

学术与人生

——张敷荣教育学术思想研究

靳玉乐 李 森 主编

西南师范大学出版社

G40-092.7/
9

VQVRS 学术与人生

——张敷荣教育学术思想研究

靳玉乐 李 森 主编

西南师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学术与人生——张敷荣教育学术思想研究/靳玉乐,李
森主编. —重庆:西南师范大学出版社,2004. 11
ISBN 7-5621-3260-7

I. 学... II. ①靳... ②李... III. 张敷荣—教育思
想—研究 IV. G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 124028 号

学术与人生

——张敷荣教育学术思想研究

靳玉乐 李 森 主编

责任编辑:杨 萍

封面设计:王正端

出版发行:西南师范大学出版社

印 刷:四川外语学院印刷厂

开 本:890 mm×1240 mm 1/32

印 张:11.75

字 数:305 千字

版 次:2004 年 11 月第 1 版

印 次:2004 年 11 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5621-3260-7/G·2027

定 价:42.00 元

前 言

张敷荣教授是我国当代著名教育学家,在他诞辰100周年之际,为了表达对他的怀念之情,感谢他的培育之恩,弘扬光大他的教育学术思想,我们这些弟子们组织编写了《学术与人生——张敷荣教育学术思想研究》一书。

全书由五个部分组成。第一部分论述了张敷荣先生的教育思想;第二部分是张敷荣先生的教育论著选,共选辑了他解放前和解放后撰写的论文、译著20篇(部);第三部分是张敷荣先生博士学位论文的节译;第四部分是张敷荣先生的弟子们从不同侧面撰写的回忆文章,以展示他的教育学术生活思想;第五部分是张敷荣先生的生平大事记。

本书由靳玉乐教授、李森教授先拟定编写提纲,然后各位作者分头撰写和整理各部分内容,最后由靳玉乐、李森统稿和定稿。天津市教育科学研究院院长张武升教授通读并审阅了全书,提出了许多中肯的修改意见和建议。

在本书的撰写过程中,具体分工如下:第一部分内容由靳玉乐、张武升撰写;第二部分内容由李森、沈小碚整理;第三部分的翻译工作由硕士生段俊霞等负责,校对工作由博士生陈静负责;第四部分内容由张敷荣教授的学生们分头撰写;第五部分内容主要由李森、李臣负责整理。参加本书编辑和校对的还有王牧华、李殿森、郜书香、杜自强、李宝庆、何李来、吉标、蔡清吉、张丽、邢思珍和张涛等,在此,对他们为本书的出版付出的辛勤劳动表示衷心的感谢!

张敷荣先生的教育学术思想是独特而深邃的,限于我们的水平和学识,书中谬误之处在所难免,恳请大家批评指正。

靳玉乐 李森

2004年9月20日

(71)	 劉師承人, 師
(81)	 張師承人, 師
目 录	 師承人, 師
(83)	 師承人, 師

前 言 張師承人, 師 (1)

(10) “師承人” 張師承人, 師

第一部分 张敦荣教育思想

(12) 張師承人, 師

一、张敦荣教育思想的主要内容 (4)

(10) (一) 论培养目标 師承人, 師 (5)

(10) (二) 论德育 師承人, 師 (6)

(10) (三) 论课程 師承人, 師 (8)

(10) (四) 论教学 師承人, 師 (11)

(10) (五) 论教育科学研究方法 師承人, 師 (16)

(10) (六) 论研究生教育 師承人, 師 (17)

二、张敦荣教育思想的主要特色及其现实意义 (18)

(10) (一) 张敦荣教育思想的主要特色 師承人, 師 (18)

(10) (二) 张敦荣教育思想的现实意义 師承人, 師 (20)

(10) 師承人, 師

第二部分 张敦荣教育论著选

張師承人, 師

一、近代科学教育之新动向 (25)

二、小学教师对于教学问题应有的研究和认识 (32)

三、国民教育之适应的与创造的功用 (39)

