

大學堂

中華人民共和國
教育專題史叢書

中華人民共和國
教育歷史傳統與基礎

王炳照 周玉良 宋荐戈 主編

海南出版社



商務印書館出版

老舍
通平字課

第一冊

陶行知編

全国哲学
“中华”

题

中华人民共和国教育专题史丛书

总主编 何东昌

副总主编 王明达 邹时炎

中华人民共和国 教育历史传统与基础

王炳照 周玉良 宋荐戈 主编

海南出版社

图书在版编目 (GIP) 数据

中华人民共和国教育历史传统与基础/王炳照、周玉良、宋荐戈主编. —海口: 海南出版社, 2000

(中华人民共和国教育专题史丛书)

ISBN 7-80645-759-3

I. 中… I. ①王…②周…③宋… II. 教育史-研究-中国 IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 62712 号

中华人民共和国教育专题史丛书
中华人民共和国教育历史传统与基础
王炳照 周玉良 宋荐戈 主编
责任编辑: 邹蕴璋

*

海南出版社出版发行

(570216. 海口市金盘开发区建设三横路 2 号)

全国新华书店经销

山东省莱芜市印刷厂印刷

2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 毫米 1/32 印张: 13.75

字数: 340,000 印数: 1~3000

ISBN 7-80645-759-3/G·400

定价: 34.00 元

中华人民共和国教育专题史丛书

编委会

顾问 张承先 黄辛白 张文松 张健

总主编 何东昌

副总主编 王明达 邹时炎

编委 (以姓氏笔画为序)

于富增	王炳照	王洪元	方晓东
兰宏生	龙正中	朱小玉	朴胜一
毕诚	江波	许德馨	宋尽贤
宋荐戈	宋嗣廉	张成明	张世平
张贵新	李晋裕	李正心	李永亮
李玉非	李仲汉	李鑫华	杨力
杨安定	杨金梅	卓晴君	周玉良
金长泽	胡沫英	郝维谦	闻友信
阎立钦	夏秀蓉	郭声健	程方平
董明传	滕子敬	穆向群	

*

*

*

责任编辑 邹蕴璋

装帧设计 张守义

中华人民共和国教育专题史丛书

序

—

自古以来，中华民族就有尊史、治史和学史的优良传统，并留下了极为丰富的历史文献资料。以毛泽东、邓小平、江泽民为核心的中国共产党三代中央领导集体更是以史为鉴，治国兴邦。早在抗日战争时期，毛泽东同志就指出：“今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。这对于指导当前的伟大的运动，是有重要的帮助的。”邓小平同志也非常重视学习历史。他认为，“历史上成功的经验是宝贵财富，错误的经验、失败的经验也是宝贵财富。”他有一句名言：“总结历史是为了开辟未来。”江泽民同志为了全面推进有中国特色的社会主义事业，在多种场合号召全党要“认真地读一点历史”；强调学习历史，有助于开阔视野，鉴往知来。他说：“一名领导干部不善于从历史中吸取营养，不可能成为高明的领导者；一个政党不善于从总结历史中认识和把握社会发展的规律，不可能成为顺应历史潮流的自觉的政党；一个民族不善于从历史中继承和发展本民族和世界其他民族创造的优秀文明成果，就不可能屹立于世界民族之林。”1999年6月，江泽民同志在会见《当代中国》丛书暨电子版完成总结大会代表时又指出：总结历史，说明

现在，探索规律，启示未来，是我们从事历史研究和其他研究工作的同志们的光荣而艰巨的使命。《当代中国》丛书，为我们研究有中国特色社会主义的伟大事业的发展进程、经验和规律，为在广大干部和群众中开展爱国主义、集体主义、社会主义思想教育，提供了丰富的史料和生动的教材。大家应该充分运用这部丛书的科研成果，为资政育人服务，为推进改革开放和现代化建设服务。毛泽东、邓小平和江泽民同志深刻地阐明了历史研究的重要意义，为开展中华人民共和国教育史的研究指明了方向。

