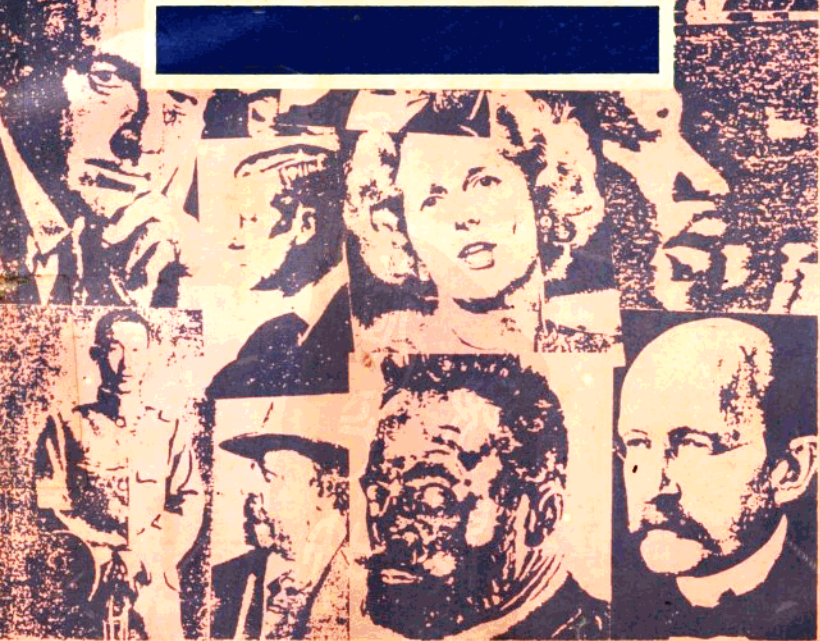




初中一年级

中学百科人物事典

湖南教育出版社



初中一年级

中学百科人物事典

主 编 马英民

湖南教育出版社

中学百科人物事典

(初中一年级)

马英民 主编

责任编辑:劳伯林

湖南教育出版社出版发行(东风路附1号)

湖南省新华书店经销 湖南省望城县湘江印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 印张:17.5 字数:440000

1993年10月第1版 1993年10月第1次印刷

ISBN7-5355-1547-9/G·1542

定价:10.30元

本书若有印刷、装订错误,可向承印厂调换

中學百科人物事典

以人為鑑

補短揚長

冰心



一九九二年

序

中学生在知识学习的过程中，由于缺乏直接的实践经验，比较容易犯片面、空洞和形式主义的毛病。这一时期，他们的心理特点是沿着由具体的形象思维占优势向抽象的逻辑思维占优势的趋势发展的。所以，对中学生施用的教材必须富于一定的直观性，既要有助于解决名词术语脱离个别事物，抽象概念脱离具体形象的矛盾，又要引起他们的有意注意和兴趣。《中学百科人物事典》正是适应中学生这一心理特征，密切结合课堂教学编撰出版的一部别开生面的工具书。

对中学生来说，最富于吸引力和感染力的直观性材料，莫过于本身的形象。这部书以生动的文笔和精选的插图，把中学各年级课本中出现的一些重要人物的生平业绩和精神风貌，分门别类一一呈现在读者面前，不仅可以丰富他们的文化历史知识，更可以增进他们钻研课程内容的兴趣，使课堂教学得到进一步拓展和深化。同时，读者通过对本书的查阅浏览，还可以由简入繁，养成使用一般工具书的习惯。

书中展示的众多人物，大部分都是对人类文化发展和社会进步具有一定影响的科学家、艺术家或政治家。他们各自走着不同的道路，在不同的领域代表着他们所属的那个时代。他们既受到所处时代的局限，又表现出贯穿于整个人类历史的那种对于知识的不断渴求和对创造美好生活的普遍热望。

读者将从这部书里发现，许多杰出人物的成长道路都是不平坦的。安徒生和卓别林幼年家贫，都过早地挑起生活的重担；数

学家彭加勒上小学时学习成绩也并非门门俱佳。并不是每个杰出人物都得天独厚，在童年时代就已经显露出非凡的才华。究竟是什么使他们后来获得如书中列举的那些重大成就呢？这不是一两句话能够说得清楚，要靠读者自己在阅读中去认真思索。

这里出现的每个人物都称得起是已经“名见经传”。很多年青人都幻想自己有朝一日也成为“名人”，但要知道这里每一个熠熠闪光的名字都是同他们对人类社会的实际贡献分不开的。书中对每个人物的不同评价也说明：人的价值并不总是同他们的名声大小成比例。有的人声名显赫一时，终于在卷帙浩繁的历史中被湮没，而有的人的名字却伴随着历史前进的步伐越来越响亮，那是因为他们之所给予已使他们自己成为历史前进的推动者。

