

上海二期课改新教材

轻松学习文言文

高中一年级

原文
注释
翻译

三行编排精析

● 汪钰明 编著



上海遠東出版社

Qingsong Xuexi Wenyanwen
Gaozhong Yinianji
Yuanwen Zhushi Fanyi
Sanhang Bianpai Jingxi

字字注释	句句翻译
语法分析	处处落实
三行编排	轻松易学
新解新探	拓宽知识
附录简表	清晰充实



ISBN 7-80706-077-8



9 787807 060772 >

www.ewen.cc

定价: 20.00元



上海二期课改新教材

轻松学习文言文

高中一年级 原文
注释
翻译 三行编排精析

汪钰明 编著

上海遠東出版社

轻松学习文言文 高中一年级

编 著 / 汪钰明

责任编辑 / 殷卫星

装帧设计 / 范桥青

版式设计 / 李如琬

责任制作 / 晏恒全

责任校对 / 周国信

出 版 / 世纪出版集团

上海遠東出版社

(200336) 中国上海市仙霞路 357 号

<http://www.ydbook.com>

发 行 / 新华书店上海发行所

上海遠東出版社

制 版 / 南京理工出版信息技术有限公司

印 刷 / 上海市印刷二厂有限公司

装 订 / 上海望新印刷厂

版 次 / 2005 年 8 月第 1 版

印 次 / 2005 年 8 月第 1 次印刷

开 本 / 787×1092 1/16

字 数 / 333 千字

印 张 / 13

印 数 / 1—5100

ISBN 7-80706-077-8

G · 506 定价:20.00 元

如发生质量问题,读者可向工厂调换。

图书在版编目(CIP)数据

轻松学习文言文. 高中一年级/汪钰明编著. —上海:
上海远东出版社, 2005

ISBN 7-80706-077-8

I. 轻... II. 汪... III. 文言文-高中-教学参考
资料 IV. G634.303

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 056477 号

内 容 提 要

本书在编排上采用了文言原文、逐字注释、逐句翻译三行对应的形式,并在文中一一注明文言语法现象,给读者学习文言文提供了极大的方便;在课文后的辅导上,“公告栏”、“提示窗”、“资料库”、“语法频道”、“超链接”、“在线测试”及“复习专题”、“资料备查”等栏目,为读者准备了有关背诵要求、课文理解、作家作品、文学文化常识、单元测试题的解答、语法知识简表及官职简介等丰富实用的资料,既有助于打好学习文言文的基础,又拓展了读者的视野。

本书汇集了上海市二期课改高中一年级语文教材中的全部古诗文篇目,适宜高中学生阅读,也可供教师和家长参考。

前言

目前高中文言文的教与学都面临着不少的困境。由于教材的文言文篇目逐年递增,而高考文言文语段又全部选自课外,语文课时却有减无增,因此高中师生很难做到课内、课外的合理兼顾,大多只能尽力向课内要时间。结果学生非但没能把课内文言文学扎实,而且势必影响由课内到课外的迁移。怎么办?由于课外的拓展学习是没有边际的,而课内文言文篇目却是个定量,因此向课内学习要时间的策略还是正确的。问题是怎么个要法?怎样做到既能节省时间,又能学得扎实;既不影响课内的考查,又能为课外的学习打好基础?看来较好的解决方案是:找一本能帮助学生字字落地地掌握好课内课文的教辅书,以便让教师从逐字逐句讲解课文中解脱出来,把省下的时间花到课文的拓展、迁移,特别是课外古文的辅导上。正是鉴于上述教与学的实情,我尝试编写了逐字注释、逐句翻译、一一标明语法现象的《轻松学习文言文》(篇目限于上海的 H、S 版教材)。出版后深受师生的欢迎,多次重印。现在我把这种深受读者欢迎的编写体例进一步改进后,移植到上海二期课改新版语文教材上,编写了这本《轻松学习文言文(高中一年级)》。

本书立足于读者的实际需求,作了如下精心的安排:

