

“两课”立体化教材系列

《毛泽东思想概论》 教师教学参考用书

主 编 王顺生

山快马加鞭未下鞍。
四万万人齐放声，
一洗千百年耻辱。
山倒海翻腾，
巨浪掀天。
高要马跃新甜。
山刺破青天，
残天欲坠，
赖以拄其阿。



高等教育出版社

A84
30

“两课”立体化教材系列

《毛泽东思想概论》

教师教学参考用书

主编 王顺生

参编者(以所撰章顺序排名)

刘先春 汪云生 郭文亮 王章维 张玉瑜

北方工业大学图书馆



00571525



高等教育出版社

8A495/09

内容简介

本书是教育部社会科学研究与思想政治工作司组编的普通高等学校“两课”示范教材《毛泽东思想概论》(本科本)的配套用书。本书的基本功能是为教师备课、教学服务,提供科学、实用的教学思路、教学案例、教学难点疑点分析、研究综述和参考资料等;旨在加强理论素养,增强学科基础,扩大知识视野,以提高备课质量和教学水平;努力吸收纪念毛泽东诞辰110周年之际学术界的一些新观点、新材料,充实教学内容,增强“毛泽东思想概论”课教学的现实感、针对性。

图书在版编目(CIP)数据

《毛泽东思想概论》教师教学参考用书/王顺生主编.
北京:高等教育出版社,2004.9
ISBN 7-04-015014-X

I. 毛… II. 王… III. 毛泽东思想-高等学校-
教学参考资料 IV. A84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 076914 号

策划编辑 马 雷 责任编辑 李桂莲 封面设计 杨立新
版式设计 张 岚 责任校对 王 超 责任印制 宋克学

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京印刷集团有限责任公司印刷二厂

开 本 787×960 1/16
印 张 18
字 数 330 000

版 次 2004 年 9 月第 1 版
印 次 2004 年 9 月第 1 次印刷
定 价 26.30 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号:15014-00

前 言

为了配合《毛泽东思想概论》教材的教学,我们编写了这本教师教学参考用书。

本书与教育部社会科学研究与思想政治工作司组编、高等教育出版社2003年出版的全国高等学校“两课”示范教材《毛泽东思想概论》(本科本)相配套,共分七章。每章设六个板块。

第一板块,教学目的与要求。提纲挈领,指出本章教学的基本目的和要求。

第二板块,教学思路与建议。又分背景资料、教学切入点、内在逻辑关系、重点难点所在、需要注意的问题几个小目,介绍同本章教学相关的一些背景资料,就教学切入点提出我们的建议,简要分析教学内容之间的内在逻辑关系、重点难点所在以及教学中需要注意的问题。

第三板块,教学重点和难点解析。这些重点难点是教学中经常遇到的问题,或者是教学中应该强化的问题。对问题的解析,又从问题的提出、问题的症结,进入到对问题的探讨和分析,并力求吸收最新的教学与研究成果,进行比较深入的、有针对性的分析。

第四板块,教学方案参考。每章选编1~2个教学方案,从教学目的与要求、教学时数、教学内容编排、课堂小结、教学活动建议等几个方面,提出我们的设想和建议。在教学内容编排上,尽可能注意理论与实际的结合、历史与现实的结合。

第五板块,研究综述。每章选择几个教学与研究普遍关注或相对重要的问题,集中介绍一些研究信息,供教师们参考。

第六板块,文献与资料,又分两部分,一部分是列出与本章教学相关的阅读文献和参考书目,供教师们选择;另一部分摘录了一些经典论述,为教师们提供一些方便。

参加本书编写的作者以及分工是:中国人民大学王顺生教授,第一、第七章;兰州大学刘先春教授,第二章;中国人民大学汪云生副教授,第三章;中山大学郭文亮教授,第四章;北京师范大学王章维教授,第五章;上海交通大学张玉瑜教授,第六章。全书由王顺生统改、定稿。

本书在编写过程中得到了高等教育出版社的大力支持,在此表示衷心的感谢。

由于编写时间较为仓促,本书难免存在疏漏和不足,恳请广大教师和专家批评指正。

编 者

2004 年 6 月

目 录

第一章 毛泽东思想——马克思主义中国化的理论

成果	1
一、教学目的和要求	1
二、教学思路和建议	1
三、教学重点和难点解析	3
(一) 如何理解毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果?	3
(二) 毛泽东的晚年错误为什么不属于毛泽东思想的科学体系?	7
四、教学方案参考	10
(一) 毛泽东与毛泽东思想	10
(二) 马克思主义中国化与中国化的马克思主义	16
五、研究综述	21
(一) 关于“一脉相承而又与时俱进”	21
(二) 关于国外毛泽东和毛泽东思想研究	24
六、文献与资料	27
(一) 阅读文献和参考书目	27
(二) 经典论述摘录	27

