

Contemporary Education in America

当代美国 教育问题 透视

郑文
编著

当代美国教育丛书（第一辑）

主编 冯增俊

大学出版社

当代美国教育丛书

当代美国教育问题透视

郑 文 编著

中山大学出版社

·广州·

版权所有 翻印必究

图书在版编目(CIP)数据

当代美国教育问题透视/郑文编著. —广州:中山大学出版社,
2002.12

(当代美国教育丛书/冯增俊主编)

ISBN 7-306-02167-2

I. 当… II. 郑… III. 教育-研究-美国 IV. G571.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 081833 号

责任编辑:葛 洪 责任校对:陈慧敏 封面设计:杨 勇 责任技编:黄少伟

中山大学出版社出版发行

(地址:广州市新港西路 135 号 邮编:510275)

电话:020-84111998, 84037215)

广东新华发行集团发行

广州市番禺区市桥印刷厂印刷

(地址:番禺区市桥环城西路 201 号 邮编:511400)

880 毫米×1230 毫米 32 开本 8.75 印张 220 千字

2002 年 12 月第 1 版 2002 年 12 月第 1 次印刷

定价:18.00 元

如发现因印装质量问题影响阅读,请与承印厂联系调换

总 序

冯增俊

很早以来就计划编一套研究美国教育的丛书，数年前几位美国学者来访，更增添了我的兴趣和决心，有机会与中山大学出版社葛洪先生谈起，得到支持，遂宿愿成真！事之运哉！

美国，是当今世界第一强国，经济实力、军事实力都居世界第一，可谓富可敌众，天下无双，人口只有两亿多，但经济产值则是人口 13 亿芸芸万众中国的数倍。2000 年全世界国民生产总值 31.3 万亿美元，其中美国 9.6 万亿美元，占 30% 多；第二是日本，4.5 万亿，加上依次第 2~6 名的德、英、法、意、加等六国产值也只有 11.3 万亿美元，而 2002 年美国生产总值 10.5 万亿美元，可见其富庶强大。更重要的是美国人发明创造获取的专利量世界最多，创新纪录世界最高、竞争力世界最强，获诺贝尔奖最多。这些都为世人共识，略之不赘。但是，美国为什么如此之富强，却常常众论纷纭，莫衷一是。美国谋富之路不长，且原因很多，但是我以为，发展与改革教育，是美国走向富强的最根本之根本。美国在建国前后，一直致力于寻求兴国图强，但皆因人才奇缺，苦无良策。19 世纪后开始转向办教育，最初鼓励大批青年漂洋过海，到欧洲留学习艺，回国后办欧式学校，未见有成；反转致力于改造学校，企图培养需要的新型人才，却又受到旧势力的抵制。南北战争后，胜利的资本主义推行一系列教育创新，包括公共学校运动、制定新学制、研究生院制、创办工农学院及初级学院等，使美国 30 年间工业产值连增 4 倍，成为世界首富。20 世纪以来，美国发动的一波一波的教育改革，推动

了一浪一浪的发展热潮，影响全球，使美国雄踞世界霸主一个世纪。良好的国民素质，高质量的人才支持，是美国成就帝国大厦的根基。

美国是世界上最富强的国家，同时也是教育最发达的国家，有世界上最高水平的学校，是一流大学及一流中小学最多的国度，也有世界上最差的学校，最不入流的学校。在美国教育中，不仅吸纳和融合了世界各地各种不同教育思想和教育模式，而且引发出各种教育创新，其教育思想之层出不穷，教育改革之千变万化，办学模式之名目多样，教育质量之千差万别，也堪称世界之最，令人叹为观止，堪称世界教育博物馆和实验园。如何能充分地审视欣赏这一世界教育奇葩，精心采撷、加工制作并吸取应用，对开阔视野，特别是惯以追求一统、讲究标准答案为著称且“诺贝尔情结”浓厚的中国教育界，是非常有意义的。

《当代美国教育丛书》致力于不同方面考察探讨美国教育发展、变革与演变，着眼于当代，立足于实践应用。丛书既注重考察当代美国教育发展的经验，也有意地探讨美国教育中存在的问题；既注重展示当代美国教育的各种新改革与新发展，也有目的地研究当代美国教育思想和具体教育实践；有重要教育专题探讨，也有新教育问题的研究介述，本丛书的每一本不求其“宏篇巨著”，而着眼于一个特定教育论题，或一种教育新景象，希望通过一本本精心策划、细致制作的书系展示一扇扇通往世界教育之门，以此为广大教育工作者提供些许有价值的观点和资料，打开一方思想大地，培育通古今中外、融世界精华并能铸造光辉未来的新世纪教育大师，为建造新世纪教育大厦，为中华民族复兴贡献力量。

