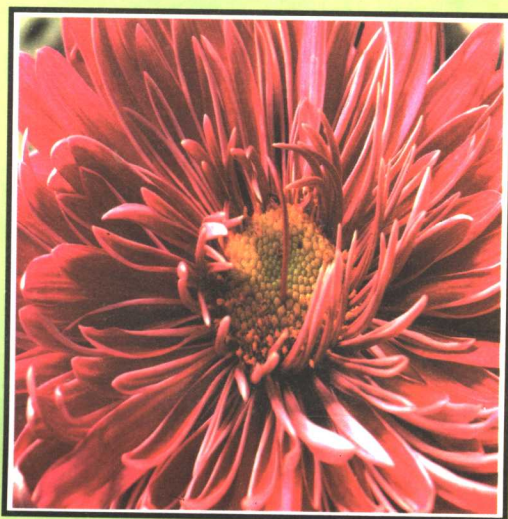


# 当代西方学校 道德教育



CONTEMPORARY MORAL EDUCATION IN THE WEST

冯增俊 著

广东教育出版社

G41  
F42

广东教育出版社



● 冯增俊 著

# 当代西方学校 道德教育



\*20024195\*

## ●序

顾明远

任何社会都重视道德教育，把培养维护该社会的政治制度和社会秩序所需要的思想品德作为教育目标。当代西方资本主义国家也不例外。尤其是近几十年来，教育质量下降，青少年吸毒、淫乱、犯罪率增加，引起了广大家长和社会人士的关注，呼吁学校加强道德教育。研究道德教育的理论家也越来越多，各种思想流派纷纷涌现。特别是东南亚几个国家，虽然地处东方，但政治经济体系是属于西方范畴的国家，过去有东方文化的传统，但随着社会经济的现代化，带来了生活方式的西方化。两种文化的冲突引起的问题更为严重。于是有的国家大力提倡传统道德，甚至提倡以儒家思想作为道德的准绳。

中国是文明古国，历来重视学校的道德教育，但是中国现在正处走向现代化的转折时期，人们的价值观念正在发生变化，伦理道德观念也正随着价值观念的变化而剧烈地变化。传统的伦理道德正在受到严重的冲击，如不及早加强学校道德教育，有重走东方国家西方化的危险。

伦理道德观念是上层建筑，经济基础的变革必然要带来道德观念的变化。我国过去的传统道德是旧的经济基础的反映，今天道德观念要发生变化是不足为奇的。但是，道德作为一种观念形态又有一定的相对独立性、稳定性和继承性。它不像经济基础中的生产方式那样，那种制度绝然不同，而是在变革时总会保留有利于新的社会制度发展的那一部分。同时道德观念还反映了一个民族的文化传统和精神，这部分内容也是有继承性的。因此，如何在重大变革中保持我国的优秀文化传统，包括道德传统，将是

应该十分重视的问题。

关于西方学校道德教育，过去我们研究得很少。过去有一种思想，总以为道德教育是阶级性最强的，西方是资本主义社会，我国是社会主义社会，两种社会的教育制度和教育方针是截然不同的，两种道德教育更无共同之处。其实不然。因为其一，前面讲到，道德有一定的继承性，特别是反映民族文化和民族精神，反映人际关系的公共道德方面，如热爱祖国，有事业心，勇敢、毅力，勿偷盗、讲礼貌、遵守公共秩序等都是各个国家都很重视的；其二，道德内容有继承性，道德教育更有继承性，道德教育方法和途径，乃至道德教育理论都是可以借鉴的。特别是西方国家在现代化过程中学校道德教育遇到什么问题，如何解决，是值得我们重视加以研究的。不能因为我们研究这些东西，借鉴这些东西，就认为我们不讲教育的阶级性或者甚至是美化西方的道德教育。恰恰相反，只有深入研究西方学校道德教育才能具体地了解西方资本主义道德教育与我们社会主义道德教育的区别，从而去其糟粕，取其有益于社会主义道德教育的经验。

