

朱智賢全集

Zhuzhixian Quanjì

第四卷 儿童心理学

● 北京师范大学出版社



C52-52/1

朱智贤全集

Zhuzhixian Quanj

第四卷 儿童心理学

朱智贤 著

北京师范大学出版社·北京



首都师范大学图书馆



21644823

图书在版编目(CIP)数据

朱智贤全集·第4卷,儿童心理学/朱智贤著. —北京:北京师范大学出版社,2002.2
ISBN 7-303-06027-8

I. 朱… II. ①朱… III. ①朱智贤(1908~1991)-全集
②儿童心理学-文集 IV. B84-52

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 094657 号

北京师范大学出版社出版发行

(北京新街口外大街 19 号 邮政编码:100875)

出版人:常汝吉

北京师范大学印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本:890mm×1 240mm 1/32 印张:16.375 字数:471 千字

2002 年 2 月第 1 版 2002 年 10 月第 2 次印刷

印数:2 001~5 000 定价:25.00 元

序

林崇德

恩师朱智贤教授（1908—1991），字伯愚，江苏赣榆人。中国现代心理学家、教育家。恩师从教 60 载，其中 40 年（1951—1991）在北京师范大学从事教育科学，尤其是心理科学的教学与科研工作，做到了鞠躬尽瘁！

恩师著作等身，更难能可贵的在于其开拓创新。记得 1982 年 10 月，杭州大学前校长陈立教授收到恩师的《儿童发展心理学问题》论文集后，给恩师回了一封热情洋溢的信，信中有这么一段话：“1949 年后，我国心理学界能就一方面的问题，成一家之言者，实所少见。老兄苦心深思，用力之勤，卓著硕果，可谓独树一帜。”为了使恩师的学术思想永远留在人间，这是我们收集整理并出版《朱智贤全集》的动机所在。

出版《朱智贤全集》是社会的期望。社会上不少名家学者以及恩师的广大弟子，自《朱智贤教授纪念文集》（北京师范大学出版社，1992 年）出版后，尤其在《朱智贤传》（人民教育出版社，2000 年）出版后，纷纷来电和来函，希望《朱智贤全集》早日问世。足见恩师受人尊敬，影响深远，从中也能看出出版《朱智贤全集》的必要性。然而，一部全集的出版，毕竟不是一件容易的事情。在收集、整理和出版《朱智贤全集》的过程中，我们得到了各级领导、各界人士和恩师的家属、亲属、生前友好的大力支持和热心帮助。北京师范大学出版社为了出好《朱智贤全集》，不仅耗费资金投入出版，而且费尽心

机，进行了多方案的精心设计。人民教育出版社为了支持出版《朱智贤全集》，十分慷慨，将该社出版的《儿童心理学》等恩师著作的版权无私地提供给北京师范大学出版社。北京师范大学发展心理研究所的师生，为了寻觅恩师的零散文章，到处奔波，从竖排到横排、从繁体字到简化字的处理、校对工作费尽了精力……对于所有这一切，我是无限感激的。在此，请允许我对在全集的收集整理出版工作中付出努力的所有人们一并致以深深的谢意！

当然，全集只是一个相对的概念，这里收集的六卷为：《中小学教育与心理》、《教育研究与方法》、《心理学基本理论问题》、《儿童心理学》、《思维发展心理学》、《儿童心理学史》（这后两卷尽管是恩师与我的合著，但主要体现的是恩师的学术思想，应该收集在恩师的《全集》之中）。但《全集》不可能收齐恩师的全部论著，至少未收录上他为别人作的序、前言、公文、译著和重要书信等，更不会有主编的著作和工具书。这只能留为遗憾了。

1991年3月5日恩师逝世，我代表自己和北京师范大学发展心理研究所当时的师生写了两条挽联：

“师如父胜于父传道终生精心栽培沐春雨，恩如山高于山流芳千古遗志继承慰英灵”；

“学识贯古今斗室耕耘著作等身传不朽，师谊如父母教坛授业恩深似海艺煦风”。

这两条挽联体现了恩师与我的关系，表达我对恩师的深情。出版《朱智贤全集》是作为我——恩师的忠诚弟子的愿望。《朱智贤全集》马上要问世了，我的心情因而平静与轻松了许多，我会在接受广大读者对全集的意见中，承担《朱智贤全集》出版中不足的全部责任。

