

透视爱心的世界

——家长心理谈

● 黄强华 著

TOU SHI AI XIN DE SHI JIE TOU SHI AI XIN DE SHI JIE

复旦大学出版社

透视爱心的世界

——家长心理谈

责任编辑 徐志新
责任校对 陆宏光

透视爱心的世界

——家长心理谈

黄强华 著

复旦大学出版社出版

(上海国权路579号)

新华书店上海发行所发行 江苏常熟文化印刷厂印刷

开本787×960 1/32 印张7.375 字数121,000

1990年5月第1版 1990年5月第1次印刷

印数1—35,000

ISBN7-309-00529-5/G·102

定价: 1.60元

写 在 前 面

那还是两年前的事了。《文汇报·教育园地》的三位编者龚国路、王鹤富先生及凌爱媛女士曾半认真、半玩笑地对我们这批经常在园地上涂鸦的作者说，园地打算新辟几个专栏，希望我们给出主意，并欢迎我们搞“承包”。当时我并没有多少考虑，只是随便地出了个馊主意，大意思是说现在研究家庭教育的书籍出了不少，却没有专门谈家长心理问题的。园地如能刊出这方面的系列文章，或许会有些新意。不料一言既出，他们便盯住我不放，不断地促我上马，且越逼越紧。盛情难却，再推三推四就显得不识抬举了。

但等到真的拿起笔来构思，才发觉这件差使并不轻松有趣。关于家长心理的研究资料，实在是凤毛麟角，国内的更是少得可怜。仅有的资料，也均散见于各种报刊和书籍。俗话说：“巧妇难为无米之炊。”更何况笨拙如我辈，便觉难煞。但事已至此，也只好自作自受，“自食其果”了。

于是，我一边参考一鳞半爪的资料，一边凭借

自己对生活的大量观察，运用我的既不丰富也不精深的心理学知识，苦苦进行思索。这样渐渐地居然也挤出了二十来篇。陆续以“黄筱”的笔名见诸报端之后，便有不少热心的友人予以鼓励，有的出版社也来索稿，这都让我于苦中尝到了甜头。不过我仍不性急，打算继续不慌不忙地磨下去。这次还是龚国路、王鹤富两位先生及凌爱媛女士，急读者所急，催我速将未完成的题目一并赶出，以便结集出版。他们的热忱，始终是鼓舞我写作的动力。我便趁此机会，一边接下去写，一边将已发表的篇什作些修改、补充，并在整体上进行了归类安排。这就成了现在放在读者面前的这本书。

全书共归成四大篇。第一篇：开场篇，主要谈家庭教育与家长心理的关系；第二篇：关系篇，主要探讨家长与子女关系中的种种心理问题；第三篇：素质篇，主要探讨一个合格的家长具备怎样的心理素质或素养；第四篇：教育篇，主要探讨由家长的心理因素引起的子女教育问题，以及解决这些问题的心理学依据。以上各篇均由一组文章构成，每文相对独立，各谈一个问题，全篇围绕该篇主旨，连成一气。如此安排，目的是让家长们在阅读时可凭兴趣各取所需。

俗话说：“丑媳妇总要见公婆。”媳妇一旦露了脸，丑还是丑，抑或丑得如何，丑在何处，公婆

们难免有所指点。我想，能听到这一类指点，是作者的幸事。因为倘果真是丑，那么自以为美如天仙，又有何用？或者即使搽上雪花膏或什么进口名牌化妆品，也决不会“今年二十，明年十八”的。倒不如老老实实做一番整容手术，来个旧颜换新貌。

著 者

1990年2月

目 录

开 场 篇

1. 一对连体小姐妹的母亲
——什么是家长心理…………… 3
2. “李广效应”
——家庭教育与家长心理…………… 8
3. 方母的苦衷
——家庭教育的最佳期……………13
4. 孩子们喜欢的妈妈和爸爸
——好家长的形象……………17