感谢冯增俊同志撰写了《当代西方学校道德教育》一书，使我们得以了解西方学校道德教育的概况和它们的理论发展。该书取材广泛，不仅引介了西方几个主要资本主义发达国家的道德教育，而且引介了东南亚几个国家的学校道德教育；不仅研究了这些国家的学校道德教育情况，更重要的是研究了西方学校道德教育的各种理论流派，探讨了当代学校德育发展的规律及工作准则等问题。这就大大地丰富了我们的视野，对于研究我国学校道德教育是很有裨益的，为我国学校德育发展提供了可资借鉴的经验和方法。我希望有更多的同志用比较教育的方法来研究学校道德教育，从中找出带普遍性的规律，发展和完善我国的学校道德教育。

1992年12月22日于北京

## ●序

李锡槐

精神文明建设，学校德育所处的地位和所起的作用日益见其重要。资本主义国家虽然制度与我们不同，精神领域也存在不少腐朽的东西，但也不是一切都不好，也有可供我们借鉴的地方。就学校德育来说，就有好些思路和方法可以批判汲取。过去视此为禁区，不去研究，实践证明这是闭目塞听，自我局限了眼界，于社会主义建设是弊多于利。正如本书作者所说，德育作为一门育人的科学，就有其共同规律性的东西。反映共同规律性的成果，就是人类的共同财富。一些资本主义国家和地区的学术团体开德育国际研讨会，请我们社会主义国家也派代表去参加，这说明他们也意识到这里有共同规律可寻。我们又何必划地为牢！在党的十四大精神的鼓舞下，目前国内许多学者都解放思想，站在社会主义现代化建设的立场以马克思主义思想为指导，批判吸收国外精神文明建设的积极因素，为我所用，这是一个进步。

冯增俊同志的《当代西方学校道德教育》一书是在邓小平同志南巡讲话精神鼓舞下写就的。当然，他书稿的酝酿则是1992年以前的事了，而成书于现在则有赖于南巡讲话及党的十四大这股东风。

作为比较教育，比较德育应是一个重要方面，有比较才有鉴别，才能知己知彼，才会更加明白我们的德育要强调些什么，反对些什么；明白学校德育应为社会主义精神文明建设给学生打下什么思想道德基础，使之能适应和促进社会主义现代化建设，为赶超发达国家作出贡献。华南师范大学比较教育专业在全国率先

开设比较德育方向，我认为是正确的。

冯增俊同志从事比较教育专业多年，深知比较德育的重要，立意要在此做一些开拓性的工作，除了已发表了一些有关文章外，作为专著这是这一方面的第一本，他准备在此还要再写几本书。本人对此举甚为赞赏，希望他作出更大的成绩，为丰富比较教育的内容、开拓好比较德育这一新领域作出贡献。

本书内容广博，从西方学校德育的历史沿革到当前学校德育概况，从第一世界到第三世界，从理论到实践，从基本理论研究到国别研究，从个别比较到综合比较，从介绍到评析。综合梳理，囊括全面。从某种意义说，它不愧是一本国外学校德育的小百科全书。这对于广大从事德育工作的教育工作者和科研人员，特别是中小学德育工作者是颇有参考价值的。

由于作者要“在有限的篇幅里”“作系统的引介研究”，因此也难免出现不可得兼的现象，在内容的深度开挖上显得不足。如何处理好广度与深度的关系建议在书再版时加以考虑。

1992年12月于华南师大

# ●目 录

序 (顾明远)

序 (李锡槐)