今天，站在 21 世纪起跑线上的年青朋友有必要仔细追寻一番这些名人过去的足迹，目的不单是为了效仿，更是为了借此选择自己走向未来的道路，以至在某个恰当的领域实现对他们的超越。

周培源

前 言

本书的出版首先要感谢读者对我们的启发。几年前在学校调查时，一位老教师对我们说：“每种教材都涉及到一些人物，有时，人物还可能构成某门学科内容的主线，他们的事迹和精神，学生们愿意听，喜欢看，教师更有责任在课堂上介绍，这不仅有利于学生理解教材，还能为他们提供一个深化和充实课堂学习的条件，活跃学习方法。有利于培养学生独立思考、综合分析的能力，……”

的确，中学教材中涉及到众多的人物。这些人物，有的气贯长虹，功垂千古；有的思想深邃，影响深远；有的叱咤风云，显赫一时；有的恶贯满盈，罄竹难书……众多的人物，反映出不同的历史场面。漫步其间，会给人这样的启迪：知识和智慧具有无穷的能量，只有将它造福于人类，社会才得以向前发展；如果倒行逆施，虽一时可颠倒人妖，但玩火者必自焚，终究逃脱不了历史的惩罚。结合社会历史的分析，将这些人物以通俗的叙事方法编写出来，让中学生通过对人物的了解去加深对教材的理解，进而更好地去理解社会的发展、人类的进步、创新的必然。让他们以杰出人物的业绩和精神充实自己，从杰出人物的足迹中寻找自己的目标 and 道路。显然，这是一件很有意义的工作。为此，我们以中学教材为依据，选择有代表性的重要人物，以通俗的语言，在介绍人物的生平、事迹时，尽可能地抓住人物的典型事例去描述人物的精神风貌，并配以人物形象图和适当的插图，以期做到浑然一体，相得益彰，达到一定的审美效果。故名为《中学百科人

物事典》，使之成为一本思想性、知识性、艺术性兼备的普及读物，成为中学教学的辅导用书。需要指出的是，本书的编写受取材或篇幅限制，有些人物偏重于历史事件或活动片断的描述，有些人物在诸学科中都有建树，而按归类主要叙述的是某方面的业绩。因此，并非每个人物都是全面介绍。

本书在编写过程中注意到以下几点：

一、本书所列人物均为中学教材中出现的有代表性的或教材中虽未出现但内容上涉及到的重要人物。同一人物在多门学科中出现的，只在一门学科中介绍，例如司马迁在历史教材和语文教材中均出现，只在语文中介绍。有些科学家虽是在历史教材中出现的，也尽可能放在相关学科中介绍，例如数学家李善兰在初一历史教材中出现，放在初一数学中介绍。

二、根据中学教材，按年级分科目分开编写，初中每个年级出版一册。艺术体育类（音乐、美术、体育、话剧、电影等）参照中等专业学校的教材选取有代表性的人物进行编写，并将人物编入初中二年级分册。

三、本书人物的姓名以中学教材为准。各科人物的编排原则上按人物的出生时间的先后为序，书末编有以汉语拼音为序的人名索引。

本书在编写中参考了不少有关方面的图书，因涉及面广，未一一标注，谨此一并致谢。

本书在审稿过程中，部分人物虽数易其稿，但限于我们的水平，在选材、撰写和编排等方面一定还存在不少的疏漏和错误，敬祈读者批评指正。

目 录

数学		刘义庆	43	王尔德	95
		贺知章	44	鲁迅	97
刘徽	1	王之涣	45	叶圣陶	99
程大位	3	孟浩然	47	茅盾	101
阿贝尔	5	王维	49	曹靖华	103
李善兰	7	李白	51	郑振铎	105
华衡芳	9	高适	53	朱自清	107
彭加勒	11	杜甫	55	冰心	109
希尔伯特	13	岑参	57	法捷耶夫	111
爱米·诺德	15	孟郊	59	巴金	113
华罗庚	17	白居易	61	臧克家	115
·植物学·		柳宗元	63	赵树理	117
		李贺	65	吴伯箫	119
狄奥弗拉斯特	19	杜牧	67	周立波	121
李时珍	21	温庭筠	69	萧乾	123
胡克	23	欧阳修	71	杨朔	125
林奈	25	苏轼	73	唐弢	127
布朗	27	陆游	75	柳青	129
达尔文	29	范成大	77	秦牧	131
萨克斯	31	朱熹	79	魏巍	133
弗莱明	33	辛弃疾	81	杜鹏程	135
胡先骕	35	文天祥	83	峻青	137
布劳格	37	马致远	85	罗广斌	139
·语文·		吴承恩	87	杨益言	141
		蒲松龄	89	刘绍棠	143
韩非	39	安徒生	91	叶永烈	145
曹植	41	都德	93		

