

新版家庭教育丛书

江苏人民出版社



走进童心

献给学龄前儿童家长

ZOU JIN TONG XIN

卢乐珍 主编

新版家庭教育

江苏人民出版社

走进童心

献给学龄前儿童家长

ZUO JIN TONG XIN

卢乐珍 主编

图书在版编目(CIP)数据

走进童心:献给学龄前儿童家长/卢乐珍主编. —南京:江苏人民出版社, 2002. 9

ISBN 7-214-02166-8

I. 走... II. 卢... III. 学前教育:家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 070035 号

- 书 名 走进童心——献给学龄前儿童家长
主 编 卢乐珍
责任编辑 魏诗煌
出版发行 江苏人民出版社(南京中央路 165 号 210009)
网 址 <http://www.book-wind.com>
经 销 江苏省新华书店
印 刷 者 南京通达彩色印刷公司
开 本 850×1168 毫米 1/32
印 张 6.375 插页 2
字 数 157 千字
版 次 2002 年 10 月第 2 版 2002 年 10 月第 1 次印刷
标准书号 ISBN 7-214-02166-8/G·665
定 价 10.00 元

(江苏人民版图书凡印装错误可向本社调换)

修订版前言

辉煌的 20 世纪已经过去,人类社会迎来了充满竞争、更充满希望的 21 世纪。如果说,在过去的 20 世纪里,由于科技和教育发展的不均衡而造成了各国、各地区政治、经济发展的不均衡,那么,在 21 世纪,这种科技和教育的竞争则将趋于更加激烈。科技和教育的竞争说到底人才的竞争。今日的儿童就是明日世界的公民。因而他们的生存、保护、教育和发展是人类未来发展的先决条件。就其教育而言,在家庭教育、学校教育和社会教育三者之中,家庭教育是儿童们接受最早、内容最广泛、影响也最大的教育。甚至可以说,国家现代化的基础在于人才,人才的基础在于教育,教育的基础在于家庭。因此,家庭教育作为国民教育的重要组成部分,从来就是儿童发展的必不可少的重要因素之一。基于此,在 4 年前,我们组织了十几位教育界、医学界的著名专家和有丰富实践经验的家庭教育工作者编写了这套家庭教育系列丛书,旨在能对广大儿童及学生家长的家庭教育进行规范而科学的指导。

值得高兴的是,丛书出版面世 4 年来,受到了广大家长及各地家长学校的热烈欢迎,先后发行了 80 余万册,为提高家长们的素质和家庭教育的水平发挥了应有的作用。更令人欣慰的是,丛书中阐述的许多家庭教育理论、观点、经验以及操作方法,至今仍被证明是正确的而被在继续提倡并指导着家长们的家庭教育实践。

尽管这套丛书仍然深受着家长们的欢迎,尽管绝大部分的



内容并非过时,但我们也应看到,毕竟4年过去了。其间,人类社会跨入了21世纪,我国的现代化建设进入了一个新的阶段,特别是我国加入了WTO,迎来了新的发展机遇和挑战。当前社会变革的进一步深化,未来科技和教育的激烈竞争,都对人才的培养与教育提出了更高的要求,家庭教育同时也面临着新的课题、新的要求和新的挑战。鉴于此,也鉴于广大家长们对能紧跟时代节拍的高质量的家庭教育指导教材的迫切需求,我们再次组织专家、学者们对丛书进行了认真、负责的修订工作。

修订工作前后历时近一年,修订后的丛书,保留了原书科学、合理的部分,对一些已落后于时代或相比之下已略显陈旧的观念、方法进行了删改,各册书都有许多章节做了较大篇幅的修订,有的甚至不惜整本书重新结构、撰写(如《塑造希望》)。修订后的丛书不仅融入了作者们近几年来在家庭教育方面的最新研究成果,同时还借鉴、吸收了国内外有关家庭教育的新的理念、策略和方法,力求使其能更系统地体现具有新世纪时代特点的家庭教育相关理论,力图家长朋友们提供便于操作的更为切合实际的、行之有效的教育策略和方法。因此,修订后的丛书具有更强的科学性、指导性和规范性。

我们由衷地希望丛书的修订再版,能有助于家长朋友们在家庭教育方面更新观念,掌握科学的方法,避免误区,少走些弯路,使家庭教育的质量和水平得以不断提高。

家庭教育是一门科学,也是一门艺术。愿我们所有的家长朋友们都能掌握这门科学,掌握这门艺术;愿我们所有的孩子们都能健康、快乐地成长!