导言 ..... 1

第一章 当代西方学校德育的历史沿革及社会动因 ..... 6

第一节 西方学校德育的历史沿革及社会文化背景 ..... 6

一、第一阶段:宗教化学校德育 ..... 7

二、第二阶段:权威灌输型学校德育 ..... 9

三、第三阶段:科学化学校德育 ..... 12

第二节 当代西方学校德育理论冲突及道德危机 ..... 13

一、传统学校德育与新德育观的矛盾与冲突 ..... 14

二、战后西方学校德育面临的危机 ..... 19

三、战后西方学生运动与学校道德教育革命 ..... 22

第三节 战后西方六种基本学校德育危机理论 ..... 25

一、青春期危机论 ..... 26

二、代沟危机论 ..... 27

三、反文化危机论 ..... 29

四、父权衰落危机论 ..... 31

五、新社会化危机论 ..... 31

六、同一性混乱危机论 ..... 32

第四节 当代西方儿童品德研究与德育流派的形成 ..... 35

一、学校德育流派形成的动因 ..... 35

二、西方儿童品德教育的研究 ..... 36

三、当代西方儿童品德教育研究的特点 ..... 42

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| <b>第二章 当代西方学校德育理论（上）</b> .....  | 44  |
| <b>第一节 导言：德育的本质和模式的探讨</b> ..... | 44  |
| 一、三位一体的道德本质与学校德育 .....          | 45  |
| 二、三要素的道德本质与学校德育 .....           | 46  |
| 三、四位一体的道德本质与学校德育 .....          | 47  |
| 四、四要素互动型德育模式 .....              | 47  |
| <b>第二节 道德认知发展理论</b> .....       | 50  |
| 一、理论的形成和发展 .....                | 50  |
| 二、主要的理论观点 .....                 | 51  |
| 三、学校道德教育实践 .....                | 58  |
| 四、品德发展的测量 .....                 | 64  |
| 五、总结与评价 .....                   | 66  |
| <b>第三节 人本主义道德教育模式</b> .....     | 67  |
| 一、人本主义道德教育的基本理论观点 .....         | 67  |
| 二、人本主义学校德育实践 .....              | 70  |
| 三、总结与评价 .....                   | 72  |
| <b>第四节 社会学习德育论</b> .....        | 73  |
| 一、社会学习德育论的基本观点 .....            | 74  |
| 二、社会学习德育论的学校实践 .....            | 77  |
| 三、总结与评价 .....                   | 80  |
| <b>第五节 价值澄清理论</b> .....         | 82  |
| 一、价值澄清理论的产生及定义 .....            | 82  |
| 二、价值澄清理论的基本原理 .....             | 85  |
| 三、价值澄清理论的学校德育实践 .....           | 90  |
| 四、总结与评价 .....                   | 96  |
| <b>第三章 当代西方学校德育理论（下）</b> .....  | 99  |
| <b>第六节 建立理论基础德育学说</b> .....     | 99  |
| 一、基本德育理论观点 .....                | 99  |
| 二、建立理论基础学说的德育实践 .....           | 103 |
| 三、总结与评价 .....                   | 105 |

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 第七节 体谅德育模式 .....                 | 107        |
| 一、体谅德育模式的基本理论观点 .....            | 108        |
| 二、学校德育实践 .....                   | 111        |
| 三、总结与评价 .....                    | 116        |
| 第八节 品德教育教程学派 .....               | 118        |
| 一、品德教育教程学派的形成 .....              | 118        |
| 二、目标与课程设计 .....                  | 119        |
| 三、教育策略 .....                     | 122        |
| 四、总结与评价 .....                    | 124        |
| 第九节 社会行动德育模式 .....               | 124        |
| 一、导论 .....                       | 124        |
| 二、主要理论观点 .....                   | 126        |
| 三、道德教育实践 .....                   | 129        |
| 四、总结与评价 .....                    | 133        |
| 第十节 当代西方学校德育理论比较评价 .....         | 134        |
| 一、当代西方学校德育理论的价值取向 .....          | 134        |
| 二、当代西方学校德育理论的特点及范型选择 .....       | 138        |
| <b>第四章 当代西方各国学校德育概况（上） .....</b> | <b>143</b> |
| 第一节 英国学校德育概况 .....               | 143        |
| 一、英国学校德育的历史沿革 .....              | 144        |
| 二、英国学校德育的目标 .....                | 147        |
| 三、英国学校德育的内容 .....                | 148        |
| 四、英国学校德育的教材 .....                | 150        |
| 五、英国学校的宗教教育 .....                | 152        |
| 六、英国学校德育的形式和途径 .....             | 155        |
| 七、英国学校德育的方法 .....                | 156        |
| 八、英国学校德育的特点及动向 .....             | 158        |
| 九、附：英国公立学校德育大纲 .....             | 159        |
| 第二节 德国学校德育概况 .....               | 166        |
| 一、德国学校德育的历史沿革 .....              | 166        |