关 系 篇

5. “传奇夫人”的爱
——家庭中两代人爱的对流……………27
6. 王夫人急救贾宝玉
——滥施爱欲究何因……………31
7. 孩子与自我

——家长的自我表现心理·····	35
8. 力不从心的一对母子	
——家教中的“面子”观念·····	39
9. 一个美国华裔女儿的苦恼	
——子女独立人格确立的家庭障碍·····	42
10. 罗森塔尔效应	
——期望与反馈·····	46
11. 替谁做新衣服	
——家庭心理结构的倒错·····	51
12. 岂能“没大没小”	
——父母同孩子的心理距离·····	55
13. 一幅关于“儿童、少妇、老妇”的名画	
——莫叫差异变代沟·····	59
14. “爸爸，您摧残女儿的心啦！”	
——自尊的冲突与调适·····	63
15. 罐头食品的选择	
——家教中的逆反心理·····	68
16. 一个苏联中学生的童年回忆	
——家庭中的“T”形情感联系·····	72
17. “伍太太”及其婆婆和儿子	
——三代同堂的家长心理·····	77
18. “一阴一阳谓之道”	
——父母在家教中的不同作用·····	81
19. “成功的离婚”	

——离婚与孩子.....	88
20. “后娘难当”辨.....	
——后父后母的心理.....	91

素 质 篇

21. 爱情四步曲.....	
——做父母的心理准备.....	97
22. 梅丽莎的悲哀.....	
——珍惜做父母的幸福感.....	101
23. “王师北定中原日,家祭无忘告乃翁”.....	
——家长的精神素养.....	105
24. 让孩子成为“幸福的个人”.....	
——家长的教育意识.....	109
25. 施“威”不如取“信”.....	
——家长的威信.....	113
26. “品格唤来品格”.....	
——家长性格的教育力量.....	118
27. 狐狸的故事.....	
——父母之心不妨硬一硬.....	122
28. 孩子“突然”变糟了吗.....	
——家长的敏感性.....	127
29. 理解孩子就是理解你自己.....	
——家长理解子女的能力.....	132

30. <玩具>诗的趣味
——“童心”的剖析…………… 137
31. 别紧张,放松点
——家长的教育机智…………… 141
32. “不以规矩,无以成方圆”
——家长管孩子的能力…………… 147
33. 年轻的母亲为何自尽
——家长心理健康…………… 151
34. 把消极情绪甩在家门外
——家长心理健康与家庭心理气氛… 155

教 育 篇

35. 心理学家慧眼独具
——莫扼杀你孩子的希望和理想…… 161
36. 王佳母亲的失误
——青春意识与下流…………… 165
37. 读读<傅雷家书>
——家教中的“鱼雁效应”…………… 169
38. 学海无涯“乐”作舟
——劝童“乐”学…………… 173
39. 翅膀硬了,就让他飞
——帮助孩子度过“无情义年龄”…… 178
40. 孩子为什么嫌你唠叨