第二章 新民主主义革命的总路线和基本纲领

一、教学目的和要求	39
二、教学思路和建议	39
三、教学重点和难点解析	43
(一) 如何认识在新民主主义革命进程中,要保护民族工商业,发展资本主义?	43
(二) 如何认识民主革命与社会主义革命、党的最低纲领与最高纲领的关系?	47
(三) 如何认识新民主主义基本纲领与社会主义初级阶段基本纲领的历史关联?	50
四、教学方案参考	53
(一) 新民主主义革命总路线	53
(二) 新民主主义革命的政治纲领	59
五、研究综述	63

(一) 关于中国革命分两步走的理论和“二次革命”论	63
(二) 关于党对资产阶级的认识	65
(三) 关于新民主主义理论的形成	67
(四) 关于近代中国民族民主革命的资产阶级民主主义性质	68
六、文献与资料	70
(一) 阅读文献和参考书目	70
(二) 经典论述摘录	71
第三章 新民主主义革命的基本问题	80
一、教学目的和要求	80
二、教学思路和建议	80
三、教学重点和难点解析	83
(一) 武装斗争为什么是中国革命的主要形式?	83
(二) 农村包围城市,最后夺取全国胜利的基本依据是什么? 实现农村包 围城市战略目标的基本途径是什么?	86
(三) 统一战线在中国革命中具有怎样的重要作用?	90
(四) 中国共产党在革命统一战线中如何处理同资产阶级的关系?	93
(五) 如何理解中国共产党是中国工人阶级的先锋队,同时是中国人民和 中华民族的先锋队?	96
四、教学方案参考	98
(一) 着重从思想上建设党	98
(二) 农村包围城市,最后夺取全国胜利的基本依据和基本途径	105
五、研究综述	111
(一) 关于统一战线的理论	111
(二) 关于武装斗争的理论	113
(三) 关于党的建设的理论	117
六、文献与资料	122
(一) 阅读文献和参考书目	122
(二) 经典论述摘录	123
第四章 社会主义改造的理论原则和经验总结	130
一、教学目的和要求	130
二、教学思路和建议	130
三、教学重点和难点解析	132
(一) 毛泽东提前结束新民主主义社会的原因是什么?	132
(二) 中国社会由新民主主义向社会主义转变具备了哪些条件?	133
(三) 如何评价过渡时期总路线?	134
(四) 当年的社会主义改造与今天的社会主义改革有着怎样的历史关联? ...	136

四、教学方案参考	138
五、研究综述	141
(一) 关于党在过渡时期的总路线	141
(二) 关于社会主义改造的评价	142
(三) 关于社会主义改造与社会主义改革的关系	143
六、文献与资料	144
(一) 阅读文献和参考书目	144
(二) 经典论述摘录	145
第五章 社会主义若干基本问题的探索成果	153
一、教学目的和要求	153
二、教学思路和建议	153
三、教学重点和难点解析	158
(一) 如何正确认识中国共产党在探索中国自己的社会主义建设道路过程中在指导思想出现的两个发展趋向?	158
(二) 毛泽东关于正确处理人民内部矛盾问题的学说在建设中国特色社会主义事业进程中有何重大指导意义?	165
四、教学方案参考	169
五、研究综述	173
(一) 关于社会主义社会的发展阶段	173
(二) 关于执政条件下的党的建设	175
六、文献与资料	177
(一) 阅读文献和参考书目	177
(二) 经典论述摘录	178
第六章 社会主义建设的方针政策	188
一、教学目的和要求	188
二、教学思路和建议	188
三、教学重点和难点解析	191
(一) 如何科学认识中国工业化道路?	191
(二) 在社会主义条件下中国共产党如何处理同各民主党派的关系?	196
(三) 20 世纪五六十年代,以毛泽东为代表的中国共产党人在社会主义经济体制改革方面提出了哪些初步设想?	200
(四) 如何认识毛泽东关于“三个世界”划分的战略思想?	203
四、教学方案参考	207
(一) 社会主义经济建设	207
(二) 社会主义文化建设	212
五、研究综述	217

