

QUANMIAN FAZHAN RENWEN JIANZHANG DE XUEXIAO JIAOYU

全国中学骨干校长高级研究班文库

陈玉琨 主编

“全面发展、人文见长”的学校教育

仇忠海 著

教育科学出版社

QUANMIAN FAZHAN RENWEN JIANCHANG DE XUEXIAO JIAOYU

全国中学骨干校长高级研究班文库

陈玉琨 主编

“全面发展、人文见长”的学校教育

仇忠海 著

教育科学出版社

· 北 京 ·

丛书策划 罗永华
责任编辑 罗永华
版式设计 尹明好
责任校对 徐 虹
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

“全面发展、人文见长”的学校教育/仇忠海著.
北京:教育科学出版社,2004.7 (2005.3 重印)
(全国中学骨干校长高级研究班文库/陈玉琨主编)
ISBN 7-5041-2885-6

I. 全... II. 仇... III. 中学-教学改革-经验-
上海市 IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 060175 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-64989009
社 址	北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号	编辑部电话	010-64989436
邮 编	100101	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-64891796		
经 销	各地新华书店		
印 刷	涿州市星河印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米 1/16		
印 张	12.5	版 次	2004 年 7 月第 1 版
字 数	190 千	印 次	2005 年 3 月第 2 次印刷
定 价	25.00 元	印 数	7 001—10 000 册

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

前 言

“全面发展、人文见长”的办学思想是我校在办学实践中形成和发展起来的。为确立学校未来的发展目标，我校于1996年系统总结了几十年的办学经验，开展了关于学校办学特色的讨论。针对当代社会经济的改革及其对人才提出的新要求，针对现行学校教育的弊端及其社会发展所带来的文化失衡和日益严重的社会道德问题，在充分酝酿基础上，学校提出了“全面发展、人文见长”的办学思想，希望通过人文教育，培养具有人文精神和较高文化品位的、全面发展的学生。

在进行理论学习与总结实践经验的基础上，我们逐步加深了对人文、人文素质、人文精神等概念的理解。我们所理解的人文精神就是人之为人的文化精神，它是人类对于真善美永恒追求的展现，是以对人生价值中的终极关怀和现实关切相结合为原则、以实现人的全面而自由发展为目标的一种文化精神和生活范式。吕型伟先生在“21世纪中国教育论坛”上谈到：人文精神的内涵包括爱国情结、文化品位、心理素养、价值观、人生观等，是综合的、全方位的，很实在、很具体，同时也是一种巨大的无所不在的、潜移默化的力量。他还把人文精神和德育比作是沃土和庄稼的关系，土壤不好是种不出好庄稼的。今天，我们强调人文精神的养育，说到底就是帮助学生学会做人，帮助他们懂得何以为人、为何而生。人文精神决定着人的发展的高度，我们希望通过人文精神的养育，使我们的学生能用批判的眼光审视人类社会的文明成果，懂得什么是人类真正美好的生活，对人类的生存状况能作出发展性的反思，对人类社会的命运能有所思考和贡献。我校对学生进行人文素质教育的具体目标是培养他们与人为善的品质，求真求实的精神，爱国报国的情怀，自主自强的能力，指导他们处理好人与人、人与社会、人与自然、人与自身的关系，使他们能够树立为他人、为社会，甚至为人类承担责任的人生态度，培养他们具有健康的心理和完整的人格。

为了实现这样的目标，我们就要求我校的学生在扎实的学科知识和技能的基础上，形成创新精神和实践能力；在人文的“韵味”和“风范”上，具有一种心胸宽广、自强不息、乐观向上的气质；具有一种自尊、自信、自

谦、自强的精神和一种关心人、关心社会、关心自然的情怀；具有求真务实的作风、质朴高雅的气质和“富贵不能淫、威武不能屈、贫贱不能移”的人格。

为此，我们必须对学生的精神素质、道德素养、责任感、价值观、团队精神、科学管理能力以及科学精神等予以全方位的关注。我们将这样的思想融入到学校的教育教学改革实践中，找到了多种实施人文教育的有效途径，包括各年级各学科教学中的具体要求、课程和教材的开发、心理健康教育、合作与竞争教育、爱心教育、自主管理能力的培养、校园文化建设，以及以地球科学为主要内容的科技教育等，并取得了显著成果。“全面发展、人文见长”的办学思想逐步形成并得到完善。从学科特色到育人目标，从德育模式到课程和教学的特色，从对学生的要求到学校的管理文化，都已经成为我校的办学模式和特色，成为统领我校办学的灵魂与核心，形成了我校全新的学校教育观。