1. 原文、注释、翻译分三行对应编排,以引导读者真正做到“字字落实”,同时也为读者积累文言词语提供了很大的方便。

2. 常用虚词逐一注明其类别、语法功能以及相应的译法;文中出现的语法现象也随句一一标明,以便使内容的理解和语法的识别紧密地结合起来,切实提高学习的效率。

3. 考虑到应试的实际需要,注译尽量采用教材的观点,若采用新解新探,或随文注明,或在“超链接”中加以说明;翻译时,本书也尽量做到直译,有的地方甚至不惜在通顺上作出一点让步。

4. 课文后的“公告栏”,告示了新教材的背诵要求;“提示窗”为读者展示的是有关课文理解的重要信息;“资料库”里存放的是有关选本、作者的权威背景资料;“语法频道”则是把课文内出现的各种语法现象分类汇总,为读者的复习提供了方便,也节省了读者宝贵的时间与精力;“超链接”里安排了与课文有关的人物、历史、地理、文化等常识

以及不同注释的观点,以拓宽读者的视野,培养读者的质疑和探究精神;“在线测试”里提供的是《语文·练习部分》(与教材配套发行)部分练习的详细解答。

5. 书后的“复习专题”,以表格的形式为大家提供了一个文言语法的简明而实用的框架,既便于平时学习时的查对,又便于复习时的识记;“资料备查”则汇集了本册所提及的官职名词的解释,为读者了解背景资料提供了方便。

为了力求更正确和更实用,本书在编写时,参阅了不少有影响的权威工具书、新近出版的古文辅导书和多种语文专业杂志。在“主要参考书目”中择要列出书名,以表谢意,文中不再逐一注明。

在本书的编写过程中,我的同行魏少华、胡国强、孙斌、韩么春、陈波等老师在教材和资料的提供上给予了大力支持,我的妻子李筱瑛为我能潜心编写承担了全部家务,并帮助核对了全部课文。在此,特表示由衷的感谢。

由于本书逐字解释并一一标明语法现象的体例是一种新的尝试,难度也较大。因此,书中一定有不少疏漏和错误之处,恳请专家、读者指正。

汪钰明

2005年7月

目 录

第一学期

一、《论语》七则(背诵).....	《论语》	3
[孔子 《论语》 儒家 关于字号 颜回 子路 发愤忘食 曾子 陈]		
二、《孟子》二章(背诵).....	《孟子》	8
[孟子 《孟子》 二、两 莫善于生 羹、汤 蹴 宫、室]		
鱼我所欲也.....		8
我善养吾浩然之气.....		10
三、垓下之围.....	《史记》	14
[司马迁 《史记》 项王 和 灌婴 吾为若德]		
四、左忠毅公逸事.....	方 苞	21
[方苞 《方望溪先生全集》 逸事体散文 桐城派 关于谥号 左忠毅公 微行 庙、寺、观 史公可法 试 官、吏 惟、唯、维 炮烙 涕、泗、泪 不洁 脱 越 崇禎 张献忠 寝 背倚之 漏鼓 桐城]		
五、* 王风·黍离.....	《诗经》	27
[《诗经》]		
六、* 苏武传(节录).....	《汉书》	29
[班固 《汉书》 苏武 匈奴 郭吉 路充国 节 卫律 计、虑]		
七、* 词三首(背诵)		
诉衷情(当年万里觅封侯).....	陆 游	38
[陆游 诉衷情 关于词]		
永遇乐·京口北固亭怀古.....	辛弃疾	39
[辛弃疾 永遇乐]		
鹧鸪天(祖国沉沦感不禁).....	秋 瑾	40
[秋瑾 鹧鸪天 京口 北固亭 孙仲谋 寄奴]		
八、* 五人墓碑记.....	张 溥	42
[张溥 《七录斋集》 碑记 黎洲周公 捕、逮、捉 社 谁为哀者 以大中丞托吴者 儼然 魏忠贤 剪发]		
九、诸子说水.....		51
[老子 《老子》 道家 孙武 《孙子》 兵家 关于“诸子”]		
十、秋水(节录).....	《庄子》	57
[庄子 《庄子》 相对主义 涘、渚、崖 方存乎见少]		
十一、江水·三峡(部分背诵).....	《水经注》	63
[郦道元 《水经注》 《水经》 广溪峡 三峡 禹 巫峡 白帝 江陵 素湍绿潭,回清倒影]		

