

Vocational Education

职业教育学

刘春生 徐长发 主编

教育科学出版社

G710/10

Vocational Education

职业教育学

刘春生 徐长发 主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 耿向红
责任印制 滕景云
责任校对 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

职业教育学/刘春生, 徐长发主编. —北京: 教育科学出版社, 2002.12

ISBN 7-5041-2409-5

I. 职... II. ①刘... ②徐... III. 职业教育—教育理论 IV. G710

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 082837 号

出版发行 教育科学出版社

社址	北京·北三环中路 46 号	邮 编	100088
电 话	62003339	传 真	62013803
网 址	www.esph.com.cn		
经 销	各地新华书店		
印 刷	北京中科印刷有限公司		

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 30.25

字 数 500 千

定 价 45.00 元

版 次 2002 年 12 月第 1 版

印 次 2002 年 12 月第 1 次印刷

印 数 00 001—5 000 册

(如有印装质量问题, 请与本社发行部联系调换)

前 言

由于我国的职业教育起步晚,发展迟缓,因而职业教育的科学研究和理论建设也相对薄弱。职业教育学在我国还是一门新兴学科,其学科体系和诸多理论问题尚处在探索阶段。应该看到,我国的职业教育在其发展中之所以出现摇摆与曲折,原因固然是多方面的,但其中一个重要原因,就是科学研究薄弱,实践缺乏有效的理论指导。因此,抓好职业教育的科学研究,探索职业教育的基本理论体系建设,为职业教育实践提供理论指导,为行政管理提供决策参考,就成为职业教育发展的当务之急。本书正是基于这一目的而进行撰写的。

2001年,是人类迈向新世纪、走向新时代的标志性年份,是中国实现三步走战略最后一个台阶的起始年,也是我国职业教育按照“十五”计划进行调整、继续发展,具有重新创业意义的开局年。在这非同一般的年份里,我们组织专家队伍研究和撰写这部理论著作,除了上面阐述的原因外,还有一个直接动因,那就是为中等职业学校教师在职攻读硕士学位和高等职业技术师范教育提供一部教学用书。

改革开放以来,随着中等职业教育的迅速发展,职业教育的师资队伍建设也取得了显著成就。到1999年底,全国中等职业学校专任教师已达69.76万人(不含中师、职业初中教师)。但是中等职业教育师资队伍的整体水平同全面推进素质教育、加快职业教育改革和发展的要求还很不适应,还存在着专业课教师学历达标率低、实践能力差、骨干教师缺乏等问题。如1999年,中专学校教师本科及本科以上学历的为69.93%,不达

标的尚有 30.07%；职业高中达标率仅为 40.53%，不达标的占 59.47%。教师中具有高级职称的比例，中专为 18.54%，职高为 8.23%。尤其是中等职业学校骨干教师和专业带头人数量严重不足，具有硕士学位的教师数量明显低于普通高中。为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》，实现到 2010 年从事高中阶段教育的专任教师和校长中获硕士学位者应达到 10% 的要求，教育部与国务院学位委员会于 2000 年 5 月 30 日联合下发文件，决定开展中等职业学校教师在职攻读硕士学位工作，计划从 2000 年至 2005 年，平均每年招收约 1000 名中等职业学校在职教师攻读硕士学位，以此来培养中等职业学校骨干教师和专业带头人，带动整个职教师资队伍建设，推动我国职业教育事业的发展。这一学位实行全国联考，《职业教育学》是联考科目之一。为了满足这一新设学位招生考试工作的需要，帮助考生做好考前复习与辅导，经 13 所既是全国重点建设职教师资培训基地又具有以研究生毕业同等学力申请硕士学位工作资格的学校共同商量，决定编写这部职业教育基本理论专著。令人欣喜的是，正当本书经作者们两年的辛苦即将付梓之时，国务院于 2002 年 7 月召开了全国职业教育工作会议，并颁布了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》。无疑本书的出版对于贯彻落实职教会议精神，提高全社会对发展职业教育的共识，必将发挥重要的理论导向作用。

