

心理学系列·董奇主编

人格

——绚丽人生的画卷

RENGE—XUANLI RENSHENGDE HUAJUAN

青少年科学教育丛书·教育部重点项目

QINGSHAONIAN KEXUEJIAOYU CONGSHU

许燕编著



北京师范大学出版社



青少年科学教育丛书·教育部重点项目
心理科学系列·董 奇 主编

许 燕 编著

人格

——绚丽人生的画卷

R E N G E

北京师范大学出版社
北京 2000.4

图书在版编目(CIP)数据

人格——绚丽人生的画卷/许燕编著. —北京:北京师范大学出版社, 2000. 4
(青少年科学教育丛书)
ISBN 7-303-05320-4

I. 人… II. 许… III. 青少年心理学: 个性心理学 IV
. B844. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 06698 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码: 100875)

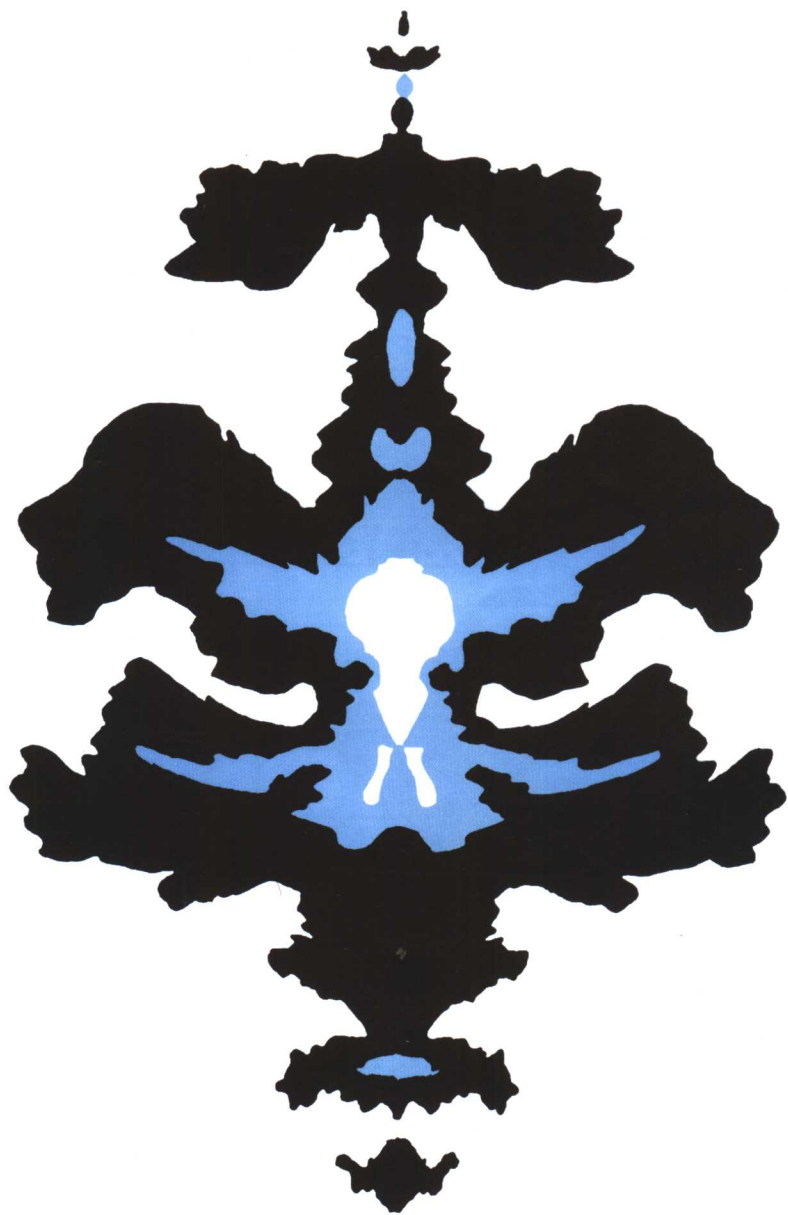
出版人: 常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

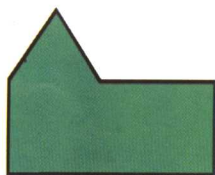
开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 6.75 字数: 118 千字