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| 二、当代德国学校德育思想 .....                    | 168        |
| 三、德国学校德育的培养目标 .....                   | 171        |
| 四、德国学校德育的内容 .....                     | 171        |
| 五、德国学校德育的途径 .....                     | 173        |
| 六、德国学校德育的主要方法 .....                   | 174        |
| 七、德国学校德育的特点和动向 .....                  | 175        |
| <b>第三节 法国、瑞士的学校德育概况 .....</b>         | <b>177</b> |
| 一、法国学校德育的历史沿革 .....                   | 177        |
| 二、法国学校德育的目标及形式 .....                  | 179        |
| 三、法国学校德育的管理及途径 .....                  | 180        |
| 四、法国中小学的公民道德教育课 .....                 | 182        |
| 五、法国学校德育的特点及动向 .....                  | 186        |
| 六、瑞士学校德育概况 .....                      | 187        |
| <b>第四节 瑞典、丹麦、比利时和奥地利的学校德育概况 .....</b> | <b>192</b> |
| 一、瑞典学校德育的历史沿革及发展 .....                | 192        |
| 二、瑞典学校德育的目标与教学 .....                  | 194        |
| 三、瑞典学校德育的途径及特色 .....                  | 196        |
| 四、丹麦学校德育的历史沿革及发展 .....                | 199        |
| 五、丹麦学校德育的目标及教学 .....                  | 201        |
| 六、丹麦学校德育的途径及特色 .....                  | 203        |
| 七、比利时学校德育概况 .....                     | 206        |
| 八、奥地利学校德育概况 .....                     | 210        |
| <b>第五章 当代西方各国学校德育概况 (中) .....</b>     | <b>214</b> |
| <b>第五节 美国学校德育概况 .....</b>             | <b>214</b> |
| 一、美国学校德育的历史发展 .....                   | 214        |
| 二、美国学校德育的目标 .....                     | 217        |
| 三、美国学校德育的准则 .....                     | 217        |
| 四、美国学校德育的形式与内容 .....                  | 222        |
| 五、美国学校德育的主要途径 .....                   | 224        |

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| 六、美国学校的公民学教育 .....                | 226        |
| 七、美国学校的生活指导 .....                 | 229        |
| 八、美国学校德育存在的问题及主要特色 .....          | 230        |
| <b>第六节 澳大利亚学校德育概况 .....</b>       | <b>232</b> |
| 一、澳大利亚学校德育的历史沿革及现状 .....          | 232        |
| 二、澳大利亚学校德育的目标及教学 .....            | 234        |
| 三、澳大利亚学校德育的主要途径 .....             | 239        |
| 四、澳大利亚学校德育存在的问题及其动向 .....         | 241        |
| <b>第七节 新西兰学校德育概况 .....</b>        | <b>244</b> |
| 一、新西兰学校德育的历史演变 .....              | 244        |
| 二、新西兰的课程原则与学校德育的目标 .....          | 246        |
| 三、新西兰学校德育的课程设置与教学 .....           | 249        |
| 四、新西兰有关德育的机构及学校德育的特色 .....        | 253        |
| <b>第八节 斯里兰卡、新几内亚学校德育概况 .....</b>  | <b>256</b> |
| 一、斯里兰卡学校德育的历史沿革及发展 .....          | 256        |
| 二、斯里兰卡学校德育的目标及其实施 .....           | 258        |
| 三、斯里兰卡学校德育的途径和特色 .....            | 261        |
| 四、新几内亚学校德育的历史与发展 .....            | 265        |
| 五、新几内亚学校德育的目标及其发展策略 .....         | 266        |
| 六、新几内亚作用于学校德育的社会机构及德育特色 .....     | 268        |
| <b>第九节 马来西亚、印度尼西亚学校德育概况 .....</b> | <b>272</b> |
| 一、马来西亚学校德育的历史沿革及其发展 .....         | 272        |
| 二、马来西亚学校德育的目标及其管理 .....           | 274        |
| 三、马来西亚学校德育的课程及内容 .....            | 276        |
| 四、马来西亚学校德育的基本途径和主要特色 .....        | 278        |
| 五、印度尼西亚学校德育的历史沿革及现状 .....         | 283        |
| 六、印度尼西亚学校德育的目标及课程设置 .....         | 285        |
| 七、印度尼西亚学校德育的途径、问题及特色 .....        | 289        |
| <b>第六章 当代西方各国学校德育概况（下） .....</b>  | <b>292</b> |
| <b>第十节 日本学校德育概况 .....</b>         | <b>292</b> |

