



心理素质教育实施丛书

性格教育

主编：施建农 蒋长好



中国轻工业出版社

ZWS

心理素质教育实施丛书之六

性 格 教 育

施建农 蒋长好 主编

中国税务出版社

责任编辑:黄琳

责任校对:刘大刚

版式设计:李慧

图书在版编目(CIP)数据

性格教育/施建农,蒋长好主编. —北京:

中国税务出版社,1997.8

(心理素质教育实施丛书)

ISBN 7-80117-143-8

I. 性…

II. ①施… ②蒋…

III. 性格—教育

IV. B848.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 16389 号

心理素质教育实施丛书

施建农 蒋长好 主编

中国税务出版社 出版发行

(北京市宣武区槐柏树后街 21 号 邮政编码:100053)

各地新华书店经销

北京通县鑫欣印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开 69.25 印张 1108 千字

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月北京第 1 次印刷

印数:1~3000 册

ISBN 7-80117-143-8/G.012 定价:83 元(共十二册)

如发现有印装错误 可随时退本社更换

目 录

第一章 性格的一般概念	(1)
第一节 性格的概念.....	(1)
第二节 性格的生理基础.....	(2)
第三节 性格与其它心理现象的关系.....	(4)
一、性格与个性倾向性的关系	(4)
二、性格与能力的关系	(4)
三、性格与气质的关系	(5)
四、性格与心理过程的关系	(7)
第二章 性格的结构	(8)
第一节 性格特征的分析.....	(8)
一、性格的态度特征	(9)
二、性格的意志特征	(9)
三、性格的情绪特征.....	(10)
四、性格的理智特征.....	(12)
第二节 性格结构的特点	(14)
第三章 性格的类型	(16)
第一节 人类文化生活形式与性格类型	(16)
一、经济型.....	(17)
二、理论型.....	(17)
三、审美型.....	(17)
四、家教型.....	(17)

五、权力型.....	(17)
六、社会型.....	(18)
第二节 职业选择与性格类型	(18)
一、现实型.....	(18)
二、研究型.....	(19)
三、艺术型.....	(19)
四、社会型.....	(19)
五、企业型.....	(19)
六、常规型.....	(19)
第三节 社会价值与性格类型	(25)
一、接纳型.....	(25)
二、剥削型.....	(26)
三、贮藏型.....	(27)
四、市场型.....	(28)
五、厌世求死型.....	(29)
六、生产型.....	(30)
第四节 领导风格与性格类型	(32)
一、专制型.....	(32)
二、民主型.....	(33)
三、放任型.....	(33)
第五节 社会经济变迁与性格类型	(34)
一、传统型.....	(34)
二、内省型.....	(34)
三、他向型.....	(35)
第六节 里比多的趋向与性格类型	(36)
一、外倾感觉型.....	(37)

二、内倾感觉型	(38)
三、外倾思维型	(38)
四、内倾思维型	(38)
五、外倾情感型	(39)
六、内倾情感型	(39)
七、外倾直觉型	(40)
八、内倾直觉型	(40)
第七节 出生次序与性格类型	(54)
一、完美主义的老大	(54)
二、超级老大:独生子女	(56)
三、生不逢时的居中者	(58)
四、后来居上的老小	(59)
第八节 疾病与性格类型	(60)
一、A 型性格和 B 型性格	(61)
二、C 型性格	(66)
第四章 学生性格的发展特点	(68)
第一节 小学生性格的特点	(68)
一、小学生性格发展的总趋势	(68)
二、性格特征因素的发展特点	(68)
三、社会变量对小学生性格发展的影响	(74)
第二节 初中生的性格	(76)
第三节 高中生性格的发展	(79)
一、个体性格形成的过程	(79)
二、高中阶段是性格的定型阶段	(80)
第五章 性格的鉴定	(84)
第一节 性格的表现	(84)

第二节 性格的鉴定	(85)
一、观察法	(86)
二、谈话法	(86)
三、个案调查法	(87)
四、作品分析法	(87)
五、自然实验法	(87)
六、测验法	(88)
第三节 学生性格测验量表	(88)
第六章 影响性格形成的因素	(96)
第一节 遗传因素对性格形成的影响	(96)
第二节 生理因素对性格形成的影响	(99)
第三节 地理气候条件对性格形成的影响	(100)
第四节 社会环境对性格形成的决定性作用	(100)
一、家庭的影响	(100)
二、教育机构的教育对儿童性格形成的重要作用	(107)
三、社会风气和风尚	(109)
四、个人生活经历中的重大事变对性格发展的影响	(109)
第五节 性格发展的年龄阶段	(110)
一、性格形成期	(110)
二、性格定型期	(111)
三、性格成熟期	(112)
四、性格更年期	(112)
第七章 学生性格的培养	(115)
第一节 小学生性格的培养	(115)