《新版家庭教育丛书》编委会

2002年8月

目 录

第一章 要珍惜“爸、妈”这个称呼	(1)
第一节 幼儿期家庭教育对幼儿发展的重要性	(2)
一、营造温馨、和谐、互爱、互助的家	(4)
二、做榜样并不容易	(8)
三、父母的威信从哪里来	(11)
四、要防止有害的教养方式	(14)
第二节 进入幼儿的内心世界	(20)
一、幼儿的需要	(21)
二、幼儿有自己的思维方式	(25)
三、幼儿的行为特点	(30)
四、每个幼儿都不一样	(34)
第二章 玩中大有学问	(39)
第一节 玩的好处和价值	(39)
一、玩的好处	(41)
二、玩的价值	(43)
三、幼儿游戏的特点	(44)
四、幼儿游戏的种类	(45)
第二节 玩具——人生第一部教科书	(50)
一、玩具的教育作用	(51)
二、玩具的选择	(53)



三、好玩具的标准	(55)
四、选择玩具的几点建议	(58)
第三节 爸爸、妈妈最好和孩子一起玩	(60)
一、儿童游戏的指导	(60)
二、游戏时应注意的问题	(63)
三、与孩子一起动手自制玩具	(66)
四、教育孩子爱惜玩具	(67)
附录一 亲子游戏 15 则	(69)
附录二 自制玩具 7 种	(77)
第三章 让孩子健康成长	(83)
第一节 怎样使你的孩子健康	(84)
一、胖就是健康吗	(84)
二、良好的习惯终身受益	(91)
三、孩子有不健康的行为习惯怎么办	(97)
第二节 幼儿需要运动	(100)
一、提高幼儿的运动能力	(101)
二、增强体质的各种运动	(103)
三、体育锻炼中的安全保护	(112)
第三节 身体异常和幼儿常见疾病	(114)
一、孩子有身体缺陷怎么办	(114)
二、一些常见病的预防	(120)
三、意外事故的防范和处理	(124)
第四章 品德是做人的根本	(131)
第一节 学会关心,培养美德	(132)
一、爱心的培养	(132)
二、勤劳和诚实是美德的起点	(135)
三、重视培养亲社会行为	(140)

四、正确对待孩子的过失行为和不良行为	(143)
第二节 促进孩子社会适应能力的发展	(143)
一、初步选择、判断和决策的能力	(144)
二、人际交往的能力	(145)
三、自我保护和社会应变能力	(148)
四、评价他人言行的初步能力	(149)
五、承受一定挫折的能力	(150)
第三节 走向成功的秘诀	(151)
一、发展孩子的自尊心、自信心	(153)
二、培养幼儿初步的自制力、坚持性和责任感	(156)
三、什么是成功的真正秘诀	(162)
第五章 开发孩子的智慧潜能	(163)
第一节 孩子的智慧潜能在哪里	(164)
一、人的智力——一个没有完全揭开的谜	(164)
二、幼儿期是智力发育的迅速时期	(170)
第二节 你有一个聪明的孩子吗	(173)
一、促进幼儿智力发展的基本条件	(173)
二、正确对待幼儿智力发展中的几个问题	(174)
第三节 培养幼儿的入学愿望	(184)
一、正确认识小学与幼儿园的差别	(184)
二、帮助孩子做好入学的心理准备	(186)
三、帮助孩子做好入学的物质准备	(189)
后 记	(193)



第一章 要珍惜“爸、妈” 这个称呼

许多人认为：“生了孩子，自己就成了爸、妈，做父母就是这么回事。”但是，当我们和一些父母交谈，听到他们为孩子的事而苦恼哀怨，遇到挫折和失败，甚至追悔内疚、痛彻心肺时；当我们和一些孩子游戏，听他们议论自己的爸、妈，倾诉委屈、苦恼和焦虑时，我们常常深切地感到，做称职的好父母实在是很难很难的事。在我国的《宪法》、《婚姻法》、《未成年人保护法》等法律条文中都明确规定家长的职责和义务。作为父母，不但要抚养照顾子女的生活，保障他们的人身、财产和其他合法权益，要遵循孩子身心发展的规律和个性特点，有计划、有目的地对他们进行教育；还要时时处处反省自己，以自己健康的思想、优秀的品德、文明的行为习惯影响子女，帮助他们抵制一切腐朽思想的侵蚀，培养他们爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学，遵守社会主义社会的国民公德，长大成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业接班人。这是父母对子女的义务，也是公民对国家的责任。不仅是法律规范，也是道德规范。每一个孩子都是在其父母的抚养教育下成长的，年龄越小的孩子，发展越快，可塑性越大。父母对他们的培养教育是否得法，更直接关系到他们将来会成为怎样的人。爸、妈的存在，对孩子来说是多么重要。爸、妈的有益教诲，会促进他们德智体美全面的发展；爸、妈的失误，也可能损害和阻碍他们终生的健康发展。