四、人和制度	(47)
五、黄种儿童与白种儿童学习上的差异	(48)
六、十年之回忆	(53)
七、家庭和民主教育	(55)
八、美国教育行政问题研究的新趋势	(62)
九、教学的理论与实践——评现行“师范院校学生教学实习办法”	(69)
十、知识和智慧——大学教育目标的重新抉择	(80)
十一、一定要重视社会主义教育事业	(83)
十二、《心理学纲要》内容简介	(91)
十三、关于保证学位质量的问题	(96)
十四、开拓高等师范教育新局面刍议	(106)
十五、《程序教学》内容简介	(120)
十六、教育理论研究的回顾与展望	(125)
十七、建国以来课程理论与实践的回顾与展望	(141)
十八、《学习的基本理论与教学实践》内容简介	(156)
十九、不断改革研究生的指导工作,培养高质量的教育博士	(157)
二十、试论德育实践的逻辑起点	(161)

第三部分 张数荣博士论文摘要

张数荣博士学位论文摘要	(161)
张数荣博士学位论文摘要	(161)
张数荣博士学位论文摘要	(161)

第四部分 张敷荣教育学术生活片断

- 一、师德·师品·师韵——心中永存的敷荣先生 (273)
- 二、事业长存,感激长存——怀念恩师张敷荣教授 (278)
- 三、高山仰止,景行行止——深切缅怀张敷荣先生 (282)
- 四、学高为我师,身正为我范——缅怀恩师张敷荣先生 (287)
- 五、仰望一座高山——忆张敷荣教授 (292)
- 六、大德无形,知行合一——叙述同恩师张敷荣先生交往的故事 ... (295)
- 七、先生风范,学子楷模——纪念张敷荣先生诞辰百年..... (306)
- 八、知识的化身,伦理的榜样——纪念恩师张敷荣先生 (316)
- 九、做人与治学,德为先——回忆恩师张敷荣先生对我的培养与教育
..... (321)
- 十、享用一生的财富——缅怀导师张敷荣先生 (327)
- 十一、是经师,更是人师——忆导师张敷荣先生 (330)
- 十二、那些听先生讲故事的日子——深切缅怀恩师张敷荣先生 ... (335)
- 十三、无私奉献,甘作“人梯”——写在张敷荣先生诞辰 100 周年纪念日
..... (339)
- 十四、胸有千壑,爱满神州——忆恩师张敷荣先生之爱 (343)

第五部分 张敷荣生平大事记

第一部分

张敷荣教育思想



张

敦荣(1904~1998),男,贵州普安人,中国当代著名教育学家、教学论专家。他早在20世纪20年代进入清华留美预备学校学习,1928年考入美国斯坦福大学教育学院,先后获得教育学学士学位、硕士学位、博士学位。1936年,婉言谢绝导师的挽留,放弃美国优厚的物质待遇和生活条件,毅然回到祖国。受当时四川大学校长任鸿隽之邀,任川大教育系教授兼系主任,共建后方大学基地。1953年,因院系调整,调任西南师范学院教育系教授。1981年,受聘为国务院学位委员会首届学科评议组成员。同年,任《中国大百科全书》(教育卷)编辑委员会委员。1991年,享受国务院颁发的政府特殊津贴。

在长达60多年的岁月中,张敦荣先生都在从事教育科学研究和培养人才的工作。在长期的教学和研究工作中,发表和出版了许多论著,逐渐形成了自己独特的教育思想。早年他在美国留学时撰写出的博士学位论文《1885年以前美国旧金山市公立学校隔离华裔儿童运动的研究》,针对当时美国公共教育对华人的非法歧视,从美国宪法及加州各种法规的检查入手,运用大量事实说明华人对美国及加州公共教育事业所做出的贡献,揭示了华人受歧视的非法性和不公正性。这篇论文倾注了张先生早年的爱国主义思想情感,使当时参加答辩的美国专家格外惊讶,并一致同意授予他博士学位。毕业后,正值国难当头,张先生毅然回国投身于抗日救国的斗争之中。他在四川大学教育系执教时以讲台为战场,向学生宣传抗日救国的思想,并着手研究中国教育的发展方略。全国解放后,在为新中国的诞生而欢欣鼓舞的同时,他又积极思考和研究新中国的教育问题。不幸的是正当张先生的研究即将系统地产生成果时,“文革”十年浩劫使他不仅中断、丧失了研究机会和资料,而且身心也受到严重摧残。