一、小学生的集体意识与培养	(115)
二、小学生自我意识的发展与培养	(117)
三、小学生的道德意识、道德行为的发展与培养	(118)
第二节 中学生的性格培养.....	(121)
第三节 超常规格性的品质特征与引导方法.....	(126)

第一章 性格的一般概念

第一节 性格的概念

性格是人稳定的个性心理特征。它是指人对现实的态度和与之相应的习惯了的行方式。在人对现实的态度问题上,为人们称道的良好性格有许多方面,比如对生活的热爱,对荣誉的追求,对友谊和爱情的忠诚,对他人的礼让、关怀与帮助,对邪恶的仇恨,等等。而人对现实的态度表现在人的行为方式之中。为人们欣赏和称赞的方式也有许多方面,比如举止优雅稳重,神态温和端庄,感情豪放,谈吐幽默,等等。人对现实的态度和与之相应的行为方式的独特结合,就构成了一个人区别于他人的独特性格。恩格斯曾简明指出性格概念的这个完整含义,恩格斯说:“人物的性格不仅表现在他做什么,而且表现在他怎样做。”“做什么”,说明一个人追求什么、拒绝什么,反映了人对现实的态度;“怎样做”,说明一个人如何去追求要得到的东西,如何去拒绝要避免的东西;“怎样做”反映了人的行为方式。

所谓性格是人的稳定的个性心理特征,一方面是说,性格是

在长期生活实践中塑造出来的，一经形成便比较稳固；另一方面是说，这种比较稳定的对现实的态度和行为方式贯穿在人的全部行为活动中，在类似的，甚至在不同的情境中都会表现出来。如一个诚实正直的人，他在对集体、对他人的态度上会表现出实事求是、公正无私的品德；对自己的缺点也不会隐晦，敢于严格解剖自己；对工作和劳动也会是严肃认真的。如果一个人只是偶然表现出上述某些特征，那么就不能说他具有诚实正直的性格特征。可见，只有那些经常的、能从本质方面表现一个人个性的性格特征，才具有性格的意义。

第二节 性格的生理基础

性格同其他心理现象一样，也是脑的机能，也有它的生理基础。如何说明性格的生理基础问题，至今还没有获得令人满意的解释。这主要是由于性格本身的复杂性以及研究它的困难性。此外，对性格生理基础的理解，恐怕不应该也不太可能在大脑皮层上逐一找到各种性格特征的相应的机能区。不过，似乎可以说，大脑的额叶区与性格可能有一定的关系。这种认识主要来自对大脑额叶区受损伤的病例的观察。例如，有个叫乔治的病人在额叶区受到损伤后，他的性格与受伤前的表现发生了极大的变化。前后判若两人。根据治疗他的医生的报告：“他动静无常，无礼的，有时爱说最粗俗的下流话（他以往没有这种习惯），对伙伴很少表示尊重，不能忍受约束或劝告，如果违反他的愿望的话，时而极端顽固却又反复无常而犹豫不决，……。他的心完全变了，因此他的朋友和熟人，说他不再是乔治”。

以后在许多眶额区损伤的病例中，都可以见到性格的变化，

“是童样痴呆(Witaelsucht)类型的,趋向于轻浮的、愚蠢的、令人生厌的开玩笑,而常常是使旁人吃亏。这些病人常在很严肃的场合说些轻率的话,而他们热情奔放的精神可能掩盖着情绪上的迟钝。”

巴甫洛夫的高级神经活动学说对于理解性格的生理基础可能有一定的参考价值。该学说认为,人的高级神经活动类型,不但是气质的直接生理基础,而且也是性格的生理基础。此处所述的高级神经活动类型是人在后天环境中现实具有的类型,即是先天固有的类型特性与其在后天环境中引起的变化的混合物。所谓混合物,就是指暂时神经联系的建立,一方面受神经活动的基本特性的制约,是在基本特性的基础上形成的;另一方面暂时神经联系的建立又能够在一定程度上掩盖或改变神经活动的基本特性。这就使得人对外界影响的态度体系和行为方式带有个人的特点或印记。此外,暂时联系的建立是在外界影响(特别是教育)长期影响下形成的,一经形成就比较牢固;但它又可随环境影响的变化而变化,这就使得人对环境的适应具有相当大的稳定性和灵活性。暂时联系系统的稳定性和可塑性可能直接影响到性格的稳定性和可塑性。