恩师千古！

2001年国庆于北京师范大学

1962 年版前言

本书是供综合大学和高等师范院校心理专业、教育专业儿童心理学课程用的教科书。由于这两个专业儿童心理学教学时数的不同，教师在使用本书的时候，可根据具体情况作适当的精简或补充。

本书内容力求反映我国儿童心理学的研究所达到的水平。在编写过程中，广泛参考了国内外有关儿童心理学的教科书和各种文献，对于这些教科书和文献的作者们，谨在此表示衷心的感谢。

儿童心理学在我国还是一门比较幼稚的科学，加以著者学识简陋，因而在本书的内容上和文字上，都一定有很多错误和不妥的地方，希望同志们不吝给以批评、指正。

著 者

1962 年 4 月于北京

1979 年修订版说明

粉碎“四人帮”以后，心理学的教学、科研工作得到了恢复。在教学工作上，亟待解决的问题之一是教材。在这青黄不接的时候，要想很快地编写出新教材，是有困难的。因此，同行们提出把 20 世纪 60 年代出版的心理学教材适当加以修订，以应急需。本书的修订版就是在这样的要求下进行的。

为了进行修订工作，我们儿童心理学组先组织了讨论。然后到各地请一些兄弟单位的同志们和我们一起举行讨论会，听取修订意见。这些兄弟单位是：南京师范学院心理学教研室、上海师范大学心理学专业、杭州大学心理学研究室、华南师范学院心理学教研室、华中师范学院心理学教研室、中国科学院心理研究所第一室、北京大学心理学专业、北京师范学院心理学教研室。此外，西南师范学院心理学教研室、甘肃师范大学心理学教研室、河北大学教育系心理学组还寄来了书面意见。还有一些小学教师和幼儿园教养员同志也给我们提了意见。对于这些单位和个人的热情支持，谨在此表示衷心的感谢。

由于时间和各种条件的限制，不可能对这本书进行彻底的修改。实际上，这本书只能在青黄不接的时期内起一个过渡作用。在将来各种条件具备的时候，我相信我国心理学界将会很快地编写出新的儿童心理学教本来。

以下把修订的主要情况，作一简单的说明：

1. 根据大多数同志的要求，增加了“儿童心理学发展简史”一章。在这一章里，适当介绍国外情况，总结历史经验。但由于内容涉及许多史实和理论，不可能写得太多太深。在教学时，只要求学者有一个鸟瞰的认识，知道来龙去脉、发展趋势就够了，暂时不要引导他们去作深入的钻研。

2. 对于有些地方，作了一些补充或修改，如关于研究方法部分、

关于遗传环境部分、关于年龄阶段部分……在可能条件下，补充了我国和国外的一些研究成果，并删去了一些不适当的材料。

3. 关于儿童心理发展动力的提法问题，许多同志建议把过去已发表和未发表的有关论文进行一次概括和总结，取得比较一致的意见。这个工作没能完成。我们的意见是，这要在将来继续研究的基础上举行专题讨论，才能逐步解决这个问题。因此，对本书原来的提法，仍然原样保留，未加改动。

4. 许多同志要求恢复本书初版中注明引用材料出处和附列有关参考书刊的做法，以利教学。现在虽然做了，但限于条件，只能在原有材料的基础上稍加增减而已。

5. 还有一些意见，虽然很好，但现在还做不到（如更多地采用本国儿童心理研究的材料，特别是儿童言语发展方面等），这只好俟诸将来了。

在进行修订工作过程中，钱曼君、吴凤岗、林崇德等同志给我以很大的协助，谨在此一并致谢。

著 者

1979年2月于北京师范大学

1993 年修订版说明

《儿童心理学》是 1961 年初全国高等学校文科教材会议指定朱智贤教授编写的。1962 年初版，1979 年再版。这是我国第一部贯彻马克思主义观点、吸收国内外科学成就、联系我国实际、能够体现我国当前学术水平的综合大学和高等师范院校的儿童心理学教科书，曾受到国内外学者的高度评价，对培养我国心理学、教育学的专业人才和科学研究工作都具有重要意义。1987 年此书荣获全国高等学校优秀教材奖。