2000 年 4 月第 1 版 2000 年 4 月第 1 次印刷

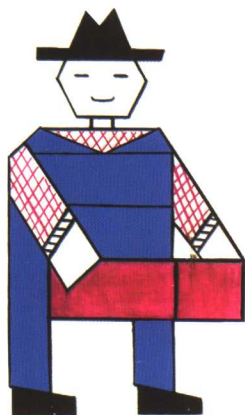
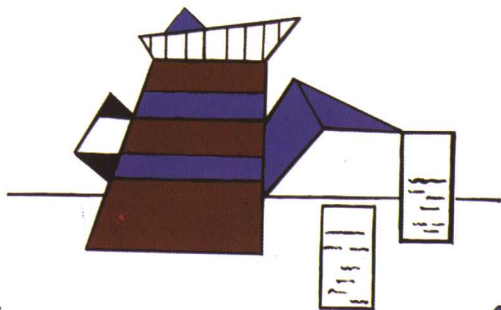
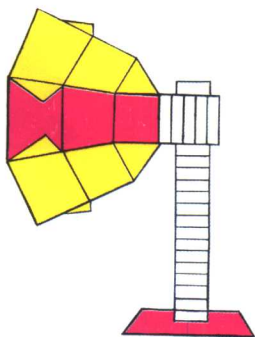
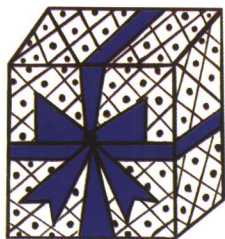
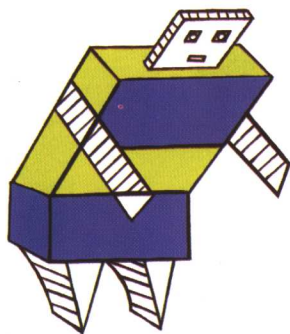
印数: 1~3 000 定价: 10.00 元



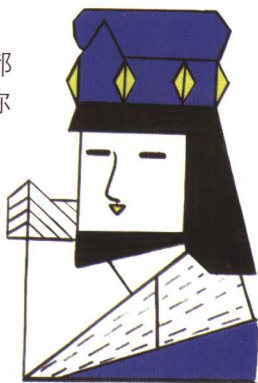
罗夏克墨迹图



简单图形



在这些复杂图形中都隐藏着一个简单图形，你能找到它们吗？



镶嵌图形测验

青少年科学教育丛书编辑指导委员会名单

主 任：陈佳洱

副 主 任：翁史烈 王大中

委 员：	张恭庆	徐如人	陈章良	李衍达	董 奇
	范守善	刘昌明	韩启德	金国藩	石元春
	冯士乍	左铁镛	余振苏	倪维斗	王义遒
	张尧学	朱慕菊	王晓芜	陈冬生	马新国
	周月梅	郭永福	蔡鸿程		

序

历史的脚步已经迈进了新的千年。人类在过去的几千年创造了灿烂的文明，这些人类文明的成果深刻地影响了历史发展进程，使我们今天能够生活在物质较为充裕、精神生活丰富多彩的环境里。知识的传承是人类文明历经几千年虽遭到种种破坏仍能不断发扬光大的根本原因。生活在新千年开端的青少年，肩负着探索更多的未知领域，开创人类文明新纪元的伟大使命，所以更加需要认真地学习和继承前人积累的知识，包括自然科学、社会科学和人文科学的知识。

自然科学是人类在改造自然、使之更加符合人类生存和发展需要的过程中形成的知识的体系化，它的起源和人类文明的起源一样久远。当然，自然科学获得飞速发展，并形成众多的学科和分支只是近两个世纪的事情。自然科学的发展带来了人类生产和生活方式的极大变化，也使更多未知的领域展现在人们的面前，宏观世界、微观世界、生命现象等都有很多的秘密等待着人类去探索，人类自身发展的危机，人与自然的紧张关系，也都需要科学的进一步发展来解决。可以预言，自然科学的发展将翻开人类历史上一页又一页的新篇章。

对于一个生活在现代社会的人来讲，自然科学知识的学习不仅是为了改造自然的需要，同时也是主动地适应生活环境变化的需要。我们生活在科学技术飞速发展的时代，在十几年前、甚至几年前还是最新的科技成果，今天已是日常生活中必不可

