

人与社会的探寻

—学生和环境

罗国安
赵金昭

陕西人民出版社

人与社会的探寻

—— 学生和环境

罗国安 赵金昭

陕西人民出版社

目 录

前言.....	(1)
第一章 飞跃万千年 进入新天地.....	(10)
第一节 环境影响——从人的初始说起.....	(11)
第二节 崭新天地在面前展现.....	(18)
第三节 婴儿学校——托儿所.....	(30)
第二章 在幼儿的王国里.....	(40)
第一节 幼儿园——美丽的乐园.....	(40)
第二节 家庭环境作用.....	(51)
第三节 社会环境的最初效应.....	(63)
第四节 “独苗妙裁”.....	(77)
第三章 人生重要的 6 年.....	(90)
第一节 家庭环境与小学生.....	(91)
第二节 学校环境与小学生.....	(102)
第三节 社会环境与小学生.....	(115)
第四章 跨入人生的黄金时代.....	(129)
第一节 中学生的心理效应.....	(130)
第二节 学校环境与中学生.....	(139)
第三节 家庭环境与中学生.....	(158)
第四节 社会环境与中学生.....	(171)
第五章 人生飞跃的阶段.....	(180)
第一节 大学生与大学环境.....	(180)

第二节	大学生与社会环境.....	(211)
第三节	大学生与家庭环境.....	(225)
第四节	大学生价值体现.....	(233)
后记		(244)

前 言

一个学生,不仅要体魄强健,而且要具有好的思想、品德和行为,具有较强的智力和能力,逐步成为社会的有用之才,这是每个当父母的,每个做教师的,每一个学生的衷心希望,也是祖国昌盛的客观要求。

和一切有机体的成长总离不开相应的外界环境一样,学生的思想、品德、行为、智力、能力的发展和形成,也离不开各种环境因素的作用和影响。摆在读者面前的这本书,正是从这样的角度去阐述学生与环境的关系的。

作者真诚的愿望是:亲爱的读者朋友——您是教师,则愿和您一起共同探讨环境是如何影响着学生成长的;您是家长,则愿同您一道来研究自己的子女在一定的环境中成长的一般规律;您是学生,则愿一起相互交流对环境的理解和认识,并积极主动地去改造不良环境,创造一个有利于自身完善的良好环境。

因此,我们首先想让捧起这本小书的亲爱的读者们对我们所说的“学生”、所说的“环境”的含义及学生与环境的关系是什么,有一个必要的理解。

一、学 生

“学生”一词,溯其词源,最早出现在我国古书《庄

子》里的《达生》篇中，曰：“善闻祝肾学生”。指学习养生之道。“学生”一词还作为礼貌用语，作为后辈对尊长的自称，一直从古沿用至今。把在学堂或学校里学习的人称为“学生”，则始于《后汉书》中的《灵帝记》篇，曰：“（光和元年）始置鸿都门学生”。如今，学生一词最广泛的含义，是泛指在学校读书或向老师、前辈学习的人。狭义的是专指在学校读书的人。

我们不能不看到这样的事实，作为在校读书学习的学生，不同的时代，其对象也是不同的。春秋战国时期，孔子办学，其学生多是社会上具有一定技能的成人。东汉灵帝光和元年在鸿都门设置的学校招收的学生，也都是敕州郡那里能为“尺牍、辞赋及工书鸟篆”的人。而现在普通学校的学生，则是达到入学年龄的少年儿童。从小学至大学这样的普通教育，在我国始于清末。在世界历史上，最早是由处于16~17世纪捷克封建社会中的大教育家夸美纽斯提出的。（见《外国教育史》第87页，人民教育出版社1979年2月版）而把幼儿作为教育对象，设置幼儿园进行教育，也是在近代才越来越被人们所深刻认识的。

以上，我们从教育对象的变化及其年龄不断趋前的事实中看到，人开始接受教育的始学期不断向人的生命源头靠近。

人的初始追溯到什么时候？在古代，只有当婴儿从母体“呱呱”坠地的时候，这才认为是人的生命源头。时代向前发展了，人们借助仪器，终于看到了真正的人的生命初始的一瞬间——精卵结合的一刹那！

