



技能型紧缺人才培养培训工程教材
面向21世纪全国卫生职业教育系列教改教材

供高职（3年制）护理、助产等相关医学专业使用



护理学概论

李 莘 郭素侠 主编



科学出版社
www.sciencep.com

技能型紧缺人才培养培训工程教材
面向21世纪全国卫生职业教育系列教改教材
供高职(3年制)护理、助产等相关医学专业使用

护理学概论

主 编 李 莘 郭素侠

副主编 殷 翠 李 宁

编 者 (以姓氏笔画为序)

王吉荣 (张掖医学高等专科学校)

吉荣花 (西安市卫生学校)

李 宁 (深圳职业技术学院)

李 莘 (广州市卫生学校)

李茂春 (榆林市卫生学校)

吴世芬 (陕西医科大学护理学院)

张群辉 (襄樊职业技术学院)

陈亚清 (廊坊市卫生学校)

殷 翊 (三峡大学护理学院)

郭素侠 (廊坊市卫生学校)

蒋雪松 (吉林卫生学校)

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书属技能型紧缺人才培养培训工程教材、面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材,是根据教育部、卫生部关于“开展护理专业领域技能型紧缺人才培养培训工程”的方案和思路,在全国卫生职业教学新模式研究课题组的指导下完成编写工作的。

本书对护理学的发展及概念,护士素质、角色与行为规范,护理伦理,护理与法,护理学相关理论与模式,护理程序,健康教育,环境与健康,临终关怀及病区护理管理等内容进行了深入浅出、生动新颖的论述,每章还有学习目标、小结和目标检测,书后附有“护理学概论教学基本要求”,十分方便学习。可用于护理、助产等相关医学专业高职、高专的教学,也可以作为中专教学的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

护理学概论/李莘,郭素侠主编. —北京:科学出版社,2004.7

(技能型紧缺人才培养培训工程教材,面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材)

ISBN 7-03-013692-6

I. 护… II. ①李…②郭… III. 护理学-专业学校-教材 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 057788 号

责任编辑:裴中惠 / 责任校对:赵桂芬

责任印制:刘士平 / 封面设计:卢秋红

版权所有,违者必究。未经本社许可,数字图书馆不得使用

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码 100717

<http://www.sciencep.com>

新蕾印刷厂 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2004 年 7 月第 一 版 开本:850×1168 1/16

2004 年 7 月第一次印刷 印张:12 1/2

印数:1—5 000 字数:436 000

定价:19.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

全国卫生职业教学新模式研究课题组名单

(按汉语拼音排序)

- | | |
|---------------|----------------|
| 安徽省黄山卫生学校 | 吉林省吉林卫生学校 |
| 北京市海淀区卫生学校 | 吉林省辽源市卫生学校 |
| 成都铁路卫生学校 | 江苏省无锡卫生学校 |
| 重庆医科大学卫生学校 | 江西省井冈山医学高等专科学校 |
| 大连大学医学院 | 辽宁省阜新市卫生学校 |
| 甘肃省定西市卫生学校 | 内蒙古兴安盟卫生学校 |
| 甘肃省武威卫生学校 | 山东省滨州职业学院 |
| 甘肃省张掖医学高等专科学校 | 山东省聊城职业技术学院 |
| 广东省嘉应学院医学院 | 山东省潍坊市卫生学校 |
| 广西桂林市卫生学校 | 山西省晋中市卫生学校 |
| 广西柳州市卫生学校 | 山西省吕梁市卫生学校 |
| 广西南宁地区卫生学校 | 山西省太原市卫生学校 |
| 广西梧州市卫生学校 | 山西省忻州市卫生学校 |
| 广西医科大学护理学院 | 山西省运城市卫生学校 |
| 广西玉林市卫生学校 | 陕西省安康卫生学校 |
| 广州市卫生学校 | 陕西省汉中卫生学校 |
| 贵州省遵义市卫生学校 | 陕西省西安市卫生学校 |
| 河北省沧州医学高等专科学校 | 陕西省咸阳市卫生学校 |
| 河北省廊坊市卫生学校 | 陕西省延安市卫生学校 |
| 河北省邢台医学高等专科学校 | 陕西省榆林市卫生学校 |
| 河南省开封市卫生学校 | 上海职工医学院 |
| 河南省洛阳市卫生学校 | 沈阳医学院护理系 |
| 河南省信阳职业技术学院 | 深圳职业技术学院 |
| 黑龙江省大庆职工医学院 | 四川省达州职业技术学院 |
| 黑龙江省哈尔滨市卫生学校 | 四川省乐山职业技术学院 |
| 湖北省三峡大学护理学院 | 四川省卫生学校 |
| 湖北省襄樊职业技术学院 | 新疆石河子卫生学校 |
| 湖南省永州职业技术学院 | 云南省德宏州卫生学校 |
| 湖南省岳阳职业技术学院 | 中国医科大学高等职业技术学院 |