本丛书5本一辑，择其精华而合成，不求完整体系而致力于求新、求精、求实、求深，此乃本丛书编撰之宗旨。本丛书为全国教育科学“十五”规划课题“21世纪中外基础教育发展趋势

综合比较研究”、广东社科“十五”规划项目“广东中小学改革与发展的国际比较研究”及华南师范大学博士基金课题的相关研究成果，谨此感谢上述科研机构的大力支持。

我感谢中山大学出版社叶侨健社长和各位编辑的热心支持，感谢各位作者的配合和帮助，也衷心希望各位专家及读者指教。

华南师范大学国际与比较教育研究所

2002年12月26日

自序

当前我国的教育正处于一个全方位、多层次、宽领域的改革和发展时期——从普教到高教，从体制到课程，从沿海到内地，从中央到地方，从政府到学校，从理论到实践……像中国其他领域的改革要学习、借鉴国外的思想、方法、技术、手段一样，我国的教育改革基本上是开放式的，这比那些死守“民族化”、“本土化”而“顽固不化”的民族要进步得多。尤其是加入 WTO 之后，教育的国际化、全球化，教育也要与国际接轨等等，听起来格外悦耳了。但现在的情况是，我们要鼓吹素质教育，必先了解国外的素质教育有多好，有多少学分的通识教育课程；我们想办世界一流大学了，必先看国外一流大学发表多少论文、有多少研究生、有什么学科专业，甚至有没有医学院，如彼有我没有，则赶快弄一个合并；我们的学生负担太重了，必先看国外的学生负担，一般是发现他们负担很轻，则我们也应该像他们一样减轻负担……此类例子还很多很多，不必一一列举。本来我们的祖先有“中庸”美德，不偏执其一端，但我们的民族不知从何时起养成了反中庸之德，往往好偏执其一端，所以凡事以国外为最好。教育也不例外，有的人甚至到了言必称国外的程度。一个最简单的问题是：有一百多个国家，是不是都可以用“国外”一词以蔽之呢？换言之，是指的哪一个“国外”呢？

学习、借鉴外国的先进思想、经验和模式是非常必要的，也是推动我们自身加速度发展的必不可少的一环，通过学习和借鉴，我们还可以形成后发优势。但千万要有正确的“比较观”，“在研究外国教育制度时，我们不应当忘记，学校之外的事情甚

至比学校内部的事情更重要”^①，即民族文化、历史、价值观、宗教，甚至自然环境、地理位置等等，而不能孤立地评价某一国教育状况，认为该国的教育如何如何好，甚至全盘拿来为我所用。英国著名比较教育学家萨德勒有一句名言：“我们不能随意地漫步在世界教育制度之林，就像小孩逛花园一样，从一堆灌木丛中摘一朵花，再从另一堆中采一些叶子，然后指望将这些采集的东西移植到家里的土壤中便会拥有一棵有生命的植物……以一种正确的精神和严谨的治学态度研究国外教育制度的作用，其实际价值就在于，它将促使我们更好地研究和理解我们自己的教育制度。”片面地模仿他国，甚至彻底否定自己，那不是比较、借鉴、改进，只能说是西化，基本上不能成功，即使成功的部分，也只能处于“边缘”，只能依附于他国。这是早已被发展理论证明了的。

美国是当今世界上最强大的国家，自然是我们比较研究的最主要对象，关注美国教育的人、有关美国教育的资料无疑是最多的，为什么还要编著一本有关美国教育的书呢？主要是因为我们需要另一种声音，需要了解一个真实、全面、完整的美国教育。当前有关美国教育的著作主要有以下几类：一是史类，如美国教育史、美国高等教育史等；二是散论，多是一些美国教育的见闻，以介绍学校尤其是大学情况的居多；三是有关美国教育的学术著作，有的散见于其他教育著作中；四是翻译有关美国教育的著作。这些著作有一个共同的特点：从正面论述美国教育的经验、成就，对美国教育的问题基本上没有涉及。有关美国教育的成就、优势的材料已经太多太多，但缺少介绍其缺点、不足的书，这样的美国教育是不完整的。本书立足于提供有关美国教育另一面的材料和一些思考，意在促进读者辩证地看问题，在认识

