

● 辽宁人民出版社  
● 孙利天 著

# 现代苦难 哲思录

苦辣酸甜都有营养



明日强者书系

13821-49/1

# 现代苦难哲思录

- 辽宁人民出版社
- 孙利天 著

## 图书在版编目 (CIP) 数据

现代苦难哲思录/孙利天著. —沈阳: 辽宁人民出版社, 1997. 8

ISBN 7-205-04012-4

I. 现… II. 孙… III. 人生观 IV. B821

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 15199 号

辽宁人民出版社出版

(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)

沈阳新华印刷厂印刷 辽宁省新华书店发行

---

开本: 787×1092 毫米 1/32 字数: 201 千字 印张:  $12\frac{7}{8}$  插页: 4

印数: 1—10,000

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

---

责任编辑: 刘 杨

责任校对: 吴广军

封面设计: 刘冰宇

版式设计: 王珏菲

---

定价: 16.00 元

## 序 言

在一个充满希望与幸福的时代和国度里，在平静的书斋生活中，写一本关于人类苦难的书这本身就是件令人痛苦的事情。我们不得不把轻快的思绪凝重起来，把它抛向人类历史中血与火的灾难长廊，让它倾听哀号、哭泣和呻吟，让它被血雨和泪水浸透，让它在沉重中体悟人类的伟大和尊严，记取历史的教训。我们也得把思绪投向未来，让它探索即将到来的新世纪中种种等候着我们的风险，思谋如何应付这些新的挑战。

其实，苦难就在我们身边。人类生活于其中的现实世界永远不是人的理想世界，从而它就永远是不同程度地令人痛苦的世界。人们说人生不如意事十之八九，苦难伴随着人类的历史，伴随每个人的一生，佛教认为“众生是苦”，这至少是一种片面的“真理”。但自工业革命以来，随着科学技术和生产实践的发展，人类征服改造自然的能力逐渐增强，社会物质生活水平日益提高，物质生活的匱

乏和来自大自然的威胁得到缓解和减弱，消费主义、享乐主义逐渐成为普通大众的生活哲学，人们日益淡漠和遗忘了人类的苦难，甚至就发生在本世纪的两次世界大战给人类带来的巨大灾难也已逐渐被人们所淡忘。思考苦难将使思想变得沉重和滞涩，正视苦难需要勇气和信心，人类思维本能地回避思想的这个维度。似乎真的存在思维经济的原则和思维快乐的原则，思维以省力愉悦为指向，轻飘飘地营造了弥漫我们这个时代的“幸福思维方式”。

我们指责这种“幸福思维方式”并非是说它以幸福为目标是错误的，也不是在道德哲学的意义上反对功利主义。几千年来人们渴望幸福、追求幸福可谓昼思夜想、殚精竭虑，这本来是正当的，也可说是人类的天然倾向。但我们这个时代的“幸福思维方式”却是褊狭的，幸福似乎只是肉体的安逸和享乐。声色犬马、锦衣玉食这些词已经陈旧，美酒加咖啡也已过时，很难用某个概括的说法传达汹涌奔腾的消费狂潮。尤其危险的是人们像是忘记了一个最平凡最简单的真理：幸福需要劳动、需要代价、需要奋斗，而这其中必有痛苦相伴。没有痛苦的幸福只能是从天而降的“上帝的赐福”。且不说“上帝”是否存在这是个玄虚的神学问题，即便人们真的福星高照获得恩宠，偶然

获致的幸福也是轻飘飘的缺少真正幸福的厚重，它给人们的幸福感受也必不能令人酣畅淋漓、深刻久远。我们一些为人父母者，却想扮演赐子女以幸福的“上帝”角色，不管这种美好的愿望是如何难以有可靠的保证，也不管子女是否愿意接受这种厚爱和恩赐，我们垂下柔软的天鹅绒企图把孩子们围裹在一个狭小的“幸福的”生活舞台上。这一定程度上使我们时代的幸福思维方式成为一种教养方式，使青少年一代陷入虚假的幸福氛围中。“娇生惯养”不再是少数家长教育理念和教养方式的偏颇，而成为时代的隐忧和疾患。