第一节 幼儿期家庭教育对幼儿发展的重要性

社会的飞跃发展,使人们越来越看重教育的意义和早期教育对开发人的潜能的重要作用。幼儿,一般指的是三至六七岁的儿童,即入小学前的孩子。文化学、人才学、教育学、心理学、生理学、营养学、生态学、社会学都从不同侧面阐述了早期教育的特殊价值,因为幼儿的发展有着以下的特点:

第一,在生理上,婴幼儿期是大脑发育最迅速的时期。脑心研究表明,成人脑细胞的数量约为140亿个,脑重约1400克。出生时,婴儿大脑的重量为350~400克,是成人脑重的25%。到第一年末,婴儿脑重达到800~900克,接近成人脑重的60%;第二年末,婴儿脑重达到1050~1150克,接近成人脑重的75%;3岁以后脑细胞的重量仍不断有所增加,特别重要的是脑细胞之间网络系统的发展最快,传导通路的髓鞘化逐步完成。到六七岁时,儿童脑重接近成人。大脑的发展为人的心理和行为的发展提供了物质基础。

近20年来,生理心理学研究证明,处于发展中的婴幼儿大脑受其后天环境及经验的影响和制约最大。20世纪80年代初对鼠类幼仔的实验说明,生长在环境丰富的笼中的幼鼠的脑皮层重量比生长在环境单调笼中的幼鼠多4%。刺激丰富的情景与脑皮层特定区域的发展有着直接的联系。婴儿若早期视觉剥夺会导致视皮层萎缩。在美国加利福尼亚州发现了一个惊人的案例:女孩吉妮出生时发育正常,婴儿期的生长也未表现异常,但2岁左右即被心理异常的父亲监禁在一个狭小的卧室内,只给生存的基本需要,无人理睬,直到13岁时救出。科学家鉴定:



吉妮的大脑由于早期生活经验的被剥夺,受到了永久性伤害,已无法恢复。大量研究证明,幼儿期的感觉剥夺和隔离,影响是极其严重和深刻的。同样,幼儿期环境丰富、营养充足和进行适当的学习活动,可以使大脑缺陷得到矫正修复,如5岁前的大脑任何一侧的损伤都不会导致永久性的语言能力丧失,因为语言中枢可以移向另一侧。幼儿期实施合理的早期教育可以刺激大脑的发达,使其终生受益。

第二,婴幼儿期存在某些发展的敏感期、关键期。在个体早期的发展中,某些行为或反应在特定时间最容易形成或习得,如果错过这个大好时机,这种行为或反应的形成就会变得困难。例如1~2岁幼儿对秩序有强烈的要求,关心环境细节并特别敏感。1岁半至3岁是发展双脚行走的关键期。4岁是发展图形知觉的关键期。2~4岁是口语发展的关键期,这时孩子有惊人的语言学习能力。美国心理学家布鲁姆对幼儿期的智力发展作了大胆的假设:若把17岁时所能达到的智力水平当作标准,那么从出生到4岁已达到其50%,5~8岁又获得30%,9~17岁的9年时间完成其余的20%。

第三,幼儿期是接受、理解社会行为规范和培养亲社会行为,发展社会性能力的启蒙期。两三岁孩子对成人有很强的依恋感,他们容易接受成人的引导和影响,形成最初的行为动型。3岁以后,有的幼儿的活动范围渐渐从封闭的家庭扩大到街道和幼儿园;4岁幼儿产生“合群”的强烈愿望,越来越喜欢和小同伴交往,喜欢到更广阔的地方去。

第四,幼儿的身体组织和器官正处于生长发育的第一高峰期。从体格来看,四五岁幼儿的腿长得特别快,身体各部分开始接近成人的比例,体力迅速发展,动作越来越敏捷、准确。从肌肉来看,大肌肉的发展已可做各种动作,5~7岁,小肌肉也开始发展,随着好奇心、求知欲的增强,从事智力活动的能力有明显的提高。著名的幼儿教育家蒙台梭利告诫家长说,要尊重幼儿独立

