

B级考试专项突破

听力400练

★ Break Through
Listening Skills



主编/朱晓宁 吕 欧
大连理工大学出版社

高等学校英语应用能力考试指导丛书

B 级考试专项突破 听力 400 练

丛书主编 王 新
本册主编 朱晓宁 吕 鸥
副 主 编 温华川 吴东升
编 者 (姓氏汉语拼音序)
丁浩君 李晓英
刘 冰 朴圣玉

大连理工大学出版社

© 朱晓宁,吕鸥 2005

图书在版编目(CIP)数据

B级考试专项突破·听力400练/朱晓宁,吕鸥主编. —大连:大连理工大学出版社,2005.3

(高等学校英语应用能力考试指导丛书)

ISBN 7-5611-2670-0

I. B… II. ①朱… ②吕… III. 英语—听说教学—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第011060号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市凌水河 邮政编码:116024

电话:0411-84708842 传真:0411-84701466 邮购:0411-84707961

E-mail: dulp@dulp.cn URL: <http://www.dulp.cn>

大连业发印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:140mm×203mm 印张:6 字数:156千字

印数:1~10 000

2005年3月第1版

2005年3月第1次印刷

责任编辑:刘宪芹 高颖

责任校对:钟瑾

封面设计:魏晋文化

定 价:10.00元



前 言

《B级考试专项突破》系列丛书是严格按照《高职高专教育英语课程基本要求》(B级)和《高等学校英语应用能力考试大纲》(B级)的要求,由多年从事大学英语教学,一直潜心高等学校英语应用能力B级考试研究的老师们编写而成的。编写本书的目的是希望通过大量专项的模拟训练和详尽的答案解析帮助欲参加B级考试的广大考生们迅速而全面地了解考试出题形式、抓住考试重点、掌握基本应试技巧,逐项攻破考试难关,进而顺利通过高等学校英语应用能力B级考试。

本系列丛书共4本,包括:《听力400练》、《语法与词汇600题》、《阅读160篇》以及《翻译与写作400训》。

本系列丛书具有以下特色:

1. 紧扣大纲,出题形式多种多样

本系列丛书严格按照《高职高专教育英语课程基本要求》(B级)和《高等学校英语应用能力考试大纲》(B级)中分别对听力、语法结构、阅读、翻译及写作的具体要求来精心编写。对《基本要求》中所提及的内容做了精要说明,而对考试中尚未出现过的题型也做了前瞻性的讲述,以备未来实考之需。

2. 分析透彻,考试技巧一应俱全

本系列丛书各分册的第一部分都对考试题型做了详细的分析,并针对不同题型给出明确的应试技巧,同时归纳出相应的知识点。如“听力”分册中的不同语境词汇归纳、“语法”分册中的分词等用法以及“写作”分册中感谢信中的常用句式等等,这些都是为了方便学



生备考以取得事半功倍的效果。

3. 命题科学, 答案注释详尽到位

本系列丛书在命题过程中严格做到题型设置、考点分布及覆盖范围与《基本要求》和《考试大纲》完全一致, 同时与考试样题和历年真题也基本保持一致, 既考虑到难易适中, 又突出了难点重点, 以确保模拟题的信度与效度。同时, 在答案讲解过程中, 根据不同题型的特点, 尽可能做到详尽透彻, 并注重相关知识的横向拓展。

4. 题量充足, 完全满足考生所需

本系列丛书的不同分册都配有足够的模拟训练题, 完全能够满足广大考生备考期间的模拟需求。

总之,《B级考试专项突破》系列丛书凝结了多年来一直潜心高等学校英语应用能力B级考试研究的教师们的心血, 他们当中有多人曾亲身参加过全国高等学校英语应用能力B级考试的阅卷工作, 并被评为优秀阅卷员。因此, 本系列丛书编写的可信度极高, 相信广大考生们从中一定会收到实效。

当然, 本书在编写过程中难免会有不妥之处, 恳请广大考生加以指正。

编者

2005年1月

目 录

第一部分 应试点津

第一章 考试大纲	2
一、透视高等学校英语应用能力考试大纲	2
二、透视高等学校英语应用能力考试大纲 B 级听力部分测试要求	2
第二章 提高水平的基本技巧 行之有效的特点技巧	4
第一节 提高水平的基本技巧	4
第二节 行之有效的特殊技巧	8
第三章 听力测试题型及解题要诀	15
第一节 听力测试题型	15
第二节 回答问题解题要诀	16
第三节 简短对话解题要诀	21
第四节 听写填空题解题要诀	23

