

世界

最強的教育指導法

萬能對比法

楊德苓 著

沒有教不好的孩子

新華出版社

没有教不好的 孩子

- ☆ 男生抽烟戒不掉，“谁能帮他们戒掉，我脑袋搬给他”，你能在半小时内使他们戒掉吗？
 - ☆ 女学生逃学、甚至离家出走，“不可救药”，你能在半小时内使她们完全改过来吗？
 - ☆ 一个使教导主任、辅导老师“伤透脑筋”的学生，你能在半小时内使他第二天完全正常吗？
 - ☆ 流氓学生“其父亦流氓”，全校没人敢惹，你能辅导几次就使他改过向善吗？
 - ☆ 对帮派学生，你能五六次辅导就使他完全正常吗？
- 此类问题使用万能对比法答案就很简单了。

ISBN 7-5011-6886-5



9 787501 168866 >

责任编辑：徐 光

封面设计：伍民力

ISBN 7-5011-6886-5/G·2500

定价：16.00元

世界最强
的教育指导法

万能对比法

杨德芩 著

没有教不好的孩子



新华出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

没有教不好的孩子/杨德芬著. —北京: 新华出版社, 2005.1

ISBN 7-5011-6886-5

I. 没… II. 杨… III. 儿童教育: 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 123337 号

京权图字: 01-2004-2494

本书系中国台湾新潮社文化事业有限公司授权

中文简体字专有出版权属新华出版社

没有教不好的孩子

杨德芬 著

*

新华出版社出版发行

(北京石景山区京原路8号 邮编: 100043)

新华出版社网址: <http://www.xinhupub.com>

中国新闻书店: (010) 63072012

新华书店经销

北京蓝海印刷有限公司印刷

*

880毫米×1230毫米 1/32 7.5印张 126千字

2005年1月第一版 2005年1月北京第一次印刷

ISBN 7-5011-6886-5/G·2500 定价: 16.00元

自序

世间任何事情其作为或不作为都应有其方法，而每一种方法也都有其产生之缘由。

“万能对比法”是教学和工作上的一种新方法。这个方法的产生并非突然的，而是从作者 40 余年生涯经验中总结出来的。换句话说，它不但是作者教学经验中的成果，也是作者日常生活和工作经验中的成果。它解决了我很多的难题和困惑，尤其是我的发明，所以说它不仅是一个新的教学法，也是任何一个人在工作上作为或不作为的一种成功的新方法。

这个方法虽系新创，但其亦有 8 年至 9 年的实验和研讨，并有记录案例可查。于今，它不仅对辅导的学生和上课常规的维持以及教学成效的增进非常的圆满，而且还不曾有过解决不了或失败的例子，所以我对老师们演讲时，才敢大胆地说：“天下无不能之事。”后来胆子更大了，到





处说：“没有教不好的学生，没有教不好学生的老师，只要会用‘万能对比法’”。

教学是如此，其他任何工作、研究、发明或困难问题，使用它也都会使你无往不胜。不过内容需要充实和补充的地方尚多，这份专注自然不能说是足够完善的，还祈高明惠赐雅正，不胜感荷。

发明人 杨德岑



目 录

第一章	万能对比法的缘起	(1)
第二章	万能对比法的理论基础	(9)
第三章	万能对比法的基本概念的确认	(11)
3.1	整体观念	(12)
3.2	个别意识	(18)
第四章	万能对比法的意义	(31)
第五章	万能对比法的方式	(35)
第六章	万能对比法的类别	(39)
6.1	理论对比	(40)
6.2	精神物质对比	(42)
6.3	恒与变对比	(46)
6.4	威信对比	(47)
6.5	利害对比	(49)



6.6	反应对比·····	(75)
6.7	成效对比·····	(94)
6.8	方法对比·····	(97)
6.9	技巧对比·····	(104)
6.10	结果对比·····	(104)
6.11	善恶对比·····	(108)
6.12	生死对比·····	(116)
6.13	一般对比·····	(118)
第七章	万能对比法与其他教学法的关系·····	(119)
第八章	万能对比法与其他各种教学法的比较·····	(121)
8.1	万能对比法与演讲教学法的比较·····	(122)
8.2	万能对比法与讨论辅导教学法 的比较·····	(125)
8.3	万能对比法与问答辅导教学法 的比较·····	(126)
8.4	万能对比法与练习教学法的比较·····	(129)
8.5	万能对比法与问题教学法的比较·····	(130)
8.6	万能对比法与启发教学法的比较·····	(133)
8.7	万能对比法与自学辅导法的比较·····	(135)
8.8	万能对比法与欣赏教学法的比较·····	(137)





