




现代 青年心理学

张进辅 主编


MODERN ADOLESCENT PSYCHOLOGY

 重庆出版社

现代

青年心理学

张进辅 主编

重庆出版社 

图书在版编目(CIP)数据

现代青年心理学/张进辅主编. —重庆: 重庆出版社,
2002

ISBN 7-5366-5996-2/B·117

I. 现... II. 张... III. 青年心理学 IV. B844.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 071925 号

▲ 现代青年心理学

Xiandai Qingnian Xinlixue

张进辅 主编

责任编辑 王梅 李李

封面设计 徐赞兴

技术设计 刘忠凤

重庆出版社出版、发行

(重庆长江二路 205 号)

新华书店经销

重庆华林印务有限公司印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 18

字数 461 千 插图 2

2002 年 11 月第 1 版

2005 年 1 月第 3 次印刷

印数 7 001 ~ 11 000

ISBN 7-5366-5996-2/B·117

定价: 28.00 元

-----内容提要-----

本书较完整、系统地阐述了现代青年心理学的基本原理，广泛介绍国内外具有代表性的青年心理学理论，全面反映近年来青年心理研究的最新成果，紧密联系我国现代青年心理的特点和发展现状，努力构建我国青年心理学的学科体系。全书对青年生理、心理、社会诸方面的发展、特征、水平和成因作了全面阐述。具体包括：青年的生理发展；社会化历程；需要与动机特点；价值观形成；认知发展；情绪和意志表现；人格形成；自我意识与同一性的发展；性心理的发展；恋爱婚姻的过程；兴趣爱好的特点；职业心理；青年与社会文化、学校、家庭、同伴的关系；异常心理的表现；未来的发展趋势等。

本书作为系统的青年心理学专著，既可供广大青年研究者、青年工作者、教育工作者、管理工作者学习和参考，也可用作相关专业和各种培训班的青年心理学教材或参考书，还可作为广大青年自我教育的读本。

前 言

青年心理学是发展心理学的一个主要分支学科。随着社会的发展和科学的进步,青年的地位和作用越来越重要,对青年心理的研究也越来越重要。新的时代呼唤一门崭新的、科学的、紧密切合我国现代青年特点和发展趋势的青年心理学。我国现代青年心理学的研究始于20世纪70年代末80年代初。20余年来,我国心理学者在青年心理学领域进行了大量的工作,取得了一系列高质量的研究成果。本人自80年代中期起从事青年心理的研究和青年心理学教学至今,深切感到对这些成果进行归纳和总结的紧迫性,因而,筹划并组织编著了这本具有时代特色的青年心理学,以期在建立和完善我国青年心理学的学科体系方面进行有益的探索,取得一些成效。

我们在编著这本书的过程中,力求做到:较为完整、系统地阐述现代青年心理学的基本原理,广泛介绍国内外具有代表性的青年心理学理论,全面反映近年来国内外青年心理研究的最新成果,紧密联系我国现代青年心理的特点和发展现状,努力构建我国青年心理学的学科体系。我们希望通过自己的努力能够达到这些预期的目标。

本书由主编提出编写大纲,并确定基本内容及体例。各章撰写者为:张进辅(第一、二、五、十一、十八、二十一章);张炼(第三章);毕重增(第四、七章);孟晋(第六章);徐小燕(第八、十二章);

钱敏(第九章);罗勇(第十章);吴明霞(第十三章);罗渝川(第十四章);于海波(第十五章);赵玉芳(第十六章);张希希(第十七章);肖永松(第十九章);桂亚莉(第二十章)。主编对全部初稿进行了仔细的修改、统稿和定稿,其中增、删、补、换的地方较多,因而全书的文责皆由主编担负。