① 王永绪主编：《比较教育学史》，人民教育出版社，1999，第66页。

到美国教育成功一面的同时,也不应忽视其失败或不足的一面,避免我们进行教育改革或评价本土教育时,言必称美国,甚至以美国教育作为我们的标准,反而丢掉我们的精华。

本书强调收集、整理美国教育问题的事实、数据、调查材料,量化的材料比较丰富,而且名为《当代美国教育问题透视》,所以尽量收集最新的事实材料;本书的内容涉及面比较广,既有基础教育方面的,也有高等教育方面的,既有教学方面的,也有德育、管理等方面的,还有教师教育方面的;全书既有事实描述(即“是什么”),也对问题的原因(即“为什么”)和怎么办有所涉及。

以上只是本人编写时的美好设想和愿望,对于“美国教育问题”这样一个真问题,也许更多地应从她的教育哲学、民族特性、历史流变等方面作更深层次的探讨。本书虽然从这些方面作出了努力,但由于资料和本人的水平所限,对很多问题还没有涉及,对有些问题的论述还不够深入,只是多从外化的层面看问题,对内隐在问题背后的形成背景、价值体系、文化范式、时政经济等涉之不多、不深,这与开始动笔时自己定位多谈“是什么”,少谈“为什么”、“怎么办”,以便给读者较大的思想空间也有一定关系。

俗话说,“始生之物,其形必丑”,请各位读者不吝赐教。

本书的写作得到我国比较教育学界泰斗、我的导师王承绪先生和冯增俊教授的悉心指导。王先生已90多岁高龄,还逐字逐句修改全部书稿,其严谨治学的态度令人钦佩,对学生的深切关爱令我感动。冯老师从书的总体框架确定到书稿的修改自始至终给予指导,不厌其烦地提出意见和建议。对两位老师谨致谢忱。

本书适合于教育理论工作者、大中小学校教师、广大家长,尤其是准备送子女留美或已有子女留美的家长阅读。

郑文

2002年11月17日于浙江大学北园博士楼

目 录

总序	(1)
自序	(1)
第一章 一道亮丽的风景线——美国教育成就	(1)
一、造就了一批世界顶尖的一流大学	(2)
二、形成了发达完善的研究生教育体系	(7)
三、积淀了别具一格的教育特色	(12)
四、孕育了影响深远的教育思想	(22)
五、创造了内容丰富的教育发展经验	(28)
第二章 并不和谐的音符——美国教育现状	(39)
一、六项“国家教育目标”达成情况	(39)
二、美国学生参加国际测试的成绩单	(45)
三、美国教育的“内伤”	(46)
第三章 哭泣的儿童——美国的家庭危机	(52)
一、婚外恋	(52)
二、离婚	(53)
三、单亲家庭	(54)
四、拯救传统家庭模式的措施	(58)
第四章 战争地带——美国的中小学校园	(62)
一、校园暴力	(62)
二、帮派	(70)
三、吸毒、抽烟和酗酒	(73)
四、艾滋病、少女怀孕和未婚妈妈	(79)
第五章 从混沌到迷思——美国的性教育	(84)
一、什么是性教育	(84)

二、美国人关于性教育的争论	(85)
三、失败的美国性教育	(88)
第六章 文化污染——美国的德育环境	(91)
一、几种文化冲突	(91)
二、无孔不入的“文化污染”	(94)
第七章 百病缠身——美国的公立学校	(100)
一、公校的定义和历史发展	(100)
二、当前公校弊端的主要表现	(102)
三、公校效益低下及分析	(111)
第八章 国家在危险中——美国的基础教育质量	(119)
一、学生的学习质量低下	(119)
二、中学的自助餐式课程	(127)
三、过于轻松不是好事	(131)
四、美国人的知识缺陷	(135)
五、美国的基础教育向何处去	(141)
第九章 一个混乱的机构——美国的本科教育	(156)
一、当代美国本科教育改革回顾	(157)
二、美国本科教育质量存在的主要问题	(158)
三、大学重科研轻教学	(162)
四、最近美国本科教育的改革	(167)
第十章 理性与功利的冲突——美国的大学教育理念	(181)
一、普通教育、专业教育涵义辨	(181)
二、美国普通教育和专业教育演变史	(182)
三、当代美国普通教育和专业教育的现状与争论	(184)
第十一章 贫困的象牙塔——美国大学的经费	(189)
一、20 世纪 90 年代美国高等教育经费变化的几个特点	(189)
二、美国高校经费短缺的原因及其应对措施	(192)