十二、前赤壁赋(背诵)	苏轼	67
[苏轼《经进东坡文集事略》 赋 干支纪年 诵明月之诗 斗宿 牛宿 羽化 月明星稀 曹孟德 夏口 青、苍、碧、绿、蓝 周郎 麋鹿 托遗响于悲风 惟江上之清风]		
十三、* 邵公谏厉王弭谤	《国语》	74
[左丘明《国语》 厉王 谤、谤、讥 告、诤、诏 成而行之 其 与能几何 彘]		
十四、* 与朱元思书(背诵)	吴均	78
[吴均《艺文类聚》 见 甚箭 负势竞上 好 蔽、荫]		
十五、* 唐宋诗六首(背诵)		
望洞庭湖赠张丞相	孟浩然	81
[孟浩然 有关传说]		
汉江临泛	王维	82
[王维]		
清溪行	李白	82
[李白]		
旅夜书怀	杜甫	83
[杜甫]		
江上	王安石	84
[王安石]		
泛舟	朱熹	85
[朱熹 古代诗歌知识简表 洞庭湖 张丞相 岳阳城 新安江]		
十六、* 愚溪诗序	柳宗元	88
[柳宗元《全唐文》 焉 潇水 愚 无所避之 莫我知 记、纪]		
第二学期		
十七、汉魏六朝诗三首(背诵)		
长歌行	汉乐府	97
[汉乐府 乐府《乐府诗集》]		
赠从弟	刘桢	98
[刘桢《先秦汉魏南北朝诗》 建安七子]		
读山海经	陶渊明	99
[陶渊明《陶渊明集》《山海经》 夸父]		
十八、送董邵南游河北序(背诵)	韩愈	101
[韩愈《昌黎先生集》 燕 赵 进士 望诸君]		
十九、上枢密韩太尉书(背诵)	苏辙	104
[苏辙《栎城集》 韩太尉 枢密 太尉 终南 嵩 华 翰林 周公 召公 方叔 召虎 辱(敬词与谦词、敬称与谦称)]		

二十、志未酬(背诵).....	梁启超	110
	[梁启超 《饮冰室合集》]	
二十一、* 唐宋诗四首(背诵)		
望蓟门.....	祖 咏	112
	[祖咏 《全唐诗》]	
送李副使赴碛西官军.....	岑 参	113
	[岑参]	
致酒行.....	李 贺	114
	[李贺]	
暑旱苦热.....	王 令	115
	[王令 《广陵先生文集》 火山 轮台 马周 昆仑 蓬莱]	
二十二、* 送东阳马生序.....	宋 濂	118
	[宋濂 《宋学士文集》 赠序 贫、穷 媵人持汤沃灌 太学 诗书 司业 博士]	
二十三、* 狱中上母书(部分背诵).....	夏完淳	124
	[夏完淳 《夏完淳集》 父 菽水 推干就湿 西铭先生 豕、鹿、猪、豚 顾囷 寒食 结缡 将死言善]	
二十四、* 《黄花岗烈士事略》序.....	孙 文	130
	[孙文 《孙中山全集》]	
二十五、唐宋诗五首(背诵)		
春江花月夜.....	张若虚	135
	[张若虚]	
望月怀远.....	张九龄	137
	[张九龄]	
把酒问月.....	李 白	137
	[《李太白全集》]	
登快阁.....	黄庭坚	139
	[黄庭坚 《山谷全集》 江西诗派]	
关山月.....	陆 游	140
	[《剑南诗稿》]	
二十六、后赤壁赋(背诵).....	苏 轼	143
	[雪堂 冯夷 盖 寝、卧、眠、寐、睡]	
二十七、宋词三首(背诵)		
水调歌头(明月几时有).....	苏 轼	147
	[《东坡乐府》 水调歌头]	
念奴娇·过洞庭.....	张孝祥	148
	[张孝祥 《于湖居士长短句》 念奴娇 关于进士第一]	
木兰花慢(可怜今夕月).....	辛弃疾	149
	[《稼轩长短句》 胜 起舞弄清影 青草 《天问》]	