在编著过程中,我们参阅或引用了大量国内外已有的文献和资料,在此谨向原作者表示诚挚的感谢。由于面广类多,在所列参考文献中恐有个别遗漏,也请原作者谅解。

在本书编著出版过程中,得到了重庆出版社的大力支持。在此深表谢忱。

我国的青年心理学尚处于探索与走向成熟的过程之中,加之作者水平所限,书中疏漏偏颇之处难免,敬祈学者、专家及广大读者予以指正。

张进辅谨识

2002年7月

于西南师范大学心理学系

目 录

前 言	(1)
第一章 绪论	(1)
第一节 青年心理学的对象与任务	(1)
第二节 青年期的性质与特征	(7)
第三节 青年心理学研究方法	(16)
第二章 青年心理发展的理论	(31)
第一节 西方的青年心理发展理论	(31)
第二节 我国的青年心理发展理论	(59)
第三章 青年心理发展的生理基础	(65)
第一节 青年发育的启动	(65)
第二节 青年生理发育的基本特点	(71)
第三节 青年生理发育对心理的影响	(78)
第四章 青年的社会化	(85)
第一节 社会化概述	(85)
第二节 青年社会化的特征与任务	(90)
第五章 青年的性心理	(95)
第一节 青年性心理的发生与发展	(95)
第二节 青年性心理的表现与性行为	(106)
第三节 青年的性心理问题及性教育	(115)
第六章 青年的自我意识	(122)
第一节 青年自我意识概述	(122)

第二节	青年自我意识的研究方法	(135)
第三节	青年自我意识发展的特点	(139)
第七章	青年的智力	(150)
第一节	青年智力概述	(150)
第二节	青年智力的发展	(160)
第三节	青年智力的开发	(167)
第八章	青年的情绪	(175)
第一节	青年情绪概述	(175)
第二节	青年情绪的特点	(180)
第三节	青年情绪的调控和情绪智力的培养	(196)
第九章	青年的需要和动机	(204)
第一节	需要和动机概述	(204)
第二节	青年需要的特点	(211)
第三节	青年动机的特点	(222)
第十章	青年的兴趣	(232)
第一节	青年兴趣概述	(232)
第二节	青年兴趣的特点	(236)
第三节	青年兴趣的表现与引导	(241)
第十一章	青年的价值观	(255)
第一节	价值观概述	(255)
第二节	青年价值观的形成与发展	(261)
第三节	青年价值观的特点	(266)
第十二章	青年的道德	(286)
第一节	青年道德概述	(286)
第二节	青年道德发展的特点	(298)
第三节	青年道德发展的成因与引导	(308)
第十三章	青年的气质和性格	(319)
第一节	气质和性格概述	(319)
第二节	青年气质的特点	(326)

第三节	青年性格的特点	·····	(336)
第十四章	青年的恋爱和婚姻	·····	(348)
第一节	青年恋爱和婚姻概述	·····	(348)
第二节	青年的恋爱心理	·····	(354)
第三节	青年的婚姻心理	·····	(365)
第四节	青年婚恋中的一些问题	·····	(371)
第十五章	青年的职业心理	·····	(380)
第一节	青年职业心理概述	·····	(380)
第二节	青年职业心理的发展	·····	(385)
第三节	现代青年职业心理的特点	·····	(396)
第十六章	青年与同伴	·····	(404)
第一节	青年的同伴关系概述	·····	(404)
第二节	青年同伴关系的发展	·····	(409)
第三节	青年同伴关系的促进与调节	·····	(418)
第十七章	青年与学校	·····	(426)
第一节	学校教育与青年发展的关系	·····	(426)
第二节	青年学生的心理特点	·····	(429)
第三节	影响青年学生发展的学校因素	·····	(444)
第十八章	青年与家庭	·····	(454)
第一节	家庭在青年发展中的作用	·····	(454)
第二节	青年期亲子关系的特点	·····	(460)
第三节	父母教养方式与青年的发展	·····	(473)
第十九章	青年与社会文化	·····	(484)
第一节	社会文化概述	·····	(484)
第二节	社会文化影响下的青年心理	·····	(489)
第三节	青年的文化反哺现象	·····	(503)
第二十章	青年的心理异常	·····	(506)
第一节	青年心理异常概述	·····	(506)
第二节	青年心理异常的种类和原因	·····	(511)

第三节 青年与社会问题.....	(527)
第二十一章 青年与未来.....	(539)
参考文献.....	(549)

第一章 绪 论

青年心理学是发展心理学的一个重要分支学科，它研究的是人在青年期所具有的一般的、典型的、本质的心理现象、特征及其活动与发展的规律。

第一节 青年心理学的对象与任务

一、青年心理学的研究对象

任何一门科学都有自己特定的研究对象，青年心理学(adolescent psychology)是研究青年期心理特点及其发展规律的科学。

从其研究的特定群体来看，青年心理学的研究对象是作为人生发展过程中一个时期的青年期。这个时期与青年期之前的各个时期以及青年期之后的成年期有很大的不同，有其自身的显著特点。这是青年心理学将青年期与人生发展的其他时期分开来，并