伟大的进化论者达尔文曾有过这么一段轶事：一天，一位

母亲抱着她二岁的婴儿来问这位大师，这孩子应什么时候开始学习？在这位母亲看来，她已经够为孩子的学习而过早地耽忧了。但达尔文却非常婉惜地告诉这位母亲，太晚了！多么了不起的大师，一语击破了传统的教育观念，把传统对幼儿教育认识又推前了一步。然而，时代发展到二十世纪八十年代的今天，达尔文时代又被抛在后头了。越来越多的事实证明：人感知外界的能力，或者说，对客观世界直接或间接的反映能力，从人的生命开始就具有了。一个新的观念正在逐步形成——人的学习阶段，应包括人的胎儿期，科学的胎教给予了充分的证明。

于是，可以明确地给我们书中所研究的学生定义如下：从在母腹中形成开始，到离开母体，经过家庭、托儿所、幼儿园及小学、中学、大学系统学习的人，都称作学生。学生的四个阶段这样划分：始学阶段（胎儿期、婴儿期、幼儿期）、小学阶段、中学阶段、大学阶段。

这是我们要说明的第一个概念。

二、环 境

环境，普遍来说，就是周围的境况。人们可以通过许多现象去认识环境，如噪音环境，寂静环境、山川自然环境、家庭环境、学校环境、政治环境、经济环境，等等。这些环境都可以通过一定途径，对实体（如对人）发生作用，这是人们可想而知的。于是，我们可以得出环境的定义：所有外界力量对实体作用的总和即为环境。亦即任何实体的环境是由整个周围事物构成的。这是所讲的实体是物质的，它既可

以是山、水、石头等等，也可以是人。

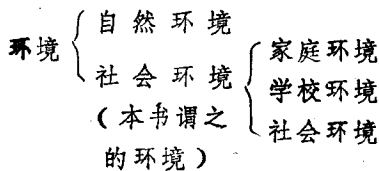
一般说来，环境有三个特点：一是环境空间的无限性。任何特定实体的环境都是由整个周围事物构成的，其中任一事物又与其它事物紧密相联，它们之间相互制约、相互联系。那么，宇宙空间有多大，事物彼此联系的空间就有多大，因此，从这个意义上说，环境是无限大的。二是环境内容的差异性，任一实体都可以作为周围事物的中心点，周围事物围绕这个实体构成一个特定的环境。而这个实体又必然成为另一个实体环境的组成部分。所以，世界上绝不可能有两个完全相同的环境，环境的内容也必然会因不同的环境而产生差异。三是环境之中的所有实体是相互依存、相互作用的。

对于人来说，不仅其繁衍生息与外界环境发生着联系，而且其思想、行为等的形成和发展也与环境发生着联系。马克思主义认为：“人们的观念、观点和概念，一句话，人们的意识，随着人们的生活条件，人们的社会关系，人们的社会存在的改变而改变”。（《马克思恩格斯选集》第1卷，第270页，人民出版社1972年版）也就是说，人的意识，是人在与环境的密切作用中产生的。环境中的各种信息个别地或者众多地通过人的眼、耳、鼻等感觉器官，输入大脑，打破了原来思想上的平衡，激起了内部的思维矛盾，并由此构成人的行为动机，然后以此去作用环境。这个过程的不重复，决定了人与周围环境的作用在不断地进行。在人生的整个过程中，作为实体的人与环境之间的这种关系是始终存在的。

作为总的概念——环境，可以把它分为两大类：自然环境和社会环境。自然环境是人以外的各种自然因素的总和。

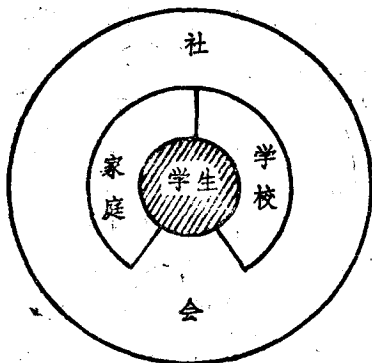
这个环境对学生的作用影响，不在本书的研究范围之内。我们所研究的环境是与自然环境相对而言的社会环境。即人与人之间的社会关系、生活方式、社会规律、阶级与等级制度、思想体系在社会发展中的全部现存表现。

与自然环境相对而言的社会环境又可以分为我们常说的家庭环境、学校环境、社会环境。环境的关系还可以这样表达



三、学生与环境的关系

学生是一个实体，其处在学校环境、家庭环境的包围之中。同时，还可以看到，虽然我们把学校环境、家庭环境和社会环境并列起来作为环境的三个因素来看待，但是，本书所指的社会环境又包围和影响学校环境与家庭环境。学生个体不仅与家庭环境、学校环境发生直接关系，同时也与社会环境发生着直接关系。