(一) 关于毛泽东对社会主义商品生产和价值规律的探索	217
(二) 关于毛泽东对“对外开放”的探索	220
(三) 关于毛泽东的民主与法制思想	223
六、文献与资料	227
(一) 阅读文献和参考书目	227
(二) 经典论述摘录	227
第七章 掌握毛泽东思想的活的灵魂, 坚持和发展	
毛泽东思想	232
一、教学目的和要求	232
二、教学思路和建议	232
三、教学重点和难点解析	234
(一) 如何理解毛泽东思想的活的灵魂的三个基本方面?	234
(二) 如何认识群众路线与群众运动的关系?	239
四、教学方案参考	243
(一) 实事求是毛泽东思想的精髓	243
(二) 群众路线是中国共产党的根本工作路线	249
五、研究综述	255
(一) 关于科学评价毛泽东和毛泽东思想	255
(二) 关于继续加强毛泽东思想研究	258
六、文献与资料	261
(一) 阅读文献和参考书目	262
(二) 经典论述摘录	262

第一章

毛泽东思想——马克思主义中国化的理论成果

一、教学目的和要求

本章是“毛泽东思想概论”课的开篇,是整个教学中的重中之重。目的在于使学生对毛泽东思想有一个比较完整、准确和清晰的初步认识和基本了解。通过本章的教学,主要是使学生懂得马克思主义是中国共产党的指导思想,马克思主义基本原理必须同中国具体实际相结合才能发挥它的指导作用;了解毛泽东在创造性地运用和发展马克思主义,创立和丰富毛泽东思想历史进程中的丰功伟绩;把握毛泽东思想的科学内涵和科学体系;懂得在当代中国,马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想是一脉相承而又与时俱进的科学体系。

二、教学思路和建议

【背景资料】

自1943年7月,王稼祥提出“毛泽东思想”这一概念,1945年中国共产党的七大把毛泽东思想确立为自己一切工作的指导方针以来,毛泽东思想成为中国共产党的指导思想。在中国共产党历史上,曾经对毛泽东思想作出过两次概括。第一次是1945年七大通过的党章和刘少奇向大会所作的关于修改党章的报告,第二次是1981年6月十一届六中全会通过的关于建国以来党的若干历史问题的决议以及在起草决议过程中邓小平的多次重要讲话。此后,党的十二大及其以后的党章在“总纲”中对毛泽东思想都有界定。在1993年纪念毛泽东诞辰

100周年和2003年纪念毛泽东诞辰110周年时,江泽民和胡锦涛都发表了重要讲话。所有这些,都是我们教学备课必备的指导性文献。此外,半个多世纪,特别是近20年来国内外学术界发表和出版的关于毛泽东和毛泽东思想研究的主要论著,是我们教学的参考材料。自从《关于建国以来党的若干历史问题的决议》发表以来,社会上特别是国内理论界以及当代大学生中在有关毛泽东和毛泽东思想方面还存在着某些模糊认识,是我们在教学中应该关注的重点。

【教学切入点】

毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果。要讲清这个问题,首先遇到的问题就是马克思主义为什么会在中国得到传播,中国的先进分子为什么选择了马克思主义作为改造中国的思想武器。这是本章教学的逻辑切入点。

在实际教学中,要讲好这个问题很不容易。教材在这一章中,把毛泽东在1920年说的“主义譬如一面旗子”作为“引子”,就是想以此引起学生的兴趣和关注。然后切入到马克思主义为什么在20世纪一二十年代在中国开始得到广泛的传播,再进入到马克思主义为什么必须同中国实际相结合。

【内在逻辑关系】

本章共设置了三节。它们之间的逻辑关系是:第一节由“引子”切入到20世纪一二十年代中国的先进分子开始接受马克思主义,讲述当时的中国已经具备了传播马克思主义的社会历史条件;再进入到一些早期中国共产党人初步意识到马克思主义要和中国实际相结合;在此基础上着重讲解毛泽东在这方面的突出贡献。这就为第二节的讲授做了必要的铺垫。