掌握某种经验所作的努力；要注意他们的自然兴趣，并且给他们各种机会去寻求和发展这种兴趣。要随着孩子的活动节奏和方式去满足他们，而不是去阻止或干扰他们，使他们不能正常地发展。

同时，随着幼儿自我意识的发展，他在情感、态度、学习兴趣和行为习惯等方面都表现出独特的性格特征，开始形成了最初的个性雏形。

家长们，面对幼儿这个年龄的孩子应当做些什么呢？

一、营造温馨、和谐、互爱、互助的家

在孩子降临人世之际，作爸、妈的，第一个值得深思熟虑的问题就是怎样为他们营造一个能保证其身心健康发展的“家”的环境。家庭是幼儿成长发育的摇篮。幼儿是在与周围环境频繁的相互作用中逐渐成长起来的。关心子女的爸、妈当然愿意尽心竭力地为孩子营造一个良好的家庭育儿环境。

首先，幼儿需要温馨、和谐的家庭情感氛围，家庭氛围甚至可以说是一种有助于儿童成长发育的生命激素。在家庭中温馨、和谐的人际关系非常重要。家庭的和谐包括夫妻之间的和谐与两代人之间的和谐。有人把“三口之家”的核心家庭比喻为稳定的“金三角”，它的底边是夫妻之爱，而斜边就是父母各自发射出的亲子之爱。在家庭中，夫妻关系是家庭的轴心，其他亲属关系都是围绕这一轴心而巩固、发展的。大文豪托尔斯泰曾经说过：“夫妻间的和睦关系是成功地教育孩子的首要条件。”因为夫妻间的关怀、体贴、互助，常常和教育子女的过程、参与社会劳动的过程交织在一起，在这里渗透着个人的全部行为榜样。幼儿正是从父母之间的相互关系、父母对人和对己的各种行为方式，作为他认识一切人际关系的起步。在和谐幸福的家庭中，幼儿感到温暖、快乐，有安全感，情绪稳定，性格活泼开朗，很自然地学会了



热爱父母、尊敬祖辈、热情待人、关心体贴有困难的人、对亲友邻居有礼貌等行为。相反,在家庭人际关系紧张,夫妻不和,婆媳、妯娌间纠纷不断的家庭中,幼儿就会感到不安、焦虑,缺乏安全感、归属感、羞愧感,往往变得性格暴躁,对人冷漠,或打击、打骂同伴,或孤僻退缩,或对陌生环境担惊害怕,身心不能正常发展,易产生心理偏异疾病。

现实生活表明,好家长应当符合以下几点:

(一) 夫妻互尊互谅,双方采取接纳、理解、沟通的态度。接纳,就是承认和宽容地接受对方由于家庭背景和教育不同所形成的观念、性格、兴趣和生活习惯上的分歧,体谅对方和自己的差异,共同努力缩短差距或尽量承受合理的差距,在适当保持各自独立性的同时,愿意作出必要的让步和改变,求同存异。愿意了解对方的需要,经常赞赏对方的长处,找出彼此在理想、志趣与事业上的共同点,快乐地携手同行。理解,就是要有为对方设身处地着想的心态。沟通就是以相互信任的态度开诚布公地交换意见、交流思想,共同作出家事的决策和调整措施。婚姻是动态的过程,在日常生活中发生一些误解、矛盾或争论是很难避免的。北京市有关部门曾对 1000 个家庭作过调查,发现夫妇间冲突的主要原因,按其发生频率的多少,依次为:(1)教育孩子不一致;(2)家务劳动分工不当;(3)经济开支问题;(4)性格差异;(5)亲属关系;(6)生活习惯;(7)社交问题;(8)性生活。这说明沟通很重要,沟通不仅能消除误会,更能得到对方的体谅和支持。这样的家庭,便会充满了幸福感、安全感。

(二) 做好孩子的行为榜样。父母是孩子的第一任教师,其一言一行都必然会深深地影响孩子(以下将专门论及),所以,父母首先应在行为上做出表率,如关心社会、尊老爱幼、遵纪守法,尤其是遵守社会公德、家庭美德和职业道德,具有事业心、责任感,没有赌博、酗酒等不良的生活习惯与嗜好等,让孩子为有一个这样的好爸爸、好妈妈而感到自豪、骄傲。