·历史·

黄帝	147	汉武帝	199	唐玄宗	263
尧	149	司马迁	201	鉴真	265
舜	150	卫青	203	安禄山·史思明	267
禹	151	霍去病	205	杨炎	269
桀	153	王莽	207	黄巢·王仙芝	271
汤	155	刘秀	209	朱温	273
纣	156	班固	211	耶律阿保机	275
周文王	157	蔡伦	213	周世宗	277
周武王	158	张角	215	赵普	279
姜尚	159	袁绍	217	王小波·李顺	281
周公	161	曹操	219	赵匡胤	283
齐桓公	163	刘备	221	宋太宗	285
管仲	165	周瑜	223	寇准	287
孙武	167	诸葛亮	225	宋真宗	289
勾践	169	孙权	227	元昊	291
鲁班	171	曹丕	229	司马光	293
孙膑	173	晋惠帝	231	王安石	295
商鞅	175	司马睿	233	毕昇	297
廉颇	177	祖逖	235	宗泽	299
赵括	179	谢安	237	阿骨打	301
白起	181	苻坚	239	宋徽宗	303
李斯	183	谢玄	241	李纲	305
秦始皇	185	梁武帝	243	钟相·杨幺	307
陈胜·吴广	187	拓跋宏	245	兀术	309
蒙恬	189	隋炀帝	247	韩世忠	311
项羽	191	魏征	249	秦桧	313
刘邦	193	李密·翟让	251	岳飞	315
韩信	195	李世民	253	成吉思汗	317
汉文帝	197	房玄龄·杜如晦	255	耶律楚材	319
汉景帝	198	玄奘	257	忽必烈	321
		松赞干布·文成公主	259	黄道婆	323
		武则天	261	刘福通	325

朱元璋	327	洪秀全	391	瑞澂	455
明成祖	329	冯云山	393	黎元洪	457
明英宗	331	冯子才	395	谭嗣同	459
张居正	333	萧朝贵	397	陆荣廷	461
戚继光	335	杨秀清	399	段祺瑞	463
利马窦	337	洪仁玕	401	陆皓东	465
努尔哈赤	339	李秀成	403	章炳麟	467
徐光启	341	李鸿章	405	光绪皇帝	469
魏忠贤	343	韦昌辉	407	徐锡麟	471
朱常洵	345	翁同龢	409	梁启超	473
皇太极	347	石达开	411	黄兴	475
李自成	349	那拉氏	413	林旭	477
张献忠	351	丁汝昌	415	陈天华	479
崇祯帝	353	刘铭传	417	刘静庵	481
吴三桂	355	荣禄	419	蒲殿俊	483
五世达赖	357	左宝贵	421	秋瑾	485
郑成功	359	陈玉成	423	宋教仁	487
康熙帝	361	刘永福	425	蔡锷	489
噶尔丹	363	张德成	427	李烈钧	491
雍正帝	365	徐润	429	载沣	493
乾隆帝	367	伍廷芳	431	刘复基	495
渥巴锡	369	邓世昌	433	蒋翊武	497
陈化成	371	杨深秀	435	邹容	499
邓廷桢	373	刘步蟾	437	熊秉坤	501
关天培	375	张勋	439	喻培伦	503
道光皇帝	377	康有为	441	林觉民	505
林则徐	379	刘光第	443		
琦善	381	袁世凯	445		
奕山	383	冯国璋	447	李冰	507
义律	385	唐绍仪	449	张謇	509
曾国藩	387	朱红灯	451	班超	511
左宗棠	389	曹锟	453	张衡	513

·地理·

裴秀	515	哈雷	527	孔子	535
酈道元	517	詹天佑	529	赫拉克利特	537
一行	519	李四光	531	苏格拉底	539
郭守敬	521			墨子	541
郑和	523		·哲学·	德谟克利特	543
徐霞客	525	老子	533		

刘 徽



约 225—约 295

中国魏晋时数学家。宋朝徽宗在位时（1109 年）追封过古代 70 余位天文学家和数学家，赐给他们爵位，其中有“魏刘徽淄乡男”。刘徽在自己的著作中说他研究过晋朝武库中保存的古时度量衡器具铜斛。因此一些学者推测他是魏晋时靠近渤海湾的山东临淄或淄川人。