将其作为一个独立的领域进行研究的原因。

从其研究的内容范围来看,青年心理学的研究对象是青年期这一特定发展时期的心理特点及其发展规律。其内容范围十分广泛,它包括青年期的个体发展与群体发展;心理活动的生理机制与心理机制;共同的心理过程与个性心理特征;内在的身心发展与外在的社会性发展;心理发展的特征、水平和趋势与影响其发展的因素;正常的心理发展与异常的心理表现等等。例如,青年心理学的具体内容常常有青年的生理发展;社会化历程;需要与动机特点;价值观形成;认知发展;情绪和意志表现;人格形成;自我意识与同一性的发展;性心理的发展;恋爱婚姻的过程;兴趣爱好的特点;职业心理;青年与社会文化、学校、家庭、同伴的关系;异常心理的表现等等。涉及青年生理的、心理的和社会的各个方面的发展、特征、水平、趋势和成因。

但青年心理学不是孤立的学科,它与其他相邻学科有着密切的联系。首先,青年心理学虽以青年期为研究对象,但只有将青年期与其他时期结合起来研究,才能准确地探明青年期心理的特征与全貌,从而把握青年心理的实质及规律。因而,青年心理学作为发展心理学的重要分支,与婴幼儿心理学、儿童心理学、成年心理学的联系十分紧密。其次,青年心理学是以青年期的心理特点及其发展规律为研究对象,但青年期心理的发展并不是孤立存在的,它是多种因素交互作用的结果。青年期的心理发展是生理与心理的交互作用、自然与社会的交互作用、个体与群体的交互作用和天性与教养的交互作用的综合反映。因而,青年心理学不仅与普通心理学、认知心理学、生理心理学、社会心理学、教育心理学、人格心理学、意志心理学等心理学分支学科联系十分紧密,而且与教育学、社会学、生物学、伦理学、犯罪学等邻近的学科都有十分紧密的联系。青年心理学不仅可以汲取相关学科的研究成果,从而丰富自己的研究内容,而且可以为相关学科提供可靠的参考资料。

二、青年心理学的发展历程

青年心理学产生于 20 世纪初,美国心理学家霍尔(G. S. Hall)于 1904 年发表的两卷本名著《青年期:它的心理学及其与生理学、人类学、社会学、性、犯罪、宗教和教育的关系》(Adolescence: Its Psychology and Its Relation to Physiology, Anthropology, Sociology, Sex, Crime, Religion, and Education, 1904),标志着青年心理学的诞生,霍尔也因此被称为“青年心理学之父”。此后,美国有关青年心理的研究得到较快的发展,较有代表性的著作有:霍林沃斯(L. S. Hollingworth)的《青年心理》(The Psychology of the Adolescent, 1928),奥苏贝尔(D. P. Ausubel)的《青年发展的理论和问题》(Theory and Problem of Adolescent Development, 1954),格塞尔(A. Gesell)等的《青少年:从 10 岁到 16 岁》(Youth: The Years from Ten to Sixteen, 1956),缪斯(R. E. Muss)的《青年期的理论》(Theories of Adolescence, 1962)等。第一次世界大战之后,德国的青年心理研究兴盛起来,相继出现了一些有影响的青年心理学著作,如彪勒(C. Bühler)的《青年的精神生活》(Das Seelenleben des Jugendlichen, 1921),斯普兰格(E. Spranger)的《青年的心理》(Psychologie des Jugendalters, 1924),彪勒的《儿童期与青年期》(Kindheit und Jugend, 1928)等。日本的青年心理研究起源于对欧美研究的介绍和模仿。第二次世界大战之后,日本逐步发展了自己的青年心理学,较有代表的是桂广介的《青年心理学》(1950),牛岛义友的《青年心理学》(1954)等。依田新主编的 7 卷本《现代青年心理学讲座》(1973)则标志日本青年心理学已形成了自己的完整体系。前苏联的青年心理研究始于 20 世纪 30 年代,50 年代以后得到迅速发展,其特点是始终与教育心理学联系在一起。最具影响的有:A·B·彼得罗夫斯基(A. B. Петровский)主编的《年龄与教育心理学》(1973),科恩(И. С. Кон)的《青年心理学》(1979)等。