少的东西了。对于这一点,年龄大一点的人都有很深的体会,我想,青少年朋友也能感受到。在新的世纪,知识和技术更新的速度将大大加快,新技术的应用,会使我们的生活方式和生活环境发生更深刻的变化,一个人如果不能自觉地学习一些自然科学知识,在日常生活中也会感到无所适从。

自然科学知识的学习,对青少年而言,我觉得还有非常重要的一点是能够培养他们的科学精神。所谓科学精神,主要是指从实际出发,实事求是,不断追求真理的精神。同时,科学精神还要求我们根据实践,不断改正错误。科学精神,对于一个人的成长,对于一个民族的进步具有重要的意义。目前,我国的改革开放事业处于关键时期,尤其需要提倡这种精神。另外,自然科学知识的学习,也是培养一个人理性思维能力的有效方法。自然科学是人类理性的结晶,自然科学的任何一项成果,都建立在严格的概念、判断、推理的基础上。青少年一般都长于感性思维,把握抽象的事物相对困难,通过一些具体的科学知识的学习,能够使他们的理性思维能力得到锻炼和提高。较高的理性思维能力,是从事创造性劳动必不可少的素质。

我国适合青少年学习的特点,知识性和趣味性兼备的自然科学读物还不是很多,北京大学、清华大学和北京师范大学等高校的出版社组织著名科学家主持编写这套《青少年科学教育丛书》,是值得称赞的。相信这套丛书的出版发行,对我国青少年科学文化素质的提高将发挥积极的作用。

全国人大常委会副委员长



2000年1月5日

主编的话

20 世纪是人类在对物质世界的认识上取得重大进展的百年。随着人类探索的足迹已从地球延伸到宇宙，人类开始日益关注自身的内部世界——心理活动及其规律。今天，科学地认识自己与他人的心理，既是社会发展向青少年提出的要求，同时也是青少年提高自身素质、增强社会适应力的重要途径。青少年期正处于人生发展的重要阶段，要把握这一发展的“黄金时期”更需要科学地认识心理世界。

认识人自身是人类面临的永恒问题。千百年来，许多哲学家、科学家在认识人自身的漫长旅程中孜孜求索，寻求解开心理奥秘的钥匙。不仅如此，千百年来，每一个普通人也以独特的方式探索着自己和他人的内心世界。然而，人类的心理世界极其复杂，多少人在百思不得其解之余，慨叹人心难以捉摸！

尽管认识人自身的旅途仍然漫长，不过所幸的是，历经长期努力，人们对心理世界的认识已有长足发展。特别是近几十年来，随着研究方法与技术的不断进步，人们对心理的认识日渐走向深入，开始有机



会一瞥脑的奥秘，并在语言、学习、情绪、动机、人格、心理健康等诸多领域取得了许多重要新发现。所有这些有关人类心理的科学认识的进步必将有力推动人类自身的发展。

为了普及心理学知识、展示心理科学研究的前沿、破除封建迷信、开阔青少年的视野、培养青少年的科学探索精神，并以此促进青少年素质的提高，我们接受教育部委托，组织北京师范大学、中国科学院心理研究所、首都师范大学、清华大学、北京医科大学等多个著名大学、研究机构的知名专家、学者编撰了本套丛书。我们力求从脑与行为的关系、语言、学习、人格、情绪、动机、交往、心理健康、心理评测等多个领域入手，概括人类在认识心理世界方面已取得的一些重要成果，以使读者获得多方面的启示。由于人类对自身的认识是一个不断进步的过程，而且对自身的探索也永无终点，因此，我们既介绍人们已取得的成就，也展示人们认识的演进历程，同时还向读者呈现目前在一些重要问题上存在的分歧、争论，从而使读者感受科学研究跳动的真实脉搏，从不同侧面体验科学与科学精神。在内容上，我们侧重选择与人类的日常生活、青少年的日常学习活动密切相关的问题，尽量从科学研究与实际问题结合的角度进行阐述，希望破除对心理和心理学研究的神秘感，帮助青少年了解科学探索与科学研究的本质、科学认识自身复杂的心理世界与心理活动的规律、



并主动利用科学原理与规律，促进自身素质的全面发展。

人的心理世界如同宇宙一般无边无际，而人们对心理的认识也如海洋一般浩瀚。虽然我们奉献的这套百余万字的丛书无法涵盖所有的知识积累和前沿问题，不过我们希望这套丛书能够成为一扇透出诱人光芒的明窗，激发青少年朋友走向浩瀚的知识海洋，在科学认识自身的过程中，完成素质的提升与人生的飞跃。