第二节集中讲毛泽东思想的形成和发展,这是从纵向的、历史的视角来介绍毛泽东思想。教材基本上依据建国以来党的历史问题决议的概括来划分毛泽东思想形成和发展的历史阶段,只是在初步形成或基本形成之前,加了一个阶段(时间是1921年至1927年),并用了“马克思主义同中国实际的初步结合”这样的标题。也有一些教材使用“毛泽东思想萌芽”的标题。这只是概括上的不同。“毛泽东思想的继续发展”这个阶段,示范教材从1945年一直延续到1956年以后,这样做是严格按照决议的表述。有些教材将这个阶段又细分为“在中国革命高潮中多方面应用和展开”、“在胜利形势下曲折发展”、“在历史的暂时倒退中经受严峻考验”^①几个小阶段,或分为“继续得到发展”和“在曲折中得到发展”两个小阶段^②。我们认为,作为示范教材,还是遵照决议的表述来界定比较妥当。

第三节着重讲授毛泽东思想的科学内涵和科学体系,这是从横向的、理论体系的视角来介绍毛泽东思想。对决议中关于毛泽东思想的定义以及决议总结概

① 庄福龄主编:《毛泽东思想概论》,中国人民大学出版社2003年版,第14~18页。

② 罗正楷主编:《毛泽东思想概论》,武汉大学出版社1999年版,第9~10页。

括的毛泽东思想科学体系的基本组成部分——毛泽东思想的主要内容即对马克思列宁主义独创性发展的六个方面和毛泽东思想的活的灵魂的三个基本方面,做了必要的简明介绍。在讲述这部分内容时,首先强调毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果,介绍邓小平在构建毛泽东思想科学体系方面的独到的贡献,从而加深学生对毛泽东思想科学内涵和科学体系的认识。

通过本章这样三节内容的讲授,学生可以对毛泽东思想有一个基本的认识和把握,这就为后面的教学做了准备,打了基础。

【重点难点所在】

- 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果
- 马克思主义中国化的历史经验
- 毛泽东的晚年错误不属于毛泽东思想的科学体系

【需要注意的问题】

本章在讲授时要注意理论与历史、理论与实践的辩证关系。既要注意讲述时厚重的历史感,又要有高度的理论概括;在讲述毛泽东与毛泽东思想的时候,既要充分讲述毛泽东在实现马克思主义同中国实际相结合方面的重大贡献,又不要讲成为毛泽东一个人的生平史。

三、教学重点和难点解析

(一) 如何理解毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果?

【问题的提出】

使马克思主义中国化的命题和任务,是毛泽东首先提出的;中国共产党人是在毛泽东的带领下实现了马克思主义基本原理与中国具体实际的第一次结合,取得了马克思主义中国化的第一个理论成果,即毛泽东思想。1945年中共七大把毛泽东思想确立为党的指导思想。从此,毛泽东思想同马克思列宁主义一道成为指引中国革命和建设不断取得胜利的旗帜。但是,20世纪40年代末至50年代末的一段时间里,中国共产党在自己的文献中不再使用“毛泽东思想”这个科学概念,而是笼统地使用“马克思列宁主义同中国实际之统一的思想”,回避了毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果这一表述。其原因在于,当时的苏联共产党及其领袖斯大林怀疑中国共产党人提“马克思主义中国化”、使用“毛泽东思想”的命题,是对马克思主义的离经叛道,是在搞民族主义。在这种情况下,为了避免冲突,也为了在新中国初创时得到斯大林以及苏联的援助,在毛泽东的提议下,中国共产党暂时放弃了“毛泽东思想”、“马克思主义中国化”等的命题。直至50年代末开始又重新使用“毛泽东思想”这个概念。但是,在

60年代中苏论战期间,以赫鲁晓夫为首的苏联共产党仍然认为,中国共产党使用“毛泽东思想”、“马克思主义中国化”概念是在搞民族主义。从斯大林到赫鲁晓夫,苏联共产党的这种看法,反映了他们在国际共产主义运动中长期以“老子党”自居的劣根性。在他们看来,马克思主义只有苏联共产党一家,别的国家的共产党要讲什么马克思主义与本国实际相结合,就是离经叛道。这是严重违背马克思主义的“霸权主义”行径。

【问题的症结】

要搞清楚毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果,首先要明了马克思主义是发展的理论,马克思主义同各国具体实际相结合是马克思主义的内在要求;在此基础上,进一步把握,毛泽东思想在哪些方面既坚持了马克思主义同时又发展了马克思主义,从而成为马克思主义中国化的理论成果。