中国有关青年心理的研究,在中华人民共和国成立前基本上

是介绍西方的研究成果。20世纪30年代开始,陆续出版了由中国心理学家编撰或翻译的青年心理学著作。编撰的著作有:沈履的《青年心理学》(1932),姬振铎的《青年期心理研究》(1934),朱智贤的《青年心理》(1941),丁瓚的《青年心理修养》(1946)等。这些著作引述的文献资料多以国外特别是美国的研究资料为主,国内的研究基本上属于空白。翻译的著作有:徐金泉翻译的L·霍林沃斯的《青年心理》(1932),杨贤江翻译的G·S·霍尔的《青年期的心理与教育》(1933),汤子庸翻译的F·屈雷西的《青年期心理学》(1933),丁祖荫、丁瓚翻译的F·D·布鲁克斯的《青年期心理学》(1937),朱智贤翻译的野上俊夫的《青年心理与教育》(1940)等。

中华人民共和国成立以后,20世纪50年代主要介绍前苏联的一些研究成果,如H·Д·列维托夫的《青年初期学生心理学》(1957),M·H·沙尔达科夫的《中小学生学习心理学概论》(1958)。1963年朱智贤著的《儿童心理学》中,用两个专章分别论述“少年期学生心理的发展”和“青年初期学生心理的发展”。这是解放后首次在心理学专著中论述青年心理问题,反映了当时国内青年心理研究的水平。

从20世纪70年代末、80年代初开始,国内青年心理学研究进入空前活跃的时期。1980年张增杰在西南师范学院首次为大学生开设“青年心理学”课程,1982年出版了朱智贤主编的《青少年心理的发展》,1983年出版了林崇德著的《中学生心理学》和王极盛著的《青年心理学》。其后,张增杰著的《论大学生心理》(1985)、祝蓓里编著的《青年期心理学》(1986)、王淑兰和杨永明编著的《青年心理学概论》(1986)、黄希庭和徐凤姝主编的《大学生心理学》(1988)、吴凤岗著的《青少年心理学》(1991)、张日昇著的《青年心理学》(1993)也相继问世。这期间还翻译出版了不少国外的青年心理学著作,如:杨宗义等译、张增杰等校的依田新主编的《青年心理学》(1981),史民德等翻译的И·С·科恩著的《青年心理学》(1983),邵道生翻译的荫山庄司等著的《现代青年心理学》(1985),

张进辅等翻译的D·罗吉斯著的《当代青年心理学》(1988)等。

与此同时,相继在全国范围内成立了许多涉及青年心理研究的课题组,对青年心理问题进行了深入广泛的探讨,取得了一批优秀成果。在国内影响较大的有:1981年,在朱智贤指导下,全国青少年理想、动机、兴趣研究协作组进行了“国内十省、市在校青少年理想、动机、兴趣的研究”,较系统、全面地考察了我国在校青少年理想、动机和兴趣发展的特点。1983~1988年,朱智贤主持了国家重点科研项目“中国儿童青少年心理发展与教育”,全国参加课题协作组的达数百人,遍及全国各省、市、自治区(除台湾)。该课题共完成分课题近百项,其最终成果为朱智贤主编的《中国儿童青少年心理发展与教育》(1990),该书系统阐述了中国儿童青少年的感知觉、注意、记忆、语言、思维、情绪情感、意志、气质、性格、个性倾向性、自我意识、品德心理的发展与教育,同时还分别阐述了数学能力的发展与教育,不同民族儿童青少年心理发展与教育和家庭教育与儿童青少年心理发展的状况等。1985~1991年,黄希庭主持了国家教委博士点专项科研基金项目“体制改革与当代中国青年价值观”,课题组在全国进行了大量的调查研究,其最终成果为黄希庭、张进辅、李红等著的《当代中国青年价值观与教育》(1994),该书深入阐述了当代中国青年的需要、人生价值观、政治价值观、道德价值观、人际价值观、审美价值观、宗教价值观、自我观、婚恋观、幸福观的特点与教育等。1992~1997年,黄希庭主持了国家哲学社会科学“八五”重点课题“当代大学生心理特点与教育对策研究”,全国十几所高等院校的课题组成员对全国百余所大学进行了广泛调查研究,其最终成果为黄希庭、郑涌等著的《当代中国大学生心理特点与教育》(1999),该书全面阐述了当代中国大学生的学习与创造、智力发展与开发、人生价值观、品德心理、人际关系、爱情心理、审美心理、自我概念、心理健康与咨询、就业准备等方面的特点与教育,同时还专门探讨了少年大学生的心理特点与培养。