上述思维方式和教养方式是褊狭的，也是脆弱的。人类生活的苦难并不因人们对它的遗忘和淡漠而消失，工业革命虽然卓有成效地增加了人类的福利，却也同时带来了生态危机、环境恶化、核威胁等新的灾难。展望即将到来的新世纪，这个新的百年或新的千年仍将重复以往历史的基本逻辑，即希望与绝望同在、痛苦和幸福相伴。只有幸福而无苦难的褊狭思维和只能享福不能受苦的脆弱人格将被纷至沓来的苦难所困扰甚至粉碎。让我们敲希望的钟，也让我们敲警世的钟。

中华民族素以吃苦耐劳著称于世，五千年来饱经忧

患，我们的祖祖辈辈在与大自然的斗争中、在抵御外侮的斗争中、在与自己人性弱点的斗争中，经历了无数的磨难，承受了巨大的痛苦，创造了辉煌的文明，同时也给我们留下了宝贵的生活哲学和健康的教育理念。在世界各民族中都把血缘亲情视作最珍贵的感情，亲子之爱甚至是动物的本能。但由于我国几千年特殊的社会结构和文化传统使之更加重视血缘关系，长辈对后辈的亲情和关怀几乎具有了生命的终极意义，具有了宗教般的虔诚和厚重。一位长者在弥留之际，能够看到儿孙满堂、人丁兴旺，可以含笑而去。也许他认为自己是不死的，个体虽然不在，血缘却绵延长久。以此信念，足以战胜对死亡的恐惧，起到替代宗教的作用。从科学的观点看，这种信念也有些道理，长者已逝，他的遗传基因确实未死。尽管中华民族有更重视亲子之爱的传统，但我们的祖先也有爱子以德、爱子以理、爱子有节的通达和智慧。对子女的溺爱，一向被视作“爱子如杀子”。在中国民间的教子故事中，在文人圣贤的家书中，在文化典籍中，保留着丰富的教育思想，足以矫正过分的血缘亲情。

近些年来我国子女教育问题成为社会各界和大众传媒关注的一个热点，“中国的小皇帝”的说法虽然有些夸张，

却也是用有中国特色的表达方式披露了人们对这个问题的深刻忧虑。我国子女教育理念和教育方式的偏差，亦即对子女的过度娇宠、溺爱和期望，肯定有多方面的原因共同促成，社会学工作者对此已有一些专门的研究成果。直观地说，如独生子女政策的实施，使一对夫妻及其父母把对后辈的爱集中在一个孩子身上，况且“物”以稀为贵，一个孩子就倍加值得爱惜，于是娇惯、溺爱似乎难以避免。再如，独生子女的父母是“文革”中饱经忧患的一代，经济困难、停课闹革命、上山下乡等都适逢其时，有人说这辈人遭了两辈人的罪，当然希望他们的下一辈过得更好些。也许更重要的是我国改革开放以来社会生活的急剧变化为这种新的子女教养方式提供了思想观念和物质条件的基础。家庭经济收入的增长和物质生活水平的提高为更高水平的人力资本投入提供了可能，拜金主义、享乐主义的影响造成了人们褊狭的、扭曲的幸福观，这也必然表现在对子女的爱护和养育方式中。公正地说，随着整个社会经济和各项事业的发展，孩子们的教育投入、生活消费也必然得到相应的提高，这是社会进步的表现，我们没有必要让今天的孩子也和我们这个年龄时候一样过低标准的生活。也不能说今天的孩子就是生活在蜜糖之中，甚至也未

必可以说今天的孩子比我们童年、少年时期幸福得多，繁重的课业、激烈的升学竞争使孩子们生活得并不轻松。真正的问题在于，家庭、学校和社会为孩子们设计的生活目标和成长道路乃至日常生活的衣食住行都有了差错。由于过于精细和精心，使孩子们失去了自然、自由发育和成长的余地；由于过于期望孩子幸福，反倒使孩子有可能陷入灭顶之灾；由于过于关心照顾，使孩子失去了独立生活的能力，等等。总之，我们这个有着悠久历史的民族、有着几千年教育经验和传统的民族，在一个新世纪即将到来的时候，确有必要检讨一下近些年来子女教育的失误和偏差，我们确有必要思考一下我们的下一代将会把怎样的思维方式、怎样的青春和梦想带入新的世纪？他们能否承受、战胜和超越新世纪的苦难？能否托起新世纪的太阳？这关乎民族的未来，也关乎人类的未来。