本书在广泛吸收与借鉴经济学、社会学、劳动学、教育学、心理学等相关学科的基本理论和职业教育学科研究最新成果的基础上，通过总结近年来我国与世界各国发展职业教育的新鲜经验，对职业教育的基本理论和重大问题，如职业教育的基本概念、内涵特征、主要功能、体系结构、培养目标、发展方针、办学理念、专业设置、课程开发、教学原理、职业道德、职业指导、学生心理、师资建设、校长素质、学校管理、国外比较以及未来展望等专题，进行了深入探讨、全面研究和系统阐述。本书坚持了理论联系实际的学风与原则，充分体现了理论性、实践性、学术性和前瞻性的特点。可以说，本书是对职业教育理论建设的新探索、新贡献，是对 20 世纪 90 年代我国职业教育实践的新总结、新概括，也是对 21 世纪职业教育发展走向的新研究和新展望。

对于职业教育基本理论建设，教育科学出版社表现出极大的热情，并给予了积极支持。天津大学职业技术教育研究所所长刘春生教授和中央教

育科学研究所副所长徐长发副研究员主持了全书的设计与编写工作。同时,此项工作也得到了全国招收中等职业学校教师在职攻读硕士学位的高等院校的大力支持和积极响应。在2000年6月于天津大学召开的中等职业学校教师在职攻读硕士学位“职业教育学”命题工作会议期间,与会的厦门大学教授王伟廉博士、同济大学职教学院副院长陈祝林教授、西安交通大学职教学院副院长张西怀、天津大学职教学院副教授史贵全、云南大学职教学院副院长石振勋、哈尔滨工业大学职业技术学院副院长顾德库、东南大学研究生院副教授李成明、湖南大学职教学院副教授夏金星、四川农大职技学院讲师欧居湖、吉林农大职教学院副院长周建忠等同志,对本书的编写大纲进行了认真讨论,并提出了重要的修改意见。

本书主编:刘春生、徐长发。

本书作者:第一章,刘春生、邢天才、陈君;第二章,刘春生、邵桂花;第三章,李成明;第四章,刘莲顺、周建忠;第五章,赵成、史贵全;第六章,刘朔;第七章,常小勇;第八章,史义诚、王义智;第九章、第十章、第十一章,王义智;第十二章,顾德库、张静;第十三章,张元、刘颖;第十四章,夏金星;第十五章,张社字;第十六章,石振勋;第十七章,吴晓义;第十八章,徐朔、郭扬;第十九章,徐长发。

对于本书的编写,许多单位给予了积极支持和帮助,其中主要有:教育部职业教育与成人教育司、中央教育科学研究所、上海职业技术教育研究所、天津大学、西安交通大学、哈尔滨工业大学、同济大学、东南大学、厦门大学、东北财经大学、云南大学、湖南农业大学、吉林农业大学、四川农业大学、天津职业技术师范学院、河南职业技术师范学院、教育科学出版社、《职业技术教育》杂志社、天津中华职业教育社、青岛市职业教育教研室等。教育科学出版社的领导和编辑对本书的编写、修改给予了热情的支持和具体的指导。借书出之机,一并表示敬意和谢意。

尽管我们主观上想在已有的职业教育理论研究成果的基础上,力争有新的探索、新的发现、新的创建,但是,由于我国的职业教育发展历史较短,学科年轻,实践给予理论的积累还不够丰厚,加上该书又系多单位、多作者合作而成,受每个人对职业教育的经历和理解所限,书中肯定不乏错误和不足,因此,恳请批评指正。在本书的编写过程中,每位作者都或多或少地吸收和引用了他人的研究成果,虽然通过“注释”和“参考文献”的注明,已表明了对原作者的尊重,但仍不免有遗漏之处,为此,恳

请原宥。

职业教育的发展任重而道远，职业教育的理论建设艰巨而紧迫。相信经过众多学人的不断努力，具有中国特色的职业教育学必将日臻完善，日趋成熟。

刘春生

2002年8月1日

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 我国职业教育发展形势分析	(1)
第二节 发展职业教育是时代的要求	(4)
第三节 深化改革 营造发展职业教育的政策环境	(11)
第二章 职业教育学与职业教育	(18)
第一节 职业教育学概述	(18)
第二节 职业教育概述	(26)
第三节 职业教育的发展方针、目标、意义	(37)
第三章 现代职业教育理念	(46)
第一节 职业教育现代化理念	(46)
第二节 职业教育社会化理念	(50)
第三节 职业教育产业化理念	(55)
第四节 职业教育终身化理念	(61)
第四章 职业教育体系与结构	(69)
第一节 构建职业教育体系的理论基础	(69)
第二节 职业教育体系的结构	(73)
第三节 职业教育体系发展趋势	(82)
第五章 职业教育的培养目标	(89)
第一节 职业教育培养目标及其依据	(89)