“全面发展、人文见长”的办学理念，是我校全面推进素质教育的突破口，它具有时代性、科学性、独创性和实践性的特征，因而迅速地被全体教职工所接受，并统领着学校几年来的教改实践，使学校较快地走出了低谷，跻身于上海名校之列。作为“全国中学骨干校长高级研究班”的学员，作为我的一份作业，我就多年的工作实践作一个总结，希望能为教育界同行提供参考，同时更希望能得到教育界同行的指教。

初稿形成后，陈玉琨教授提出了十分宝贵的修改意见，为本书提炼了很多新的观点，他要求所有章节能回答“全面发展、人文见长”的本质问题，对我有很大的启示。金一鸣教授是我这份作业的指导教师，夏中义教授在我的思想形成和办学实践中给予了很大的帮助，戚业国、纪明泽、黄安余等三位博士在我成书过程中也给予了热情的支持和无私的帮助。此外，文中借鉴了其他学者的一些观点。在此，我对他们一并表示深深的谢意。

仇忠海

2003年6月

总 序

(一)

“全国中学骨干校长高级研究班”是国务院批转教育部执行的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》规划项目“园丁工程”中的一个中学校长高级培训项目，是在全国中学骨干校长研修班的基础上举办的高一层次的研究班。根据教育部人事司《关于启动“全国中小学千名骨干校长研修计划”的通知》和《关于举办中小学骨干校长高级研究班有关事项的通知》的要求，教育部中学校长培训中心受教育部人事司委托，具体承担“全国中学骨干校长高级研究班”的办班任务。

根据教育部人事司的要求，该班的目标是：为各地培养一批基础教育改革的带头人，通过帮助这些全国知名的校长提炼实施素质教育的经验，形成在理论与实践结合上具有较高水平的论著与论文，为全国中小学校长提供示范，以推动我国中小学素质教育的全面实施。

该班自 2001 年 7 月始至 2002 年 11 月结业，历时 16 个月。它采用“集中与分散”相结合的方法，培训中心为每一学员确定了个别化的研修方案，同时结合对部分北欧与西欧国家的教育考察，在进行国际比较研究的基础上组织学员反思办学实践，将理论学习和系统收集、整理、总结、分析本校办学经验与存在问题结合起来，在理性的水平上梳理办学经验，研讨解决问题的方法。

以往人们认为：教育管理是在学校等教育组织

中，为完成教育目标而从事的对人与物质资源的协调活动。这种协调活动，无论是计划、组织、指挥、控制，都是对已有知识和技能的一种规范化应用过程。然而，随着时代的不断发展，学校面临的问题日益多样化、复杂化，仅仅依靠学校领导者已有知识和技能的规范化应用，往往难以应付和处理教育改革与发展中的新问题。因此，现代的教育领导者必须要重视自身的专业发展，在发现与解决学校教育管理问题的过程中学习，美国学者把它称为“以问题为本的学习”（Problem-Based Learning，简称PBL）。“全国中学骨干校长高级研究班”就是一次以问题为本的学习尝试。

在研修过程中，学员们在各自指导教师的指导下，对自己的办学思想进行了认真的反思和总结，并通过公开答辩，对写作提纲几经修改加以完善。与此同时，培训中心采用了集中“会诊”的方法，先由校长汇报自己的提纲与基本观点，然后由全体学员与指导教师对他们的论著或论文在结构、观点和内容方面提出具体修改的建议。校长们普遍反映，这一过程不仅是反思自己办学实践的过程，向兄弟学校交流学习的过程，同时也是在理论与实践的结合上提升自己研究水平的过程。本次研修班是他们在成为学者型校长过程中的加油站。

（二）

“全国中学骨干校长高级研究班”的举办，表明了国家对骨干校长的重视，对教育管理干部培训工作的重视，是我国校长培训工作发展到一个新阶段的重要标志，对我国教育干部培训事业的发展起到了很大的促进作用。

“全国中学骨干校长高级研究班”增强了参加全国中学骨干校长高级研究班学习的校长的责任心和使命感，提高了他们学习研究的自觉性、主动性，激发了他们对自身工作的反思意识，极大地促进了校长的专业发展。我们相信，高研班的这一成果，将随着时间的推移逐步显现。

“全国中学骨干校长高级研究班”初步总结整理了我国优秀中学校长的办学经验，开发了以往以经验形态存在于校长管理实践中的学校管理知识。这些成果的取得，不仅增强了校长管理学校工作的自觉性，而且充实、丰富了我我国基础教育理论和学校管理知识系统。