技能型紧缺人才培养培训工程教材
面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材
课程建设委员会委员名单

主任委员 刘 晨

委 员 (按姓氏笔画排序)

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 于珺美(山东省淄博科技职业学院) | 杜彩素(大连大学医学院) |
| 马占林(山西省大同市第二卫生学校) | 杨宇辉(广东省嘉应学院医学院) |
| 方 勤(安徽省黄山卫生学校) | 杨尧辉(甘肃省天水市卫生学校) |
| 王立坤(沈阳市中医药学校) | 杨明武(陕西省安康卫生学校) |
| 王维智(甘肃省定西市卫生学校) | 杨新明(重庆医科大学卫生学校) |
| 韦天德(广西南宁地区卫生学校) | 汪志诚(甘肃省武威卫生学校) |
| 丰春明(陕西省西安市卫生学校) | 沈蓉滨(成都铁路卫生学校) |
| 冯建疆(新疆石河子卫生学校) | 沙吕律(吉林省吉林大学四平医学院) |
| 申慧鹏(贵州省遵义市卫生学校) | 肖永新(深圳职业技术学院) |
| 刘书铭(四川省乐山职业技术学院) | 孟繁臣(辽宁省阜新市卫生学校) |
| 刘文西(陕西省咸阳市卫生学校) | 林 珊(广东省东莞卫生学校) |
| 刘平娥(湖南省永州职业技术学院) | 林 静(辽宁省丹东市卫生学校) |
| 孙 菁(山东省聊城职业技术学院) | 范 玫(沈阳医学院护理系) |
| 成慧琳(内蒙古自治区医院附属卫生学校) | 姚军汉(甘肃省张掖医学高等专科学校) |
| 纪 林(吉林省辽源市卫生学校) | 贺平泽(山西省吕梁市卫生学校) |
| 许俊业(河南省洛阳市卫生学校) | 赵 斌(四川省卫生学校) |
| 何旭辉(黑龙江省大庆职工医学院) | 赵学忠(陕西省延安市卫生学校) |
| 余剑珍(上海职工医学院) | 徐正田(山东省潍坊市卫生学校) |
| 吴伯英(陕西省汉中卫生学校) | 徐纪平(内蒙古赤峰学院医学部) |
| 宋大卫(辽宁省铁岭市卫生学校) | 徐晓勇(吉林省吉林卫生学校) |
| 宋永春(广东省珠海市卫生学校) | 莫玉兰(广西柳州地区卫生学校) |
| 宋金龙(湖北省三峡大学护理学院) | 郭 宇(内蒙古兴安盟卫生学校) |
| 张 峻(山西省太原市卫生学校) | 郭靠山(河北省邢台医学高等专科学校) |
| 张 琳(宁夏医学院护理系) | 高亚利(陕西省榆林市卫生学校) |
| 张红洲(山西省运城市卫生学校) | 曹海威(山西省晋中市卫生学校) |
| 张丽华(河北省沧州医学高等专科学校) | 梁 菁(广西桂林市卫生学校) |
| 张晓春(新疆昌吉州卫生学校) | 鹿怀兴(山东省滨州职业学院) |
| 张新平(广西柳州市卫生学校) | 黄家诚(广西梧州市卫生学校) |
| 李 丹(中国医科大学高等职业技术学院) | 傅一明(广西玉林市卫生学校) |
| 李 克(北京市海淀区卫生学校) | 曾志励(广西医科大学护理学院) |
| 李 莘(广州市卫生学校) | 温茂兴(湖北省襄樊职业技术学院) |
| 李小龙(湖南省岳阳职业技术学院) | 温树田(吉林大学通化医药学院) |
| 李长富(云南省德宏州卫生学校) | 程 伟(河南省信阳职业技术学院) |
| 李汉明(河北省华油职业技术学院) | 董宗顺(北京市中医学校) |
| 李晓凡(黑龙江省哈尔滨市卫生学校) | 潘传中(四川省达州职业技术学院) |
| 李培远(广西桂东卫生学校) | 戴瑞君(河北省廊坊市卫生学校) |
| 李智成(青岛市卫生学校) | 瞿光耀(江苏省无锡卫生学校) |
| 李新春(河南省开封市卫生学校) | |

序 言

雪,纷纷扬扬。

雪日的北京,银装素裹,清纯,古朴,大器,庄重。千里之外的黄山与五岳亦是尽显雾凇、云海的美景。清新的气息、迎新的笑颜,在祖国母亲的怀抱里,幸福欢乐,涌动着无限的活力!