第二部分 专项训练

第一章 Section A 回答问题(Questions)	26
第一节 题型介绍及分析	26
第二节 出题形式及应试对策	27
第二章 Section B 简短对话(Dialogues)	55
第一节 简短对话题型透析	55
第二节 分类讲解	55



第三章	Section C 听写填空 (Spot Dictation)	103
第一节	题型介绍及分析	103
第二节	解题技巧	104

第三部分 模拟试题

Model Test 1	134
Model Test 2	136
Model Test 3	138
Model Test 4	140
Model Test 5	142
Model Test 6	144
Model Test 7	146
Model Test 8	148
Model Test 9	150
Model Test 10	153
Model Test 11	155
Model Test 12	157
Key to Model Tests	160
Scripts for Model Tests	165



第一部分

应试点津

习得中没有 input, 就不可能产生 output, 我们也能从儿童的母语习得中悟出: 语言输入先于语言输出。可见听是交际活动中的核心, 也是外语学习中不容忽视的技能。对于大学生而言, 听是学好外语的第一步, 它不但能帮助学生们提高读、写、说的能力, 还对扩大视野、拓展知识面有好处。结合教学实践, 笔者认为扎实的语言基本功(语音、词汇、语法)、良好的听音习惯、高超的听力技能以及对相关学科背景知识(英美文化历史、风俗习惯)的了解是提高听力水平的关键。



第一章 考试大纲

一、透视高等学校英语应用能力考试大纲

我国高等职业教育、普通高等专科学校教育和成人高等教育的教学目标是培养高级应用型人才,其英语教学应贯彻“实用为主,够用为度”的方针;既要培养学生具备必要的英语语言基础知识,也应强调培养学生运用英语进行有关涉外业务工作的能力。高等学校英语应用能力考试就是为了检验高职高专学生是否达到所规定的教学要求而设置的考试。本考试以《高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)》(简称《基本要求》)为依据,既测试语言知识也测试语言技能,既测试一般性语言内容也测试与涉外业务有关的应用性内容。

考虑到目前我国高职高专学生英语入学水平的现状,《基本要求》将教学要求分为 A 级要求和 B 级要求,本考试也相对应地分为 A 级考试和 B 级考试。修完《基本要求》A 级规定的全部内容的学生可参加 A 级考试;修完《基本要求》B 级规定的全部内容的学生可参加 B 级考试。

考试方式为笔试,测试语言知识和读、听。本考试按百分制计分,满分为 100 分。60 分及 60 分以上为及格;85 分及 85 分以上为优秀。考试成绩合格者发给“高等学校英语应用能力考试”相应级别的合格证书。

二、透视高等学校英语应用能力考试大纲 B 级听力部分测试要求

高等学校英语应用能力考试 B 级第一部分为听力理解,测试考生理解所听问题并做出恰当回答的能力、理解简短对话的能力和听写词语的能力。听力材料的语速为每分钟 100 词。

听力材料以日常交际内容为主。词汇限于《基本要求》的“词汇表”中 B 级 2500 词的范围,交际内容涉及《基本要求》中的“交际范围



表”所列的 B 级听说范围。本部分的得分占总分的 15%。测试时间为 15 分钟。

测试项目、内容、题型及时间分配表：

序号	测试项目	题号	测试内容	题型	百分比	时间分配
I	听力理解	1-15	问题、对话、 听写	多项选择、 填空	15%	15 分钟

附表

交际范围表

	听 说
日常交际	1. 课堂交流 2. 日常交际：介绍、问候、感谢、致歉、问路、天气、学习、爱好、伙食、健康等。
业务交际	1. 一般涉外活动 ① 迎送 ② 安排日程与活动 ③ 安排住宿 ④ 宴请与迎送会 ⑤ 陪同购物、游览、就诊等 2. 一般涉外业务 ① 面试 ② 介绍公司/工厂：历史、现状