这些校长的专著从自身教育实践出发，理论与实际紧密结合，对其他学校实施素质教育具有极大的启示意义。

比如：兰州十中张德文校长所撰写的《为每个学生提供良好的教育——关于加强薄弱学校建设的实践与思考》，为薄弱学校的建设提供了新鲜的经验；华东师大二附中何晓文校长以“发现与发展学生的潜能”为题，提出要培养学生在“爱国主义情怀基础上的国际视野”；哈尔滨师大附中沙洪泽校长在《教育——为了人的幸福》中提出：教育不仅要为了学生长远的幸福，也要充分考虑学生当前的幸福；广东中山纪念中学校长贺优琳在总结该校德育工作成效时强调，德育即生活，德育重践行，德育靠自我等原则。这些观点，在2002年9月“素质教育——名校的追求与实践”论坛上交流后，引起了教育界极大的反响。

“全国中学骨干校长高级研究班”为每位校长选派了专门指导教师，这一措施不仅使校长能够在教育专家的指导下反思实践，总结经验，而且也使身在大学的教育专家能够更具体地了解研究学校的实际情况，有针对性地予以指导，加强了大学与中学的交流与合作。中学校长与高校教育理论工作者之间的互动，使高校教育理论工作者更好地检验理论的效用，更自觉地探索教育理论与教育实践结合的途径，从而促进了高校教育科学理论研究与教育实践的结合。

“全国中学骨干校长高级研究班”的举办，为教育行政部门更有效地发挥优秀校长的作用，促进校长的专业发展，培养大批教育家型校长提供了新的经验。

(三)

“全国中学骨干校长高级研究班”的开办，得到了各方面的高度重视。教育部袁贵仁副部长在该班开班典礼上亲切接见了研究班全体学员，并对研修班的学习提出了具体的要求。教育部人事司、师范教育司领导出席了开班典礼并亲自为学员授课。原教育部党组成员、基础教育司司长李连宁在该班结业典礼上作了重要讲话，并为每位学员颁发结业证书。《人民日报》、《解放日报》、《文汇报》、《新民晚报》、《中国教育报》等媒体刊载了“全国中学骨干校长高级研究班”开班的新闻。《文汇报》、《解放日报》还邀请全体学员到报社举行座谈会，并用相当大的篇幅，在报纸显著位置刊发了座谈会的情况。这一期间，许多指导教师前往学员所在学校，现场考察学校办学情况并具体指导学员的研究工作。“全国中学骨干校长高级研究班”的成功是

和这些领导与专家的支持分不开的，如果没有各级领导和各方面专家的支持，“全国中学骨干校长高级研究班”是不可能取得成功的。借本文库出版之机，本文库主编代表教育部中学校长培训中心的全体同仁和“全国中学骨干校长高级研究班”的全体学员向所有给予该班各种支持的领导与专家表示衷心的感谢。

陈玉琨
2003年7月

全国中学骨干校长高级研究班文库

编委会

主 任 陈玉琨

副主任 应俊峰

成 员 戚业国 沈玉顺 代蕊华 王 俭

赵庆刚 沙洪泽 孙鹤娟 仇忠海



作者简介

仇忠海，上海市七宝中学校长，上海师范大学教育管理系本科毕业，中学特级教师，全国优秀教育工作者，上海市人大代表，上海市劳动模范，上海市特级校长，2000年上海市十佳“我心目中的好校长”，2002年上海市“全心全意依靠员工办事业”十佳校长。1996年带领全校员工创建了“全面发展、人文见长”的办学特色，并在全国中学中最早以选修课的形式开设“研究型学习课程”。曾主持全国教育科学“十五”规划课题一项，上海市教育科学规划课题四项，发表论文四十多篇，主编《开放性主题活动课程》等论著十部。

目 录

前 言	1
第一章 “全面发展、人文见长”的教育观	1
第一节 教育观的形成	1
第二节 教育观的基本内容	4
第三节 教育观的本质	6
第二章 “全面发展、人文见长”与学校德育	15
第一节 “全面发展、人文见长”与学校德育的关系	15
第二节 运用人文教育增强中学德育实效性的探索	17
第三节 对市场经济条件下学校德育的思考	22
第三章 以人文整合学校德育系统	31
第一节 心理健康教育与德育	31
第二节 合作竞争教育与德育	40
第三节 爱心教育与德育	46
第四节 可持续发展观教育与德育	55
第五节 学生自主管理与德育	59
第四章 养育人文精神的学校美育	65
第一节 美育与人文精神养育	65