今天,“面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材”——一套为指导同学们学、配合老师们教而写的系列学习材料,终于和大家见面了!她是全国卫生职业教学新模式研究课题组和课程建设委员会成员学校的老师们同心协力、创造性劳动的成果。

同学,老师,所有国人,感悟着新世纪的祖国将在“三个代表”重要思想的指引下,实现中华民族的伟大复兴,由衷地欢欣鼓舞与振奋。与世界同步,祖国的日新月异更要求每个人“活到老,学到老”,才能贡献到老,终生幸福。学习的自主性养成、能动性的发挥与学习方法的习得,是现代形成世界观、人生观、价值观和掌握专业能力、方法能力、社会能力,进而探索人生与一生持续发展的基础、动力、源泉。面对学习,每个人都会自觉或不自觉地提出三个必须深思的问题,即为什么学?学什么?怎么学?

所以,教材的编写老师也必须回答三个相应的问题,即为什么写?为谁写?怎么写?

可以回答说,这一套系列教改教材是为我国医疗卫生事业的发展,为培养创新性实用型专业人才而写;为向同学们——新世纪推动卫生事业发展的创新性专业人才,自主学习,增长探索、发展、创新的专业能力而写;为同学们容易学、有兴趣学,从而提高学习的效率而写;为向同学们尽快适应岗位要求,进入工作角色,完成工作任务而写。培养同学们成为有脑子,能沟通,会做事的综合职业能力的专业人才。

为此,教材坚持“贴近学生、贴近社会、贴近岗位”的基本原则,保证教材的科学性、思想性,向时体现实用性、可读性和创新性,即体现社会对卫生职业教育的需求和专业人才能力的要求、体现与学生的心理取向和知识、方法、情感前提的有效连接、体现开放发展的观念及其专业思维、行为的方式。

纷飞的雪花把我们的遐想带回千禧年的初春。国务院、教育部深化教育改革推进素质教育,面向 21 世纪教育振兴行动规划和“职业教育课程改革和教材建设规划”的春风,孕育成熟了我们“以社会、专业岗位需求为导向,以学生为中心,培养其综合职业能力”的课程研究构思,形成了从学分制、弹性学制的教学管理改革,建立医学相关多专业的高职、中职互通的模块化课程体系,延伸到课程教学内容与教学模式开发的系统性课题研究。

新课程模式的构架,由“平台”和“台阶”性模块系统构成。其中,“平台”模块是卫生技术人员在不同专业的实践、研究中具有的公共的、互通的专业、方法与社会能力内容;而“台阶”模块则是各专业的各自能力成分的组合。其设计源于“互动整合医学模式”。现代医疗卫生服务是一个以服务对象——人的健

康为中心的、服务者与被服务者、服务者(医学与医学相关专业工作者)之间协调互动的完整过程。医疗卫生服务是一个团队行为,需要不同专业人员从各自专业的角度提供整合性的专业服务,才能达到最佳效果。她是“生物-心理-社会医学模式”的完善、提升与发展。

系统化的课程开发与教材编写的依据是教育部职成教司“中等职业学校重点建设专业教学指导方案”(教育部办公厅[2001]5号文)和教育部、卫生部护理专业“技能型紧缺人才培养培训工程”指导方案(教育部教职成[2003]5号文),积极吸收国外护理教育与国外职教的先进教学理论、模式与方法。课程体系在国际平台上得到了同行的认可,她保证了课程、教材开发的先进性与可操作性的结合。教材的主编选自全国百余所卫生类职业院校与承担教学任务的高水平的医院,他们富有理论与实践经验。教材编写中,编写人员认真领会教育部、卫生部护理专业“技能型紧缺人才培养培训工程”的指导原则,严格按照“工程”方案的课程体系、核心课程目标、教学方法而完成编写任务。

使用本套系列教改教材,应把握其总体特点:

1. 相关医学专业课程体系的整体化

高职、中职不同教育层次、不同专业的课程结构形成开放性的科学系统。各“平台”、“台阶”课程教材之间、教材与学生的心理取向以及认知情感前提、社会、工作岗位之间,通过课程正文系统和“链接”、“接口”的“手拉手”互连,为学生搭建了“通畅、高速、立交、开放”的课程学习系统。学生可利用这一系统自主选择专业与课程,或转换专业、修双专业等,以适合自己的兴趣和经济状况、社会和专业岗位的需求,更好地发展自己。

每门课程的教材内部结构分为正文与非正文系统。正文部分保证了模块在课程系统中的定位,非正文部分的“链接”等对课程内容做了必要的回顾与扩展,保证学生的学习和教师的指导能在专业目标系统与各学科知识系统之间准确地互动整合,提高教学的有效性。