在这里,还须指出,高级神经活动类型特性对性格特征有重要的影响,正如气质一章中所指出的,神经过程的三大主要特性对人的活动有明显的影响。例如,神经过程强度性的差异,制约着人对外界刺激的耐受程度的差异,也影响着人对外界刺激的反应的差异。这些都是一个人不同于他人的性格表现的生理基础。

第三节 性格与其它心理现象的关系

一、性格与个性倾向性的关系

个性和心理过程是一个人完整的心理现象的两个不可分离的组成部分。而个性又包括个性倾向性和个性心理特征两个次级成分。性格又是个性心理特征中的一个次次级部分。所以,性格与个性的关系,一方面表现在与个性倾向性的问题上,另一方面表现在与能力、气质等其他个性心理特征上。个性中的世界观、理想、信念等个性倾向性决定着性格的好坏性质,并赋予性格确定的社会意义。例如,有着共产主义理想和信仰的人,他在对待现实的态度特征和意志特征中就会有大公无私、心襟坦荡、热情诚恳、坚韧不拔等性格特征的表现;有着资产阶级世界观的人就人极自私自利、心襟狭窄、冷酷狡诈等性格特征的表现。因而,可以认为,性格是从一个人的本质方面表明他人个性的。性格也是个性中最重要、最鲜明的心理特性,是一个人区别于其他人的独特特性的集中表现。

二、性格与能力的关系

性格、能力和气质共同组成人的个性心理特征。由于它们是在人的实践活动的共同过程中形成和发展起来的,它们之间形成了相互制约、相互影响、彼此关联的密切关系。

性格与能力有着共同的生理基础——高级神经活动类型特性。只是高级神经活动类型中的一般特性,即整个神经系统共同的特性影响着人的行为方式——性格;而其局部特性,即大脑皮

层不同区域的各种特性影响着人的各种特殊能力的形成和发展。

在人们的各种实践活动中,与现实的高级神经活动类型特性发展的同时,人们的各种能力和性格同时得到发展。例如,在观察过程中,一方面发展观察力,另一方面也形成着性格的理智特征。许许多多有成就的代表人物,他们不仅在自己的实践领域里有优秀的智力和创造力,而且同时兼有自信、自尊、坚韧顽强的性格。

人的性格特征对能力的发展有一定的制约作用。它表现为良好的性格特征是能力形成和发展的必要条件。同时,好的性格特征可以补偿能力中的相对弱点和能力发展上的各种缺陷,如俗语所说的“勤能补拙”;而性格上的弱点则往往会严重地阻碍能力的形成和发展,以致使人终身无所作为。苏联心理学家B. И. 塞尔金娜曾指出下述性格特征对能力的形成和顺利发展有制约作用:“……创造性的劳动态度、探求新鲜事物的热烈愿望和技能、热忱、大胆创新,感到自己与集体的不可分割的联系和意识到自己的工作 is 广大人民群众事业的一部分、与谦逊相结合的对自己力量和能力的自信、自我批准、高度严格的自我要求。能力的形成和发展是与善于坚持地克服困难,有组织地进行工作,表现出首创精神密切联系着的。然而,对事业的敷衍冷淡态度、自私自利,对集体利益漠不关心,过分夸大我的作用则会阻碍能力的发展,使它们消退。”

三、性格与气质的关系

性格和气质是在生活实践中统一形成的。它们两者有着共同的生理基础——高级神经活动类型,彼此有着互相渗透和制约的复杂联系。

我们已指出,性格是人对现实的态度和与之相应的行为方式,而气质表现的是人的心理活动和行为方式的动态性质方面的特点,也就是说,气质的特点总是体现在人的性格的表现方式上,从而使性格带上独特的“色彩”、打上特有的“记号”或“标志”,这是气质影响性格的一种情况。例如,对同一种性格特征,由于气质赋予它以某种色彩而使它获得不同的表现方式。比如,同是热爱劳动的性格特征,可以各种气质的人身上形成,气质只是赋予这一特征以某种色彩。例如,胆汁质的人热爱劳动的性格特征常表现为动作迅速、有力、工作认真,但可能显得粗糙一点。而一个粘液质的人,热爱劳动可能表现为工作细致,但动作迟缓。气质影响性格的第二种情况是,气质对性格特征中的速度、强度等方面的动态性质有着更直接、更鲜明的影响。例如,在性格特征中引起情绪反应的速度和情绪反应的强度,则是气质影响性格的鲜明表现。例如,胆汁质的人发生情绪速度快、强度大,表现出性急、热情、不可控制、情感强烈而持久等特点。粘液质的人情感发生缓慢,一旦产生情感不易转移。这种人常表现出易控制自己的情绪,情绪持久而稳定,也不表露在外等特点。气质影响性格的第三种情况是,气质影响某些性格特征的形成和发展速度以及形成的难易程度。例如,就意志自制性特征而言,胆汁质的人形成这种特征较缓慢和困难,需要经过很大的克制和努力,而粘液质的人则比较迅速和容易。上述这些气质影响性格的情况体现了高级神经活动类型特征的作用,其中主要是来自遗传因素的作用,所以,由此可以认为,人的遗传因素主要通过气质来影响性格。