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 一、日本学校德育的历史沿革 .....              | 292        |
| 二、日本学校德育的目标 .....                | 297        |
| 三、日本学校德育的内容 .....                | 299        |
| 四、日本学校德育的途径 .....                | 303        |
| 五、日本学校德育的特色及其动向 .....            | 314        |
| 第十一节 新加坡学校德育概况 .....             | 318        |
| 一、新加坡学校德育的历史沿革 .....             | 318        |
| 二、新加坡学校德育的目标 .....               | 321        |
| 三、新加坡学校德育的内容 .....               | 322        |
| 四、新加坡学校德育的形式和途径 .....            | 327        |
| 五、新加坡学校德育的主要方法 .....             | 329        |
| 六、新加坡学校德育的特色及动向 .....            | 331        |
| 第十二节 菲律宾、韩国学校德育概况 .....          | 333        |
| 一、菲律宾学校德育的历史演变与发展 .....          | 333        |
| 二、菲律宾学校德育的目标及基本内容 .....          | 335        |
| 三、菲律宾学校德育的途径、问题、趋向及特色 .....      | 338        |
| 四、韩国学校德育的历史沿革及发展 .....           | 341        |
| 五、韩国学校德育的目标及教学 .....             | 343        |
| 六、韩国学校德育的途径、问题及特色 .....          | 347        |
| 第十三节 印度、泰国的学校德育概况 .....          | 351        |
| 一、印度学校德育的历史沿革及发展 .....           | 351        |
| 二、印度学校德育的目标与教学 .....             | 353        |
| 三、印度学校中的语文科品德教育和劳动教育及其德育特色 ..... | 357        |
| 四、泰国学校德育的历史沿革及其发展 .....          | 361        |
| 五、泰国学校德育的目标与教学 .....             | 362        |
| 六、泰国学校德育的途径及教育特色 .....           | 368        |
| <b>第七章 当代西方学校性教育 .....</b>       | <b>371</b> |
| 第一节 当代西方学校性教育的历史沿革及主要理论 .....    | 371        |
| 一、青少年性问题是困扰西方社会的严重问题——性教育的       |            |