2. 学习的能动化

在学生的学习成长过程中,模块化教材体系为教师指导下的学生自主学习提供了基础。学生可以把岗位特征、社会需要与个人兴趣、家庭的期望和经济承受能力相结合,自主选择专业,调动学习的能动性,促进有效学习过程。这种作用已经在国际化职教课程研究中得到证实。

3. 课程学习向实践的趋近化

促进了医学相关专业的专业发展,缩小了教学与临床实践的距离。

“平台”与“台阶”的模块化课程结构,使护理等医学相关专业在医疗卫生大专业概念的基础平台上,能够相对独立地建构自己专业的学习与发展空间。于此,“台阶”的专业模块课程,可按照本专业的理念、体系、工作过程的逻辑序列与学生认知心理发展的发展序列,建构二者相互“匹配”的专业课程教学体系,特别是得以形成以“行动导向教学”为主的整合性专业课程,提高了课程的专业与应用属性,使专业教学更贴近岗位要求。

同时,“台阶”性专业课程系列的模块集群为校本课程开发留有空间。

4. 课堂教学活动与学习资源的一体化

学校在现代教学观念与理论引导下,可以按照不同的心理特点与学习方法、学习习惯,引导学生,可以组成不同班次,选择相适合的老师指导。

现代职业教育要求教师根据教学内容与学生学习背景,活用不同的教学模

式、方法与手段,特别是专业课程通过“行动导向教学”的团组互动、师生互动,指导学生自学和小组学习,这样在情境性案例教学中,培养学生的综合职业能力。本套教材配合这样的教学活动,通过正文与非正文内容,恰当地处理重点、难点和拓展性知识、能力的联系,引导学生通过适当形式学习,使学生有兴趣学,容易学,学会解决实际问题,不再是“满堂灌”、“背符号”。

5. 科学性、工作过程与可读性的统一化

教材的正文系统是学习资源的主体信息部分,应当认真研读。正文外延与内涵以专业的科学性及其工作过程为基础,深入浅出,化繁为简,图文并茂。非正文系统,特别是“链接”、“片段”和“接口”的创新性设计,起到系统连接与辅助学习作用。“链接”的内涵较浅而小,而“片段”的内涵较“链接”为多。它们既是课程系统内部不同课程、专业、教育层次之间的连接组件,而且是课程系统向外部伸延,向学生、社会、岗位“贴近”的小模块,它帮助学生开阔视野,激活思维,提高兴趣,热爱专业,完善知识系统,拓展能力,培养科学与人文精神结合的专业素质。对此,初步设计了“历史瞬间”、“岗位召唤”、“案例分析”、“前沿聚焦”、“工具巧用”、“社会视角”、“生活实践”等7个延伸方向的专栏。各教材都将根据课程的目标、特点与学生情况,选择编写适宜内容。“接口”表述的内涵较深,存在于另一门课程之中,用“链接”不足以完成,则以“接口”明确指引学生去学(复)习相关课程内容,它是课程连接的“指路牌”。

我们的研究与改革是一个积极开放、兼容并蓄、与时俱进的系统化发展过程,故无论是课程体系的设计还是教材的编写,一定存在诸多不妥,甚至错误之处。我们在感谢专家、同行和向学们认可的同时,恳请大家的批评指正,以求不断进步。

值此之际,我们要感谢教育部职成教司、教育部职业教育中心研究所有关部门和卫生部科教司、医政司等有关部门以及中华护理学会的领导、专家的指导;感谢北京市教科院、朝阳职教中心的有关领导、专家的指导与大力支持。作为课题组负责人和本套教材建设委员会主任委员,我还要感谢各成员学校领导的积极参与、全面支持与真诚合作;感谢各位主编以高度负责的态度,组织、带领、指导、帮助编者;感谢每一位主编和编者,充分认同教改目标,团结一致,克服了诸多困难,创造性地、出色地完成了编写任务;感谢科学出版社领导、编辑以及有关单位的全力支持与帮助。

“河出伏流,一泻汪洋”。行重于言,我们相信,卫生职业教学的研究、改革与创新,将似涓涓溪流汇江河入东海,推动着我们的事业持续发展,步入世界前列。

纷纷扬扬的雪花,银装素裹的京城,在明媚的阳光下粼粼耀眼,美不胜收。眺望皑皑连绵的燕山,远映着黄山、五岳的祥和俊美。瑞雪丰年,润物泽民。腾飞的祖国,改革创新的事业,永远焕发着活力。

全国卫生职业教学新模式研究课题组
《面向21世纪全国卫生职业教育系列教改教材》
课程建设委员会

刘晨

2002年12月于北京,2004年1月2日修

前 言

《护理学概论》是根据教育部、卫生部关于“开展护理专业领域技能型紧缺人才培养培训工程”的要求,在全国卫生职业教学新模式研究课题组的指导下,在各位参编老师的共同努力下完成的。本教材是技能型紧缺人才培养培训工程教材、面向 21 世纪全国卫生职业教育系列教改教材之一。