在青年心理发展的基本理论方面，潘菽、朱智贤、张增杰、黄希庭等为代表的心理学家进行了许多创造性的工作。他们从辩证唯物主义的世界观和方法论出发，重视实践在青年心理发展中的作用，以矛盾论解释青年心理发展的内外部因素，力求在青年心理发展本身的矛盾中寻求发展的动力，而把遗传、环境、教育、活动等因素看作青年心理发展的重要条件。其中，遗传是生物前提，活动是心理发生的基础，而环境和教育则是决定性条件，教育起主导作用。中国心理学家们强调青年心理学研究的中国化，主张组织各方面人才，采取多种方法，融合多学科的知识，结合中国实际，建立能为社会实践服务的青年心理学理论体系。中国心理学家在青年心理学领域的辛勤工作和取得的丰硕成果，为建立具有中国特色的系统化、体系化和现代化的青年心理学奠定了坚实的基础。

三、青年心理学的任务

青年一代联系着国家和民族的命运，其成长直接影响到整个社会的风貌，也影响到国家和民族的发展。20世纪60年代世界性的青年运动风潮，引起了世界各国对青年研究的高度重视。当今科技时代对新一代提出了更高的要求，对青年的研究更加引起了全世界、全社会的普遍关注。研究青年涉及许多学科，而青年心理学在其中占有重要地位。研究青年的心理特点和发展规律，不仅具有重要的理论方面的任务，也具有重要的实践方面的任务。

(一) 青年心理学的理论任务

青年心理学的理论任务主要是揭示青年期心理现象的本质和它发生发展的规律。例如，青年期究竟是不是一个动荡不安的危险期？青年期有没有一个建立自我同一性的过程？其表现何在？何时完成？青年的社会化课题是什么？其完成历程有何规律？青年怎样才算社会成熟？其标准又是什么？诸如此类问题，都必须经过科学客观的研究才能得出正确的结论。通过广泛深入的研究，逐步形成比较完善、丰富、系统的青年心理学理论体系，是青年心

理学的重要任务。

(二) 青年心理学的实践任务

研究青年心理学的目的最终是为了运用青年心理学的知识更好地为培养和教育青年服务。青年心理学对于青年的教育和成长的作用日益明显,应用范围也在不断扩展。首先,社会通过成人对青年进行培养和教育,只有在教育的目标、内容和方法上符合青年心理发展的规律和特点,才会有显著成效。青年心理学揭示青年心理发展的客观规律,可以为青年教育提供可靠的科学依据。其次,青年通过学习青年心理学的知识,有助于他们更好地按科学规律进行自我修养和心理素质的培养,培养良好的自我调控、自我教育能力,促进身心健康发展。

我国青年心理学目前还处于形成和发展过程中,任重而道远。要建立起系统的具有中国特色的青年心理学,需要广大青年心理学工作者继续共同努力。

第二节 青年期的性质与特征

一、青年期的含义

什么是青年期?青年期何时开始?持续时间多长?经历几个阶段?转变的动力是什么?这些问题是研究青年心理的出发点,不同的社会、不同的历史时期、不同的学者的解释是不一致的。

“青年期”(adolescence),导源于拉丁文“adolescere”,原意为“生长”或“达到成熟”之意。而作为这个时期的开始阶段的“青春期”(puberty),它也来自拉丁文“pubertas”,表示“成熟年龄”或“具有生殖”之意。因而,“青年期”这个术语最初是与生理成熟联系在一起。古希腊、罗马和中世纪的作家常把青年同体力强健、英姿焕发相联系,同时也把青年与行为不端、头脑幼稚相联结。19世纪的心理学家常把青年期称为唤起情感的内心危机期,认为它是一个