二十八、* 长安雪下望月记	舒元與	152
[舒元與 子月 初夜 望舒 蓝岩 骊山]		
二十九、* 虎丘(背诵)	袁宏道	156
[袁宏道 《袁宏道集》 公安派 虎丘 独以近城故 千人石 樗牛]		
三十、* 山庄玩月记	皮锡瑞	161
[皮锡瑞 《师伏堂丛书》]		
复习专题		165
一、通假字知识简表		165
二、古今异义知识简表		165
三、文言词类知识简表		166
四、常见文言虚词用法简表		167
五、词类活用		180
(一) 名词作动词、形容词作动词、形容词作名词、动词作名词知识简表		180
(二) 名词作状语知识简表		182
(三) 使动、意动、为动用法知识简表		182
六、文言句式		183
(一) 判断句知识简表		183
(二) 被动句知识简表		184
(三) 倒装句知识简表		184
(四) 省略句知识简表		185
七、文言断句及翻译		186
(一) 文言断句方法知识简表		186
(二) 文言文翻译方法知识简表		186
资料备查		189
本册官职名词简介		189
主要参考书目		197

带*号者为拓展性阅读篇目,供教学时选用,或学生自读。

高中一年级

第一学期

一、《论语》七则

子

古代对人的尊称；《论语》中“子曰”的“子”则均指孔子说：

曰：“富

与 贵，

是

“富裕、财产多 连词，和 显贵、地位高，指示代词，这是人们所

人 之

所欲

也，

不

以

人们 助词，相当于‘的’，不译 ‘所’字结构，所盼望的、所想要的 语气词，表判断语气[判断句]， 副词，不 介词，用盼望的， (但如果) 不是用

其

道 得 之，

不 处(chǔ)

也。

贫 与

指示代词，那 方法 得到 人称代词，它们， 不 置身、居住，引申为享有(后省‘之’) 表确定语气。 贫穷 和正当的方法去得到它们， (君子)就不接受。 贫穷 和

贱，

是 人 之

所恶(wù)

也，

不 以

地位低下、卑贱， 这 人们 助词，相当于‘的’，不译 ‘所’字结构，所厌恶的 表判断语气[判断句]， 不 介词，用地位低 这是人们所厌恶的， (但如果)不是

其

道 得

之，

不 去

也。

君子 去 仁，

指示代词，那 方法 实为‘去’ 它们， 不 离开，此指躲避(后省‘之’) 表确定语气。 君子 离开 仁德，用正当的方法去摆脱它们， (君子就接受)而不避开。 君子(如果)离开仁德，

恶(wū)

乎

成 名?

疑问代词，相当于‘何’[宾语前置] 介词，相当于‘于’(恶乎，即‘于何’，到何处；教材注‘凭什么’，译‘怎样’) 成就 名声?到哪里 去成就(他的)名声呢?

君子 无 终

食

之 间 违

仁，

造次

必 于

君子 没有 使……终了、结束[使动] 指一顿饭 的 时间 违背、离开 仁德， 仓猝、匆忙 一定 介词，在(所以)君子连吃完一顿饭的工夫都不会离开仁德， (即使)在 仓猝匆忙的

是，

颠沛 必 于是。”(《里仁》)

此(于是，指与仁德同在、按仁德去做，下同)， 颠沛流离 一定 在 此。”(即使)在颠沛流离的时候也一定与仁德同在。

子 曰：“贤

哉

回① 也！

一 簞(dān)