第二节	职业教育培养目标的素质结构	(96)
第三节	各级各类职业教育的培养目标	(102)
第四节	职业教育专业培养目标构建和实例分析	(106)
第六章	职业教育的专业设置	(112)
第一节	专业设置概述	(112)
第二节	专业设置的原则和要求	(122)
第三节	专业设置的程序和方法	(132)
第七章	职业教育的课程	(140)
第一节	课程概述	(140)
第二节	典型职业教育课程模式评介	(145)
第三节	职业教育课程改革与发展	(157)
第八章	职业学校的教学原理	(164)
第一节	职业学校教学工作的地位与作用	(164)
第二节	职业学校的教学任务与内容	(170)
第三节	职业学校的教学过程与原则	(183)
第九章	职业学校的教学工作	(199)
第一节	职业学校的理论教学	(199)
第二节	职业学校的实践教学	(210)
第十章	职业学校的教学方法与教育技术	(223)
第一节	职业学校的教学方法	(223)
第二节	职业学校的教育技术	(240)
第十一章	职业学校的教学评价与质量控制	(248)
第一节	教学评价的原则、功能、特点与类型	(248)
第二节	测定的种类、标准及指标	(252)
第三节	考核的形式、程序与方法	(258)
第四节	考核的分析、处理及成绩评定	(266)
第五节	教学质量的控制	(272)

第六节	职业资格考核鉴定与职业资格证书制度	(276)
第十二章	职业学校的德育	(282)
第一节	职业学校德育概述	(283)
第二节	思想品德教育的原则	(288)
第三节	职业学校德育的途径与方法	(293)
第四节	职业道德教育	(297)
第十三章	职业和职业指导	(305)
第一节	职业概述	(305)
第二节	职业指导概述	(317)
第三节	职业教育领域职业指导的实施	(326)
第十四章	职业学校学生身心发展特点及教育	(335)
第一节	职业学校学生身体发展的特点及教育	(335)
第二节	职业学校学生智能发展特点与教育	(340)
第三节	职业学校学生人格发展特点与教育	(345)
第十五章	职业学校的教师	(350)
第一节	职业学校教师的任务与特点	(350)
第二节	职业学校教师的素质与要求	(357)
第三节	职业学校教师的职务与评聘	(363)
第四节	职业学校教师的培养与提高	(366)
第十六章	职业学校的校长	(372)
第一节	职业学校校长的地位与职责	(372)
第二节	职业学校校长的条件与素质	(376)
第三节	职业学校校长的领导方法与艺术	(382)
第十七章	职业教育的管理	(389)
第一节	职业教育管理概述	(389)
第二节	职业教育的行政管理	(396)
第三节	职业教育的学校管理	(406)

第四节	职业教育评价·····	(417)
第十八章	国外职业教育的比较借鉴·····	(426)
第一节	发达国家职业教育发展改革的特点·····	(426)
第二节	发展中国家职业教育发展改革的特点·····	(434)
第三节	国外职业教育对我国的借鉴·····	(440)
第十九章	职业教育学科建设与展望·····	(449)
第一节	21 世纪初我国社会经济教育发展前瞻 ·····	(449)
第二节	职业教育学科建设历史回顾·····	(458)
第三节	我国职业教育学科建设的历史任务·····	(462)

第一章 绪 论

职业教育(本书所使用的“职业教育”与联合国教科文组织所倡导使用的“技术与职业教育”,以及我国曾使用过的“职业技术教育”一词的内涵完全一致),是以培养数以亿计的生产、建设、管理、服务第一线技术应用型专门人才和熟练劳动者为目标的教育类型,是国家教育事业的重要组成部分,是国民经济和社会发展的基础,是促进经济、社会发展和劳动就业的重要途径。