(如图—1所示)

图—1 学生在环境中的存在关系示意图

下面，我们具体分析学生与环境的关系。

人不能脱离社会而存在，这是马克思主义的一个基本观点。人类社会的存在必须以人为前提，人类的出现必然形成人类社会。人类社会历史的发展使我们看到，人们为了生活与生存，不断从事劳动，创造了人类自己的历史，形成了与自然环境相并列的社会环境（即本书所说的环境）。这里，人与社会是统一的。但是，人类一旦创造了这个社会，形成了一定的社会环境，就要受到社会环境的制约和影响。人的行为实践、人的思想意识必然受到社会存在的制约，人们必须不断地在改造社会环境中适应社会环境。这样，人与社会又存在着对立性。也就是说，人与社会之间，存在着对立统一的辩证关系。

我们还应清楚地看到，人对社会环境的能动作用。即人们一方面在受社会环境的制约影响，同时，又能应用人类自己创造的灿烂文化（如技术、经验、艺术、习惯、道德、法律、政治制度等等），不断地征服那些围绕着人们的社会环境。人类历史的发展，是人类征服自然和社会的结果。这些，对我们研究学生与环境，探讨学生对环境的影响、对环境的能动作用、人们如何创造良好的环境、如何按一定的目标培养学生等问题，有着理论上的指导意义。

这里，我们需要说明学生与一般所说的人的区别。这是一个互相包容，但又不互相等同的问题。人，作为一个范畴，并不特指小孩或老人，学生或工人，而是指所有的人。但是，本书所讲的学生，则是指胎儿、婴儿、幼儿、小学生、中学生、大学生。那么，学生与环境的关系及人与环境的关系总是有所区别的。

学生受家庭环境、学校环境、社会环境的制约和影响，这三个环境因素的效应是在不断变化的。但是，学生对环境的作用在始学阶段（胎儿期、婴儿期、幼儿期）是极小的，其消极地受环境的作用占居主要地位。正如恩格斯指出的那样：“在我们的那些由于和人类相处而有比较高度的发展的家畜中间，我们每天都可以观察到一些和小孩的行动具有同等程度的机灵的行动。因为，正如母腹内的人的胚胎发展史，仅仅是我们的动物祖先从虫豸开始的几百万年的肉体发展史的一个缩影一样，孩童的精神发展是我们的动物祖先，至少是比较近的动物祖先的智力发展的一个缩影，只是这个缩影更加简略一些罢了。”（《马克思恩格斯全集》第20卷，第518页，人民出版社1971年版）随着学生年龄的不断增长，其能动作用越来越大，到大学毕业的时候，就已完全具有改造环境的能动作用了。

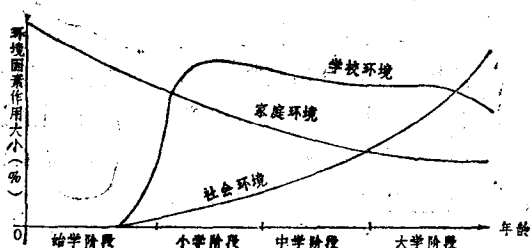
在我们的研究中，学生总与一定的学校相联系着，学校又在社会环境的包围之中，同时，学生又有着可以依赖的家庭。我们认为，学校、家庭、社会这三个环境因素都在影响着学生的成长。即使是胎儿期，其虽然没有一个普通意义的学校环境，但我们可以从胎教、从胎儿直接或间接对外界的感知中，去理解胎儿学校，去认识上述三个环境因素对学生的影响。

一个学生，在接受家庭教育的同时接受着学校的教育。随着学生社会环境中的活化度的增强，社会环境的影响通过两条途径在起作用，一个是间接的途径（通过学校和家庭），一个是直接的途径。因此，影响学生成长的诸环境因素，不是在单独起作用，而是同时起作用的。有时互相促进，有时又互相制约，产生综合效应，形成一个具有方向性的合

力。用物理的概念来说，这个合力是一个矢量。比如，通过学校、家庭、社会的共同努力，既有可能为学生的成长创造良好的环境，最大限度地增大教育合力。也有可能由于诸环境中的方向用力不一致，以致削弱了整个环境影响的正方向力合。在某种情况下，甚至使合力呈负方向。

另外，同一环境因素，对不同时期的学生，其作用程度是不一样的。比如小学生对家庭的依赖比较强，家庭环境的作用在起主导作用。而到了大学阶段，大学生对家庭的依赖性就降低得多了，因而更多地接受着学校环境和社会环境的影响。