食，

孔子 说：“贤良、品德好(教材注‘有贤德’) 语气词，呀[谓语句前置] 颜回 啊！ 一 古代盛饭的竹器 食物，孔子说：“颜回真是贤良啊(或译：贤良呀，颜回啊)！” 一竹篮饭，

一 瓢 饮，

在 陋 巷。

人 不 堪 其

忧，

一 木瓢 喝的东西，指水[动词作名词]， 居于、处于 狭小、低矮 巷子。 别人 不 忍受 指示代词，这 忧愁，一木瓢水， 住在狭小的巷子里。 别人忍受不了这种困苦忧愁，

回 也

不 改 其

乐。贤 哉

回 也！”(《雍也》)

颜回 表停顿语气 不 改变 人称代词，他的 快乐。 贤良 呀[谓语句前置] 颜回 啊！”颜回却不改变他(自有的)快乐。 颜回真贤良啊！”

子曰：“饭

疏食，饮水，

曲

孔子说：“吃[名词作动词] 指粗粮， 喝 指冷水(古代热水为‘汤’)，
孔子说：“吃粗粮， 喝冷水，

使……弯曲[使动]
弯曲着胳膊把它当作枕头用，

肱(gōng)

而

枕(zhěn)

之，乐亦在其

中矣。

指从肩到肘的部分，也泛指胳膊 连词，表顺接 把……当枕头[意动] 它， 乐趣也 处在指示代词，这 中间了。
乐趣也就在其中了。

不义

而富

且贵，

于我

不 合乎道义[名词作动词] 表转折 变得富裕[形容词作动词] 连词，并且 变得显贵[形容词作动词]， 介词，对 我
(行为)不合乎道义却变得有钱有地位了， 对于我来说，

如浮云。”(《述而》)

像 飘动的云。”

这好像(天上的)浮云。”

叶(旧读 shè, 现通读为“yè”)公问孔子于 子路②，

子路

即沈诸梁，字子高，是叶地的县长 问 孔子 介词，向 仲由，字子路[“于子路”为介词结构后置]，
叶公向子路问孔子(的为人)， 子路

子路

不对。子曰：“女 奚

不曰：‘其为人也，

不 回答。孔子说：“通‘汝’(你) 副词(教材作疑问代词)，为什么不 说： ‘他的 做人 表停顿语气，
不回答。 孔子说：“你为什么不说： ‘他的为人啊，

发愤

忘食③，

乐以

忘忧，不

解开 憋闷，此指学时遇到的想不通的问题 忘记 吃饭， 快乐 连词，相当于“而”， 忘记 忧愁， 不
解决学习上的疑难问题几乎忘记吃饭(或译：用起功夫来便忘记吃饭)， (因学习有收获)快乐得 忘记了忧愁， (竟)

知老之

将至云尔。”(《述而》)

知道 衰老 助词，取消句子独立性 将要 到 如此而已、罢了(云，如此、这样；尔，通“耳”，而已、罢了)。’”
不知道衰老就要到来，如此而已。”

曾子④曰：“士 不可以不弘毅，

任

曾参 说：“指读书人 不 可以 不 心胸宽广，意志坚强(弘，开阔；毅，坚强)，挑的担子(指责任)[动词作名词]
曾子说：“读书人不可以不心胸宽广，意志坚强， (因为)挑的担子(或译‘肩负的使

重而

道远。仁

以

为己任，

沉重 表递进，而且 路途 遥远。 实行仁道[名词作动词][宾语前置] 介词，把 当作 自己 挑的担子[动词作名词]，
(命)沉重并且路途遥远。 把实现仁道当作自己肩负的担子(或译‘任务’)，

不亦

重

乎？

死而后

已，

不亦……乎，表反问的固定格式，不是很……吗 沉重 表反问语气，吗？ 死 惯用词组，表条件，然后(才) 停止，
不是很沉重吗？ (实行仁道)一直到死后然后停止，

不亦远乎？”(《泰伯》)

不是 遥远 吗？”

(这路途)不是很遥远吗？”