但是,即使在那些艰难的岁月里,也没有动摇过他的爱国主义信念。“文革”一结束,他立即焕发青春,投入到新时期教育教学研究与培养人才的工作之中。在参加全国第一次教育科学规划会议上,他为新时期教育科学的发展献计献策,赢得了国内专家的高度赞扬。也正是由于他不懈的爱国主义追求,于1984年6月30日,实现了他人生与学术思想的一个转折点,光荣地加入了中国共产党,这也标志着其思想精神由爱国主义进一步升华为共产主义。从此,他有了更强大的精神动力,积极投身于教育科学研究工作,写出了《外国教育家一般承认的学习原理》、《改进我国高等学校招生工作的设想》、《开拓高等师范教育新局面刍议》、《教育理论研究的回顾与展望》、《不断改革研究生的指导工作,培养高质量的教育博士》等重要论文。在张先生的人生与学术思想中也贯穿着鲜明的共产主义与爱国主义精神,他经常为西南师范大学就读困难的学生提供资助,把一片爱心献给学生,并在他的晚年把大半生的积蓄捐献给自己的家乡,用于发展当地的教育事业,这些都是他共产主义精神的表现。另外,他认为教育科学无国界,都是人类共同的财富,因而可以相互共享。但是,教育学家有国籍,应该爱国。因此,他鼓励学生到国外去学习,同时又教育他们学成后要报效祖国。

一、张敷荣教育思想的主要内容

张敷荣先生对教育学领域里的许多重大问题进行了广泛、深入的研究。从家庭教育、社会教育到学校教育,从基础教育、高等师范教育到研究生教育,从教育学基本理论到主要分支学科,他都发表了自己的观点和看法,形成了独树一帜的教育思想。这些思想具体体现在他对培养目标、德育、课程、教学、教育科学研究方法和研究生教育的论述中。

(一)论培养目标

张先生在研究生教育中,非常重视培养目标的确立。他认为在培养目标的把握上应做到以下几点:1. 把做人与做学问结合起来。在做学问上应是“求实、求是、求效”。“求实”即从实际出发,扎扎实实,有客观的治学态度和标准;“求是”即观察探索事物,要善于抓住本质,发现规律;“求效”即理论联系实际,讲求实效,既有理论价值又有实践价值。^①而在做人上应是“求正、求严、求信”。“求正”即为人处事要正直,不为歧途所迷,不为邪欲所惑,走出一条正确的人生之路;“求严”即严于律己,宽以待人;“求信”即言行一致,言必行,行必果。^②这两个“三求”是人才应有的德与才的有机统一。2. 把优化的知识结构、能力结构和个性结构有机统一起来。在知识结构上,他要求学生做到基础知识要宽厚,专业知识要精深,所探究的领域或学科方向知识要超前。在能力结构上他要求学生三种能力并举:一是学习接受能力,要敏感、富有好奇心、求知欲,要信息灵通而准确。二是信息加工能力,要会对所学知识进行加工、改造,经过同化、异化的过程,最后形成自己独立的知识结构。三是创新能力,要在对知识的接受加工基础上,最终有所创造、有所发展,而这种能力对于研究生是至关重要的。这三种能力构成学生能力的三维立体结构。在个性结构上,他要求学生应具有现代人的良好个性品质,应开朗、热情,虚心而不自卑,独立而不自大,善于组织和交往而不流于油滑、世故。张先生提出的这三种结构正是他研究生教育实践的一个重要组成部分。