第二章 提高水平的基本技巧 行之有效的特殊技巧

第一节 提高水平的基本技巧

听力是多种能力的综合,它不仅与听者的基本听力技能有关,而且与听者的英语基本功(如词汇量、词法、句法等)和知识面(如自然科学知识、社会文化背景知识、逻辑推理知识等)有密切的联系。要顺利地通过听力考试,关键在于平时多听多练,养成良好的听音习惯,提高听力基本功和语言基本功。听力基本功主要指听音、辨音、听音会意、对语流反应的自动性,以及形成语感和英语思维习惯等。这种听力技能靠在大量的听力实践中获得。如果不经认真的大量持之以恒的听力训练,就无法掌握复杂的听力技能,实现听力的质的飞跃。只有对大脑反复地进行音响信号的刺激,才能提高听觉反应的自动性,对语流中的音、词、句型结构和听话中的期待、预知、推理、判断等形成自动的条件反射,建立直接的外语思维。下面笔者根据教学实践,简要介绍几种提高英语听力能力的方法。

一、培养扎实的语言基本功

听力理解技巧是建立在听力理解水平基础上的,而听力理解水平是通过听力理解能力来体现的,它包括记忆和回想的能力、选择要点的能力、推断演绎的能力、判断和得出结论的能力以及运用背景知识的能力。而这些能力是从多方面获得的,其中语音、语调、词汇、语法是语言的基本要素,对它们的熟练掌握是打好语言基本功的关键。

1. 语音、语调:语言是人们用来交流的工具,如果一方发音不准,对语调变化不敏感,就会给另一方造成理解上的失误,从而有碍交际的正常进行。笔者在教学中常以 exercise 为例,如果把['eksəsaiz]读



成[ik'sais],那么即使听力水平再高的人也未必能听懂。所以平时要训练自己识别语流中语音的变化的能力,如重音、连读、弱读、失去爆破、同化等现象。此外,在听力材料中说话人常常用不同的语调来表达赞同、反对、感叹、讽刺等态度或感情,所以在听力测试中,语调是准确判断说话人真实意图的途径之一。

2. 词汇:无论是阅读还是听音,都要以一定数量的单词作为基础,词汇量不足是听力的又一大障碍。在听音过程中,大脑对生词是不能作出反应的。虽然少量生词可以借助上下文来推测其意义,但这种推测活动会分散注意力,影响对整句意义的理解。在很多情况下,当考生听到一句话时,可能大部分能听懂,但是关键的词汇却听不懂,这样就造成了一定的听力障碍。例如:在2001年6月的考试中有这样一组对话:M: Can I help you? W: Yes, please show me the menu. Q: Where are the two speakers? 其中关键词是 menu,如果不认识这个词,这个题就很难做对。因此,在听力训练的同时,应加强英语基础词汇、句型的学习,尤其重点掌握考试中会涉及的相关词汇和句型。

力

3. 语法:笔者通过分析听力试题的选项发现,相当一部分选项是对原句的释义,这时考生就需要用一定的语法知识进行选择。例如:虚拟的表达方法:if it were cooler 等于 it is too hot. 或 I prefer it to be cooler. 所以,考生需要掌握一些最基本的语法现象,如时态、语态、虚拟语气、比较级、最高级、否定式和说话人的口气等。

二、培养良好的听音习惯

1. 通过多种媒体和办法来创造必要的外语学习环境

实验表明,每天1个小时的听音时间为最佳效时(即听懂和记忆的有效时间)。有的同学利用早晨起床后或晚上睡觉前听半个小时的录音或英语广播(如BBC, VOA, CRI等);有的同学在学校无线音频系统或发射台安排的英语节目时间,按时收听半个小时到1个小时,这些都是行之有效的方法。总之,只要常听不懈,持之以恒,就能收到意想不到的效果。