三、《社会基础的动摇——美国高等教育的财政危机》 报告述评·····	(198)
第十二章 学术自由的外衣——美国的教授终身制 ·····	(203)
一、教授终身制的起源·····	(203)
二、关于教授终身制的质疑·····	(206)
三、美国教授终身制发展趋势·····	(211)
第十三章 灵魂工程师的尴尬——美国的教师教育 ·····	(214)
一、教师培养失误·····	(214)
二、教师待遇和地位低下·····	(220)
三、不尽人意的教师表现·····	(227)
四、美国师范教育的改革·····	(232)
第十四章 底部沉重——美国的教育管理体制 ·····	(236)
一、宏观调控不力·····	(236)
二、缺乏全国性教育标准·····	(237)
三、易于造成教育不平衡·····	(239)
四、美国高校内部管理体制的弊端·····	(239)
五、美国教育管理的均权化趋势·····	(241)
第十五章 平等：真实的谎言——美国教育的种族问题 ·····	(243)
一、美国学校少数民族裔学生的变化·····	(243)
二、美国社会的教育不平等·····	(244)
三、围绕“平等权益促进计划”的斗争·····	(251)
余论 ·····	(254)

第一章 一道亮丽的风景线——美国教育成就

美国，全称美利坚合众国，位于北美洲南部，面积为 937.26 万平方公里。行政区划为 50 个州和哥伦比亚特区，其中两个州远离本土，1 个是北美洲西北部的阿拉斯加，另一个是太平洋中部的夏威夷。首都为华盛顿，英语为国语。美国是一个多民族、多种族的国家，人口约 2.5 亿，其中白人占 83%，黑人占 12%，亚洲人占 2%，另外还有印第安人、墨西哥人等少数民族。

从 1607 年英国在北美洲开始殖民，美国历史至今还不到 400 年，一片莽莽荒原竟然在这么短的时间内成为世界上的超级大国，不仅在经济上属于世界上最发达的国家之一，在教育上也处于世界上最发达国家之列，取得了举世公认的成就。美国教育从移植英国教育开始，逐步形成独立系统并富有特色的教育体系，吸引了世界其他各国的注意，成为东西方各国学习的榜样，也是世界最大的留学生接受国。美国在基础教育、高等教育、职业教育、教师教育等方面成绩斐然，同时也是现代世界教育理论、教育思潮最主要发祥地和研究中心，产生了杜威、布卢姆等世界级教育家。20 世纪前半期的进步教育思想、实用主义教育思想、改造主义教育思想和 20 世纪后半期的要素主义教育思想、永恒主义教育思想、新行为主义教育思想、掌握学习思想等都产生和发展于美国，并曾在世界风靡一时，对当前美国教育和世界各国教育的影响仍然不可小视，美国的教育成就无疑是美国一道亮丽的风景线。

一、造就了一批世界顶尖的一流大学

美国具有世界上最庞大的教育系统。以研究生教育和科学研究为主的研究型大学,不仅数量多,而且质量也较高。美国公布的2002年大学(本科阶段)排名榜,排在第一的是哈佛大学(Harvard University),第二的是哥伦比亚大学(Columbia University),康奈尔大学(Cornell University)、普林斯顿大学(Princeton University)、斯坦福大学(Stanford University)、麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology)、纽约大学(New York University)、耶鲁大学(Yale University)、宾夕法尼亚大学(University of Pennsylvania)、Middlebury College 分列3~10位。

这些大学的名字对于很多中国人来说都耳熟能详,如此之多的世界一流大学集中在一个国家,不能不说是一个世界奇迹。1994年亚洲学者对全世界的大学进行调查的结果表明,前12名的世界一流大学中,有8名就是美国的名牌研究型大学,即一流大学,占总数的2/3,这说明美国的一流大学在世界一流大学中的比例是很高的。“如果说今天西方主要工业化国家都有一两所世界一流大学的话,那么美国这种大学则更多些,严格地说也有十几所。”^①哈佛大学前文理学院院长亨利·罗索夫斯基认为:“美国高等教育的某些部分确实是美国最值得骄傲的成就之一。事实上,我敢斗胆地对我们的评论家们说——这种人目前非常多——全世界最好的大学中足足有2/3~3/4是在美国。”^②这些大

① 王英杰:“美国高等教育发展与改革百年回眸”,《高等教育研究》,2000(1)。

② [美]亨利·罗索夫斯基:《美国校园文化——学生·教授·管理》山东人民出版社,1996,第19页。

学对美国社会、经济和科学技术的发展起着重大战略作用，它们的发展和改革影响着整个高等教育制度的发展与改革，它们是美国培养高级人才的战略基地和国家的主要创新基地。美国一流大学主要有这样一些特征：^①