为了使教材能贴近学生、贴近社会、贴近护理岗位,使学生的学习与岗位的需要“零距离”,并反映护理发展的新成果。全书重点介绍了与护理学相关的基本知识、基本概念和基本理论,同时,增加了护理学的一些较成熟的新知识和新理论。如增加了第 9 章“临终关怀”;在“护理程序”章节中,增加了“健康评估模式”,并对护理诊断及其中的合作性问题等新知识点做了积极的探讨。每章的内容包括学习目标、相关内容、小结、目标检测;为利于学习和理解,本书还尝试通过实例来说明相关概念和理论的应用和价值;书中每一章除正文部分外均设有“链接”,以此拓展学生的学习视野和拓宽知识面。本书可供高职、高专护理、助产等相关医学专业使用,也可以作为中专教学的参考书。

经过几个月的努力,终于完成了《护理学概论》的编写工作。参加本书编写工作的老师在护理教学和护理实践中有丰富的经验以及深入的研究和探索,老师们以严谨的态度、团队合作的精神共同完成了全书的编写工作。在编写过程中,我们还得到了广州市卫生学校、廊坊市卫生学校、三峡大学护理学院、深圳职业技术学院、广西医科大学护理学院、吉林卫生学校、榆林市卫生学校、西安市卫生学校、襄樊职业技术学院、张掖医学高等专科学校等所有学校的支持,在此深表感谢。此外,刘晨老师在整个编写过程中,对编写组给予了积极的指导和支持,我们在此深表敬意和感谢。对其他支持和帮助我们的同行们、朋友们也在此一并表示感谢。

由于编写时间较紧,难免在书中会有不足或错漏,敬请各位老师在使用过程中及时提出宝贵意见,我们将不断的予以改正和完善。

编 者

2004 年 5 月 31 日

目 录

第1章 护理学的发展及概念	1
第1节 护理学的形成和发展	1
第2节 护理学的基本概念、性质和范畴	9
第2章 护士素质、角色与行为规范	21
第1节 护士素质	21
第2节 护士与病人的角色	23
第3节 护士的行为规范	28
第3章 护理伦理	42
第1节 概述	42
第2节 护理工作的道德要求	49
第4章 护理与法	60
第1节 护理立法	60
第2节 护理工作中常见的法律问题	63
第3节 医疗事故与纠纷	67
第5章 护理学相关理论与模式	73
第1节 系统理论	74
第2节 需要理论	76
第3节 压力与适应理论	79
第4节 沟通理论	83
第5节 护理模式	91
第6章 护理程序	103
第1节 概述	103
第2节 评估	106
第3节 诊断	113
第4节 计划、实施与评价	119
第5节 护理病历	125
第7章 健康教育	132
第1节 健康教育概述	132
第2节 护理人员在健康教育中的作用	136
第3节 健康教育程序与方法	137
第8章 环境与健康	144
第1节 环境对健康的影响	144
第2节 医院环境	146
第3节 医院常见的不安全因素及防范措施	150
第9章 临终关怀	154
第1节 临终关怀的概述	154

第2节 临终关怀的理念和特点	156
第3节 临终关怀的主要任务	157
第10章 病区护理管理	166
第1节 病区护理管理的特点	167
第2节 病区的组织行政管理	167
第3节 病区的业务技术管理	169
第4节 病区护理质量管理	170
第5节 护理教育管理	174
附录一 护理诊断一览表	177
附录二 中华人民共和国护士管理办法	180
护理学概论(3年制)教学基本要求	183

第1章

护理学的发展及概念



学习目标

1. 说出护理学的发展历程及我国护理学的发展
2. 叙述南丁格尔对护理工作的重大贡献
3. 解释下列概念:人、环境、健康、护理和整体护理
4. 请根据护理学的性质和范畴谈谈你对护理任务的理解
5. 能以护理工作者的责任意识和使命感关注护理的发展和改革

护理学是医学科学中一门具有特定任务的分支学科。它是以自然科学和社会科学理论为基础,研究维护、促进、恢复人类健康的护理理论、知识、技能及其发展规律的综合性应用科学。护理学的内容及范畴涉及影响人类健康的生物、心理、社会及精神的各个方面。其研究方法是应用科学的思维方法对各种护理学现象进行整体的研究。护理学同时也是一门满足人类健康需要与解决人类健康需要问题的艺术。护理工作在预防保健与疾病防治、康复及健康促进活动中发挥了积极作用。