2. 精听与泛听相结合

精听与泛听犹如精读与泛读的关系,没有足够的量,难以达到一定的质;然而没有一定的质,又难以体现量的效果。笔者认为在平时的训练中,应精泛并举,适当增加精听的内容。泛听的目的是使考生把握所听材料的大意,理出所听材料的主干,并且随着听力材料的变化,使考生适应不同人的语音、语调、发音等等,以扩大知识面,增加词汇量并巩固精听内容。所以,对于一般的英语广播、英语电视访谈、英语歌曲等,由于语速较快、形式复杂,可以泛听。不要求听懂每个细节,而是培养从整体上捕捉信息的能力和逻辑思维能力。而精听的目的则在于完全听懂所听材料,要求考生听懂每一个句子里的语调、单词及其发音,达到全部理解、彻底掌握的程度。因此,在听的时候,对于语速适当、语言质量高的听力材料,最好精听,要求完全听懂所要听的内容。边听边做笔记,把不同的词汇和句型记下来,并加以记忆。如果再次遇到,就能突破句型、词汇的障碍。

3. 培养预知的能力

预知是提高听力能力的一个重要技巧。我们可以根据特定的语言环境来猜测将要听到的材料所涉及的范围和内容。在听的过程中,不必听清每一个因素、词汇、词组或句子,只需听懂部分词语或句子,并对所接受的话语中与预知不同的部分进行加工处理就能收到听懂和理解的效果。这样,可以减轻大脑的记忆负担,有效地接受听到的信息,同时对后面的内容进行预知。考生在平时训练时要特别重视。

4. 做简要的笔记

在听的过程中做一些简要的笔记是提高听力理解能力和答题准确率的有效方法,在平时练习时应养成这一习惯。做简要的笔记对于答好对话部分的数字题(如与时间、价格、型号、日期、街道等相关的题目)尤其有效,对于解答与地点、原因、目的、方式、行为等有关的题目也有一定的效果。做简单笔记的方法有两种,一是在相关各项旁边做些标记、记些符号(包括自创的符号),或写下关键的词;二



是对于所听内容作提纲式记录,将主要信息以短句或短语的形式记下。

三、加强对英美文化背景的了解

语言既然是人类思维的工具,是人们最常用的交际手段,是文化的载体,那么在人们的信息交往中就会涉及人类迄今为止所有的知识领域,在口头交往中也会谈及广泛的内容。口语的广泛性就决定了听力的广泛性。因此,考生除了应具备必要的语音、语法、词汇等语言知识以外,背景知识也是一个不容忽视的重要因素。知识面宽,与所听材料涉及内容吻合的机遇就多,就会相对容易并迅速地做出反应,也能够较长时间地记忆;相反,如果缺乏必要的背景知识,则会影响理解甚至出现严重的错误,如把 April Fool's Day 听成 apple full's day。可以设想一个没有接触过计算机的人与另一个学习过计算机的人,在英语水平相当的情况下,同听一篇有关计算机运行程序的听力材料,前者的成绩一定差于后者。

四、有关听力训练的几点建议

除了上述提到的基本听力技巧外,笔者还想就考生在平时听力训练中常用的几种方法阐述一下自己的看法,供考生们参考。

1. 听音遍数不是越多越好,应从整体把握听音内容

在听力考试时,录音或讲话的内容往往只能听到一遍,而且要求听者必须在第一时间内做出迅速的反应。这说明听是一个完全的实时进程。听音的实时性要求我们在平时的听力训练中必须有意识地减少听单词的遍数和使用录音机暂停键的次数,培养在只听一遍连贯录音的情况下捕捉主要信息的能力。在听英语的时候,不管对方的发音、语速如何,都不能产生抗拒、排斥的念头;甚至当你无法理解他所言为何时,也千万不能有此想法。因为惟有在自然流动的声音里,才能学到最有用的听力训练方法。这里所指的“自然流动”是指话语的连贯性和语音语调的自然节奏感。这就要求我们在听音时把整篇材料作为听音单位,而不要人为地、频繁地把一篇听力材料切割成零碎的小块。要从整体上把握听音的内容,避免在听音时只注重



单词、语法、句子结构、词句的翻译等个别的语言现象。要提高听一遍录音后即能会意的能力和在第一时间反应的准确率。要从实际的需要出发,增强应试和实际运用的能力。

2. 不要对照文字材料听录音

在听力训练中,有些同学习惯于对照文字材料听录音,其实这是一种有害的方法。在眼耳并用的情况下,中国学生的优势在眼而不在于耳。因此对照材料听录音,表面上是听懂了,实际上主要是眼睛的功劳。养成这种习惯,不仅不能培养真正的听力,还会助长依赖思想。因此,在听音的实践中应努力培养用耳朵获取信息的习惯。碰到听不懂的地方可以多听几遍,力求听懂。遇到生词可以根据上下文来推测它的词义。最后确实听不懂的,再去根据词的发音查词典或对照听力原文。要好好总结一下,哪些地方没有听懂,为什么听不懂,是对词的辨音错误,单词听不出来,还是对句子意义理解错误。然后针对自己的薄弱环节,再重复听几次,直到完全听懂为止。这样做虽然费劲,但能起到训练耳朵的作用,达到提高听力的目的。