（一）优秀的人才培养

一流大学培养出了一批世界公认的优秀人才，其中一部分毕业生成为当代政治、经济、文化和科学等领域里的杰出代表。

1. 培养了一大批知名科学家

诺贝尔奖是世界科学界的最高荣誉，诺贝尔奖的主要得主，几乎都是世界一流大学培养的人才。从1904年设立诺贝尔奖以来，除英国剑桥大学共有62人获此殊荣，居世界之首外，占第二位的是美国哈佛大学，有35人获此奖，其次是美国加州大学伯克利分校有21人，麻省理工学院有15人，耶鲁大学有14人，普林斯顿大学有14人，康奈尔大学有12人，斯坦福大学有11人，哥伦比亚大学有9人。

2. 培养了一批政治家和社会活动家

在美国历届总统中，毕业于哈佛大学的有6人，耶鲁大学有3人，普林斯顿大学2人，斯坦福大学1人，密执安大学1人。另外各一流大学还培养了为数众多的议员、政府部门要员。如1986年有51名哈佛毕业生任国会议员，占议员总数的1/10，在里根总统一任政府中，就有47名以上的哈佛毕业生承担主要政府领导职务。

3. 培养了一批著名企业家和其他专家

美国通用汽车公司的斯隆，通用电气公司的斯沃普，人类首

^① 参见李勇：“美国一流大学的特征及其成功奥秘初探”，《学位与研究生教育》，1996（5）。

次登月的两位宇航员之一小阿尔德林均毕业于麻省理工学院。如果把 MIT 的研究生和教师建立的公司组成一个独立的国家, 这些公司产生的总收入将使这个国家成为世界第 24 大经济强国。^①

4. 为世界培养了一大批著名的文学家、法学家、历史学家、社会科学家以及著名诗人、作家、评论家和新闻记者

哈佛大学培养了一批饮誉国内外的诗人、作家和新闻记者, 如 H.W. 朗费罗、R.W. 爱默生、O.W. 霍姆斯、E.A. 鲁宾逊等。

(二) 重大的科研成果

美国一流大学已取得了许多举世瞩目的科研成果, 如上所述, 已获得为数众多的诺贝尔奖。再如, 美国研制原子弹的曼哈顿计划的领导小组成员中, 多数人来自一流大学。被称为美国原子弹之父的奥本海默和对氢弹聚变技术作出重大贡献的劳伦斯, 都是加州大学的教授。电子计算机理论的奠基人——冯·诺伊曼就职于普林斯顿大学。麻省理工学院已赢得发明及专解难题的声誉。该校的教师们曾负责诸如罐头食品的制造、合成盘尼西林、越层雷达传递、电脑记忆代码等方面的科技发展工作, 还在导弹方面作出了突出贡献。

(三) 良好的社会服务

一流大学的三重职能使学校的教学、科研和生产三者紧密结合起来, 形成产、学、研一体化办学模式。学校既是教学中心, 又是科研中心, 同时以其为依托在周围建起高新技术产业的科学园区, 直接为社会经济发展服务。一流大学与社会经济发展的紧

^① 郝平、程建芳主编:《创新与挑战——世界名校鉴》, 北京大学出版社, 2001, 第 138 页。

密相连,要求大学面向社会,为社会服务。社会服务已成为学校的重要职能之一,特别是随着科学技术的迅速发展,学校日益成为高技术研究中心和高新技术产业的孵化器与辐射中心。

(四) 强大的师资队伍

一流大学拥有一支学术水平高、研究能力强的师资队伍,聚集了一批世界公认的学术权威和知名学者作为学术带头人。

教师队伍中高级职称比例高、博士学位比例高、博士生导师比例高、获奖(诺贝尔奖及其他国家级奖)人数多、院士人数多和注重青年教师的发展等是主要特征。这些学校的教师同时具备教学、科研的共同品质。这条原则从19世纪60年代由担任霍普金斯大学校长的吉尔曼提出后,一直保持至今。

如在斯坦福大学的1300多名教师队伍中,教授740多人,副教授近200人;已有10人获诺贝尔奖,6人获普利策奖,19人获国家科学奖,5人获总统自由奖,5人获沃尔夫奖,10人获麦克阿瑟奖,148人为美国文理研究院院士,26人为美国哲学协会会员,64人为工程科学院院士,89人为国家科学院院士,20人为国家医学科学学会会员。^①

(五) 高水平的学科建设

一流大学学科齐全,拥有一批举世公认的高水平学科,基础科学实力雄厚并有强大的工科做后盾,有很强的跨学科研究和教学力量,能够发展并首创新的交叉学科。这些学校都属于理工结合、文理渗透的多学科的研究型大学。如斯坦福大学在工程和物理科学、物理和空间学、医学和生物学、社会科学、人文科学和

^① 张风莲、江丕权:“美国经验:成为世界一流大学的条件”,《高等教育研究》,1994(1)。