第二节 学校艺术教育	70
第三节 学科教学中的美育	75
第四节 学校美育环境建设	76
第五章 注重人文精神的学校课程与课堂教学	79
第一节 注重人文精神的学校课程	79
第二节 注重人文关怀和文化品位的教学改革	93
第三节 普通高中课程与教学改革的进一步思考	106
第六章 充满人文气息的学校文化	112
第一节 学校文化概述	112
第二节 “全面发展、人文见长”的学校文化建设	120
第三节 运用社会教育资源促进学校文化建设	139
第七章 营造学校管理的人文环境	150
第一节 人际关系环境建设	150
第二节 学校学术环境建设	153
第三节 学校管理文化建设	156
第八章 构建新型的师生关系	160
第一节 社会文明发展与师生关系	160
第二节 师生关爱与教育民主的实现	170
第三节 构建师生学习共同体	182
主要参考文献	188

第一章

“全面发展、人文见长”的教育观

七宝中学是上海市的一所重点中学，多年来在“全面发展、人文见长”思想指导下，逐步形成了自己的办学特色，学校的办学成果得到了社会普遍认同，学校的社会影响不断扩大。“全面发展、人文见长”也从最初学校的教学目标的定位，逐渐发展成为我校的办学指导思想、育人观念，并形成了有特色的学校管理文化。

第一节 教育观的形成

“全面发展、人文见长”是我校通过不断的教育教学改革实践探索，逐步形成的。我认为，作为一名教育工作者，清醒地认识教育所处的时代环境至关重要，只有这样，才能深刻领悟教育的职能，并准确把握教育的发展方向。在全面实施素质教育和深化教育改革的过程中，我们对科学教育和人文教育的关系进行了长期的、理性的思索，并结合我校的办学实际情况，逐步形成了“全面发展、人文见长”的教育观。作为一种教育观，它从酝酿到形成经历了一个较长的过程，大致可分为以下三个主要阶段。

第一阶段：“五育和谐发展，力求人人成才。”

这是“全面发展、人文见长”教育观的酝酿期。1995年1月，我校制定的三年发展规划和实施方案明确提出“五育和谐发展，力求人人成才”。1996年8月，学校在制定的《为每个学生创造成才的机会》的发展规划中，重申了这一思想。这一办学目标鲜明地体现了“全面发展”的教育理念，但还没有明确提出“人文见长”的办学目标。当时，学校还处于一个继

往开来的转型期。

在这一阶段，学校的办学目标是，把七宝中学办成设施一流，校园环境优美，教育思想端正，学生竞争力强，教育质量高，办学有特色，社会评价好，能起实验性、示范性作用的高级中学。学校的培养目标是向高校输送大批优秀新生。

第二阶段：加强人文学科建设——“全面发展、人文见长”教育观的提出。

在全面实施素质教育的过程中，我校注意到，“应试教育”的某些负面影响仍然或多或少地影响着学校教育的健康发展。长期以来形成的“重理轻文”现象没有得到实质性的改变。例如，理科竞赛获奖的学生在升学考试中可享受加分待遇，这种现象在相当程度上削弱了中学文科教育的发展。

既然学生的学习以升学考试为导向，那么对文理科的学习当然也就有了轻重之分。相当一部分学生对作为人文教育核心学科的历史、政治的学习，也自然随着会考的结束而停止，倾其全力于数、理、化等升学必考学科的学习，对文史哲等人文学科的学习未能给予应有的重视。这种短视行为必将直接影响未来公民的综合素质。

在对上述现象，特别是科学教育和人文教育相互关系进行理性思考的基础上，我校于1996年底提出“全面发展、人文见长”的教育思想。它是对“五育和谐发展，力求人人成才”办学思想的继承和发展，但办学特色更加鲜明，因此它很快得到学校所在地区各级领导的充分肯定。

在这一阶段，我校实施“全面发展、人文见长”的重点是，通过人文学科的建设和创设高品位的校园人文环境，培养学生鲜明的个性意识、开拓进取的人生态度、崇高的道德感、使命感和社会责任感以及开放的文化视野。在人文学科建设上，学校采取三个板块联动，对每一门文科课程制定出相应的目标、实施方案以及与素质教育相关的评价指标和管理措施，落实到年级和教师。人文学科的教学在我校得到了进一步的拓展与加强。

这一阶段是“全面发展、人文见长”教育思想形成与发展的重要时期，特别是人文学科设置的多元化，已经初步显示了我校办学特色，为学校下一阶段的发展奠定了坚实的基础。但是，当时我们对这一教育思想的认识尚停留在较浅的层面上，以至于部分教师错误地认为，只要把文科教好就称得上