董奇

北京师范大学副校长
心理学教授、博士生导师
1999年12月
于北京师范大学玫瑰园

iii



目 录

□	人格的万花筒	(1)
	——人格特性	
	* 人格的千姿百态	(3)
	* 人格的缤纷色彩	(7)
	* 心灵的探测仪	(10)
	* 人格的成功系数	(13)
□	人格变幻的魔方	(21)
	——人格模式	
	* 冰山中的“三我”	(23)
	* 心理元素周期表	(27)
	* 跳跃在字典里的人格	(32)
	* 人格变化的魔块	(33)
□	人格成长的催化剂	(43)
	——人格成因	
	* 人格黑箱的遗传密码	(45)
	* 社会遗传的文化载体	(48)

	* 人格塑造的家庭基石	(51)
	* 教育作用的学校力点	(56)
☐	思维路径中的殊途同归	(61)
	——认知差异	
	* 冷认知中的电脑人格	(63)
	* 人格建构的科学家	(66)
	* 人格信息的表征	(69)
	* 认知风格	(78)
☐	人格里飘荡的季风	(83)
	——气质差异	
	* 体液心理学	(85)
	* 气质中的春夏秋冬	(88)
	* 论评气质无好坏	(91)
	* 尽显气质美	(93)
☐	向心力与离心力的平衡	(97)
	——场独立性与场依存性	
	* 斜屋斜椅实验中的发现	(99)
	* 认知人格的“向心力”	(103)
	* 社交人格的“离心力”	(111)
	* 学科与职业兴趣的分化	(116)
☐	聆听心语的人格之门	(119)
	——内向与外向	
	* 柠檬汁实验	(121)

	* 学习中的人格背反	(124)
	* 交往中的人格互补	(128)
	* 兴趣中的人格偏好	(131)
□	冒险家的人格乐园	(137)
	——感觉寻求型人格	
	* 感觉剥夺实验	(139)
	* 感觉寻求型人格的鉴别	(142)
	* 感觉寻求型人格特征	(145)
	* 感觉寻求型人格的自我调适	(149)
□	辉煌境界里的人格力量	(153)
	——创造性人格	
	* 智慧与人格孰轻孰重	(155)
	* 从众型与独立型人格	(157)
	* 刻板型与灵活型人格	(160)
	* 偏狭型与容纳型人格	(162)
	* 被动型与主动型人格	(165)
	* 表浅型与痴醉型人格	(168)
□	人格的裂变与统合	(171)
	——多重人格与健康自我	
	* 三面夏娃与多重人格	(173)
	* 窥探无意识中的人格	(175)
	* 人格面具与多重自我	(185)
	* 自我统合与健康人格	(192)
□	后记	(199)

人格的万花筒

人格特性

什

么是人格？从古希腊人到现代人，从戏剧家到心理学家对它探讨了几千年，谁也说不清楚。

但它却存在于每个生命之中，有时躁动，有时平静；它奏响了每个生命所独具的主旋律，有的激扬，有的沉抑；它勾画了每张面孔的轮廓，有人美丽，有人丑陋

.....

人们探讨“人格之谜”已有上千年，直至现在仍争论不休，心理学家们始终未得出一个统一的概念。但是，研究者们却一致认为人格的本质特征是涉及人的心理差异的。

每个人的性格是各不相同的，这并不是一个新的发现。早在史前时代人们就明白了这一点，克罗马侬人就知道住在不同洞穴里的人是不一样的，在空闲时也会坐在洞穴里对不同人说长道短，但是他们并没有什么明确的知识来解释这种现象。关于解释人的性格差异的知识是后来才有的，是不同时代的人们逐渐积累下来后形成的，这种说明人的性格差异的知识就是心理学中的人格领域。



人格的千姿百态

在世界上没有一模一样的面孔，即使是同卵双生子也是如此。人格就如同人的面孔一样，千差万别，千姿百态。



在心理学中，人格表示了人的心理差异性。如有人高尚，有人卑劣；有人活泼，有人文静；有人聪明，有人笨拙；有人勇敢，有人懦弱。人与人的这些差异就是人格差异，正如我们中国有句俗语：“人心不同，各如其面。”我们人类的心理差异就如同人的面孔一样千差万别。其实，不仅心理学家关注人格，戏剧家、文学家、法学家、教育家、哲学家都在