中华人民共和国教育史研究是以1949年新中国成立以来教育所经历的历史为研究对象的。它的内容包括党和政府在建国后各个历史时期的教育方针和政策，各级各类教育的重大历史事件、重要历史人物、重要历史问题，涉及新中国政治、经济、科学技术和社会变革等因素对教育的影响，以及教育对经济、社会改革和发展的推动作用。

建国以来，我国的教育事业比之于旧中国文盲、半文盲人口占很大比例、科技教育文化十分落后的那种状况，已取得了巨大的进步和成就，但仍处于向科技教育文化比较发达的目标迈进的历史过程之中。世纪之交的教育应当有更远大的目标，即要努力造就与社会主义现代化建设相适应的、思想道德和科学文化素质都比较高的、数以亿计的劳动者和数以千万计的专门人才，其中还应该有一批世界顶级人才。要达到这样的要求，我国教育还面临长期的艰巨的任务。教育要受到经济发展水平的客观制约，但也受到人们对教育的主观认识的影响。因此，在相似的客观条件下，可能会有差异相当大的教育，从而导致对经济发展和社会进步不同的影响。为了迎接21世纪，许多国家都在研究教育改革和发展战略，我国则确定了要实施科教兴国的战略。为了今后能够正确地摆正教育的地位，充分发挥教育的作用，科学地进行教育决策，我们必须善于从建国以来我国教育改革和发展的历程中汲

取智慧。历史研究有“资政、育人和存史”的功能。我们希望共和国教育史研究能够有助于为建设有中国特色的社会主义教育体系提供历史借鉴；有助于在广大学生中进行爱国主义、集体主义和社会主义教育；有助于干部、教师不断丰富教育史知识，并借鉴历史经验，提高教育教学质量和效益；有助于增进国外一切关心中国的人士客观地认识和了解中国的教育。

在共和国教育史的研究中，我们努力贯彻以下几项基本原则：第一，努力以历史唯物主义和唯物辩证法作指导，理论联系实际，既充分肯定成绩，又正视历史教训，实事求是地分析重大教育历史事件，努力客观地反映教育发展的历史轨迹。第二，把研究共和国教育史与当代中国乃至世界的社会政治、经济和文化发展变化联系起来，不孤立地就教育论教育。第三，论从史出，史论结合；切实坚持“百花齐放，百家争鸣”的方针，尊重一切经过科学研究、言之有据的学术见解，提倡互相学习、互相切磋的学风。第四，全面总结教育改革和发展的基本经验，从中得出规律性的认识，为建设有中国特色的社会主义教育提供历史借鉴，使当前和今后的教育改革和发展能够沿着更科学更正确的轨道前进。

二

中华人民共和国 50 年的教育取得了辉煌的成就。建国初期，在不长的时间内，结束了工农无权受教育的历史，形成了社会主义教育的基础，为国家的工业化准备了大批人才，并开始了建设有中国特色的社会主义教育事业的艰辛探索。特别是经过改革开放，教育事业取得了巨大的发展。在普及方面，到 2000 年全国基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲，在以农村人口占多数的国家里做到这一点，是一个了不起的历史性的胜利；中等职业教育和成人岗位培训有了迅速的发展；幼儿教育、特殊教育、少