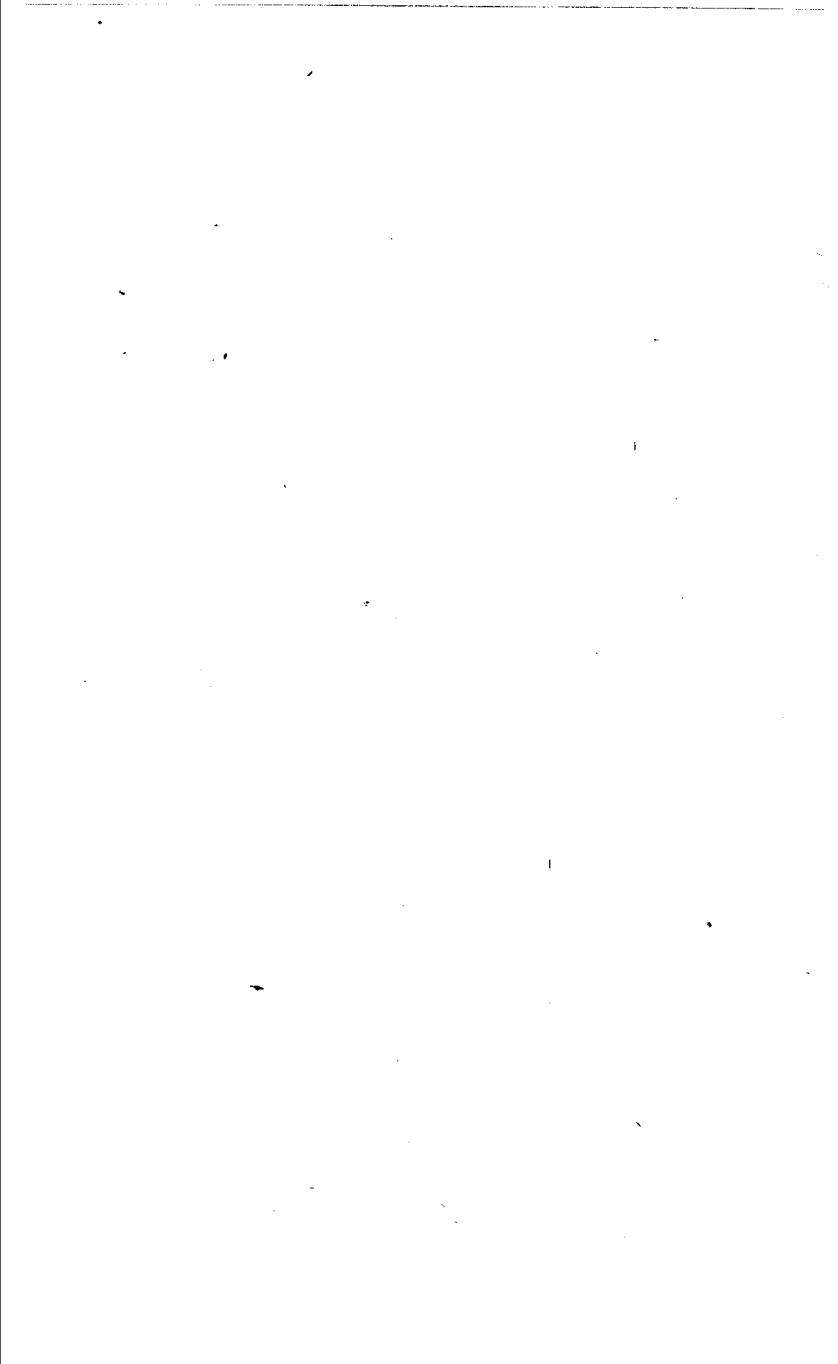
——怎样同孩子谈话·····	182
41. 一个瑞士少女的诉说	
——别让孩子当众出丑·····	187
42. 大法官理论的破产	
——家庭教育中的归因现象·····	192
43. 一个老人对孙子的斥骂	
——打骂孩子的心理·····	197
44. “天子”与“布衣”之怒	
——发脾气的艺术·····	201
45. 就事诱情	
——劝子“三部曲”·····	205
46. 将你的爱表达得丰富些	
——父母与子女的身体接触·····	209
47. 都市中舒适的绿洲	
——家庭的心理功能·····	211
48. 来自荧屏的呼吁	
——家庭文化环境·····	216
49. 教育孩子的实质在于教育自己	
——献给家长的结束语·····	220

开 场 篇

男大当婚，女大当嫁。自古以来，父母大军浩浩荡荡。然而，描写父母之心的诗句，在咱们中国最为流传的，恐怕要算“可怜天下父母心”这一句了。

“怜”者，爱也。这颗爱心深广如宇宙，蕴藏着无穷的秘密。也许，非父母者不能领略此秘密之一二。然而为父母者，也容易“不识庐山真面目，只缘身在此山中”。

那么，就让我们暂时从这颗爱心中超脱出来，在一定的距离之外来窥视它的真谛……



一对连体小姐妹的母亲

——什么是家长心理

凭良心说，我是很同情现在的家长的，他们大抵八小时之内在单位忙，八小时之外在家里忙。忙得晕头转向，还不能忘了教育孩子。而且现在教育孩子，也不像从前。记得我们自己的父母亲，似乎并不十分用心地教我们，我们自忖还长得不错。现在的父母们，管教孩子的道道说来就话长了。别的不提，单看眼下出版的不少谈论家庭教育的书籍，就大有在厚度上你追我赶的趋势。有的还从教育原理、教育方法一直谈到如何辅导孩子读好数理化、中国文和外国文。照此办理，一个家长保管忙得比学校教师还要不亦乐乎。可是如此忙了一阵，一些家长却发现效果并不理想，甚至令人心寒。这类现象似乎在提醒我们：家长只管忙孩子，可是问题的症结是不是出在他们自己身上？于是，我们便把眼光转向了家长自身的心理世界。