(三) 合理创设家庭物质条件和生活环境。例如房间应当整洁有序、美观、卫生。各种物品特别是药品、餐具有固定放置的地方。作息有规定,生活有规律。稳定的生活秩序能使孩子的生理系统自然形成相应的动型,幼儿的中枢神经活动能调整到最佳状态,便于幼儿养成良好的生活习惯,做事有条不紊。有条件的家庭应让四五岁以上幼儿有单独的房间;住房紧张的家庭也要腾出一个角落,使幼儿有单独的睡床和自由活动的小天地,能按照自己的意愿合理安置所有的玩具、图书、衣服、用品。重视和鼓励幼儿陈列自己的作品和游戏成果等。这有利于培养幼儿的独立性、责任感,提高其劳动技能和审美情趣。反之,家庭环境杂乱无章,经常杯盘狼藉、垃圾满地,幼儿也会适应这种脏、乱、差的生活秩序,玩具、图书和学习用品东丢西扔,作息无规律,晚睡迟起又懒惰,使其一生受害不浅。

家庭环境的布置不在于华贵、辉煌,而在于美观实用,整洁有序。这样对幼儿的身心发展更有现实的价值。如供幼儿用的书柜、玩具架应便于开启、取放;室内灯光要有利于看书、写字时的视力保护;桌、椅的高度要适合幼儿的身材。还可以置备必要的琴、棋、球类、录音机或小拖把、小扫帚等。展出幼儿作品的墙纸或小黑板、小画架、玩具柜等要便于擦洗、收放和变换内容。家庭环境不仅要有生活气息、情感氛围,还可以有新颖有趣、丰富多样的智力信息。墙上的装饰应由幼儿自己选择,可以挂些动物或人物画、风景画等,也可挂一些名人肖像、名言警句、传记故事,或者地图,让幼儿在上面寻找首都、家乡、父母出生或工作过的地点、出差的路线、国内外大事的发生地等。总之,要放手让幼儿和家长一起讨论和制作,提供他们动脑、动口、动手的机会,分享成功的喜悦。

(四) 向孩子学习,亲子共同成长。向孩子学习,包含着三层含义:一是真心尊重。孩子是未来的公民,有独立的人格尊严,应当享受全部的人权,即生存权、学习权、休闲娱乐权和发言权。家



长应当以民主、平等的心态对待子女，尊重他们的意见，相信他们有巨大的发展潜能，接受他们合理的建议，决不能滥用惩罚和强制手段，藐视他们的幼稚天真，欺压他们的无力反抗。真心尊重，首先要学会站在孩子的角度去理解和认识孩子的世界。有一位台湾女作家谈了自己向孩子学习的一点体验。她说：“我很喜欢逛商场，但每次带着女儿去商场不久，她就闹着要马上回家，使我既扫兴又生气。一次，在商场里女儿的鞋带散开了，我不得不俯下身去为孩子系鞋带。但蹲下来一看，我大吃一惊，原来站在孩子的视角上，我看到的不再是五光十色的商品，而是许多晃来晃去的成人腿脚。”她感叹地说：“成人如果不能蹲下身子去体验儿童的世界，怎么能理解孩子的心思呢？”二是虚心倾听。孩子有自我和智慧，作为家长有责任懂得他们坚持的意见，了解他们某些古怪行为背后的正当理由。小明把盛着肮脏的泥浆和断成两截的蚯蚓的纸盒偷偷地放在窗台上。父母生气的把这些“垃圾”扔了出去。挨骂的小明委屈地说，“我不过想试验试验断成两截的蚯蚓还能不能活了。”有个家长问孩子：“冰融化了是什么呀？”原想孩子会说“水”，可孩子却说：“冰融化了是春天。”结果给家长骂为“笨蛋”。为什么家长和孩子的看法这么不一样？为什么被斥责的总是孩子呢？因为成人的思维常受僵死的对错标准和传统的习惯所束缚而从不愿承认孩子的真理。这样做，久而久之，必然会扼杀子女的智慧火花和创造探索的灵感。三是动态地看。孩子的成长道路时常有进有退，有成功有失败；孩子的年龄特征是随岁月而不断变化的。因此，父母也需要适应孩子的变化而改变，要学会多侧面地、动态地看待孩子的优点和不足，既要引导他的今天，又要适应他的明天；既要不断鼓励、支持孩子，又要灵活地提出新的挑战 and 更高的前进目标。总之，坚持从孩子的实际出发，因人施教，循序渐进，量力而行，扎扎实实地全面关心子女成长的进程，就会在“向孩子学习”的同时，自己也丰富了经验、提高了素质、锻炼了能力。家长向孩子学习可以达到两方面