数民族教育和妇女教育受到高度重视。我国已建立起世界上最庞大的基础教育体系，为国家建设输送了数以亿计的具有中等文化水平的劳动者和数以千万计的专门人才，从而极大地提高了全民族的素质和科学文化水平。在提高方面，新中国成立以后，为了适应国家经济建设对于专门人才的需要，我国不仅对原有的高等学校进行了改造和扩建，还新建了大批高等学校。从1952年全国高等学校统一招生考试和毕业生分配制度基本形成，到1981年学位制度正式建立，我国培养专门人才的能力显著增强，规模不断扩大。高等教育经过不断调整 and 改革，总体规模迅速发展，办学效益有所提高，层次结构趋向合理，专业结构不断优化，办学条件明显改善，逐步形成包括普通高校、成人高校、高等教育自学考试和广播电视大学等适应经济和社会发展的多种层次、多种形式、学科门类基本齐全的高等教育体系，为我国社会主义建设输送了数以千万计的高级专门人才。他们在社会主义现代化建设中发挥了骨干作用。全国高校在科学研究方面也取得丰硕成果，已经成为我国科技事业的重要方面军，有力地推动了科技进步和经济社会的发展。与此同时，学校德育工作成效显著，各级各类学校努力成为精神文明建设的重要阵地，努力为国家造就了几代具有社会主义觉悟的有文化的建设者和接班人，对整个社会的精神文明建设起着积极的推动作用。总的看来，有中国特色的社会主义教育体系的框架已初步形成，为社会主义现代化建设提供了较强的人才支持和知识贡献。

这些成就的取得主要是由于：（1）中国共产党成功地领导了新中国教育的社会主义改造和建设，并在改革开放的条件下正确坚持了有中国特色社会主义教育的发展方向，坚持了教育与生产劳动相结合，坚持了使受教育者在德、智、体、美、劳诸方面全面发展。（2）总结当代国内外经验，根据经济、科技、教育的发展趋势，科学地确立了教育在国家建设中的战略地位，并逐步在

党内外形成共识。(3)以“三个面向”的战略方针高瞻远瞩地指导教育工作，并作出了全面实施素质教育，以不断增强学生的爱国主义、集体主义、社会主义思想为素质教育的灵魂，以培养创新精神和实践能力为素质教育的重点的决策。(4)与经济体制改革相配合，进行教育体制改革，使教育转到为以经济建设为中心的社会主义现代化建设服务的方向上来。(5)坚持对外开放，注意吸取国外有益的教育经验，注意学习国外先进的科学技术，派出大量留学人员出国学习。同时又注意了从中国实际出发，防止盲目照搬。(6)重视少数民族教育，支持民族教育的加快发展。(7)从初级阶段国情出发，发扬艰苦创业、勤俭办学精神，采取一系列两条腿走路的办法，调动各级政府、社会各界、人民群众办学的积极性，并针对发展不平衡的实际，采取因地制宜的方针。(8)伴随经济、科技和社会发展，重视教育改革，逐步构建学校教育、社会教育、家庭教育有机结合，正规教育与非正规教育并举，普通教育与职业教育相互沟通和衔接的社会化、多样化的终身教育体系。(9)重视发展师范教育，不断加强教师队伍建设，依靠广大教师办好教育。这是按教育规律办事的重要保证。(10)进行教育的法制建设，完善教育的督导和评估制度。归根到底，这些成绩的取得是在党的领导下，以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平教育理论为指导，通过全党全社会的努力，特别是教育系统上千万教职工共同努力的结果。

纵观共和国五十多年的教育，必须清醒地看到，虽然我国教育拥有在历史上包括革命战争年代逐步形成的优良传统，建国五十多年来也取得了举世瞩目的成就，但与世界发达国家相比，我国人均受教育年限、人均教育经费以及教师的合格学历标准等还是不高的，总的发展水平仍然较低。面对世界上科学技术突飞猛进，知识经济初见端倪，综合国力竞争日趋激烈的形势，无论是教育的观念、体制、结构，还是人才的培养模式、内容和方法都