20 世纪 80 年代末，朱智贤教授根据各地教学的需求和适应国内外儿童心理学进展的需要，决定第二次修订《儿童心理学》。此时，他正领导和主持着跨“六五”、“七五”规划的国家级重点科研项目——“中国儿童心理发展特点与教育”，由于全国 200 余位心理学家的艰苦研究，朱老已收集了大量的国内的第一手资料。因朱老年事已高，所以命我协助他制定修改方案，并请我所讲师李虹做具体工作。

不幸的是这位杰出的心理学大师和教育家于 1991 年 3 月 5 日离我们而去。朱智贤教授的逝世，是中国心理学界和教育界的一个重大损失，使我们失去一位卓著的学者和导师。朱老还有许多事情要做，其中包括修订他的传世著作《儿童心理学》。为了努力完成朱老未竟的事业，为了使他的学术思想更好地在读者中间传播，作为他的忠诚的及门弟子，我不顾自己学识的谫陋，担起了这个扛鼎式的严峻任务，按照朱老生前的要求，我从 1991 年暑假开始修订起他的《儿童心理学》。

在修订过程中，我注意突出朱老的学术思想：

其一，用辩证唯物主义的观点探讨儿童心理发展中关于先天与后天的关系，内因与外因的关系，教育与发展的关系，年龄特征与个别

特点的关系，并以这四个儿童心理发展的基本规律，赛如一条主线，贯穿于全书的始终。

其二，以儿童心理发展的年龄阶段为叙述体系；每一个年龄阶段，又从一般特征、神经系统（或生理特征）发展、动作或活动发展、言语发展、心理发展等五个方面来展开，构成全书的框架。

其三，尽可能引用中国近年研究材料。在应用实际资料中，除保留极少数经典性的老的实例之外，基本上换上了近年来国内外的新的研究资料。为了贯彻朱老生前“儿童心理学研究的中国化”的思想，我们尽可能使用我国心理学家自己近年来的研究材料，特别是他领衔的“中国儿童青少年心理发展与教育”课题的研究成果。

总之，第三版的《儿童心理学》反映着朱智贤教授原著的结构、观点、体例和风格。

修订的过程中，朱师母杨敏老师给予我极大的支持和关怀；李虹、庞丽娟、王耘、雷雳、申继亮等做了大量的工作，给予我多方面的帮助，使我感激之至。

我用第三版《儿童心理学》寄托我对老师的悼念和哀思，体现了我们师生的真挚情感：

师如父胜于父传道终生精心栽培沐春雨

恩如山高于山流芳千古遗志继承慰英灵

恳切地希望心理学界和教育界的前辈和同仁们批评指正。

林崇德

1993.3.5（朱老逝世两周年）

于北京师范大学发展心理研究所

目 录

1962 年版前言	(1)
1979 年修订版说明	(1)
1993 年修订版说明	(1)
第一章 儿童心理学的对象、任务和方法	(1)
第一节 儿童心理学的对象	(1)
一、心理和心理的发展	(1)
二、儿童心理的发展	(3)
第二节 儿童心理学的任务	(6)
一、儿童心理学的实践意义	(7)
二、儿童心理学的理论意义	(8)
第三节 儿童心理学的方法	(9)
一、儿童心理研究的基本原则	(9)
二、儿童心理研究类型的选择	(10)
三、儿童心理研究的主要方法	(14)
第二章 儿童心理学发展简史	(18)
第一节 近代儿童心理学的产生	(18)
一、儿童心理学产生的历史原因	(18)
二、普莱尔是科学儿童心理学的奠基人	(19)
三、儿童心理学形成时期几个有影响的心理学家	(21)
第二节 西方儿童心理学的分化和发展	(24)
一、弗洛伊德和精神分析学派	(24)
二、华生和行为主义学派	(25)
三、考夫卡、勒温和格式塔学派	(26)
四、彪勒和维也纳学派	(27)
五、格赛尔和成熟势力说	(28)