|                                         |     |
|-----------------------------------------|-----|
| 必要性 .....                               | 371 |
| 二、当代青少年性问题的成因 .....                     | 374 |
| 三、当代西方学校性教育的历史沿革 .....                  | 377 |
| 四、西方主要的学校性教育理论 .....                    | 379 |
| 五、当代西方学校性教育的基本范畴 .....                  | 381 |
| 第二节 美国学校性教育 .....                       | 382 |
| 一、美国学校性教育的发展 .....                      | 382 |
| 二、美国学校性教育的目的、方针和原则 .....                | 386 |
| 三、美国学校性教育的课程设置及内容 .....                 | 388 |
| 第三节 日本、瑞典的学校性教育 .....                   | 391 |
| 一、日本学校性教育的发展及概况 .....                   | 391 |
| 二、日本学校性教育的目的及课程内容 .....                 | 394 |
| 三、瑞典学校性教育的发展及现状 .....                   | 398 |
| 四、瑞典学校性教育的目的与课程及教学内容 .....              | 400 |
| 第四节 英国、德国和丹麦的学校性教育 .....                | 410 |
| 一、英国学校性教育 .....                         | 410 |
| 二、德国学校性教育 .....                         | 413 |
| 三、丹麦学校性教育 .....                         | 417 |
| 第五节 当代西方学校性教育的比较研究及发展趋势 .....           | 418 |
| 一、当代西方学校性教育的目的和原则 .....                 | 418 |
| 二、当代西方学校性教育的内容、方法和途径 .....              | 421 |
| 三、当代西方学校性教育的基本经验和动向 .....               | 423 |
| <b>第八章 当代西方各国学校德育综合比较研究及其基本经验</b> ..... | 426 |
| 第一节 当代西方各国学校德育比较研究 .....                | 426 |
| 一、学校德育目的的比较研究 .....                     | 427 |
| 二、学校德育形式的比较研究 .....                     | 430 |
| 三、学校德育课程的比较研究 .....                     | 431 |
| 四、学校德育内容的比较研究 .....                     | 432 |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| 五、学校德育方法的比较分析 .....                      | 434 |
| 六、学校德育途径的比较分析 .....                      | 435 |
| 第二节 当代西方学校德育发展与改革的主要特点 .....             | 438 |
| 一、当代学校德育是特定文化传统与社会政体相互作用的产物<br>和适应 ..... | 438 |
| 二、国家重视对学校德育的领导 .....                     | 439 |
| 三、当代学校德育的宗教性 .....                       | 440 |
| 四、道德知识教学与德性培养并举 .....                    | 440 |
| 五、重视与现实联系,探索德育现代化 .....                  | 441 |
| 六、体罚普遍存在 .....                           | 442 |
| 第三节 当代西方学校德育的基本经验 .....                  | 443 |
| 一、实施早期的、一元化的学校德育体系 .....                 | 443 |
| 二、学校德育国有化 .....                          | 444 |
| 三、预防为主,建立广泛的防范体系 .....                   | 445 |
| 四、建立开放性服务型德育作用机制 .....                   | 446 |
| 五、积极倡导三结合的综合德育体制 .....                   | 448 |
| 六、改造传统宗教教育 .....                         | 448 |
| 七、加强对学校德育的科学研究 .....                     | 449 |
| 第四节 当代西方学校德育存在的主要问题及探讨 .....             | 450 |
| 一、道德教育理论框架方面 .....                       | 451 |
| 二、政府在德育中的政治责任 .....                      | 452 |
| 三、社会机构对学校德育作用方面 .....                    | 453 |
| 四、在学校德育的基本途径方面 .....                     | 454 |
| 五、学校德育方法方面 .....                         | 455 |
| 六、学校德育的评价方面 .....                        | 456 |
| 七、学校德育的理论研究方面 .....                      | 457 |
| 八、学校德育中的教师问题 .....                       | 458 |
| 第五节 当代西方学校德育发展与改革的基本趋向 .....             | 460 |
| 一、各国日益重视学校德育 .....                       | 460 |
| 二、学校德育的内容日益扩大 .....                      | 461 |

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| 三、学校德育形式的综合化、网络化和实践化 .....     | 463        |
| 四、学校德育方法的多样化 .....             | 464        |
| 五、学校德育的人性化 .....               | 465        |
| 六、学校德育的科学化 .....               | 466        |
| 七、日益注重道德认知力的培养 .....           | 466        |
| 八、学校德育各理论流派日趋融合 .....          | 467        |
| <b>第六节 当代西方学校德育的发展对我国学校德育</b>  |            |
| 改革的启示 .....                    | 468        |
| 一、学校德育的发展和改革是一场社会文化运动的过程 ..... | 469        |
| 二、应把培养民族精神作为学校德育的核心目标 .....    | 470        |
| 三、学校德育应注重学生道德认知力的发展 .....      | 472        |
| 四、学校德育应发展健全的内容体系 .....         | 473        |
| 五、建立完善的学校德育体系 .....            | 473        |
| 六、积极开展系统的德育研究 .....            | 474        |
| <b>主要参考文献 .....</b>            | <b>477</b> |
| <b>跋 .....</b>                 | <b>479</b> |