不能与之相适应。在今后相当长的时间内，教育的物质条件还会相对滞后。在这种情况下，如何把我国庞大的教育事业办好，仍然是我们面临的重大课题，其中包括作为发展中的社会主义国家能否更多地培养出不仅具有先进的思想道德素质，而且还具有先进的科学文化素质的人，能否建立世界一流的大学，能否培养出一批世界顶级人才，等等。因此，当前教育所面临的挑战是十分严峻的，任务是非常艰巨的。如果我们能对以往正反两方面的经验加以总结，从中受到一些启示并得出一些规律性认识，并用科学和创新的精神指导我们的教育实践，就一定能开创 21 世纪教育改革和发展的生机勃勃的新局面，使我国教育取得更大的成就。

三

目前，开展共和国教育史研究，有不少有利的条件。我们有马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论作为认识近半个多世纪以来教育的根本指导思想。研究党的十一届三中全会以前的教育工作，有党中央作出的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》作为指针；研究党的十一届三中全会以后的教育工作，则有继承和发展了毛泽东思想的邓小平理论作为指针。有一些重要著作也为我们深入了解共和国教育史的政治经济背景提供了有力的帮助，如《中国共产党的 70 年》、《若干重大决策与事件的回顾》等。教育部门、有关研究机构和学者也为教育史研究提供了丰富的资料 and 研究的积累，如《当代中国教育》、《中国教育年鉴》、《中华人民共和国教育大事记》、地方教育史以及一批校史等。改革开放以来，我们增加了对世界各国教育的了解，拓宽了研究的视野。党的十一届三中全会以后教育科学研究得到恢复和发展，其中有不少研究成果是有利于科学认识这段教育历史的。与此相应，教育史的研究队伍也扩大了。此外，在“八五”和“九五”期间，

中华人民共和国教育史研究被列入全国哲学社会科学规划重大课题，也为开展此项研究提供了有利的条件。

当然，目前研究共和国教育史也还存在一些困难：如在教育思想和理论的准备上尚有不足；对建国以来教育上的一些基本问题和若干重大历史事件还缺乏系统研究并形成共识；对有代表性的地区、学校和人物的典型经验还缺乏系统的资料积累和科学的总结；把中国教育放在世界大背景中去加以审视的研究比较少，视野还不够开阔；活的史料抢救挖掘不足，尤其是对重大教育方针政策的决策过程及其对教育实践产生的重大影响等动态性资料掌握不够；虽有大量有价值的资料，但尚待进一步整理；近二十年来，我国教育取得了更大的成就，但也有待实践更充分的检验；等等。因此，研究共和国教育史也绝不是一件一蹴而就的事。

根据共和国教育史研究的现状，本项研究分为三个步骤进行：首先是初步收集、整理、汇编文献史料，已于1998年选编出版了1200余万字的《中华人民共和国重要教育文献》(1949~1997)。该书比较全面客观地反映了共和国教育思想、理论、政策、法规、制度及相关实践的形成与发展轨迹，为共和国教育史研究提供了可靠的文献资料。其次是开展共和国教育史专题研究，本次出版的12本专题史和《中华人民共和国教育历史传统与基础》、《中华人民共和国教育史纲》正是这一阶段研究成果的集中总结。最后是在上述研究的基础上，进一步开展共和国教育史的综合研究。在研究的同时，进行“中华人民共和国教育史资料信息库”的建设。

开展专题史研究是进一步提高共和国教育史研究水平的必要步骤。在确定选题时考虑到，既要尽可能地涵盖共和国各级各类教育和重要的教育方面，同时又要宏观的整体的概括和总结，使这三者能够相互补充，为下一步进行综合研究打下基础。经过反复筛选，确定了第一批选题，其中：《高等教育史》、《中小学教育史》、《幼儿教育史》、《职业教育史》、《成人教育史》、《师范教育

史》和《民族教育史》涉及到各级各类教育；《学校体育史》、《学校艺术教育史》、《工读教育史》、《少年宫教育史》和《教育国际交流与合作史》涉及到共和国教育的重要方面。与此同时，我们还组织队伍，研究和编撰了《中华人民共和国教育历史传统与基础》和《中华人民共和国教育史纲》，概括了建国前教育的传统与变革，及其为共和国教育起步所形成的基础，并从宏观和整体上对共和国教育发展历程进行了初步的研究，对正反两方面的经验进行了初步的分析和总结。