第1节 护理学的形成和发展

一、护理学的形成

护理是人类在与自然斗争中进行自我保护的产物。护理与人类的生存繁

衍、文明进步息息相关,并随着社会的演变、科学技术的进步而不断地发展。

(一) 人类早期的护理

早在原始社会和奴隶制社会,人们以自我保护式、互助式、经验式、家庭式等爱抚手段与疾病和死亡抗争,逐渐形成了原始的“自我保护”的医疗照顾方式。在生活中,观察到动物疗伤的方法而加以仿效,如学会了用舌头去舔伤口或用溪水冲洗以防止伤口恶化;还学会了将烧热的石块置于患处以减少疼痛,形成了最原始、最简单的热疗。到了氏族公社时期,人们逐渐开始以家族为中心进行定居,家庭中逐渐并有了初步分工,男人从事渔猎、耕种等生产活动,妇女则管理家务和哺育子女。人们有了伤病,便留在家中由妇女给予治疗和呵护,用一些原始的治疗护理方法,如伤口包扎止血、按摩以及调节饮食等帮助病人解除痛苦和促进康复。这些是人类最早的医疗和护理,医护一体是此时护理的特点之一。

人类早期护理的另一个特点是受宗教影响至深,医药、护理活动长期与宗教和迷信连在一起。古代人类对天灾或一些自然现象不能解释时,便认为有神灵主宰,于是产生了迷信和宗教,巫师也应运而生。他们用祷告、念咒等方法祈求神灵帮助,或用拳重击病人、放血、冷水泼浇等驱魔办法来祛除病痛的折磨;也有些人在祈祷和巫术之外应用草药或原始治疗手段治病。

经过长期的实践和思考,一些人摒弃了巫术,对病人施用以草药为主的治疗手段,加上饮食调理和生活照顾,形成了集医、护、药于一身的原始医生。

古代文明历史中,对后世影响较大的医护记载有:埃及的木乃伊制作过程中为尸体进行的防腐和包裹处理,其标志着绷带包扎术的创始;在印度的《吠陀经》中记载了多种疾病的治疗,要求人们有良好的卫生习惯,如每日刷牙、按时排便和洗澡等的论述。

公元初年,基督教的兴起,开始了教会 1000 多年来对医护的影响。基督教宣扬“博爱”、“牺牲”等思想,在广为传播宗教的同时,还开展医病、济贫等慈善事业。一些献身于宗教事业的妇女,她们有较好的文化教养和高尚的品德,除教会工作外,还参加对老弱病残的护理工作,形成了早期护理工作的雏形。她们当中多数人虽未受过专门的训练,但因工作认真、服务热忱、有奉献精神,经常到病人家中访视,对精神病、麻风病人、孕妇及婴幼儿等更是关怀备至,使得护理工作从一出现就有良好声誉,并进一步摆脱家庭走向社会,对以后护理事业的发展产生了良好的影响。

(二) 中世纪与文艺复兴时代的护理

中世纪的欧洲,由于政治、经济、宗教的发展,形成对医院和护士的迫切需求,推动了护理事业的发展。许多国家修建了教堂和修道院,并在其中设立医院,护理工作主要由修女承担。她们在从事护理工作中,因经验丰富和道德品质的高尚而受到了病人的尊敬,提高了护理工作在社会上的地位。

同时,由于战争不断,对社会经济和社会秩序造成了巨大影响,伤寒、麻风、疟疾等传染疾病大肆流行。加上当时的医院条件很差,床位不足,管理混乱,医疗水平落后,护理人员不足且缺乏护理知识和设备,病人死亡率很高。另外,宗教的束缚和影响,使有些医院在神职人员控制下,令病人靠祷告和斋戒来拯救灵魂,并不真正致力于提高医疗、护理水平。因此,当时的护理工作多限于简单的生活照料。

文艺复兴时期,西方国家又称之为科学新发现时代,在医学领域里出现了许多著名的先驱者。1543年,比利时医生安德烈·维萨里出版了第一部《人体结构》。1628年,英国医生哈维发表了著名的《心血运动论》,对血液循环中心——心脏与血管的关系进行了科学的描述。但此时护理的发展却与医学的进步极不相称,大大落后于迅猛发展的医学科学而处于停滞阶段。此期长达200年,被称为护理史的黑暗时代。

(三) 近代护理学的诞生

直至19世纪中叶,随着科学的发展和社会的进步,护理工作的地位开始有所提高。1836年,牧师塞奥多·弗里德在德国凯撒沃兹建立了女护士训练所,这是最早具有系统化组织的护士训练班。1850年,佛罗伦斯·南丁格尔在此接受过训练。19世纪中叶,南丁格尔开创了科学的护理专业,并使护理工作真正成为一种职业,成为护理学发展史的转折点。从此,护理学发展成具有独特理论体系的专门学科。