【探讨和分析】

1. 马克思主义是发展着的理论

马克思主义的创始人马克思、恩格斯多次指出:他们的理论是发展着的理论,而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条;他们的整个世界观不是教条,而是方法,它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法;正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥。列宁在将马克思主义创造性地运用到俄国革命的过程中,也反复强调:马克思主义的精髓,马克思主义的活的灵魂,就是对具体情况作具体分析;马克思主义的全部精神,它的整个体系,要求人们对每一个原理都要历史地、同其他原理、同具体的历史经验联系起来加以考察。

马克思主义是发展着的理论,表现在时间和空间两个维度。从时间上说,随着时代的发展,随着社会历史条件的变化,他们著作中的某些具体论断可能过时,不再适应已经变化的情况,必须加以修正或者放弃。在《共产党宣言》1872年德文版序言中,马克思、恩格斯一方面肯定《宣言》中阐明的一般原理整个说来直到现在还是完全正确的;另一方面又强调这些原理的实际运用,随时随地都要以当时的历史条件为转移。例如,他们认为,由于《宣言》发表20多年来大工业有了巨大发展,工人阶级的政党组织也跟着发展起来,由于有了《宣言》发表以后的二月革命尤其是巴黎公社的实际经验,他们在《宣言》中提出的革命措施有些地方现在已经过时了,如果是在今天,他们在这方面都会有不同的写法了。马克思主义的创始人始终以发展的眼光来对待自己的理论学说,不要求后人拘泥于他们的某些具体的结论,而要根据时代的发展、历史的变化和现实的需要,加以灵活的创造性的运用和发展。从时间维度上看,也就是“因时制宜”,随时随地都要以当时的历史条件为转移,根据各个历史时期的具体情况,依据各个时代的不同特点,运用和发展马克思主义,实现马克思主义的“当代化”。

从空间上说,马克思、恩格斯在著作中比较多的分析论述是针对西欧资本主义国家的,许多革命措施和策略一般也是依据这些国家当时的具体情况提出的。这样,其他国家的共产党人在依据马克思主义指导本国革命和建设的过程中,就有一个如何把马克思主义一般原理同本国具体实际相结合的问题。1887年,恩格斯批评了那些侨居美国的德国社会主义者将他们著作中有关德国社会主义革命的纲领和策略照搬到美国的教条主义做法,提出美国工人党必须同绝大多数美国人融合在一起,使自己成为“彻底美国化的党”。恩格斯希望侨居美国的德国社会主义者不要用学理主义、教条主义的态度对待科学社会主义,不要以为只要把这些原理背得烂熟就足以应付一切。恩格斯同样希望俄国的社会主义者不要生搬硬套马克思和他的话,而应该根据自己国家的情况,像马克思那样从事实出发去思考。恩格斯认为,只有在这个意义上,“马克思主义者”这个词才有存在的理由。恩格斯的这些阐述,强调的是各个民族、各个国家的情况是不同的,不同民族、不同国家的工人阶级及其政党在运用马克思主义指导本民族、本国的革命过程中,必须把马克思主义的一般原理同本民族、本国的具体情况结合起来,形成适合本民族、本国情况的纲领,只有这样做,才是真正的马克思主义者。从空间维度上说,也就是“因地制宜”,依据各个民族、各个国家不同的情况,创造性地运用和发展马克思主义,实现马克思主义的“本土化”。

2. 毛泽东思想是马克思主义中国化的理论成果

在中国共产党历史上,毛泽东第一个提出了“马克思主义中国化”的命题和任务。这一命题内在地包含了上述马克思主义要实现“当代化”和“本土化”两方面的要求。

一方面,中国共产党人接受和运用马克思主义时所处的时代,同马克思、恩格斯当年所处的时代,已经有了许多不同。从世界范围来看,资本主义已经进入了帝国主义时代,而且已经出现了第一个社会主义国家——苏维埃俄国。这些都是马克思那个时代所没有遇到的新情况,在这样的新时代,工人阶级及其政党的革命纲领和策略,肯定会大大不同于那个时代。另一方面,当时的中国不是一个资本主义国家,而是半殖民地半封建国家,中国社会的经济结构、阶级构成、文化历史背景,都同马克思、恩格斯当年分析的西欧资本主义国家有根本性的区别。即使列宁领导的成功的俄国十月革命,也同中国革命有着许多的不同。总之,在20世纪二三十年代中国这样一个半殖民地半封建的东方大国里进行革命,必然会遇到许多特殊的复杂问题,靠背诵马克思列宁主义的一般原理和照搬外国经验,不可能解决这些问题。当时中国共产党内盛行着的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向,曾使中国革命几乎陷于绝境。