第一节 我国职业教育发展形势分析

一、我国职业教育所取得的成绩

职业教育之于我国已有上百年的历史,但是真正得以大规模发展,还是在改革开放之后的这最近20几年里。20世纪70年代末,国家做出了把工作重点转移到经济建设上来的重大决策。由于我国的经济建设和对外开放急需大量的中初级技术人才和熟练劳动者,社会对职业教育产生了强烈的需求,在党和国家的大力倡导下,职业教育迎来了灿烂的春天,得到了有史以来最快的发展。1985年5月15日至20日,党中央、国务院召开了第一次全国教育工作会议,共商发展改革大计。5月27日,《中共中央关于教育体制改革的决定》正式颁布,该《决定》明确提出:“职业技术教育恰恰是当前我国整个教育事业最薄弱的环节,一定要采取切实有效的措施改变这种状况,力争职业技术教育有一个大的发展。”并且确定了调整中等教育结构,大力发展职业教育的一系列方针、政策,使我国的职业教育步入了发展的快车道。

1991年,国务院做出了《关于大力发展职业技术教育的决定》,要求建立起有中国特色的从初级到高级、行业配套、结构合理、形式多样,又能与其他教育相互沟通、协调发展的职业技术教育体系的基本框架。在我

国经济进入新的发展阶段的时刻,1993年,中共中央、国务院颁发了《中国教育改革和发展纲要》,再次强调了党的十四大提出的“必须把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”的战略方针,重申了发展职业教育的重要性,指出“职业技术教育是现代教育的重要组成部分,是工业化和生产社会化、现代化的重要支柱”,要求各级政府要高度重视,统筹规划,贯彻积极发展的方针。1996年,为了把党和政府关于发展我国职业教育事业的一系列重大方针、政策和决定、决策,转变为体现国家统一意志、政府行为依据、社会言行准则的法律、法规,颁布了《中华人民共和国职业教育法》。职业教育法的实施,既体现了国家对职业教育战略地位的高度重视,也标志着我国的职业教育走上了依法治教的轨道,为职业教育的发展提供了法律依据。在即将跨入21世纪的时候,1999年,召开了第三次全国教育工作会议。会议特别提出要大力发展高中阶段教育(其中包括中等职业教育)和高等职业教育,这再一次为21世纪我国职业教育的发展指明了方向。为了贯彻落实第三次全国教育工作会议精神,加快推进我国职业教育的改革与发展,国务院于2002年7月召开了第四次全国职业教育工作会议,并做出了《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》。

正是由于党和国家的全力支持和正确引导,我国的职业教育才有了今天这样的发展形势。据统计,截止到2000年,全国有职业初中近1200所,招生32万,在校生90万;中等职业学校(包括普通中专、成人中专、职业高中和技工学校)20250所,招生411万人,在校生1307万人,占高中阶段的比例分别为55%、45%、51%;独立设置的高等职业技术学院184所,招生19.4万人,在校生40多万人。^①

职业教育的发展实践充分证明,职业教育为国家现代化建设培养、输送了一大批中、初级技术人才和高素质劳动者,有力地推动了经济发展和社会进步,是20年来经济社会发展的重要支撑力量。同时,职业教育的发展,在改变“学而优则仕”的传统教育观念,贯彻理论联系实际的教学原则,促进人的个性发展和全面素质提高等方面,也做出了历史性贡献。

^① 王湛. 在2001年度职业教育与成人教育工作会议上的讲话. 职业教育研究动态, 2001年特刊.

二、当前职业教育面临的问题

20 世纪 90 年代末以来,我国的职业教育遇到了新的困难和挑战。其表现:一是中等职业学校招生规模锐减,职普比例连年下降。如 1999 年比 1998 年少招生 46 万,2000 年又比 1999 年少招生 61.4 万;中等职校在校生的比例,1994 年为 58.3%,1996 年为 57.4%,1997 年为 56.2%,1998 年为 54%,1999 年为 50%,2000 年为 45%。二是生源质量滑坡。在许多地方中等职业教育招生录取线已不复存在,甚至个别地区通过行政手段把每个初中班的后 5 名学生强行“分流”到职中去,还美其名为“扩大职高生源”。三是中等职业教育资源大量流失。如作为中等职业教育的骨干力量——中专学校,自管理体制划转地方以来,全国已有 360 所或被合并或被撤销,其中 68% 与高校合并升级。浙江省原有中专 123 所,10 所部属学校已有 7 所下放到省,其中 5 所并入高校,1 所升格为高职;在 49 所省属中专中,独立筹办或合并办高职的有 19 所,并入高校的有 14 所,划转地方的有 6 所,撤销的有 4 所。不少职业高中又回过头来办普高,多年的积累损于一旦。