你听，随着“喔哇，喔哇……”一阵阵清脆而响亮的啼哭，一个新的生命坠地了。这个新的生命不仅在逐渐产生和形成他自己的独特的心理世界，同时也在他的父母的内心世界激起新的躁动：对自我的重新发现，做父母的骄傲，对孩子的爱怜，对未来的憧憬……是的，做了父母的人，从此便与世界的联系和接触又多了一个层面，那就是他们的孩子。不仅父母们原有的思维、情感、意志与个性（包括兴趣、气质、能力和性格），会投射于这个层面；而且这一层面本身又会反映在他们的心理世界中，改变着它们原来的状态。

你也许会觉得这段议论太抽象，那就让我们来看一个实际例子吧。1984年4月13日，美国有一位年轻的妻子生下了一对连体小姐妹，她们的名字叫鲁茜与维丽娜。她俩从胸部到腰部连为一体，且合用一颗只有三个心室的心脏和一段肠子，肝脏也连在一起。医生预言，她们大概只能活几个月。不用说，刚得知这个消息，这位年轻的母亲真是伤心透了。然而这一对小姐妹似乎并不愿理睬医生关于死亡的预言，她们顽强地活了下去，而且似乎越活越见好了。

不仅如此。这一对小生命使年轻的母亲也变得越来越坚强勇敢，越来越对生活与世界充满了信心。她说的下面这段话，可以让我们非常具体

地领悟到，在与孩子们的相处中，一位家长是怎样改变着她自身的心理世界的：

“出院的那一天，我带着两个孩子正要上汽车，一个家伙在停车场的那一头大声喊道：‘喂，夫人，你的那两个孩子是连体婴儿吧？’就在那一瞬间，我突然意识到，从今以后，我要是不能勇敢地面对生活，就只能因畏惧现实而隐蔽起来。于是我回答道：‘是的。你们想看看吗？’听我这么一说，那个家伙和他的四个同伴都跑了过来。其实，他们对我们毫无恶意，只是好奇而已。……从那以后，我们从不在众人面前躲躲闪闪，如果人们有兴趣，就让他们尽情看好了。

“在鲁茜和维丽娜出生之前，我和我丈夫彼得都变得有些愤世嫉俗，在我们看来，许多人对金钱的关心超过了对别人的关心，人们只关心自己的利益，整个世界变得越来越糟。鲁茜和维丽娜的问世，使我们改变了看法。由于她们的缘故，许多与我们素不相识的人都对我们表示友爱和关心。无论我们走到哪里，都有许多人像老朋友一样和我们打招呼，哄着孩子们玩，或许是两个孩子的天真无邪使得与她们接触的大人们也变得纯朴而善良了。”

读了这段肺腑之言，真令人感动不已。父母与孩子，不仅“心有灵犀一点通”，而且他们的心灵

在相互沟通之中，发生着相互的变化。可见，离开了孩子，就无所谓家长心理。而所谓的家长心理，始终只是在同孩子的关系中才会发生的心理。从这一动态的发生论角度看，研究家长心理，可以从两个方面入手：一是家长在思维、情感、意志及个性诸方面的心理特点是怎样影响他们与孩子建立的关系，并通过这种关系去影响孩子成长的；二是家长与子女的关系是怎样改变家长的心理，而这种改变又是怎样反作用于孩子成长的。

但要是我们变换一个观察角度，即从家长心理的静态结构来看，它大致又可划分为两个方面：一是家庭中的人际关系，主要是家长与子女的人际关系；一是家庭教育心理。什么叫家庭中的人际关系？“人际关系”是社会心理学中的一个专用名词，指人与人之间在心理上的相互作用或影响；这些作用或影响，自然是通过人的行为而发生的。家庭中的人际关系，指的就是家庭成员之间在心理上的相互关系。我们所谈的家庭人际关系，则限于与教育子女有关的方面。

什么叫家庭教育心理？心理学上有一个分支，叫“教育心理学”，是研究学生的学习过程和教师的教学过程中的心理规律的。我们讲的家庭教育心理，当然不必去同一般的教育心理学抢生意。我们感兴趣的，主要是家长自身的心理素质和精