在陈⑤绝粮，

从者

病，

莫

在 陈国 断 粮食， 随从 助词，译“的人” 生病(一说为“困苦”，饿坏了) 副词，不
(孔子与弟子们)在陈国(某地)断绝了粮食， 随从的人都饿病了， 不能起身

能兴。子路愠(yùn)，见

曰：“君子亦有穷

乎？”

子曰：

能 起。 仲由 怒， 见(后省“孔子”)说：“君子 也 有 困窘、一筹莫展 吗？” 孔子 说：
(行走)。 子路(满脸)恼怒， 来见(孔子)说：“君子也有困窘的时候吗？” 孔子 说：

“君子固穷，小人穷斯滥”

“此指有道德的人安守、固守穷困、困窘，此指人格卑鄙或见识短浅的人穷困、困窘代词，这就、就泛滥，喻胡作非为”
“君子穷困时能安守(节操)，小人穷困时就会胡作非为了。”

矣。”(《卫灵公》)

语气词，了。”

子曰：“志士仁人，无求生以害仁，有

孔子说：“指有远大志向的人有德行的人，不谋求活连词，表结果，以致损害仁德，要
孔子说：“有志之士，仁义之人，不能为求保全性命以致损害仁德，而应

杀身以成仁。”(《卫灵公》)

指牺牲生命(身，自身)表目的，来成就仁德。”

勇于牺牲自身来成就仁德。”

[公告栏]

背诵全文。

[提示窗]

《〈论语〉七则》重在表述“修己”(修身养性)，在“修己”中提高自己的人格，使自己成为一个仁者。七则语录阐述的“修己”基本意义是：贤人因为任重而道远，所以要修身养性，提升人格；贤人因为任重而道远，所以要安贫乐道，自强不息。

[资料库]

一、孔子

孔子(前551—前479)，名丘，字仲尼(据说孔子刚出生时，头顶的中间凹下；又因其母曾去尼丘向神明祈祷才怀孕，所以起名为丘，字仲尼，“仲”是排行第二的意思)，鲁国陬(zōu)邑(今山东曲阜东南)人。春秋末期思想家、政治家、教育家，儒家的创始者。先世是宋国贵族。但由于孔子第六代祖先孔父嘉在贵族内讧中被杀，子孙流亡鲁国，其父为著名勇士，是鲁国贵族臧武仲家臣。孔子由父亲年近古稀之时与第三个妻子所生。孔子3岁时丧父，十六、七岁时丧母。早年“贫且贱”，长大后，做过“委吏”(司会计)和“乘田”(管畜牧)等事。相传曾学礼于老聃，学乐于苾弘，学琴于师襄。孔子到30岁左右已成为当时著名的博学大师。聚徒讲学，从事政治活动。50岁时，由鲁国中都宰(中都，古邑名；宰，邑县长官)升任司寇(掌刑狱)。后因不满鲁君接受齐人馈赠的女乐而愤然离去，开始周游宋、卫、陈、蔡、齐、楚等国，前后达13年，终不见用。68岁时返鲁。晚年致力于教育，整理《诗》、《书》等古代文献，并把鲁史官所记《春秋》加以删修，成为我国第一部编年体的历史著作。相传先后有弟子三千人，其中著名的有70余人。其学以“仁”为核心，认为“仁”即“爱人”；提出所谓“忠恕”之道；又以孝悌为仁之本，认为“仁”的执行要以“礼”为规范。自汉以后，孔子开创的儒家学说成为2000余年传统文化的主流，影响极大。

二、《论语》

《论(lún)语》儒家经典之一，是孔子弟子及其再传弟子关于孔子言论的记录，为语录体散文集。《论语》名称的由来，班固《汉书·艺文志》说：“《论语》者，孔子应答弟子时人及弟子相与言而接闻夫子之语也。当时弟子各有所记。夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”共20篇，每篇包括若干章，每篇由后人选取第一句的头两三个字作为篇名。东汉列为七经之一，宋代把它与《大学》、《中庸》、《孟子》合为“四书”。《论语》语言流畅通达，活泼生动，大量运用语气词，多叠句、排比、对偶，感情色彩颇浓。有的篇章还有一定情节，可视作魏晋轶事小说的滥觞。