8.9 万能对比法与实验研究教学法 的比较	(138)
第九章 对其他教学法的批评	(141)
9.1 属于教学内容的	(142)
9.2 属于教务行政的或制度的	(144)
9.3 属于教师事先安排的教学程序或 方式	(146)
9.4 属于教育或教师所预期的	(147)
第十章 使用万能对比法时教师应注意的方面	(151)
10.1 整体观念与个别意识的强调与 重视	(153)
10.2 以“利他”、“为他”为着眼点	(155)
10.3 使学生深切明白不学好是在 害自己	(156)
10.4 “是个人”、“算个人”操行必须高分	(158)
10.5 教师要有容忍风度，罚不如恕	(160)
10.6 以群众或多数去制裁顽劣分子	(163)
10.7 教师宜严守分寸，公平、公正	(165)
10.8 特殊学生方面的应用	(167)
10.9 提升学生的荣誉感和自尊心	(172)





(1) 要求学生专心听讲	(172)
(2) 要求同学们安静	(174)
(3) 要求同学们态度庄重	(175)
(4) 凡事要尽力而为	(177)
(5) 要培养健康的身心	(178)
(6) 要尊敬师长和孝顺父母	(182)
(7) 要尊重别人遵守法规	(194)
(8) 要有尊严	(195)
(9) 要讲道理	(196)
第十一章 万能对比法是教学法中的利器	(199)
第十二章 万能对比法是处理和解决一般事务的 “万灵丹”	(201)

附录

先战胜自己	超元 (207)
教师的尊严与自尊	李炳章 (211)
教育界的一次革命	冯正定 (217)
各级学校教学辅导中心	(221)
“整体观念”研究发展社	杨德岑 (223)



第一章

万能对比法的缘起

“万能对比法”能有今天这样的系统和形态，可说是从40年前开始，作者在在工作中处理各种事情，一次一次累积起来的。那时很喜欢和别人辩论，从辩论中逐渐获得窍门，虽然辩才不佳，但得胜的几率还是相当高；同时在工作中也总是用“对比”的方法，对一件事情在进行中的时效和成果常获得较高的评价。

后来从事教育工作，除了上班下班、力求务实之外，对于课堂上之常规要求十分严格，对于那些不太听话的学生常是予以体罚，而被体罚的学生难免有些反抗或不满，





甚至有采取报复行为的。譬如：车子放气、刺破座椅等。

事后自我检讨，觉得体罚学生不如说服他、原谅他的好；加以一位刘姓老师告诉我一件颇堪玩味的事情，从那时起，我便改变了态度。非不得已，尽量避免体罚学生，即使要体罚，也要先说服他，使他心服口服，并且还告诉他我不愿意处罚他，为了他使自己生气、不愉快，何必呢？只是他这种错误如果不罚，今后对其他同学没法交代（对比），肯定地说：“非罚不可。”然后问他：“叫你爸妈来呢？还是送到教导处记过？还是……”（对比）让他选择处罚的方法。照我以往的经验，几乎都是叫我处罚的。

“要我处罚可以，但是你不能怪我。怪我的话，我才没那么傻哩！”（对比）我常是这么说。

“我不怪老师。”他们往往是这么回答。

“那好，至于怎么罚？多轻多重？你都不能过问，不然，我何苦呢？”（对比）

他们的答案可说都是很简单的一个“好！”字。

所以，我罚过的学生不但不会去法院告我，连怪我的也没有了。其实，从1973年起，我再也不体罚学生了。

至于前面所说那位刘姓老师告诉我的事，在这里也顺便讲出来，以供参考——





“某班一位学生，几乎每位老师都打过他。”他说：“今天我也认为你该挨打。不过，如果你能改过，我就不打你了。那位同学竟然高兴得连声说，谢谢老师！谢谢老师！我一定改，我一定改。”

由此可知，有时不打学生比打的效果要好得多哪！

不过，我要再说明一点：我以前之所以打学生，都是为了品德上有问题，从来没有在课业成绩上处罚过，只要他能“尽力而为”就好。

我常常看到不少老师为成绩打学生，而且打得令人恐惧。

有一位学生对我说：

“老师！这次我考的比较差，不知道要挨多少板子，我怎么办？”她愁眉苦脸的。

“哪一科？”我问。

“不论哪一科，成绩比上一次少一分就要挨一板子，我怕要挨几十下……”我想了一想，不知怎么说才好。噢！有了！

“在导师要打的时候你排在最后边好了，等到导师打前面的同学打累了，轮到你时他就没有力气了，你就不会被打得很重而受不了。”