的效果：一是通过全面分析、及时修正自己偏颇的看法；二是真正地进入孩子的内心世界，达到两代人共同成长的要求。

二、做榜样并不容易

家长，特别是父母，是子女教育的主要责任者和执行者，是最直接、最经常、最重要的教育者。因此，家庭教育成功关键在于家长的素质和家长自我教育的力度。这个结论，已为无数家长的经验所证实。民间流传的谚语说，“龙生龙，凤生凤，老鼠生崽会打洞”；“孩子是父母的影子，父母是孩子的镜子”等等，这些谚语一方面反映了家长作为“第一任教师”，对孩子经常通过教导、说理、暗示、训斥、奖惩等教育方式，进行影响；另一方面反映了在长期共同的生活里，父母的生活习惯、品德、性格、行为、兴趣、特长，往往有意无意地、潜移默化地为孩子所模仿和吸收，使孩子的言谈举止带上父母入格的印迹，产生惊人的相似性。这个结论，也是许多专家、学者的共识。20世纪80年代初，在美国著名教育家布卢姆的主持下，一个科研组对120位世界杰出人才的家庭进行了长达4年的调查研究。研究成果表明，尽管许多杰出人才的父母是普通劳动者，没有惊人的成就或财富，但这些家庭却具有一些共同的特征：第一，真挚地热爱、关心自己的孩子，为了孩子的每一点进步、发展，父母都无私地奉献出时间、精力和全部爱心；第二，父母起了很好的表率作用，父母作风正派，工作勤奋，激发了子女的事业感、上进心；第三，从小培养子女的坚强性格、责任意识，在实践中锻炼子女的意志、性格和能力。杰出人才的成才因素可能是很复杂的，但这三点则是缺一不可的。家长的“榜样”和教育对子女成长的影响过程可以分为三种：一是无意识的正面教育，家长本人品德良好，勤劳朴实，敬业爱业，孩子看在眼里，记在心里，家长平时说教并不多，子女却印象深刻。二是有意识的正面教育，家长在特定环境中有计划地为孩子创设



情景,进行教育,如为培养子女行动迅速敏捷的习惯,家长每天早晨卡着时间与孩子比起床速度、比打扫房间的质量等;为扩大知识面,家长带子女去博物馆、动物园、水族馆,听音乐会,参观展览会或出门旅游等。三是无意识的反面教育,家长不自觉的言行如不良嗜好、不良习惯和不良品德,也会使孩子耳濡目染地学会,如说谎、抽烟、喝酒、说脏话、粗暴好斗、爱占便宜等,恶习一旦形成则根深蒂固,很难消除。如父母嗜赌如命,孩子4岁会看牌,9岁就成老手。我们还可以举出许多家长成功教育子女的例子,如当老诺贝尔因试验炸药引起大火,不仅自己倾家荡产,而且祸及邻居,最后被迫离国迁徙时,他的儿子艾尔弗雷德·诺贝尔还不满8岁,他瞪着一双大眼睛问道:“爸爸,炸药伤人,是危险而可怕的东西,你为什么要制造它呢?”父亲说:“炸药的用途可大啦,它可以用来开山、修路、造矿、平地,发展工业非常需要。”“爸爸,可是太危险了啊。”孩子的眼睛紧盯着父亲的脸,父亲庄重地说:“是啊,太危险了。但是,大家都怕危险,都不想干,那就永远不会有人类的进步。要知道事业比生命还重要!”儿子点点头,说:“对,我长大了,也要来发明炸药。”这就是举世闻名的炸药大王小诺贝尔第一次表白决心。可见,父母的言传身教对孩子的影响往往是无形而深刻的。有一位优秀高中生回忆道:“我之所以能出自内心地关心帮助别人、热爱集体,主要有母亲作我的榜样。我母亲是远近闻名的‘热心肠’,谁家发生困难、邻里间有什么需要合作的事,她总是热情张罗,我从小就跟着她做一些力所能及的事情,体验着人间那种最宝贵的真情。”一位学习刻苦、成绩优异的三好生说:“当我眼看着40多岁的父亲还在灯下伏案刻苦学习,参加成人自学考试时,自己怎么能不刻苦学习呢?”当然也有家庭教育失败的典型例子。一个三年级小学生沾沾自喜地说:“我不要读书。我爸说过‘读书没用’,他小学没毕业,还不照样发财。我将来学爸样,做生意去。”还有个初中毕业生说:“哪一天,我能退休就好了。像我妈那样提前退休了,工资