“人文见长”，换言之，“人文见长”就是以文科见长，这表明这一教育思想的深层内涵还没有被认识。

第三阶段：“全面发展、人文见长”成为学校的育人目标。

育人目标的实现离不开人文学科，而把“全面发展、人文见长”作为学校的育人目标，它的教育价值与实践意义则远远超越人文学科，它是在人文学科的基础上的提升与发展。这一教育思想的升华纠正了部分教师的认识偏差，深化了教育同仁对“全面发展、人文见长”的理解与认同。作为一种育人目标，这一教育思想主要有以下两个主要特征。

第一，它坚持“以学生发展为本”，尊重学生个性发展的需要，重视为学生提供优质教育资源和多元选择教育的机会，使每个学生都得到充分发展。这种发展是广义的、人的可持续发展，而不是狭义的发展，即不是只按照高校招生的一般要求来培养和塑造学生。它要使学生懂得如何在为祖国、为民族的振兴中奉献自我并实现人生的价值；使学生始终坚持学习科学文化与加强思想修养的统一，坚持学习书本知识与投身社会实践的统一；使学生朝自己最感兴趣和最有发展潜力的方向奋进。

第二，它着重培养学生的人文素质，并使学生具备人文精神，逐步形成科学与民主的观念、民族与世界的立场、自尊与博爱的胸怀、合作与竞争的意识等。学校教育要使未来公民能够正确处理人与自然、人与社会、人与人的关系。在培养人文精神的过程中，学校强调了德育的核心地位。面对改革开放、市场经济条件下多元价值观并存的新形势，学校努力培养学生具有社会主义觉悟和坚定政治方向，具有爱国主义精神和社会责任感；具有辩证唯物主义和历史唯物主义的观点；具有现代民主法制意识，具有高尚的道德情操和现代人的文明行为习惯；具有自主、自立、自治、自理的精神和自我教育、自我评价的能力；具有高雅的审美情趣和健全的人格。所有这些育人目标的实现离不开人文学科的教育，但并不是学好了文科、掌握渊博的人文知识就具备了人文精神。

人文精神同人文知识、人文科学具有不同的内涵，不能将它们混为一谈。一个人熟知了某些人文知识和人文学科，不一定就提升了人文精神，关键在于是否把优秀文化的蕴含内化为自己的精神品格，融入到自己的世界观、人生观和价值观。这是一个比掌握、通晓人文学科更为深刻、更高层次的问题，是涉及到以什么样的思想体系指导人生实践的重大问题。

第二节 教育观的基本内容

一、“全面发展、人文见长”的基本含义

我校提出的“全面发展、人文见长”教育观的基本含义包括以下三个方面。

第一，“全面发展”是学校教育的基础，这种“全面发展”是在个性充分发展基础上群体的“全面发展”，既包括学生个体德智体美等方面的和谐发展，也包括每一位学生个性的充分发展，这种“全面发展”也是学生创新精神和实践能力的全面发展。

第二，“人文见长”作为我校教育的特色，其实质和核心是强调“人之所以为人”的文化精神。它指学生在掌握一定的人文知识和养成人文素养的基础上形成正确的价值观、世界观和人生观。它体现在学生对人自身价值的认识 and 把握，对人与社会、人与他人、人与自然、人与自身之间关系的深刻理解，也体现在学生的良好的人文素养和道德风尚，体现在对不同文化的理解和包容能力，体现在科学方法与科学精神、科学智慧的结合等各个方面。

第三，“人文见长”作为一种管理思想，它构成了独特的学校管理文化。这样的学校管理文化强调学校教育与管理中的人文气息，重视学校内部人员之间的相互关爱，用人文精神构建学校内部人员自我激励、自我约束的氛围和机制，关注社会、社区的文明与发展。

具体说来，“全面发展、人文见长”的学校教育具有下面的基本内涵。

在教育观上，现代教育首先是塑造全人的教育，是一种全方位的育人活动，是面向全体学生的教育，是要重视“人之所以为人”的教育，要培养学生能用批判的、反思的眼光吸收人类文明的成果，能正确地理解什么是人类美好的生活，具有对人类的生存状况有一种发展性的审视、评价能力，能对人类社会的发展作出思考并为之努力和奋斗。实践表明：人文素养对形成创新精神和实践能力具有重要的促进作用，现代教育必须是人文与科技相结合的教育。

在育人目标上，现代教育观不仅要培养学生具有创新精神和实践能力，