三、儒家

中国学术思想中崇奉孔子学说的学派。《汉书·艺文志》列为“九派”之首。据传孔子20岁左右时做过“相礼”，从

事“儒”这一从巫史祝卜中分化出来的职业,所以把他创立的学派称为“儒家”。学说内容,主要是“祖述尧舜,宪章(效法)文武”,崇尚“礼乐”和“仁义”,提倡“忠恕”和不偏不倚、无过不及的“中庸”之道。政治上主张“德治”和“仁政”。重视伦理道德教育和自我修身养性。战国时儒家有八派,重要的有孟子和荀子两派。自汉武帝罢黜百家、独尊儒术后,其学说逐渐成为封建社会的主流。五四运动前后,随着封建社会的没落而日渐丧失其作为正统思想的独尊地位。然而儒家学派曾在漫长的历史中为维护民族的统一、稳定社会秩序起着积极作用,对中华民族的文化保存和发展,有巨大贡献。

四、关于字号

古人除了有姓名外,还有“字”、“号”。旧说男子 20 岁成人举行冠礼时取“字”,女子 15 岁论嫁举行笄礼时取“字”。“字”与“名”一般都有意义上的联系。如屈原名平,字原,诸葛亮名亮,字孔明,岳飞名飞,字鹏举,等等。对平辈或长辈常称字而不直呼其名,以示尊敬。“号”是一种固定的别名,又称“别号”。别号是使用者自己取的,也不一定与名和字相联系。如苏轼号东坡居士,李白号青莲居士。

[语法频道]

课文文言语法现象小结

一、古今异义

① 是人之所欲也(这)

② 不处也(引申为享受)

③ 君子去仁(离开)

二、一词多义

是人之所欲也(助词,相当于“的”,不译)

君子无终食之间违仁(助词,的)

不以其道得之(代词,它)

是人之所恶也(动词,厌恶)

恶乎成名(疑问代词,相当于“何”,哪里)

三、通假(本书不分“通假字”与“古今字”)

① 女奚不曰(“女”通“汝”,你)

四、“之”字取消句子独立性用法

不知老之将至云尔

五、词类活用

1. 名词作动词

① 饭疏食(吃)

② 不义而富且贵(合乎道义)

③ 仁以为己任(实行仁道)

2. 形容词作动词

不义而富且贵(富,变得富裕;贵,变得显贵)

3. 动词作名词

六、句式(本书除在文中随句注明宾语的省略外,不再于文后汇总省略句)

1. 判断句

“……也”式

① 是人之所欲也

② 是人之所恶也

2. 倒装句

(1) 宾语前置

① 恶乎成名(“恶乎”,乎恶,到何处)

② 仁以为己任(“仁以”,以仁,把实现仁道)

(2) 介词结构后置(本书“介词结构后置”只包括翻译

④ 死而后已(停止)

⑤ 造次必于是(于,在;是,此)

⑥ 君子亦有穷乎(困窘)

于 { 造次必于是(介词,在)

于 { 于我如浮云(介词,对)

食 { 君子无终食之间违仁(名词,一顿饭)

食 { 一箪食(名词,吃的东西、饭)

② 不知老之将至云尔(“尔”通“耳”,罢了)

① 一瓢饮(喝的东西、水)

② 任重而道远;仁以为己任(挑的担子、责任)

4. 使动用法

① 君子无终食之间违仁(使……终了)

② 曲肱而枕之(使……弯曲)

5. 意动用法

曲肱而枕之(把……当枕头)

时需调整语序的句子)

叶公问孔子于子路(向子路问)

(3) 谓语前置

贤哉回也(颜回真贤良)

3. 固定格式

不亦重乎;不亦远乎

“不亦……乎”表反问,译“不是很……吗”、“不是太……吗”等。