共和国教育专题史的研究编撰队伍体现了教育行政部门领导、骨干和专业工作者相结合的鲜明特点。前者既直接参与过许多重大的教育决策，又是实践执行者，他们老骥伏枥、壮心不已；后者学有专攻，熟悉教育史研究的理论与方法，他们严谨治学、勇于进取。共和国教育专题史的研究编撰队伍还体现了老中青相结合、中央和地方相结合的特点。建国以来，这样大规模地组织队伍研究与编撰新中国教育史，还是第一次。我们期望，通过多方面的结合，发挥各自的优势，起到抛砖引玉的作用，并热切希望得到其他有关同志的关心和支持，共同把这项工作做好。限于时间、资料和我们的水平，有些问题还有待进一步探讨。书中疏漏和不妥之处，敬请读者不吝指正。

海南出版社对“中华人民共和国教育史研究”课题成果的出版给予了大力支持，我们对他们的真诚合作和付出的努力表示感谢。

何东昌

2000年7月

目 录

导言	(1)
第一章 古代传统教育的形成和发展	(7)
第一节 儒学教育传统的主体地位	(8)
一、伦理型的教育价值观	(9)
二、“德上艺下”的教育内容观	(16)
三、“内求”、“外铄”的教育途径论	(21)
第二节 古代传统教育的办学体制	(27)
一、官学的产生与演进	(27)
二、官学的管理体制	(31)
三、私学的发展与管理体制	(36)
四、书院的发展与管理体制	(39)
第三节 古代传统选士制度的演进	(43)
一、前科举时代的选士制度	(43)
二、科举制度的发展历程	(49)
三、科举制度评析	(53)
第四节 古代传统家庭教育的内容与形式	(58)
一、传统家庭教育的内容	(58)
二、“早谕教”及传统胎教	(61)
三、传统家庭教育的原则	(63)
四、家训——传统家庭教育的特殊形式	(67)

五、传统家庭教育的局限性	(70)
第五节 古代传统社会教化的地位和途径	(72)
一、传统社会教化的地位	(73)
二、传统社会教化的途径	(75)
三、传统社会教化的经验教训	(83)
第二章 教育近代化的启动	(86)
第一节 古代传统教育的危机与变革	(86)
一、经世致用思潮与对传统教育的批判	(87)
二、太平天国与传统教育的变革	(94)
三、洋务思潮与对传统教育的批判和改革主张	(98)
四、维新思潮与对传统教育的改革主张	(103)
第二节 西方教育的引入与传播	(110)
一、传教士与教会教育	(110)
二、《资政新篇》与太平天国教育	(118)
三、西学与洋务教育	(121)
四、新学与维新教育	(132)
第三节 近代教育制度的建立	(140)
一、晚清教育改革的指导思想	(140)
二、近代教育制度的建立	(146)
第三章 教育近代化的展开	(157)
第一节 教育近代化思想的发展	(158)
一、辛亥革命后教育的进步与反动	(159)
二、近代资产阶级教育思潮的勃兴	(167)
三、马克思主义教育思想的传入与发展	(185)
第二节 教育近代化的全面展开	(203)
一、近代教育制度的演进	(203)
二、近代教育管理体制趋向完备	(212)
三、近代学校教育的改革与发展	(219)