学生笑笑，我也笑笑。

怎样叫学生“尽力而为”呢？天资差的如果硬要逼他考高分，那等于他只能吃一碗饭，而我们要逼他吃两碗、三碗，“强其所难”是会造成学生精神崩溃的，其恶果恐怕要比“成绩差”还要超过几十倍，损失之大难以形容。

我总认为，学生能保有健康的身心，将来都会成为有用之材，否则就算再聪明，再能干，也将成为废物了。

回忆30年前，在海军士兵教育推展中，我似乎就已使用了“对比”的方法。有不少士兵不听话，毛病百出，甚至有偷鸡摸狗的，管理上非常困难。尤其是某部集兵队，有300多人，以前担任那儿指导员的，干得最长的是3个月，最短的是3天。在我刚接到兼职命令时，就有同事跑来告诉我，希望我趁早退掉，否则只有伤脑筋的份了。

可是，我觉得刚来报到就抗命，于情于理都不大好。所以就答以：“试试看，不行再说。”

想不到我一兼，就兼到他调，才免除了这份兼职。

在这一段期间，值得一提的扼要简述如后——

一、在生活管理方面：军中是完全遵照命令行事，但是我为贯彻执行上级规定，则用方法透过会议表决，使在多数通过之下，以执行职责的所在严格推行。如此以来，





完全改变了过去那种上对下的方式，使少数顽劣分子无机可乘，使他在群众庞大压力下不敢违规，终使那个集兵队有头有序。

二、在教育认知方面：军中教育说教的多，商量讨论、问答的少。而我则是用问答或讨论的多，我一再的说明“我尊重大家，大家应该自爱”。譬如：保密防谍问题，出几个题目叫他们分组讨论或者我问他们答。不管他们怎么说，最后总是我来讲评。

我在讲评时，无不先称赞他们的优点，然后再提出我的标准答案，他们初听起来非常高兴，待我拿出标准答案后，他们才知道自己的见解和认识是那么的差劲，不得不对我的说法感到赞许。

到了我教中学时，无不时常忆起，遇到类似之处，我总是加以整修来用。

在不久以前，我校有三个女生逃家、逃学。这些情形我原本一点也不知道。有一天我经过校门外时，看到一个穿便服的女孩蹲在地上，旁边有两个大人，一个是工友，一个是老百姓。我把车子停好后，走出校门去查看。原来是该校一个袁姓女生因逃校、逃家，要远走高飞，被她父母发觉，追到学校旁，把她打倒在地，爬不起来。





当时，我叫那位百姓（学生的父亲）不要打她，并叫学生起来，她说她满身疼痛，无法站立。于是我叫工友帮我把她带进保健室，请护士小姐看看有没有内伤，如有内伤，应立即送医院；如无内伤，休息一下再回家。

在我离开保健室时，就对那个学生说：希望在她没有和我交谈前，千万不可再离家出走或逃学；如果和我交谈后，真正是需要逃家、逃学的话，我愿协助她完成心愿。学生见我坦率、诚恳，就对我说，她们要逃走的共有3个。我叫她们次日下午一起到我办公室来谈话，她答应了。因为已经是上午11点多了，我给她留点钱，要她吃午饭用，并告诉她说：休息到可以回家时再回去，明天我等你们，一定要来。

次日下午，她们3个果然来了。

短短地不到20分钟，问题竟然是圆满地解决了。他们以后上学回家、回家上学，表现得非常安分。

这件事之后，大约隔了一学期，又碰到一件令人不敢接纳的事：三年×班竟然有4个抽烟的同学，我给他们上课却不知道。××组长说：“真伤脑筋，怎样罚他，他们还是不戒。”我则不以为然地说：“应该是可以戒掉的。”

××组长回答道：





“谁要是能帮他们戒掉，我脑袋搬给他！”看样子他真是认为绝望了。

“让我试试看。”我充满信心地说。

在课堂上讲了大约半个小时，问他们能否改过？都说“能”，我限他们3个月内戒掉。

3个月后，我问他们：“都戒掉了吗？”他们同声地说：“戒掉了。”

到此为止，我则考量了又考量，“为什么别人为了改掉他们的抽烟习惯，伤那么大的脑筋，甚至感到绝望，竟然以‘搬脑袋’来凸显其无奈，而我却这么简单的就把它解决了？”这是近因。我又想到，以前在海军集兵队的事，以及以往在他校劝导家长准许他们的孩子参加升学考试继续读书的事，几分钟就说通了，而他的导师却是无能为力。这是远因。

我想出个道理了，那就是方法得当，“什么方法呢？”经过相当长的一段时间，终于求得了一个答案：就是“对比法”。

是的，前边所说的那些，没有一样不是用“对比”的方法。这里只是粗略地说一下，详细情形容后再提。

