践 结果	(376)
主要参考文献	(379)

第一章 体育教育与高等教育功能的完善

第一节 中国高等教育面临的挑战和发展机遇

一、引言

21 世纪的世界形势发生了许多重大的变化, 其中一个最重要的现象就是经济全球化。中国加入世界贸易组织, 标志着中国的市场经济正在全面地融入世界市场经济体系之中, 标志着我国的经济越来越与世界经济密不可分。经济全球化正在对世界格局以及各行各业和人类生活的各个领域产生着深刻而长远的影响。高等教育作为服务业被列入《服务贸易总协定》, 标志着世界高等教育正在向国际化方向发展, 并呈现新的特点。

(一) 由封闭化走向开放化

由于各国高等教育的文化传统、价值观与基本教育理念的差异, 各国的高等教育存在着多方面合作的可能性与必要性。如高等教育物质的、人员的和信息的合作与交流等。高等教育国际化将使国与国之间高等教育的合作与交流在内容和形式上变得更为丰富多彩, 交流的方式更多、范围更广、层次更高, 合作交流的空间更加扩大。

(二) 由本土化走向交融化

经济全球化使得各民族的文化交融进一步加剧。高等教育也应该由本土化向“本土—国际化”转变。既要继承本民族的优秀文化

传统和传承本民族的文明成果，又要融入到国际社会中去广泛地吸收各民族的优秀文化，形成既有本民族特色又适应全球化发展的高等教育。

（三）由单元化走向多元化

高等教育朝着多元化方向发展，从单一结构向多种结构演化，这是当今世界高等教育发展的重要态势之一。现代经济发展对高等教育提出了新的要求，各国对人才的需求与日俱增，不仅需要高级技术人才和管理人才，而且需要大批中级技术人才。这就要求高等教育必须建立适应现代经济发展需要的合理的人才结构，改革传统高等教育象牙塔式的结构，实现教育结构类型的多样化。

（四）由精英化走向大众化

经济全球化带来的国家间的竞争，实质上是综合国力的竞争。应对这一竞争的根本举措是加速人才资源的开发，发达国家如美、英、法、德、日等国早已实现了高等教育的普及化。加速高等教育的大众化、普及化进程，是世界各国对经济全球化的必然选择。

（五）由阶段化走向终身化

经济全球化使得知识和技能的传播、创新变得异常的迅猛。任何阶段性的高等教育已远远不能满足个人发展和社会发展的需要。终身教育已经成为人们所公认的教育理念。高等教育国际化的一个重要标志，就是学习终身化、教育终身化。目前越来越多的国家或地区着手构建和完善终身教育的体系，以满足经济社会日益发展的需要。我国在国民经济和社会发展的“十五”计划中也明确提出要“逐步建立终身教育体系”。从经济全球化的趋势来看，高等教育当务之急是加强对终身教育理论的研究，在实践中不断总结经验，依据中国国情和借鉴他国经验，逐步发展完善我国的终身教育体系。

（六）由标准化走向个性化

教育的根本目的是充分挖掘人的潜能和特质，在使其接受社会

外在的各种要求的基础上,使人的个性得以充分的展示,发挥每一个受教育者的创造性。经济全球化给人们提供了更广阔的展示个人才能的舞台。高等体育将树立“以人为本位”的新的理念,改造千人一面的标准化的培养模式,注重挖掘和培养学生的个性特长。

由此可见,加入世界贸易组织将使我国高等教育面临新的情况,对我国高等教育既带来挑战,也迎来机遇。全面、系统、科学地分析机遇和挑战,将促使我们抓住机遇,变挑战为动力,在复杂多变的国际形势中取得主动权,从而推动我国高等教育事业的发展。

二、中国高等教育面临的挑战

(一) 教育市场的竞争将更趋激烈

首先,我国高等教育将受到一定的冲击。近几年来,我国通过大幅度扩大招生、部委院校管理体制改革、开展高等学校“211”项目等,取得了一定的成绩,但总体来说,我国高等教育资源尤其是优质资源还相当短缺。许多国家早就十分看好中国教育市场,但由于种种原因,一直没有机会。加入 WTO 后,我国教育服务承诺中明确指出“对于高等教育、成人教育、高中阶段教育、学前教育和其他教育我们做出了有限开放市场的承诺。允许其他成员国来华开办合作办学性质的教育机构或进行其他形式的合作办学,并允许外方在合作办学机构中控股。”这就放宽了国外机构进入我国合作办学的条件,允许境外资本进入中国的教育市场,办学渠道将更加多元化,教育领域的国营资本、民营资本、境外资本三足鼎立的新格局必将形成。随着中外合作办学的逐渐增多和国外放宽签证、优惠工作条件等多种措施的吸引,它所造成的直接影响就是生源的进一步流失,从而强烈冲击各级各类公立学校。

其次,民办高等教育和在职培训以及继续教育市场将面临新的挑战。我国民办教育经过改革开放以来 20 余年的发展,已经形成

一定规模。据教育部发展规划司的统计,1999年经教育部门审批的全国民办学校共有4.5万所(从幼儿园到高等教育非学历机构,不含职业培训机构),占全国普通学校5.2%。民办学校在校生共有573万人,占全国普通学校在校生的2.35%。民办高等教育非学历机构达到历史高峰,共有1240所,注册学员118.4万人。但无论在数量还是质量上,无论横比还是纵比,民办教育仍然处于比较薄弱、比较边缘的状态。民办高校大多为职业培训性质,经国家认可进行学历教育的共有37所,其中只有1所进行本科学历教育。面对国外发达国家在职业教育和继续教育方面资源和经验优势的强烈冲击,我国教育市场的竞争将更加激烈。

(二) 教育人才流动将更趋国际化

加入世界贸易组织后,教育的竞争不仅表现在生源的争夺上,更表现在教育人才的竞争上。优秀的师资、教育管理人才将成为各个国家竞争的焦点。为了进一步拓宽教育市场,国际间各高校将充分利用自己在资源、地理等方面的优势,甚至不惜动用重金,吸引有知名度的学科领域的专家学者。我国教育特别是在我国承诺的高等教育领域、成人教育领域以及其他教育领域,由于物质条件、自然资源等与发达国家存在一定的差距,人才“外流”现象将进一步加剧。伴随着人才“外流”现象的同时,我国人才的“东流”现象也愈加严重。经济欠发达地区,特别是中西部地区人才流失问题将更加明显,从而导致人才的区域分布的失衡。有关部门统计,20世纪80年代以来,西部地区人才流出量是流入量的两倍以上,特别是中青年骨干人才大量外流。人才“外流”和“东流”是市场经济发展的必然结果,从长远看,会刺激我国特别是西部的人才竞争观念,同时也强化了一直制约我国特别是西部经济发展的人才匮乏矛盾。