当然,造成职业教育困难和问题原因是多方面的。一是近年来由于全国经济增长速度减缓,经济增长方式也由劳动密集型向技术密集型转变,致使国有企业职工大量下岗、失业,企业用工需求不足,社会就业遇到较大的困难;二是实现了温饱而开始迈入小康生活的我国人民,有了较强的教育消费欲望和承受能力,并且独生子女陆续进入到上大学的年龄,因此,社会开始出现了普遍追求高学历的现象;三是由于高等教育开始由“精英”阶段向“大众化”阶段转变,连年的急剧扩招,其生源又主要是来自普通高中毕业生,因而使得“普高热”升温,严重地冲击了职校生源;四是社会上鄙薄职业教育的观念重新抬头,认为发展知识经济需要高学历的劳动者,中等职业教育发展得已经过快,社会已不再需要,人们也不愿意上,甚至连世界银行的专家们也都公开提出,发展中国家发展学校职业教育是“谬误”,应主要搞短期培训,建议“今后 20 年内中国应当把中等职业教育比例减少为 0”。^①

那么,我国未来究竟需不需要中等职业教育?面对这样一种特殊背

^① 世界银行 21 世纪中国教育战略目标报告述评,2000 年中国教育绿皮书。北京:教育科学出版社,2000。

景, 本书绪论有必要做出回答。

第二节 发展职业教育是时代的要求

一、21 世纪我国实现现代化需要发展职业教育

我们知道, 21 世纪初, 我国在全面实现小康的基础上将全力推进国家的现代化, 到 2050 年将达到世界中等发达国家水平。一个拥有 16 亿人口的大国矗立于世界强国之林, 既是历代志士仁人为之奋斗的梦想, 也是中华民族实现伟大复兴的壮举。但是, 必须看到, 21 世纪中国的发展将不可避免地遇到严峻挑战:

——中国现代化目标二元性特征的挑战。21 世纪中国所追求的现代化目标, 已经不是工业化时代的传统现代化目标, 而必须启动和叠加信息化时代的目标。根据一项研究报告分析, 2000 年中国与世界中等发达国家在八大类指标(人口发展指标、经济发展指标、社会发展指标、生活质量水平、教育发展指标、科技发展指标、信息化程度指标、生态化指标)上的比较, 中国对于当代世界中等发达国家水平的达到程度仅为 0.404, 也就是说, 中国实现现代化的程度只达到 40.4%, 尚有将近 60 个百分点需要追赶。

——人口三大高峰(即人口总量、劳动就业人口总量、老龄人口总量)压力的挑战。由此, 国家的食物安全问题、解决劳动就业机会问题、社会保障体系的完善问题、老龄社会的一系列问题等, 都是巨大的挑战。

——能源和自然资源超常规利用的挑战。从现在起到 2050 年间, 我国必须达到资源和能源消耗速率的零增长, 达到土地资源的动态平衡、森林资源的采育平衡, 使水资源的消耗成为常量、能源消耗成为常量、矿产资源消耗成为常量, 能源结构逐步由煤炭所占 3/4 的比重下降到 50% 以下。这对我们同样是极大的压力。

——加速生态环境倒 U 型曲线向右侧逆转的挑战。我国的生态环境虽有好转, 但仍处于局部改善、整体恶化的状态。在新的世纪中, 必须迅速扭转仍然处于“环境库兹涅茨倒 U 型曲线”的左侧态势, 加速通过临界顶点并转向生态环境总体好转的右侧。

——实施城市化战略的挑战。现代化的标志之一是国家的城市化水平。在 2050 年之前, 我国的城市化率必须由现在的 30% 提高到 70% 以

上,即每年将有1000万以上的农村人口转为城市人口。

——国家信息化进程的急速推进和国际竞争力培育的挑战。在经济全球化的浪潮下,国家的信息化水平是国家综合实力和国际竞争力的基本标志之一。目前,中国的信息化水平只是发达国家的2%左右,要追赶上去,尚有遥远的路程。^①

那么,面对这些挑战,我们应如何应对呢?