南丁格尔是英国人(图1-1),1820年5月12日生于意大利的佛罗伦萨城,后随家迁居英国。她生于一个富有家庭,从小接受了良好的家庭教育,除了学习英语以外,父亲还教她学习拉丁文、希腊文、法文、德文和意大利文以及数学、哲学、历史和音乐等。母亲仁慈的秉性对她有很大的影响,她从小就关心患病的人,长大后经常去看望附近穷苦生病的农民和老弱患病的亲友。成年后她在主妇、文学家、护士三者之中选择了当护士,为此遭到了父母、亲友的强烈反对。1850年,南丁格尔克服重重阻力,前往德国凯撒沃兹护士训练所接受短期的护理训练,开始了她的护理生涯。1853年,她在伦敦担任妇女医院院长,对医院进行大胆改革,表现出了优秀的管理才能。

1854年3月,英、法、俄之间爆发了克里米亚战争。英军伤兵由于缺乏医药设备及医护人员照料,死亡率高达50%。此消息引起英国政府和市民的极大震惊和不满。南丁格尔获悉后,致函英国陆军大臣要求同意其率护士赴战地



图1-1 南丁格尔

救护伤员。1854年11月,南丁格尔被任命为“驻土耳其英军总医院妇女护士团团长”,获准带领38名护士前往克里米亚。在克里米亚,南丁格尔发现工作很困难,军队领导对她的工作表示怀疑,医院的给养也短缺,护士的纪律很差。面对种种困难,她重点整顿了规章和纪律,使战地医院的状况得到迅速改善。她还每日注意士兵的伤口是否换药,是否得到了适当的饮食。她安慰重病者,并督促士兵往家里写信并把剩余的钱给家里寄去,以补助家庭生活。她自己还寄出了几百封信给死亡士兵的家属。夜静时,南丁格尔手持油灯巡视病房,士兵竟躺在床上亲吻她落在墙壁的身影。精心的护理挽救了很多士兵的生命。



图 1-2 伦敦街头南丁格尔铜像

她在克里米亚短短半年时间,士兵的死亡率由原来的50%下降到2.2%。很短的时间内,她便在士兵中成了传奇式的人物,同时全英国也知道了“持灯女士”。南丁格尔的护理成效受到了广泛的重视,改变了英国朝野对护士的看法。英国政府授予她巨额奖金,但南丁格尔把政府表彰她献身精神和伟大功绩的44 000英镑全部献给了护理事业。

1860年,南丁格尔在英国的圣·托马斯医院创办了世界上第一所护士学校。学校以传授科学的专业知识和培养高尚的品德为主,对学生有严格、具体的要求。这些毕业生随后纷纷在各地开展护理工作改革,兴办护士学校,极大地推进了当时护理工作的快速发展。这个时期被称为护理发展史上的南丁格尔时代。

南丁格尔以她高尚的品德、远大的目光和渊博的知识,投身护理工作,开创了科学的护理事业,提高了护理专业和护理人员的地位,对医院管

理、环境卫生、家庭访视及红十字会等都有较大的贡献。英国人把她看做是英国的骄傲,为她在伦敦树立了铜像(图1-2),并把她的半身像印在英国10英镑纸币的背面(正面是英国女王伊丽莎白二世的半身像)。1907年,英皇授予她最高勋章,使她成为英国第一个受此殊荣的妇女。南丁格尔被列入世界伟人之一,受到人们的广泛尊敬。为了纪念南丁格尔对护理学的贡献,1912年,国际护士会决定把她的生日5月12日定为国际护士节,并设立南丁格尔奖作为对护理工作者的最高荣誉。1983年,我国护理界前辈王琇瑛(图1-3)代表中国首次荣获南丁格尔奖章。到2003年,我国已有38位优秀护理工作者获此殊荣。



图 1-3 王琇瑛

二、现代护理学的发展

(一) 以疾病为中心的护理阶段

19世纪60年代,从南丁格尔创建护理专业开始,护理已成为一项专门职业,并逐步摆脱宗教和神学的影响。护士在从业前需接受专门的训练。这一阶段,在解释健康与疾病的关系上,认为疾病是由于细菌和外伤引起的机体结构改变和功能异常,为此,医疗与护理应针对细菌与外伤。这就形成了“以疾病为中心”的医学指导思想。这一阶段护理工作的基本任务是协助医生诊断和治疗疾病。护理工作的主要内容是执行医嘱和各项护理技术操作。护理教育者和管理者都把护理操作技能作为护理工作质量的关键,并逐步积累,形成了一套较为规范