六、皮亚杰和日内瓦学派	(28)
七、瓦龙和巴黎学派	(30)
第三节 西方儿童心理学的新进展	(32)
一、西方儿童心理学理论观点的演变和增新	(32)
二、西方儿童心理学具体研究方面的新发展	(37)
三、西方儿童心理学发展简评	(42)
第四节 苏联儿童心理学的发展	(44)
一、十月革命前俄国的儿童心理学	(44)
二、十月革命后苏联的儿童心理学	(46)
三、苏联儿童心理学的新进展	(54)
四、苏联儿童心理学发展简评	(55)
第五节 我国儿童心理学发展概况	(56)
一、解放前我国儿童心理学发展概况	(56)
二、解放后我国儿童心理学发展概况	(58)
三、今后我国儿童心理学前进的道路	(61)
第三章 儿童心理发展的基本规律	(64)
第一节 遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用	(65)
一、遗传是儿童心理发展的生物前提	(65)
二、环境和教育在儿童心理发展上的决定作用	(67)
第二节 儿童心理发展的动力	(70)
第三节 教育和发展的辩证关系	(75)
一、儿童心理发展上的外因和内因的相互关系	(75)
二、从教育到发展过程中量变和质变的关系	(76)
第四节 儿童心理发展的年龄阶段性	(79)
一、儿童心理年龄特征的实质	(80)
二、儿童心理年龄阶段的划分	(81)
三、儿童心理年龄特征的稳定性和可变性	(83)
四、儿童心理发展的关键年龄问题	(84)
五、儿童心理年龄特征在教育工作上的意义	(86)
第四章 乳儿期儿童心理的发展	(88)

第一节 儿童出生前的发展	(88)
一、胎儿的形成过程	(88)
二、影响胎儿正常发展的因素	(90)
第二节 新生儿及其心理的发生	(95)
一、新生儿的一般特征	(95)
二、新生儿机体的测定	(96)
三、新生儿心理的发生	(97)
第三节 乳儿的一般特征	(102)
第四节 乳儿神经系统的发展	(103)
一、神经系统结构的发展	(103)
二、皮质抑制机能开始发展	(103)
三、条件反射的定向强化作用的增长	(104)
第五节 乳儿动作的发展	(105)
第六节 乳儿言语的发生	(110)
一、言语获得的理论	(111)
二、语音的发生	(112)
三、语义和最初的词汇获得	(113)
四、父母对乳儿言语获得的影响	(114)
第七节 乳儿心理过程的发展	(115)
一、感觉的发展	(115)
二、知觉的发生和发展	(117)
三、注意的发生和发展	(120)
四、记忆的发生和发展	(120)
五、思维的萌芽表现	(120)
六、情绪的发生和发展	(123)
第八节 乳儿的气质差异及社会性的发展	(123)
一、乳儿的气质差异	(123)
二、乳儿的社会关系	(124)
三、乳儿依恋的形成和发展	(126)
第五章 婴儿期儿童心理的发展	(128)

第一节 婴儿的一般特征	(128)
第二节 婴儿神经系统的发展	(129)
一、脑的重量继续增加	(129)
二、皮质抑制机能继续发展	(130)
三、第二信号系统开始发展	(130)
第三节 婴儿动作和活动的发展	(131)
一、行走动作的发展	(131)
二、运用物体动作的发展	(134)
三、独立行动的倾向	(136)
四、实践活动的萌芽	(136)
五、婴儿动作发展中的个别差异	(138)
第四节 婴儿言语的发展	(140)
一、第一阶段	(140)
二、第二阶段	(141)
第五节 婴儿心理过程的发展	(149)
一、感觉和知觉的发展	(149)
二、注意的发展	(153)
三、记忆的发展	(154)
四、思维和想像的发展	(155)
第六节 婴儿社会性的发展	(157)
一、婴儿的社会关系	(157)
二、情绪和情感的发展	(158)
三、意志行动的发生	(160)
四、婴儿依恋的发展	(160)
第七节 婴儿个性特征的萌芽表现	(162)
一、自我意识的发生和发展	(163)
二、初步的道德行为和道德判断	(164)
第六章 学前期儿童心理的发展	(167)
第一节 学前儿童的一般特征	(167)
第二节 学前儿童神经系统的发展	(169)