“实现现代化,关键在科学,基础在教育”。这是最高决策者早已形成的共识。为此,国家制定了“科教兴国”战略和“可持续发展”战略。在实施科教兴国发展战略中一个重要方针,就是要“大力发展职业教育”,通过广泛开展职业教育与培训,提高劳动者的全面素质和综合职业能力,将沉重的人口负担转化为巨大的人力资源的优势,从而发挥后发优势,实现我国的跨越式发展。

朱镕基在第四次全国职业教育工作会议上的讲话中指出,在新的形势下,推进职业教育改革与发展,是实施科教兴国和可持续发展战略的一项重大任务。大力发展职业教育,是适应产业结构调整的需要,是适应企业提高产品质量和效益的需要,是适应扩大就业和再就业的需要。职业教育是教育事业中与经济社会发展联系最直接、最密切的部分。我国已进入全面建设小康社会,加快推进现代化的新阶段,既要继续推进工业化,又要加快国民经济和社会信息化。我们要走有中国特色的工业化、现代化道路,必须充分考虑我国劳动力资源丰富的特殊国情。我们不仅需要发展资金、技术密集型产业,也仍然需要发展有市场的劳动密集型产业;不仅需要数以千万计的专门人才,也需要数以亿计的高素质劳动者。加快发展职业教育,是开发人力资源,提高生产、经营、管理、服务第一线劳动者素质的最有效途径。只有提高劳动者科学文化知识和生产技能,才能降低生产成本、改进产品质量、提高经济效益和市场竞争能力。同时,提高劳动者素质和职业技能,也才能适应市场变化和岗位转换的要求,增加就业和再就业的机会。在我国加入世贸组织和经济全球化深入发展的新形势下,加快职业教育的改革和发展,加快人力资源开发,不仅势在必行,而且非常紧迫。这既是教育工作的一项重要任务,也是我国现代化建设中一项重要基础性的工作。完全可以说,加快职业教育改革和发展,提高劳动

^① 中国科学院可持续发展研究组. 2001年中国可持续发展战略报告. 北京: 科学出版社, 2001.

者素质,直接关系到我国工业化、现代化的进程,关系到我国第三步战略目标的实现。^①

应当看到,21世纪,我国既需要发展知识密集型产业,也仍需要发展各种劳动密集型产业。经济建设和社会发展对人才的要求是多样化的,这是我国的国情和经济社会发展的客观要求。那种以为发展知识经济,发展高新技术产业就不需要中等职业教育的观点,显然是一种误解,而且也不符合实际。据2000年4月调查,在苏州工业园区164家企业的1.8万名从业人员中,大专及大专以上学历的仅占18.4%,中等职业教育毕业生占47.77%,普通高中毕业生占21.7%,初中毕业生占12.06%。同样,北京中关村从业人员中,中职毕业生占48%。^②

江泽民同志在1999年全国教育工作会议上指出:“努力办好各级各类职业技术教育,是一篇大文章。中等职业技术教育虽然已经有了发展,但总体来说,还刚刚开始做。各地各部门要狠狠抓它十年、二十年,必会大见成效。”^③毫无疑问,“十五”乃至今后一个相当长的时期内,仍是我国职业教育积极发展的时期,发展依然是我国职教事业鲜明的主题。正如教育部部长陈至立在教育部召开的2001年教育工作会议上所指出的那样:“职业教育在推动工业化和信息化过程中发挥着重要作用,是现代教育体系的有机组成部分。大力发展各种形式的职业教育,是我们需要长期坚持的重要方针。中等职业教育的发展与经济社会发展关系密切,直接关系到新世纪劳动者素质的高低,要坚持积极发展,深化改革,提高质量。要积极开辟新的发展空间,主动探索新的发展机制,特别要加强农村中等职业教育的发展。”并且提出,要大力发展高等职业教育,大力发展社区性高等职业教育和社区学院,使“高等教育区域性布局更加合理,培养留得住、用得上的人才”^④。我们有理由相信,21世纪的中国,不论是经济建设还是实现劳动就业,抑或是提高全民族的科学文化水平,实现教育的个性化、民主化、素质化以及推进高等教育的大众化,都需要有一个强大的职业教育体系来支撑,这已经为许多发达国家的经验所证明。

① 中国教育报。2002年7月31日。

② 王湛。坚持积极发展职业教育的方针不动摇。职业教育通讯。2000(12)。

③ 江泽民。在第三次全国教育工作会议上的讲话。第三次全国教育工作会议文件汇编。北京:高等教育出版社,1999。

④ 中国教育报。2001年1月15日。