四、近代学校的课程与教学·····	(227)
第四章 近代教育的曲折发展·····	(232)
第一节 国民政府的教育举措·····	(233)
一、确定教育方针·····	(233)
二、进一步完善教育行政管理系统·····	(240)
三、教育法令法规陆续出台·····	(247)
四、提倡“新生活”运动·····	(262)
第二节 各派教育家进行的教育教学改革实验·····	(263)
一、陶行知主持的生活教育实验·····	(264)
二、黄炎培倡导的职业教育和进行农村改进实验·····	(270)
三、雷沛鸿在广西进行的教育改革实验·····	(273)
四、晏阳初、梁漱溟进行的平民教育实验和乡农学校 实验·····	(276)
五、陈鹤琴进行的学前教育实验·····	(281)
第三节 日本侵略者在占领区强制推行奴化教育·····	(286)
一、台湾日据时期的殖民地教育·····	(287)
二、东北沦陷时期的奴化教育·····	(292)
三、日本侵略者和汪伪汉奸政权推行的奴化教育·····	(296)
第四节 各级各类教育的曲折发展·····	(300)
一、国民政府初建时期各级各类教育的发展·····	(301)
二、抗日战争时期国民政府统治区教育的发展·····	(306)
三、抗战胜利后国民政府败亡时期的教育·····	(309)
第五章 革命根据地教育的建设与改革·····	(312)
第一节 新民主主义教育理论的形成与发展·····	(312)
一、中国共产党内关于教育方针的一场论争·····	(313)
二、新民主主义教育理论的形成·····	(328)
三、新民主主义教育理论的丰富和发展·····	(335)
第二节 干部教育体制的确立与改革·····	(342)

一、干部教育体制的确立·····	(342)
二、干部教育体制的改革·····	(349)
三、干部教育开始建立正规制度·····	(357)
第三节 社会教育的广泛开展·····	(362)
一、社会教育初创时期的组织与形式·····	(363)
二、社会教育的进一步开展·····	(368)
三、社会教育范围的拓宽和开始建立正规制度·····	(373)
第四节 改革普通教育的探索·····	(379)
一、创建全新的小学教育·····	(379)
二、普通教育的重大改革·····	(385)
三、普通教育走向正规化·····	(395)
第五节 革命根据地教育家的教育实践和教育思想·····	(402)
一、徐特立的教育实践与教育思想·····	(403)
二、吴玉章的教育实践与教育思想·····	(405)
三、成仿吾的教育实践与教育思想·····	(407)
第六节 革命根据地教育的基本经验·····	(410)
一、教育工作必须为革命战争和根据地建设服务·····	(411)
二、教育要与生产劳动相结合·····	(414)
三、教育应由中国共产党领导，要坚持群众路线·····	(418)
四、正确对待知识分子，建立文教统一战线·····	(421)
后记·····	(426)

导 言

中国教育有悠久的历史，丰富的遗产。中国教育既是中华民族五千年古老文明的重要组成部分，又是不断创造、积累和传递中华民族优秀传统文化遗产的重要渠道。

中华人民共和国的教育是中华民族悠久教育历史的延续，优秀教育遗产的继承，又是对悠久的历史历史的更新和改造，对传统教育遗产的批判和清理。

批判继承，推陈出新，是人类文化教育发展的根本规律，也是马克思主义对待历史文化教育遗产的根本指导原则和方针。毫无疑问，中华人民共和国的教育是中华民族悠久的历史发展史的一次质的飞跃，然而质的飞跃，又不可避免地是在已有的基础上起步和前进的。因此，为了研究和了解中华人民共和国的教育，就有必要认识一下中华人民共和国教育的原有基础。

毛泽东曾经说过：“从很早的古代起，我们中华民族的祖先就劳动、生息、繁殖在这块广大的土地之上”，“中国是世界文明发达最早的国家之一，中国已有了将近四千年的有文字可考的历史”，“中华民族的发展（这里说的主要地是汉族的发展），和世界上别的许多民族同样，曾经经过了若干万年的无阶级的原始公社的生活。而从原始公社崩溃，社会生活转入阶级生活那个时代开始，经过奴隶社会，封建社会，直到现在，已有了大约四千年之久。”^①

^① 毛泽东：《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》第二卷（第二版），第621、623、622页，人民出版社，1991。