性格与气质相互关系的另一个方面是,性格对气质有一定的制约作用。这主要表现在性格的意志特征会在一定程度上掩

盖和改造气质,有的甚至会掩盖和改造神经过程的基本特性。上一章所述克服气质中的消极面以及用气质中的长处补偿其短处的问题,都表明了性格对气质的制约和改造作用。此外,性格心理学的研究表明,在良好的生活环境和教育的影响下,各种气质类型的人,都可以培养出积极的性格特征,从而说明性格对气质有重要的制约作用。

综上所述,气质影响性格的表现方式、性格的动态性质和某些性格特征形成的快慢和难易程度;而性格对气质也有一定的制约作用,表现为性格可以在一定程度上掩盖或改造气质。可见,作为个性心理特征的性格与气质,它们两者之间的关系甚为密切。

四、性格与心理过程的关系

在大脑活动的基础上和外界影响及教育作用下,人形成和发展了认知、情绪和意志等心理过程,同时也形成和发展了各种性格特征。性格就是人在心理过程方面的个体差异性的重要表现。可以说,性格是在心理过程中形成,并表现在心理过程之中的。性格一旦形成就直接制约着心理过程的进行,正如上述性格的理智特征所表明的那样,这里就不再赘述了。

第二章 性格的结构

从结构组成的观点看,性格是一个很复杂的构成物,其中包含人对现实的态度和人的行为方式两者独特的结合。而就其中的每一方面而言,各自又包含着丰富的内容。因为,现实中的事物是多种多样的,人对现实就会有各种各样的态度,并有与之相适应的各种各样的行为方式。为了研究和了解性格,就得对性格进行分析,也就是要把性格这个统一整体分解为不同的方面或侧面。性格特征就是指性格的各个不同方面的特征。这些特征在每一个人身上都以一定的独特形式结合为有机的整体。人的任何行为和活动,都是由他的整个性格(或个性)所制约,而不是为任何个别性格特征所制约的。所以,我们在研究一个人的某一种或某一方面的性格特征时,必须把它置于性格整体中并与其它性格特征联系想来加以分析,然后确定它在性格结构中的地位。

第一节 性格特征的分析

对性格特征的分析,不同的研究者基于不同的理论观点有不同的研究方法和分析结果。一般说来,可以按照以下四个组成

部分进行分析和研究。

一、性格的态度特征

这是指人对现实的态度方面的特征。这种对现实的态度以及与之相应的习惯的行为方式表现在人的行为和活动之中。属于人对现实的态度和性格特征,主要是如何处理社会各方面的关系的性格特征,即个人与社会的关系,个人与集体的关系,个人与个人的关系以及对待自己的态度等方面的性格特征。

1. 表现为对社会、对集体、对他人的态度的性格特征

属于这方面的性格特征,良好的表现主要有爱集体、正直、诚实、富于同情心、善于交际、亲切、有礼貌等;与之相反的性格特征是,不热爱集体、阿谀奉承、冷酷无情、盛气凌人、生硬粗暴,等等。

2. 表现为对工作和学习的态度的性格特征

属于这方面的性格特征主要有,勤劳或懒惰;认真负责或敷衍了事,细致或粗心;革新开拓或墨守成规;节俭或浮华,等等。

3. 表现为对自己的态度的性格特征

属于这方面的性格特征主要有,谦虚或骄傲;自信、自尊或自卑;严于律己或肆意放任。

以上各种性格特征是互相联系的,如对别人的态度就可以影响到对自己的态度,对别人的评价也可以影响对自己的评价。对集体的态度与对社会劳动的态度有关;热爱劳动与爱护劳动产品是互相联系的,并且前者制约着后者。

二、性格的意志特征

这是指人对自己的行为进行自觉调节方面的个人特征,也就是从一个人是否能自觉地适当地调节自己行为方面来分析性格。由于意志是人自觉调节自己的行为去克服困难,以达到预定