子女教育问题是一项伟大的社会工程，是一个实践性很强的综合性理论课题，它需要多学科多侧面的探索和研究。本书突出青少年教育中的一个侧面，即苦难、磨难在青少年成长中的作用。由于作者知识积累的限制和写作仓促，我们更多地只能从哲学层次和理论层面进行一些理论分析。我们将要思考人类的苦乐观，思考苦难的人生意义

和哲学意义。我们认为苦难既是一种生存状态，也是一种存在感受，因而苦难也需要发现和体验。身在苦中不知苦，是对痛苦的麻木、迟钝，抑或是超脱和旷达？对人类苦难的敏感和同情是否是一切伟大人物共有的情怀，是一切伟大事业的原动力？如果苦难需要发现，21世纪将有怎样的风险和劫难等候着我们的孩子们，他们将以怎样的生存策略和技巧应付这些挑战？为此他们需要做什么样的学习训练的准备？我们将进一步思考苦难如何激发人性的力量，所谓“艰难困苦，玉汝于成”究竟是怎样实现的，孩子们如何通过苦难走向成熟甚至走向杰出和卓越？我们也将思考文化的力量，艺术、科学、宗教和哲学等如何实现了对苦难的超越和升华？等等。这是一本关于苦难的哲学书籍，我们难以给出上述问题的准确答案，只是希望关心孩子、关心未来的家长、教师、社会工作者和一切善良的人们和我们一起思考，借用哲学家海德格尔的说法，这是让我们的思想回到它的最深邃处的努力。

## 目 录

### 序 言

|                                |      |
|--------------------------------|------|
| 一 苦乐的感受和意义 .....               | (1)  |
| 1. 苦难的本体论意义 .....              | (2)  |
| ● 欲望与痛苦 .....                  | (3)  |
| ● 原罪与痛苦 .....                  | (7)  |
| ● 存在主义的忧虑 .....                | (10) |
| 2. 避苦趋乐是生命的原理，无苦不乐是生活的真理 ..... | (14) |
| ● 避苦趋乐的生命原理 .....              | (15) |
| ● 说“痛快” .....                  | (21) |
| ● 无苦则无乐 .....                  | (23) |
| 3. 苦乐观与幸福观 .....               | (27) |
| ● 以苦为乐 .....                   | (28) |
| ● 为了大多数人的幸福 .....              | (34) |
| ● 享乐主义的兴起 .....                | (37) |
| 二 苦难的体验和发现 .....               | (44) |
| 1. 苦难和同情 .....                 | (45) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| ● 社会发展不能根绝苦难 .....      | (45)  |
| ● 发现和体察他人的痛苦 .....      | (50)  |
| ● 同情的意义 .....           | (58)  |
| 2. 为何而苦：人生的境界和层次 .....  | (63)  |
| ● 情由心生 .....            | (64)  |
| ● 生活意义的觉解 .....         | (66)  |
| ● 境界和痛苦 .....           | (69)  |
| 3. 苦难的预测 .....          | (75)  |
| ● 选择的焦虑和占卜的慰藉 .....     | (75)  |
| ● 科学与预测 .....           | (78)  |
| ● 倾听警告的钟声 .....         | (82)  |
| 三 21 世纪的苦难 .....        | (88)  |
| 1. 科学主义和人类中心主义的困境 ..... | (90)  |
| ● 科学主义的神话 .....         | (90)  |
| ● 危机四伏的生存环境 .....       | (96)  |
| ● 消除对科学的盲目崇拜 .....      | (103) |
| 2. 个人主义与社会同一性的丧失 .....  | (107) |
| ● 个人主义与利己主义 .....       | (107) |
| ● “丰饶中的纵欲无度” .....      | (112) |
| ● 家庭危机与青少年犯罪 .....      | (117) |