① 张数荣:《不断改革研究生的指导工作,培养高质量的教育博士》,载《西南师大学报(哲学社会科学版)》1993年教育科学研究专刊。

② 同上①。

(二)论德育

张敷荣先生早年的成长历程中,曾饱受以儒家伦理道德为核心的中国传统文化的熏陶。他父亲系清末贡生,为人正直耿介,因耻于与土豪劣绅为伍而在乡村设馆授徒,以教书育人为乐,并信奉“己所不欲,勿施于人”、“己欲立而立人,己欲达而达人”、“正己方能正人”之道。这些思想初步奠定了张敷荣先生的人生走向。后来张敷荣先生又受到了“五四”爱国主义精神的感染及印度著名诗人泰戈尔谈话的启迪,使他逐渐确立了“尽自己最大努力为绝大多数人谋长远幸福”的人生价值观。自此以后,无论社会风云如何变幻、世道如何艰难,他都以发展祖国的教育事业为己任,而且终身无悔。

德育的真谛不在于教人们无条件地遵从某些固定的外在准则,而在于围绕理性塑造德性,在于提升、培育、完善道德主体,而正确的人生价值观是个体品德认识能力(包括品德思维、评价、判断能力等)、品德实践能力、自我修养能力形成和发展的基础。重视对个体人生观、价值观的引导和培育,是对德育本质的把握,是对个体的道德主体性、独立性和创造性的尊重。在改革开放的历史条件下,社会上各种思想观念良莠并存,尤其是面对来自西方“和平演变”的势力,个人要有敏锐的鉴别力和极强的抵抗力才不至于迷失方向。在社会主义市场经济条件下,个人要勇敢地抵制极端的个人主义、拜金主义和享乐主义思想的侵蚀才不至于沦为“百万富翁的精神乞丐”。而引导国民尤其是青少年确立正确的人生价值观,树立远大理想,是当前我国德育工作的首要任务,是保证我国社会主义现代化建设事业顺利推进的重要前提。因此,张先生非常重视引导学生树立正确的人生观、价值观。他给每届学生上的第一堂课就是师生共同探讨人生问题,以他自己对人生的不懈追求使学生逐渐明白:个人的价值应体现在对他人和社会的贡献之中。面对社会上独生子女以我为中心,自私、狭隘、缺乏社会责任感的现象以及“一切向钱看”的风气,他深

表忧虑,极力主张“心中有他人”的教育,让广大青少年树立正确的人生观、价值观,尽自己最大努力为绝大多数人谋长远利益,相信只有这样我们的社会主义国家才会充满希望。

张敷荣先生反对德育工作中的教条主义和形式主义,主张密切联系实际,德育目标、内容和方法都要符合德育对象的特点。他研究发现我国学校教育中虽然十分重视德育,并且也付出了诸多努力,但却实效不佳,其症结在于德育实践的逻辑起点不当。具体表现为:较严重的社会本位倾向、内容大而空、方法多为说教与灌输。鉴于此,他提出了德育实践的逻辑起点在于培养良好的人际关系,要让儿童从日常生活做起,学会关心、互助合作、和谐共处,在现实生活中逐渐养成良好的道德行为习惯,形成稳定正确的道德信念。该观点继承了中华民族的优良道德传统,符合现代社会学关于人的社会化过程的一般理论,与“面向 21 世纪教育国际研讨会的主题——学会关心”息息相通。《中共中央国务院关于深化教育改革,全面推进素质教育的决定》(1999)中指出:“要加强学校德育与学生生活和社会实践的联系,讲求实际效果,克服形式主义”,这从一个侧面体现了张敷荣先生德育观的理论价值和现实意义。同时,他在《试论德育实践的逻辑起点》(1998)一文中^①,也从马克思主义人的本质论、道德发生学、德育心理学及我国儒家的德育思想和实践等方面,对这一观点的合理性和可行性进行了多维度的有力论证。

张敷荣先生还提出了道德“五档次”说,他把世人的品德分为五等:第一等是“纯粹利他”(如白求恩、雷锋那样毫不利己、专门利人);第二等是“为我利他”(其中一种是受良心驱使或求精神上的快慰而利人,另一种是为他人谋利可以获得物质报酬);第三等是“纯粹利己”;第四等是“损人利己”;第五等是“专门害人”。对于道德“五档