听

第二节 行之有效的特殊技巧

在平时的听力训练中,考生应注重最基本的语言知识训练(见第一节),从根本上提高听力水平,这样不管是什么样的考试都能应对自如。但是,听力水平不是一朝一夕就能够提高的,需要考生持之以恒的训练。有时,为了应对即将到来的考试,再注重基础训练反而显得效果不是那么明显,这时,一些特殊的技巧会帮助考生在短时间内在原有听力水平的基础上发挥更大的潜力,最终达到提高分数,通过听力测试的目的。

一、学会浏览选择项

笔者认为对付一切听力考试都行之有效的做法是快速浏览选择项并提炼信息点,再找出选项间的联系点。当录音人在即将开始读 Directions 时,这就是阅读选择项的最佳时机。应充分抓住这段时间,

速读选项,预测内容,推测提问的主要内容,从而做到心中有数,这对提高听力分数是十分重要的。以下举例说明如何浏览选项:

1. A. He only watches TV.
- B. There are some rocks on the top of TV.
- C. He saw a rocket on TV.
- D. There was a TV on the ship.

【简析】四个选项都有“TV”,另外“rock”与“rocket”显然是在语音上容易混淆,是出题者故意设下的陷阱,也就是干扰项,但其中必然有一个是真。所以本段对话一定是与“火箭”或“岩石”相关,与“看电视”相关。原文如下:

A: Have you ever seen a rocket ship?

B: Only on TV.

Q: What does the man mean? (答案为 C)

2. A. His job is difficult.
- B. His job isn't interesting.
- C. He doesn't know how to do his job.
- D. He only sleeps for a few hours tonight.

【简析】A、B、C 三个选择项都有“his job”,很可能是关于他对工作的态度与感受方面的问题。像这种情况,四个选择项中三个相关,其余的一个与另外三个毫不相干,一般可以立即判断不相干者为错误选项。原文如下:

A: You seem very tired lately.

B: It's my new job. It's hard work and the hours are long.

Q: Why is the man tired? (答案为 A)

3. A. The injustice of the fire.
- B. Their wine grapes.
- C. Their whining son.
- D. The coming spring shower.

【简析】四个选择项在意义上并无任何关联,但选项 B 中的 wine 和选项 C 中的 whining 在发音上有相似之处,从而暗示了该题主



要考查语音辨别的可能性,因此,听的时候应注意语境。原文如下:

A: They look like good grapes!

B: They taste sour now, but the wine we make from them should be just fine.

Q: What are the people discussing? (答案为 B)

另外,许多选择项是以短语或从句形式出现的,常见的具有代表性的短语或从句有以下几种类型:名词及名词短语、动词及动词短语、动词不定式短语、介词短语、现在分词短语、形容词短语、主语或宾语从句。现分别举例说明如下:

1. 名词及名词短语

A. Doctors. B. Dentists. C. Lawyers. D. Teachers.

【简析】该对话一定是与选项中提到的某个具有特殊职业或身份的人有关,所提的问题也可能是“What is the man's job?”或“What kind of job does...have?”. 听时,注意抓住关键词就不难选出答案。

2. 动词及动词短语

A. Calm down a little. B. Become a doctor.
C. Find a better doctor. D. Get medical advice.

【简析】四个选择项都是以动词开头的短语,可以推断问题一定涉及某个动作,即“What...the man/woman...do?”。

3. 动词不定式短语

A. To do whatever the committee asks of him.
B. To make decision in the agreement with the committee.
C. To run the committee according to his own ideas.
D. To elect the committee chairman himself.

【简析】不定式短语与动词及动词短语选择题不同之处在于其具有将来含义,它一般表示未完成的动作或计划中要做的动作。问题可能是“What is the man/woman going to do?”或“What do they intend to do?”。

听