○现代苦难哲思录

○目 录

3

|                        |       |
|------------------------|-------|
| ● 后现代主义的偏失 .....       | (122) |
| 3. 人生意义的困惑与自我的丧失 ..... | (125) |
| ● 人生意义的迷失 .....        | (126) |
| ● “真空精神病” .....        | (132) |
| ● 自我意识的崩溃 .....        | (138) |
| 四 逃避、幻想与逍遥 .....       | (141) |
| 1. 亲子之爱：自然主义的遗忘 .....  | (144) |
| ● 爱子以德 .....           | (145) |
| ● 自然主义和人道主义的错位 .....   | (148) |
| ● 让孩子自然成长 .....        | (156) |
| 2. 摆脱苦难：神秘主义的幻想 .....  | (160) |
| ● 愚昧带来灾难 .....         | (161) |
| ● 命运和期待 .....          | (164) |
| ● 可怕的“陷阱” .....        | (169) |
| 3. 消费错位：纵欲主义的陷阱 .....  | (173) |
| ● 对自由的追寻 .....         | (173) |
| ● 纵欲与逍遥 .....          | (177) |
| ● 青少年的错位消费 .....       | (180) |
| 五 躯体的智慧和力量 .....       | (186) |
| 1. 身体和智慧 .....         | (188) |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| ● 灵魂和肉体的分离 .....        | (188) |
| ● 知识起源于动作 .....         | (193) |
| ● 躯体的智慧 .....           | (198) |
| 2. 现代人的困境：行动力量的衰弱 ..... | (203) |
| ● 晕倒在成人仪式上的孩子们 .....    | (204) |
| ● 知识不就是力量 .....         | (208) |
| ● 在行动中表达自己 .....        | (213) |
| 3. 淬炼身体：强者的选择 .....     | (217) |
| ● 比较与竞争 .....           | (218) |
| ● 孩子们缺少什么 .....         | (224) |
| ● 在苦难中淬炼身体 .....        | (229) |
| 六 苦难与成熟 .....           | (236) |
| 1. 苦难之思与心灵的深度 .....     | (237) |
| ● “七七级”现象 .....         | (238) |
| ● 为何而思 .....            | (243) |
| ● 苦难之思与思想的成熟 .....      | (250) |
| 2. 钢铁是怎样炼成的 .....       | (256) |
| ● 意志是精神的核心 .....        | (257) |
| ● 俭以养德，苦以砺志 .....       | (264) |
| ● “忍”的哲学 .....          | (270) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 3. 苦难与人格健康和成熟 .....   | (275) |
| ● 童年的经验与成人人格特征 .....  | (276) |
| ● 苦难与情感的成熟 .....      | (283) |
| ● 情感生活与幸福的人生 .....    | (290) |
| 七 苦难与成功 .....         | (297) |
| 1. 什么是成功 .....        | (300) |
| ● 成功中的遗忘和背叛 .....     | (302) |
| ● 生活的目标和目的 .....      | (307) |
| ● 成功中的苦难维度 .....      | (314) |
| 2. 自由、苦难与创造 .....     | (319) |
| ● 让孩子们成为自己 .....      | (320) |
| ● 劳动创造和成功 .....       | (327) |
| ● “成功”的焦虑和生活的智慧 ..... | (331) |
| ● 超越苦难 .....          | (338) |
| 八 文化的超越 .....         | (341) |
| 1. 文化史中的“劫难”意识 .....  | (342) |
| ● 神话与传说 .....         | (343) |
| ● 劫难的意义 .....         | (347) |
| ● 信仰的力量 .....         | (353) |

---

|                     |       |
|---------------------|-------|
| 2. 苦难的净化和升华 .....   | (360) |
| ● 痛苦感与美感 .....      | (362) |
| ● 崇高、豪放和旷达 .....    | (367) |
| ● 生命的艺术 .....       | (372) |
| 3. 21 世纪的思维方式 ..... | (376) |
| ● 人类未来的惟一希望 .....   | (377) |
| ● 多元制衡的思维方式 .....   | (382) |
| ● 辩证法的人生态度 .....    | (388) |
| 后 记 .....           | (395) |

○现代苦难哲思录

○一 苦乐的感受和意义

1

## 苦乐的感受和意义

或苦或乐，或喜或悲，是我们每天都经历的生活感受。在日常生活中我们本能地采取避苦趋乐的选择，而较少思索苦乐悲喜等对生活的意义。稍一思索就会发现，在生活中我们并不总是躲避痛苦，趋向快乐，比如为了让孩子多享点福，我们宁可节衣缩食，自找苦吃，并以苦为乐。促使我们这样做总是有些理由，而这些理由乃至理论就是我们对苦乐的看法和观点，也可说是我们的苦乐观。

对苦乐的感受是人们直接的生活经验，是我们生存或存在于这个世界上的最初经验，它比一切思想、观点都更直接、更早地被我们经验到。用哲学的说法，苦乐感是本原性的存在经验，是先于一切思想并规定思想的前提，是始源性的存在状态。这里所说的先后，更多地是指我们理解自己经验的顺序，哲学上叫逻辑上在先。在实际生活