^① 张敷荣、和学新:《试论德育实践的逻辑起点》,载《华东师范大学学报(教育科学版)》1998年第2期。

次”说,他认为在德育工作中不可简单、机械地生搬硬套,而要抓住其思想精髓。这便是承认差异,区别对待,以把握德育对象现有的品德发展水平。据此他提出高于其现有发展水平的品德要求,促进产生高一层次的品德需要,激起品德发展动力,循序渐进地引导他们靠近理想的道德境界。然而,我们的德育工作却常常忽视这一点,出现“一刀切”与急躁的倾向,试图让所有的人一步到位,树立共产主义的远大理想和信念,登上共产主义的理想殿堂和精神顶峰,其结果是欲速则不达,甚至适得其反,无异于拔苗助长。所以,张敷荣先生的道德“五档次”说对德育工作的启示是非常深刻的,它有利于品德主体通过自我反省,不断追求自我品德的完善。

综上所述,可以看出,张敷荣先生的德育主张有三个特点:一是主体性,即以培养完善的道德主体为德育宗旨,强调道德个体的存在和自律道德的达成,认为不断地追求品德完善是人的成长发展需要。二是实践性,即在实践中,使个体形成健康的、道德的生活方式和行为习惯。三是层次性,既要承认差异,区别对待,又要根据个体品德形成和发展规律加以循序渐进的引导。

(三)论课程

张敷荣先生在其《建国以来课程理论与实践的回顾与展望》^①一文中,表达了他关于课程论方面的一些看法。他认为几十年来的课程及其研究主要存在如下问题:第一,课程论中关于社会本位与个体本位的关系缺乏辩证的理解,主要是对人的需要、潜能、兴趣、个性等照顾不够,甚至是压抑,“千校一面、万人一书”是有严重弊端的。第二,课程论研究起步晚,缺乏现代的科学探究,大都是经验总结。第三,课程论中的价值观太偏重于实用主义,一会儿偏重于政治实用,

^① 张敷荣、张武升:《建国以来课程理论与实践的回顾与展望》,载《华东师范大学学报(教育科学版)》1990年第4期。

一会儿偏重于经济实用,对于人类文化、民族素质等关照不够。第四,课程研究缺乏系统逻辑的独立性和连续性,受行政干预、长官意志干扰较多。针对上述这些问题,他提出如下对策:

第一,应采用调查、实验等实证方法,系统地研究初级阶段社会主义课程的编制与实施,要照顾不同地区、民族与个人的需要,摆正共性与个性、社会与个人之间的辩证关系。

第二,应积极开展课程的文化——心理研究,从文化学、心理学及科学学高度来设计和编制课程。

第三,应摆正素质教育、升学教育与就业教育三者之间的关系,加强素质教育,渗透就业教育,稳步发展升学教育,使基础教育中的学生在三种教育上都有良好有效的发展。

第四,应突出课程理论的“中国特色”。“中国特色”是由中华民族的文化、心理传统所决定的,要突出中华民族文化中精华的成分,用以充实课程内容。

在我国,虽然关于课程的系统研究起步较晚,但是张敷荣先生早在 20 世纪三四十年代就给四川大学教育系学生开设了课程编制等课程,编撰出《课程编制》、《各科教材及教学法》等教材,开始了对课程论的研究工作。在这之后,张敷荣先生十分关注国内外课程理论的研究与我国教材建设,积极倡导研究并建立具有中国特色的课程理论。20 世纪 90 年代初,他拨冗撰文,以高瞻远瞩的眼光,对我国建国 40 多年来的课程理论研究与实践进行了回顾和总结,指出了未来课程理论研究与实践的发展方向,对我国当今课程理论研究与实践具有重要的指导作用。晚年,他先后指导几届博士生从多方面进行深入的课程理论研究,并取得了有较大学术价值的研究成果,这对于丰富和发展有中国特色的课程理论具有重要意义。综观张敷荣先生的课程理论思想,他的重要主张体现在以下几个方面: