

中国政法大学教材编审委员会审定

石 琪 主编

心理学概论

新 编

中国政法大学出版社

中国政法大学教材编审委员会审定

心理学概论 新编

石 琪 主编

中国政法大学出版社

(京) 新登字185号

心理学概论新编

石琪 主编

•

中国政法大学出版社出版
北京市昌平东旭印刷厂印刷
新华书店经销

•

787×1092 32开本 9.75印张210千字
1992年6月第1版 1992年6月第1次印刷
ISBN 7—5620—0634—2/D·584
印数：2500 定价：2.30元

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学的对象、特点、 意义和方法.....	(1)
第二节 对立的两种心理观及西方 心理学流派的评价.....	(14)
第二章 人的心理实质	(24)
第一节 心理是人脑的机能.....	(24)
第二节 心理是客观现实的反映.....	(39)
第三章 认识过程	(46)
第一节 感觉和知觉.....	(46)
第二节 记忆.....	(71)
第三节 注意.....	(82)
第四节 想象和思维.....	(92)
第四章 情感过程和意志过程	(113)
第一节 情感过程.....	(113)
第二节 意志过程.....	(122)
第五章 个性心理	(133)
第一节 个性心理概述.....	(133)
第二节 个性心理倾向性.....	(138)
第三节 能力.....	(148)

第四节	气质	.....	( 160)
第五节	性格	.....	( 168)
第六章	社会中的个体	.....	( 182)
第一节	社会化	.....	( 182)
第二节	社会知觉	.....	( 193)
第三节	社会态度	.....	( 205)
第七章	交往和群体	.....	( 220)
第一节	交往	.....	( 220)
第二节	人际影响	.....	( 231)
第三节	群体	.....	( 243)
第四节	集群行为	.....	( 255)
第八章	变态心理和心理卫生	.....	( 266)
第一节	变态心理及其类别	.....	( 266)
第二节	变态心理的形成	.....	( 278)
第三节	心理卫生	.....	( 289)
主要参考书目			(302)
后 记			(305)

第一章 绪论

心理学是研究人的心理现象发生、发展规律的科学。本章重点论述了心理学的研究对象、特点、意义和研究方法，同时阐述了两根本对立的心理观，并对西方心理学主要流派作了简要的介绍与评价。

第一节 心理学的对象、特点、意义和方法

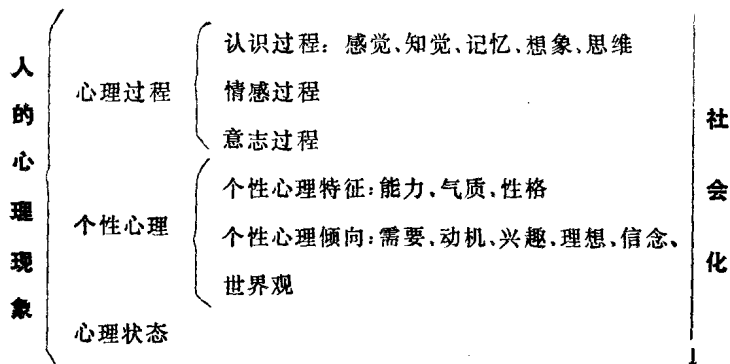
一、心理学的对象

任何一门学科都有其特定的研究领域，心理学也是如此。心理学是研究人的心理现象发生、发展规律的科学。

恩格斯曾赞誉人的心理现象是“地球上最美的花朵”^①。确实如此，人之所以成为我们这个星球的主宰者，创造了人类辉煌灿烂的文明，就是因为人有超越一切动物的智慧，有高于一切动物心理水平的心理现象。一切活着的清醒的人，都有人的心理现象。心理现象也叫心理活动，简称心理。人的心理是一个多层次、多水平、多方位的整体，它的内部结构是相互联系、不可分割的。为了便于研究，我们采取了目

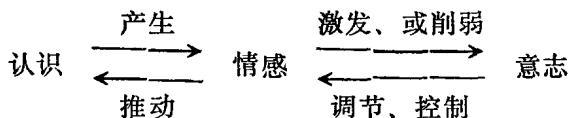
①《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第462页。

前心理学界较为普遍的划分方法，将人的心理现象分为三个领域进行研究，即心理过程、个性心理和心理状态。其结构内容列表如下：



心理现象的第一个领域是心理过程。心理过程是指心理现象发生、发展及完成的过程。这是人们所共有的心理形式。它包括认识过程、情感过程和意志过程，简述为知、情、意。认识过程是人在认识客观事物过程中表现出的各种心理活动。它包括人对直接接触的事物的感觉和知觉，对过去经历过的事物的记忆，对已经有过的经验进行重新构筑时产生的想象，以及对众多感官材料进行分析综合，推断出事物的性质及其本质特征的思维。总之，感觉、知觉、记忆、想象和思维等是人们对客观事物不同水平的认识形式，是由简单到复杂、从低级到高级揭示事物的本质、特征及规律的心理活动。伴随着认识过程，人们总会根据自身的需要对特定事物产生一定的态度体验，如好、恶、喜、怒、哀、惧等，这就是情感过程。人不仅要认识现实，而且要适应和改造现实。那种支配人们为了实现一定目的而克服困难去进行或制止某种行为活动的心理，就是意志过程。

上述认识过程、情感过程和意志过程是心理过程的基本内容。它们在人的实践活动中不断地发展变化,既相互影响、相互制约,同时又融合于统一的心理活动之中。三者的关系如下列图示:



任何形式的心理过程的进行都有注意这一心理活动的特定参与。也可以说注意保证了心理过程的顺利进行。

心理现象的第二个领域是个性心理。上述的心理过程都是发生在每个具体人身上,并且不可避免地都带有个人独特的心理色彩,这是由人的个性心理迥异造成的。个性心理是由两方面组成的,其一是个性心理特征,它指的是一个人在心理过程中经常表现出来的、本质的、稳定的心理特征,主要包括能力、气质、性格等。它体现了人的心理活动的独特性,是以一定的先天素质为前提,在生活实践中逐渐形成和发展变化的。其二是个性心理倾向,它指的是个体与客观现实交互作用中对现实事物所具有的看法、态度和趋向。它包括人的需要、动机、兴趣、爱好、理想、信念、世界观及价值观等。个性心理倾向是个人进行一切活动的基本动力,是个性结构中最活跃的部分。它主要是由后天塑造习得的,人由自然人通过社会化成为社会人,个性倾向的形成、发展与变化是一个重要的标志。

心理现象的第三个领域是心理状态。它是从时、地角度来分析个性心理的一个重要方面。它是指个体在某一段时间内,在一定的情境中特定的心理活动,是人的心理过程和个性心理在某一时地综合表现。如在某一时地注意的分散,在某

一时地思维的“灵感”状态等等。

心理过程、个性心理和心理状态虽是三种不同形态的心理现象，但它们却有密不可分的联系。首先，个性心理是在心理过程中形成、发展的，并且是通过心理过程表现出来的，如侦查人员敏锐的观察能力，明确、迅速的思维能力正是在认识过程中培养起来的，而且也只有有在办案的具体认识活动中才能显示出来。离开心理过程，个性心理就失去了形成、发展的基础。其次，个性一旦形成又反作用于心理过程，影响心理过程的发生和发展，如由于侦查人员具有良好的观察能力与思维能力，才能使他在案件的勘察及对案情的判断中，其认识过程进行得畅达和妥贴。

心理状态与心理过程、个性心理的关系也是很密切的。一方面，任何心理过程的进行都是在一定的心理状态背景下实现的。常言道：人逢喜事精神爽，在欢愉的心理状态下，人的思维会比往常敏捷，人的情感会比平日积极，人的意志也会更坚强。另一方面，心理状态又体现了人的个性心理。同样在喜悦、振奋的心理状态下，由于性格不同、气质不同，喜悦、振奋的心理状态也会表现出很大的差异。因此可以说，心理过程与个性特征统一于心理状态之中，并赋予心理状态既有暂时性又有相对稳固性的特点，由此显示了三者之间的紧密关系。

心理学的对象不只是一是要研究各种心理现象的表现形式，而且要揭示心理现象发生、发展的规律。如要探索在什么情况下感受性会发生变化，在何种状况下最容易遗忘，哪些因素会影响人的思维活动，等等。应该说，一切心理现象的形成与变化发展都是有规律可循的。把握了这些规律，我们就可以化必然为自由，造福于社会和自身。

综上所述，心理学是研究人的心理现象及其发生、发展的规律的一门科学。

二、心理学特点

(一) 心理学是一门既古老而又年轻的学科

德国著名的心理学家艾宾浩斯在其所著《心理学简论》中指出：“心理学有一个长的过去，却只有一个短的历史”。他用简洁的语言概括地指明了心理学是一门古老而又年轻的学科。作为一门独立科学，它是近代的产物，而其思想渊源，却又是源远流长的。追溯起来，心理学的思想渊源确实非常久远。早在两千多年以前人类就开始了对自身心理的关注。例如，我国最早的医书《黄帝内经》中就提出了“心生于物”、“头者精神之府”的主张。诸子百家的著作中更有不少这方面的论述。如荀子在《天论》中谈到“形具而神生，好、恶、喜、怒、哀、乐臧(藏)焉。”他以朴素的唯物主义，表达了精神依附于身体的见解。《韩非子·解老》中，则论及“人也者，乘于天明以视，寄于天聪以听，托于天智以思虑”，认为感觉、思维必须依赖于天生的感官和思维器官。在西方，古希腊哲学家，如德漠克里特、柏拉图、亚里士多德等都有关于人的灵魂与身体的关系问题的论述。马克思把亚里士多德的《灵魂论》称作一部心理学著作，说它几乎涉及到近代心理学的一切领域。尽管如此，古代有关心理的论述也只是散见于医学或哲学的著作中，属于哲学的思辨范畴。

心理学真正独立成为一门科学是从冯特开始的。1879年，德国的生物学家冯特在德国莱比锡建立了第一个心理学实验室，心理学才从生理学、哲学中分离出来，成为一门独立的学科。人们之所以以此为标志，是因为冯特把研究自然科学的实验方法运用于心理学的研究，吸取了其它学科的有

关成就、材料和方法，确定了心理学特定的研究对象和领域，开始了对心理现象比较深入、系统的研究。鉴于他的贡献，心理学界常把冯特称作“心理学之父”。算起来，心理学独立成为一门学科距今不过百余年。由于心理学研究历史较短，又由于其研究对象本身有不具形体的特点，所以迄今为止该学科很多问题仍建立在推论和假说的基础上，有待于通过实证进一步开发。

（二）心理学既是社会科学又是自然科学

人由自然人变为社会人，是社会化的结果，是受社会发展规律所制约的。人的心理是一种社会现象，心理学本身具有社会科学的性质。心理学与其它许多社会科学密切相关，其中与哲学关系最为紧密。心理学是从哲学长期孕育中分化出来的。我国的心理学又是以马克思主义哲学为其指导思想的。人们在心理学的研究中还运用了许多哲学提供的宝贵资料。不仅如此，心理学与哲学还有许多共同关注的问题，如哲学中认识论的课题同时也是心理学研究的重要问题之一。以上种种表明了这两门学科的密切程度。此外，心理学与教育学、逻辑学、伦理学的关系也是密切联系的，很多内容是相互交叉渗透的。

心理学不仅是一门社会科学，同时又是一门自然科学。因为作为心理活动主体的人不单是社会实体，而且是自然实体。人的存在和发展既受社会存在和发展的制约，同时又呈现生物进化的连续性和生理发展的继承性。人的心理是以生理作为物质前提的，人的个性迥异不只是环境、教育造成，其中也包含着个体遗传特征。因此，近代心理学同时又是建立在生理学的基础上的。在研究人的心理的生理机制时，必然要与许多自然学科紧密相连，如动物学、神经生理学、医

学、遗传学等等。近一、二十年来，生物学及生理心理学的研究成果十分丰硕，可以预见，它们将对心理学的发展与演变起到越来越大的推动作用。

心理学既是一门社会科学又是一门自然科学。它是一门介于二者之间的中间科学或称作边缘科学、交叉科学。这已经成为当前心理学界的共识。

（三）心理学既是理论科学又是应用科学

心理学是一门理论科学，它研究人的心理过程、个性心理及心理状态发生、发展的一般规律。心理学同时又是一门实践性很强的应用科学。须知，人类的一切活动都是在心理的支配下进行的。心理学的内容，来源于实践，指导实践，并为实践所检验。它为人们认识心理现象，疏导和调节心理活动提供基本的理论依据和方法。心理学的应用性，特别集中地表现为，以普通心理学为母体，派生出多种多样应用心理学分支。这是因为，人们的社会实践活动是多种多样的。于是在普通心理学多方面的实际应用中，派生出多种多样的应用心理学，如教育心理学、管理心理学、劳动心理学、商业心理学、军事心理学、艺术心理学、医学心理学、犯罪心理学、侦查心理学，等等。从哲学高度看，普通心理学与各类应用心理学的关系，是一般与特殊的关系。普通心理学指导着各门应用心理学的研究，为各门应用心理学的研究提供基本理论与研究方法，而各门应用心理学的研究成果又丰富了普通心理学的内容，推动了普通心理学的发展。总之，单纯地将心理学作为理论学科去研究，那就会陷于空洞无物，成为无源之水并迷失研究方向；反之，缺乏理论的指导与分析，停留于对现实生活表面心理现象的描述和材料堆砌，那心理学则会失之浅薄，毫无科学性可言，陷于“庸俗”。可见，

只有将心理学的理论研究与实践应用紧密结合起来，这门学科才会有强大的生命力，研究它才有意义。

本教材以系统讲述普通心理学的内容为主，力求既全面又简明扼要地陈述普通心理学的基本理论与方法，希望通过本教材的教学为读者今后的深入学习与研究打下较牢固的心理学理论基础。此外，本教材还适应司法教育和司法工作的需要，融进了社会心理学、教育心理学、管理心理学、变态心理学的若干内容，目的是希望借此能对读者深层次地去研究法制心理学、犯罪心理学、罪犯改造心理学等相关学科，为今后人们的司法工作实践提供必要的理论准备。愿我们的努力能对读者有所助益。

三、研究心理学的意义

(一) 理论意义

辩证唯物主义为心理学研究提供了根本的理论指导。心理学研究，正是这一科学世界观的具体运用和证实，其研究成果，使马克思主义哲学所揭示的一般原理变得更加丰富、生动、深刻和具体。例如在马克思主义哲学思想指导下，心理学深入研究了人的心理发生、发展的规律，研究了心理对外界客观现实的依存性，研究了外界现实如何通过人脑的活动得到反映产生心理活动，等等。其上述研究成果极大地丰富了马克思主义认识论，证实、丰富和深化了物质第一性、意识第二性的科学论断，成为辩证唯物主义战胜唯心主义、形而上学的有力武器。列宁曾经高度评价了心理学研究的哲学意义。他指出：“心理学提供的一些原理已使人们不得不拒绝唯心主义而接受唯物主义。”^①从这个意义上讲，心

^①《列宁全集》第1卷，人民出版社1955年版，第396页。

理学的研究，无疑可以帮助人们牢固地树立辩证唯物主义世界观。

不仅如此，心理学研究的理论意义还在于它为包括犯罪心理学在内的各类应用心理学研究奠定了理论基础。以犯罪心理为其研究对象的犯罪心理学是心理学的分支学科，它属于应用科学的范畴。心理学不仅为犯罪心理学的研究提供了理论依据和方法，还以其对辩证唯物主义的运用与证实，对犯罪心理学的研究起导向作用。

（二）实践意义

人在认识与改造世界的实践活动中，无时无刻不与自己和他人的心理活动发生某种联系。因此，从一定意义上讲，我们每个人都应该掌握必要的心理学理论或心理学常识，以便使自身的社会实践更有成效。心理学的实践意义主要表现在哪些方面呢？

首先，研究心理学有助于提高人们的学习和工作的效率，这里所说的效率，既包括量的规定又包括质的规定。例如心理学对认识规律的研究，可以使我们有效地进行认知，提高记忆技巧和学会如何思维。在学习中按照一定的心理规律进行，就可以收到事半功倍的效果。此外，人们活动于社会中，无论从事何种工作都势必离不开和人打交道，都必定存在着人们相互间心理上的交流。司法工作者尤为如此。因为司法工作总是以人作为自己的工作对象的。如原告人、被告人、犯罪人、被害人、证人，等等。人是有心理活动的，人的心理活动又会因人而异的，无疑这正是司法工作中的难点。研究心理学，可以使我们根据人的心理的共同规律和人的个性心理特点，在认识人、分析人、教育人、改造人的司法实践中收到良好的效果，提高办案效率。

其次,研究心理学还有助于人们处理好复杂的人际关系。在人们的社会实践中,人际关系占据很重要的位置,它影响着人的个性形成,并左右人们学习、工作和生活的情绪。心理学的研究可以帮助我们避免偏见,正确、公允地对待别人,恰当、谦虚地评价自己,处理好人际关系,创造一个和谐、融洽的心理环境,调整好个人的心态,使自己的个性健康地形成和发展。

再者,研究心理学还有助于培养个人良好的心理品质。人们每时每刻都在进行着心理活动,但由于先天素质的不同和后天环境、教育的差异,个人的心理活动都显现着独特的色彩,都带有个人的主观性。同是一样的刺激,由于承受力不同、知识经验不同、个性不同,其心理反应也就不同。心理学的研究,可以帮助我们了解自己的个性特点,正确地认识和评价自我,从而运用心理规律,有针对性地调节和控制自己的心理活动,扬长避短,规范自己的行为,以达到培养自己良好的心理品质的目的。

心理学的实践意义是多方面的,它已经在各个领域显示出其特有的魅力。这有赖于人们在实践中细心品味。

四、研究心理学的原则和方法

研究心理学的方法多种多样,但不管是哪种方法的具体运用,都应遵循一定的原则。

(一) 心理学研究原则

心理学是以马克思辩证唯物主义为指导思想的,它的研究必须遵循客观性原则、发展性原则和系统性原则。

客观性原则,是指在研究人的心理活动时必须依照其本来面貌进行客观地考察的原则。恩格斯说:“唯物论的世界观不过是对自然本来面貌的了解,不附加任何外来成

分。”^①心理现象和其它事物一样，有其不以人的意志为转移的客观规律性。因此，研究者在探索人的心理规律时，在确定外部活动、确定被控制的外部条件、确定观察记录的生理变化以及确定心理实验的被试者当中，必须持认真、严格的客观态度，不附加任何与研究设计无关的个人主观成分。在研究过程中，要如实地记录对被试者的外部刺激、被试者的内部反应和主观体验，不添枝加叶，不感情用事，不急功近利，不编造数据。总之，心理研究必须以客观事实和客观资料为依据，作出正确结论。

发展性原则，是指在事物变化发展中研究人的心理的原则。人的心理同其它事物一样不是静止和凝固的，而是在不断地运动和发展变化着的，这就决定研究者必须遵循发展性原则。既要研究人的不同年龄阶段的心理特征及形成条件，也要研究个体在不同的条件下心理现象发展、变化的规律；既要阐明现实存在的心理现象，又要根据条件推断未来将会出现的心理现象。只有这样的研究才能形成全面系统的科学理论，也才能在实际应用中经得住客观实践的检验。

系统性原则，是指在各个因素的相互联系、相互作用的关系中去分析和认识心理现象的原则。人的心理现象不是封闭、绝缘的系统。心理现象与外部刺激、机体状态、反应活动之间，心理现象所包含的心理过程、个性心理及心理状态之间都是紧密联系，相互影响、相互制约的。因此，在对任何一种心理活动进行研究时，都必须把它放在上述的关系和系统中进行分析和考察，而不是将其孤立于系统之外去研究。

^①《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1972年版，第527页。

以上是心理学研究中应遵循的最基本的原则。

(二) 心理学研究的具体方法

研究心理学的方法很多，现介绍几种最常用的方法：

1. 观察法

观察法是指在未经控制的日常生活的自然状态中，通过被观察者（即被试）的行为表现探求其心理规律的一种方法。运用观察法前，观察者（即主试）首先应当有明确的目的和计划，要确定是作长期观察，还是作短期观察，是作全面观察，还是作重点观察。其次，还应当确定心理现象的外部活动指标，对被试和他的外部情境要作客观描述。观察中要作系统记录或录音、录像，但不要让被试察觉。观察后主试要对材料进行整理，得出结论。

观察法的优点是被试没有觉察到自己被观察，因而其结论具有真实、自然的特点。缺点是由于在自然条件下进行，主试只能被动地消极等待所要研究的心理现象的出现，而且观察后的材料不易作数量分析，精确度差。

2. 实验法

实验法是指在主试有意控制或创设的条件下，引起被试某种心理现象的发生和改变，以研究某种心理规律的方法。它包括自然实验法和实验室实验法两种形式。

自然实验法：这种方法是在被试的生活环境和工作环境中进行的，它保持了被试的自然性，但又是在主试所严格控制或创设的条件下进行的，有时也可以用仪器进行测试。这种方法一定程度上具备观察法真实、自然的优点，又有实验法中主试主动的优点。

实验室实验法：这是一种在实验室内运用一定的仪器，并严格控制外部条件下研究心理现象的方法。它对研究人的