一、大脑结构的继续发展	(169)
二、神经过程的不断增强	(170)
三、皮质抑制的蓬勃发展	(171)
四、第二信号系统的进一步发展	(171)
五、大脑两半球功能的发展	(171)
第三节 学前儿童动作的发展	(172)
一、行走动作的发展	(172)
二、运用物体动作的发展	(172)
第四节 学前儿童的游戏	(175)
一、游戏是学前儿童的主要活动	(175)
二、学前儿童游戏的种类	(177)
三、学前儿童游戏的发展	(180)
第五节 学前儿童的学习和劳动	(183)
一、学前儿童的活动	(184)
二、学前儿童的劳动	(186)
第六节 学前儿童言语的发展	(188)
一、语音的发展	(188)
二、词汇的发展	(190)
三、语法的掌握和言语表达能力的发展	(198)
四、内部言语的发展	(203)
五、书面言语的掌握问题	(205)
第七节 学前儿童心理过程的发展	(206)
一、感觉的发展	(206)
二、知觉的发展	(208)
三、注意的发展	(216)
四、记忆的发展	(218)
五、思维的发展	(226)
六、想像的发展	(240)
第八节 学前儿童个性的初步形成	(242)
一、自我意识的发展	(243)

二、道德意识的发展	(247)
第七章 学龄初期儿童心理的发展 (上)	(251)
——学龄初期儿童心理发展概述	
第一节 学龄初期儿童的一般特征	(251)
第二节 学龄初期儿童神经系统的发展	(254)
一、大脑结构的发展	(254)
二、大脑机能的发展	(255)
第三节 学龄初期儿童的学习	(258)
一、学龄初期儿童的学习特点	(258)
二、学龄初期儿童入学学习的准备	(261)
三、学龄初期儿童学习活动的发展	(266)
第四节 学龄初期儿童的劳动和游戏	(278)
一、学龄初期儿童的劳动	(278)
二、学龄初期儿童的游戏	(282)
第五节 学龄初期儿童言语的发展	(283)
一、在入学学习条件下儿童言语的发展	(283)
二、口头言语的发展	(285)
三、书面言语的发展	(286)
四、儿童掌握书面言语的心理过程	(289)
五、语法的掌握和言语的发展	(294)
六、内部言语的发展	(296)
第八章 学龄初期儿童心理的发展 (中)	(299)
——学龄初期儿童心理过程的发展	
第一节 学龄初期儿童感觉的发展	(299)
一、视觉的发展	(299)
二、听觉的发展	(300)
三、运动觉 (手的关节肌肉感觉) 的发展	(302)
四、在教学活动中积极发展儿童的感觉	(303)
第二节 学龄初期儿童知觉的发展	(304)
一、小学儿童知觉发展的一般特点	(304)

二、空间知觉和时间知觉的发展·····	(308)
三、观察力的发展和培养·····	(315)
第三节 学龄初期儿童注意的发展·····	(319)
一、小学儿童注意发展的一般特点·····	(319)
二、无意注意和有意注意的发展·····	(321)
三、注意特性的发展·····	(326)
四、多动症或注意障碍·····	(333)
五、在教学过程中儿童注意的培养·····	(334)
第四节 学龄初期儿童记忆的发展·····	(337)
一、小学儿童记忆发展的一般特点·····	(337)
二、无意识记和有意识记的发展·····	(340)
三、机械识记和意义识记的发展·····	(343)
四、具体形象记忆和词的抽象记忆的发展·····	(349)
五、关于短时记忆容量的发展·····	(351)
六、影响记忆效果的因素和儿童记忆的培养·····	(353)
第五节 学龄初期儿童思维的发展·····	(367)
一、小学儿童思维发展的一般特点·····	(367)
二、思维基本过程的发展·····	(370)
三、理解的发展·····	(381)
四、概念的发展·····	(388)
五、判断和推理的发展·····	(399)
六、在教学过程中儿童思维的培养·····	(406)
第六节 学龄初期儿童想像的发展·····	(409)
一、小学儿童想像发展的一般特点·····	(409)
二、再造想像和创造想像的发展·····	(410)
三、幻想的发展·····	(412)
四、在教学过程中儿童想像的培养·····	(413)
第九章 学龄初期儿童心理的发展(下)·····	(415)
——学龄初期儿童个性的发展	
第一节 学校集体是学龄儿童个性发展的主要条件·····	(415)