毛泽东在深刻总结这方面历史经验的基础上,提出了马克思主义中国化的历史任务。中国共产党在毛泽东的领导下,胜利实现了马克思主义基本原理同

中国具体实际的结合,形成了自己的思想理论体系,并把这个思想理论成果命名为“毛泽东思想”。毛泽东思想成为马克思主义中国化的第一个理论成果。

以毛泽东为主要代表的中国共产党人,科学判断俄国十月社会主义革命后国际形势的发展变化,全面把握近代中国的基本国情,阐明了中国共产党领导的整个中国革命包括民主主义革命和社会主义革命两个性质不同的阶段。

在领导中国民主革命的过程中,毛泽东坚持不懈地反对在一个时期内存在的、导致中国革命遭受严重挫折的教条主义等错误倾向,走出了一条不同于俄国十月革命通过中心城市武装起义夺取全国胜利的道路,并将丰富的中国革命经验马克思主义化,形成了以农村包围城市、最后夺取全国胜利的革命道路理论。与此同时,毛泽东号召全党从教条主义的束缚中解放出来,按照中国的特点创造性地运用马克思主义,使马克思主义中国化。毛泽东集中全党智慧,深刻分析近代中国社会形态以及各阶级的经济地位和政治态度,阐明了中国革命的性质、对象、任务、动力、领导力量和前途,制定了党在新民主主义革命时期的总路线和基本纲领,解决了党在中国革命中的统一战线、武装斗争和党的建设等基本问题,形成了完整的新民主主义革命理论,实现了马克思主义基本原理和中国实际相结合的第一次历史性飞跃。在毛泽东思想指引下,中国共产党领导中国人民终于取得了新民主主义革命的彻底胜利。

新中国成立后,毛泽东又思考着如何实现由新民主主义革命向社会主义革命转变的问题。党中央按照毛泽东的提议,制定了社会主义工业化和社会主义改造同时并举的过渡时期总路线;在建立工业化初步基础的同时,开辟了一条适合中国国情的社会主义改造道路。中国共产党人根据中国的特点,在通过互助合作对个体农业和手工业实行社会主义改造的同时,采用国家资本主义的形式,实现了马克思、恩格斯曾经设想的、列宁想做而没有做成的对资产阶级的和平赎买,完成了对资本主义工商业的社会主义改造。这是以毛泽东为主要代表的中国共产党人的又一次独特创造,以新鲜的理论原则和经验总结丰富发展了马克思列宁主义、毛泽东思想。

毛泽东在倡导和推进马克思主义中国化事业的历史进程中,领导我们党回答和解决了在中国进行什么样的革命、怎样进行民主主义革命和社会主义革命的问题,取得了民族独立和人民解放,建立了社会主义基本制度,实现了中国历史上最广泛最深刻的社会变革,并且使马克思主义在中国深深地扎下了根。这是毛泽东最主要的历史贡献。

社会主义改造基本完成、社会主义制度基本确立后,毛泽东又提出了实现马克思主义同中国实际第二次结合的新的伟大任务,并且提出了社会主义社会基本矛盾和正确处理人民内部矛盾问题的理论,探讨了中国的社会主义可能处在发达社会主义的阶段,阐述了中国工业化道路的问题,认为社会主义也可以搞

商品经济,要利用价值规律为社会主义服务,等等。所有这些,都是对马克思主义社会主义理论的新探讨、新认识。

总之,毛泽东思想中关于中国革命和建设的基本理论、基本纲领、基本路线和一系列方针政策,既是遵循着马克思主义的基本原理,与马克思主义是一脉相承的,又有鲜明的中国特色,实现了马克思主义的“当代化”和“本土化”,使马克思主义具备了“中国作风”和“中国气派”。也就是说,毛泽东思想是中国化了的马克思主义,是马克思主义中国化的理论成果,具有两方面的基本含义:一是毛泽东思想本身是马克思主义在中国的运用和发展,它的基本原理和基本内容,它的立场、观点和方法,都是马克思主义的。二是毛泽东思想赋予马克思主义以中国作风和中国气派,它包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验。中国共产党是按照马克思主义的建党原则建立起来的无产阶级政党,党一成立,就明确将马克思主义确立为自己的指导思想,并将其写进了党纲和党章。以毛泽东为代表的中国共产党人在领导中国人民进行革命和建设的过程中,始终不渝地坚持马克思主义的基本原理并运用其解决中国的实际问题,从而形成了中国共产党人关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结,即毛泽东思想。毛泽东思想之所以能够形成和发展,就在于中国共产党在马克思主义与中国实际相结合的问题上虽然走过弯路,但最终从教条主义的束缚下解放了出来,没有僵硬地照搬照抄马克思主义的本本,而是将马克思主义灵活运用于中国革命和建设的实践活动中,并从中总结出关于中国革命和建设的基本的理论原则和宝贵经验,然后又将这些理论原则和经验总结不断地放到实践中加以检验,形成了中国化的马克思主义。