的疾病护理常规和护理技术操作方法。然而,以疾病为中心的护理观点导致护理从属于医疗,护理研究领域十分局限,束缚了护理专业的进一步发展。

(二) 以病人为中心的护理阶段

20世纪40年代开始,社会科学中许多有影响的理论和学说,如系统论、人的基本需要层次论、人和环境的相互关系学说的提出和确立,使人们开始认识到人类的健康与心理、精神、社会环境相关。1948年,世界卫生组织提出了新的健康观:健康不仅仅是没有躯体疾病,还要有完整的生理、心理状态和良好的社会适应能力。1977年,美国医学家恩格尔提出了“生物-心理-社会医学模式”,这一新的医学模式对所有与健康相关的专业都产生了深远的影响。此时,护理也从“以疾病为中心”转向“以病人为中心”。护理学通过吸收相关学科的理论,结合自身的实践和研究,逐步形成了自己的理论知识体系。护理工作的任务是应用科学的方法和护理程序对病人实施身、心、社会等全方位的、连续的、系统的整体护理,满足病人的健康需求。但此阶段的护理研究内容仍局限于病人个体的康复,尚未涉足群体保健和全民健康领域。

(三) 以人的健康为中心的护理阶段

20世纪70年代开始,医学科研与护理学发展均进入高速发展阶段,此时细菌性疾病得到了较有效的控制,但与人的行为、生活方式相关的疾病如心脑血管疾病、恶性肿瘤、糖尿病、精神病、意外伤害等逐渐成为威胁人类健康的主要问题。疾病谱的变化,促使人们的健康观念发生转变。1977年,WHO提出

南丁格尔奖章简介

南丁格尔奖是红十字国际委员会设立的国际护理界最高荣誉奖。这项以护理界楷模佛罗伦斯·南丁格尔命名的奖项是为表彰志愿献身护理事业和为护理学方面做出卓越贡献的世界各国优秀的护理人员所设。该奖每两年颁发一次。每次最多颁发50枚奖章。如遇战争等非常情况而不能按期颁发时,可以向后推延。但下次颁发奖章的数目,不能超过正常几次应该颁发的总数。颁发奖章的具体工作由设在日内瓦的红十字国际委员会执行。按照章程规定,获奖章名单公布后,要在当年举行隆重授奖仪式,由国家领导人或该国红十字会会长亲自颁发奖章;并广泛进行宣传,以鼓舞广大护理人员。

链接

了“2000 年人人享有卫生保健”的战略目标,有两层含义:一是享有健康是每个公民的基本权利;二是医疗卫生以人的健康为中心。这一阶段,护理工作的任务扩展为对人生命全过程的护理和人的健康的照顾。护理工作对象也从个体扩展到社会群体,护理的工作场所从医院扩展到家庭和社区。护理学也逐步发展成为一门综合自然科学和社会科学知识的为人类健康服务的应用科学。

三、我国护理学的发展

(一) 我国古代医学中的护理

祖国医学历史悠久,医、药、护一体,并十分重视“调养”;其所强调的“三分治七分养”中的“养”,就包含了大量的护理思想。如《黄帝内经》中记载的“肾病勿食盐”、“怒伤肝、喜伤心”等说明了疾病与饮食调节、精神因素的关系;东汉末年名医张仲景首创了人工呼吸和舌下给药法;三国时期的华佗竭力宣传体育锻炼,编创“五禽戏”;唐代医药家孙思邈所著的《备急千金要方》中“凡衣服、巾、杆、枕、镜不宜与人同之”,宣传了预防传染病的隔离知识;宋朝名医陈自明著《妇人十全良方》中对孕妇产前、产后的护理提供了许多宝贵的记录资料。

(二) 我国近代护理的诞生

我国近代护理事业始于鸦片战争前后,随西方列强的侵略和基督教的传入,逐步发展起来的。1854 年,曾在南丁格尔护士学校受过教育的美国护士伊丽莎白·麦克奇妮(图 1-4)在上海妇孺医院开展护理工作并开设护士训练班(历史上称之为“中国近代护理先驱”,是美国护士来华第一人。)。1888 年,美国人约翰逊在福州一所医院开办了我国第一所护士学校。1900 年,八国联军入侵后,各国派来的传教士、医生和护士纷纷以教会名义开办医院,就地办学校或训练班培养护士。北京、天津、福州、南京、广州、保定等城市均设有护校,为中国培养了最早的护理人员。那时医院的护理领导和护校校长、教师等多由外国人担任,护士教材、护理技术操作规程、护士的培训方法等都承袭了西方的观点和习惯,形成欧美式的中国护理专业。



图 1-4 伊丽莎白·麦克奇妮

1909 年,我国最早成立的护士组织——中国看护组织联合会,在江西牯岭成立。1920 年,中国第一所大学本科水平的护校在北京协和医院内建立,为我国培养了大批护理骨干。1922 年,国际护士会正式接纳中国护士会为第 11 个会员国。1932 年,在南京成立中央护士学校,学制 3~4 年,是我国第一所公立的护校。1934 年,当时的南京国民政府正式将护理教育纳入国家的教育体系。