## ● 导 言

纵览中华民族发展的远长历史，体察当代中国社会激烈的震动和裂变，会使我们深深感到，我国正处于重大的社会变革的历史转折阶段，古老的中国正经历血与火的洗礼而获得脱胎换骨，日益焕发出青春和活力。这是一个需要奉献和牺牲、需要探索和启蒙的时代，每一个无愧于这一伟大时代的中国人，都应当为之呐喊、为之刻苦、为之求索、为之添砖加瓦，以自身的智慧和力量，推进这一东方巨舟之现代化航程。

社会的历史转变是一个伟大社会运动，它决非一朝一夕可成，决非仅仅是建立某种形式或发表某种高昂激越的宣言，而是一场翻天覆地的社会整体变革，假如我们把春秋战国那烽火冲天的战乱和社会动荡的几百年，看成是奴隶制向封建制转变的历史过渡时期的话，那么，从鸦片战争开始的 100 多年间风雷激荡山呼海啸的近代历史演变，正是中国从几千年封建堡垒向现代社会转变的过渡时期。这一过渡在某些方面，或者说在一些形式上已经实现，但是在本质上并没有完成，尽管虎门轰隆的炮火、义和团高昂的战歌、公车上书的气概、新文化运动的澎湃浪潮以及震撼世界的三次国内大革命运动的洗礼，也未能说已实现了这一过渡，甚至许多重大封建堡垒还远远没有攻克。这种过渡，既需要政体革命，也需要生产力的提高、生产方式的全面改革，更需要人的道德观念、存在意识、文化价值的彻底更新，这些方面是相互作用不可分离的。没有生产力的发展和生产方式的转变，要想建立一个现代政体是很难的，要实现人思想的解放也将是一句空话，同

样，没有后两者，要发展生产力也是办不到的。社会主义的建立，是中国社会历史发展的成果，但它并非表明历史的完结，恰恰相反，它正要开启一场更大规模更加深刻的社会运动，激发生产力的更大发展。世界现代化实践证明，科技发展和思想解放是历史转折的关键条件，而思想解放已是日益关系到科技发展的瓶颈，随着社会日益高级复杂，思想解放的内容和形式也逐渐从对某种单一不平等行为现象的反抗转向对社会发展规律认识的理性把握，从街头演讲宣传到系统原理的研究学习，以宗族为核心的传统道德教育模式正在削弱，以学校为核心的德育集中地反映了历史转折时期各种价值冲突，担负起促进社会历史转折同步实现的重任。

然而，要使社会历史转型中各因素完全同步实现是不可能的，但通过分析这种互动机制，可以使我們获得一个较科学合理的认识和工作指导。研究西方国家发展历史可以看到，社会发展是不平衡的，经济发展引起社会制度和道德观念的矛盾并往往导致激烈的冲突，尤其在重大的社会转型过程中，既有对新社会的兴奋和欢迎，也有对抛弃传统习俗和行为习惯的痛苦和悲伤，如此等等，都掺杂其中，并出现顽强的抵抗。历史证明：（1）历史的进化是整体的全面的，不可能是单方面的进化。马克思在 100 多年前就提出，经济增长与人的思想观念演变在历史上是同步的，经济跃上新的高度，必然要引起和需要同传统观念决裂，创造新观念、新道德，否则这种经济发展就会发生相应的倒退。社会生物学家威尔逊甚至认为，人类文化进化与生物进化也是同步的，两者相互作用，相互制约。这是事物发展的基本原则，任何个人的发展、任何国家的发展，甚至历史的发展都无法避免。西方社会现代化进程中的多次重大的社会革命，如文艺复兴运动、资产阶级革命、美国的南北战争、本世纪两次世界大战、工人阶级斗争浪潮以及 60 年代的学生运动等都充分证明这一点。（2）社会发展的转型是一个从不自觉到自觉，从量变到质变的过程，这种过程