【需要注意的问题】

在讲解这个问题时,要强调马克思主义是发展着的理论。当今世界和中国的情况,完全不同于马克思、恩格斯当年创立马克思主义时候的情况。要强调毛泽东思想在坚持马克思主义的基本原理(马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,马克思主义关于实现社会主义、共产主义的社会理想,马克思主义关于无产阶级政党必须植根于人民的政治立场,马克思主义关于在实践中检验真理和发展真理的理论品质)的同时,又在许多方面以其独创性的理论原则和经验总结丰富和发展了马克思主义,例如,走农村包围城市、武装夺取全国胜利的道路,对民族资产阶级实行“和平赎买”以及社会主义社会基本矛盾和正确处理人民内部矛盾的理论学说,等等。

(二) 毛泽东的晚年错误为什么不属于毛泽东思想的科学体系?

【问题的提出】

在教学中,经常会遇到学生提出这样的疑问:毛泽东的晚年错误为什么不属

于毛泽东思想的科学体系？据说在党校开设的“毛泽东思想基本问题”的教学中，一些中高级干部也会经常提出这样的问题，似乎这样的界定难以理解。因此有必要对这个问题作些探讨和分析。

【问题的症结】

要对这个问题作出比较令人信服的回答，首先要了解这样的界定和区分是在什么样的情况下作出的，当时为什么要作这样的界定和区分以及作出这种界定和区分的意义何在。

【探讨和分析】

1. 毛泽东的晚年错误不属于毛泽东思想科学体系这个问题提出的背景

1976年9月，毛泽东逝世。10月，“四人帮”被粉碎，“文化大革命”结束。当时中国社会的发展处在一个历史的紧要关头。中国共产党人面临的一个迫切问题，就是如何正确地评价毛泽东的历史功过和毛泽东思想的历史地位。这是关系到怎样看待党和国家过去几十年奋斗的成就、关系到党的团结、国家的安定，也关系到党和国家未来的发展道路。这是一个全局性的、紧迫的、至关重要的问题。

当时，正是在这样一个重大问题上，存在着许多不同的甚至是对立的思想认识。主要有两种不同的错误态度：一种是以毛泽东晚年犯了错误，就企图否认毛泽东思想的科学价值，否认毛泽东思想对中国革命和建设的指导作用。这种态度是完全错误的，它借口毛泽东的晚年错误，全盘否认毛泽东思想的指导作用。另一种是对毛泽东生前的言论采取教条主义的态度，以为毛泽东说过的话都是不可移易的真理，只能照抄照搬，甚至不愿实事求是地承认毛泽东晚年犯了错误，并且企图在新的实践中坚持这些错误。这种态度也是完全错误的。当时的党中央主要领导人华国锋在粉碎“四人帮”的斗争中是有功的，以后也做了有益的工作。但是他推行和迟迟不改正“两个凡是”（即“凡是毛主席作出的决策，我们都坚决维护，凡是毛主席的指示，我们都始终不渝地遵循”）的错误方针。这就把毛泽东的一切言论等同于毛泽东思想，以为维护和遵循毛泽东作出的一切决策和指示，就是在坚持和维护毛泽东思想。这样做的结果，就会继续坚持“文化大革命”的错误路线和纲领。

这两种态度的要害，都在于没有把经过长期历史考验形成为科学理论的毛泽东思想，同毛泽东晚年所犯的错误的区别开来，而这种区别是十分必要的。这就是说，作出这种界定和区别，是当时形势发展的客观需要，是有着鲜明的针对性的。

2. 毛泽东的晚年错误不属于毛泽东思想的科学体系

要回答这个问题，首先要对毛泽东思想的科学定义有一个历史的了解。在中国共产党历史上，曾经有两次关于毛泽东思想定义概括。第一次是在中共