家庭环境、学校环境、社会环境对学生的影响在同一阶段，总有其中某一个环境作用处在主导地位。主导作用环境的变换随着其对学生影响的作用大小而变换，主导环境的作用往往在一定的阶段对学生的成长起着关键或决定的作用。也就是说在学生成长中，三个环境因素的作用都是变量，它们之间的关系可用如下曲线表示（图—2）：



（图—2 环境因素对学生影响作用规律示意图）

从环境因素对学生成长的作用规律中，找出各阶段的主导因素，这是我们把握学生与环境关系的关键所在。家庭、

学校、社会中的教育者，应随时以主导因素为依据，创造有利于学生成长的良好环境。而创造良好环境的原则应是在综合了这三个环境因素作用的基础上提出的，即抓住主导环境因素、发挥辅助环境因素的作用效应。

当然，我们在承认环境的重大作用的同时，绝不否认遗传的作用。我们不是“环境决定论”者，更不是“遗传决定论”者。遗传和环境对人成长的作用并不是矛盾的，事实上它们有着内在的联系性。比如，自然环境的长期作用，促进了生物的进化；“用进废退”，同样也说的是环境与遗传的关系。从遗传的角度看，基因的作用为人今后的成长奠定了生理基础，这里指的是生物规律中的先天素质，如近亲繁殖造成的遗传性疾病这种先天素质，单靠后天的环境影响是无法改变其先天的劣质的，在这种情况下，环境的作用就显得无能为力了。基因优良的人的结合，在遗传上无疑为后天的培养以及人的个体成长提供了生理基础，环境作用也只有以这个基础为保障，才能真正地显示出其环境效应，这说明遗传与环境作用是统一的。不过，遗传与环境的关系，不是本书研究的范围，就不在此赘述了。

第一章 飞跃万千年 进入新天地

传统的观念认为，只有当婴儿呱呱坠地的时候，才是生命的开始。其实，这时的婴儿已经有整整十个月的生命旅程了。这十个月，人是在母体中渡过的——单倍体的生殖细胞结合成为合子后，经过连续的细胞分裂，由二分体到四分体、八分体、十六分体，一直到人的各部特征的出现，直至“一朝分娩”，到达另一个世界。这十个月，在历史的长河中只是短暂的一瞬。然而，正如恩格斯所说：“母腹的人的胚胎发展史，仅仅是我们的动物祖先从虫豸开始的几百万年的肉体发展史的一个缩影”。（《从马克思恩格斯全集》第20卷，第518页，着人民出版社1971年版）从鱼到猿，从猿到人，从依附着母体生活到独立成为一个个体，这是多么了不起的十个月啊！

空气代替了羊水，获取营养由口腔取代了原来的脐带，人开始直接吸取大自然赋予的营养而不断成长。那种使父母听不出旋律和意义的特殊语言——哭喊声，渐渐地按一定的语言规范形成能传递感情和思想的语言，那一双乱弹乱蹬的小脚、乱舞乱动的小手在告诉父母，他已经不满足摇篮里的生活，很想走向坚实的土地了。先是爬，接着是站，最后能够自个儿蹒跚地行走了。

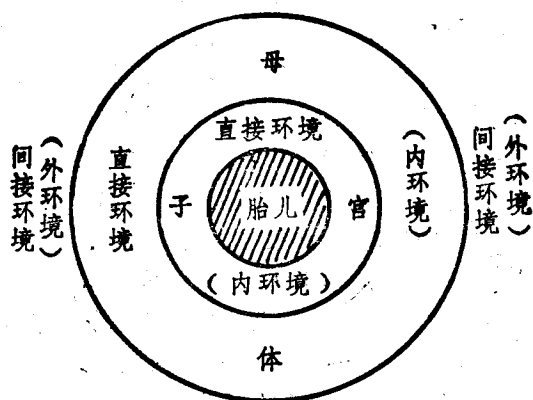
上述经历，仅是人生的胎儿期和婴儿期。在人生的这一阶段里，即使是母体中的胎儿，已不仅能通过母体，开始对外界的影响有了一定的感知，而且还能直接感知外界环境，

开始对外界的一定信号具有了学习能力，我们认为，人生的学习阶段自此就开始了，故我们把胎儿、婴儿也称为学生！这一阶段，是人生始学阶段的一部分。

第一节 环境影响——从人的初始说起

前述可知，两个生殖细胞的结合瞬间，就是人的初始。从这时起，人就在一定的环境中成长。对于子宫里的胎儿来说，其环境可分为直接环境和间接环境。直接环境——又称为内环境，就是母体的子宫。这个环境作用我们称为直接环境的直接影响。间接环境——又称为外环境，也就是指影响母体的环境，即影响母体的所有外界力量或作用的总和，它对母腹中的胎儿会产生间接的作用和间接的影响。这几方面的关系我们可用下图（图—3）表示。

随着胎儿的不断发育，胎儿间接环境的间接影响不断加剧，并逐步产生了对胎儿的直接影响。而胎儿一旦从母体中分娩出来，原来的间接环境就变为直接环境了。



图—8 胎儿直、间接环境示意图

一、子宫里的人与环境的关系

这是一个古老而又新鲜的题目。

二千多年前的司马迁，在他的不朽巨著《史记》里这样写道：“太伍有娠，目不视恶色，耳不闻淫声，口不出傲言。”这里讲的是孕妇的目睹、耳闻、口言等各方面因素会间接地影响到胎儿，说明古人早已注意到子宫里的人与环境因素的关系了。这也是我国关于胎教的最早记载。以后，关于胎教的记述，日趋详备。隋朝颜之推的《颜氏家训》，宋朝陈自明的《妇女良方大全》等书籍中都有关于胎教的内容。

过去，胎教一直没有引起人们应有的重视，多数人则认为胎儿的优劣关键是孕妇的胎养。当然，胎养是重要的，因为它是胎儿生长发育的直接营养来源，可以想象，自身物质营养供应不充分的孕妇，她的胎儿无论如何是发育不好的，甚至会造成流产。然而，间接环境的影响作用，也是不容忽视的。我们所说的胎教，并不是指孕妇的主观意志想什么，将来出生的孩子就跟主观意志想的一样，比如，想生一个有音乐家、数学家素质的后代，胎儿就会具备了这种素质，这是万万不可能的。但胎儿身上的“记”或“痣”一类特征或各种缺陷，却很能说明其中一定的因果关系。如达尔文某一著作里提到的，有一妇女生了一个孩子，身上有一个“鹰记”，于是这位母亲就马上联想到这个“鹰记”的来历——在她怀孕时，曾经向朋友借了一本很贵重的书，朋友嘱咐她要格外小心，切勿有所污损，可是很不幸，她不小心给书上沾了一滴墨水，这不禁使她吃惊和懊丧起来，于是就在孩子身上留下了这个墨水似的“鹰记”。这显然是唯心主

义的解释。但是，我们却不能否认，正是这母亲的吃惊和懊丧，造成心境不佳，神情紧张等等，从而改变了胎儿优美的直接环境，对胎儿产生了一定的影响。“记“或“痣”一类缺陷的成因，有待生理学家和医学家去研究，去证明它的来龙去脉。但是，现代医学已经用众多的科学依据证明了胎教是有道理的，证明了胎儿的直接环境和间接环境都对胎儿发生着重要影响。

1. 直接环境对胎儿的影响 如孕妇缺乏修养，经常出口伤人，爱吵闹，爱生闷气，爱哭，或狂笑，或暴怒，自我心理调节能力较差，喜怒哀乐无常，长此下去，会造成极大的情绪波动。这些看起来，好象是孕妇本身的事情，其实不然，这些孕妇的情绪波动能对胎儿产生直接的不良影响。比如，当孕妇产生极大的情绪波动时，她本身肾上腺皮质激素的分泌就会增高。这种激素有明显地阻挠胚胎的某些组织联合的作用，因而就可能引起唇裂、腭裂等畸形或缺陷。我们知道，胎儿长到一定的时间以后，就在母体里开始活动了。通过子宫的道管摄影，可以看到胎儿在子宫里的频繁活动——时而舞动着双手，时而把脚弯到小嘴上，时而抖动着小身体，等等。这些活动并不是杂乱无章的，而是受着外界环境的直接影响。如孕妇的情绪不好，烦躁、焦急不安，便马上会反映到胎儿的身上，使其也同样有烦躁不安的举动，这不但是被科学直接证明了的事实，而且其科学道理正在实践中应用。

据报载，在欧洲某些国家的医院里，就有那么一种新奇的医疗术，专给那些不能很好地发育，以致呱呱坠地后仍带着情绪不安、发育不良等先天不足的婴儿进行“子宫音乐”治疗。即在一个特定的房屋里，播放着模仿情绪安定、健康、