刘徽从小喜爱数学。当时有一本数学专著《九章算术》，内容涉及社会生活各个方面，如田亩面积计算，谷物粮食按比例折换，按比例分配问题，土石工程及体积计算，合理摊派赋税等。书中有许多世界领先的数学成果，如最早完整地给出了分数运算的法则，首次引入负数及其加减运算的规则，率先提出解线性方程组的消元法（比欧洲人约早 15 个世纪）。刘徽通过潜心钻研，完全消化了《九章算术》的精髓，同时也发现书中存在一些缺陷。他集长年探索之心得，究书中瑕疵之由来，获清新独到之创见。终于在 263 年前后，完成注《九章算术》九章，使原书更添光彩，跃入了世界数学名著之列。他还写了《海岛算经》一书，专门探讨测量问题，为我国古代十分发达的地图学奠定了数学基础。

刘徽的数学思想具有很强的独创性。比如圆的周边是曲线，它的面积无法直接得到。刘徽设计了“割圆术”，即用逐次逼近的方法求圆面积。他从计算圆的内接正 6 边形的面积开始，之后让边数不断成倍增加，正确算出圆的内接正 192 边形的面积，从而得到圆周率 π 的近似值为 $157/50 (=3.14)$ ，后又计算出圆的内接正

3072 边形的面积，得到 $\pi \approx 3927/1250$ (≈ 3.1416)。他论证了当边数继续增加，相应的正多边形的面积最终能无限接近圆的面积。后人祖冲之用他的无限逼近的思想，求出了精确到小数点后 7 位的圆周率值，创造了当时的世界纪录。

刘徽还提出了求锥体体积的原理，现称“刘徽原理”，是解多面体体积问题的理论支柱之一。他为求出球体积公式，精心构作了与球外切的“牟合方盖”，指出它与球体积的比是 $4:\pi$ 。二百年后，祖冲之的儿子祖暅在刘徽研究的基础上，利用自己总结出的“祖暅原理”，求出了牟合方盖的体积，得到了正确的球体积公式，又为中国夺取了一顶数学冠军的桂冠。

刘徽的著作，不象古代希腊数学家欧几里得的《几何原本》那样，从公理出发，构成一个由公理、定义、定理组成的纯逻辑系统。他是针对一个个具体数学问题，找出带普遍性的解决方法，并加以适当的论证。他的思想影响了一代又一代数学家，形成了强调构造性的我国古代数学的特殊体系。



△刘徽完成了注《九章算术》，使原书更添光彩，跨入世界名著之列。

程大位



1533—1606

明代数学家。在我国古代浩瀚的数学文献中，有一本流传长久，普及极广的重要著述，题为《直指算法统宗》（简称《算法统宗》）。它于1592年（明朝万历年间）首次刊印，之后在海内外广为传播。清康熙五十五年（1790年），该书的新刻本有一序言，称《算法统宗》自问世以来，“风行宇内，近今盖已百有数十余年。海内握算持筹之士，莫不家藏一编，若业制举者（考科举的人）之于四子书、五经义，翕然奉以为宗。”意指此书象科举之士奉四书五经为圣典一样，被研究和用数学的人视若经典。清代编《古今图书集成》时，将《算法统宗》全部收录在内；清朝末年，全国各地书坊刊印的珠算书，无不以它为蓝本，或翻刻或改编，足见其影响之大。这部书的作者就是程大位。

程大位，字汝思，号宾渠，明朝安徽休宁人。从小喜爱文字学和数学，读书极广。成年后奔波于长江中下游地区，以经商为业，随处留意收集古今数学书籍。不惑之年返乡潜心钻研数学达20载，到60岁高龄完成《算法统宗》。

《算法统宗》是一部应用数学书，共17卷，内含595个数学问题。卷1和卷2概述全书要使用的基础知识，如“先贤格言”，“算法提纲”，当时的度量衡及田亩丈量制度，珠算盘的定位方法，珠算加减法和乘除法的歌诀。卷3到卷12，仿照《九章算术》分类讲述各种数学问题及其解法：卷3题为“方田”，讨论田亩面积计算；卷4为“粟布”，涉及粮谷及布帛按比例交换问题；卷5为

“衰分”，“衰”意为按比例，“分”即分配，即按比例分配的问题；卷6和卷7题为“少广”，原意指当面积或体积已知时，反求其边长的问题，涉及开平方、开立方的算法；卷8为“商功”，讨论工程计算问题；卷9题为“均输”，解决合理地安排运输和分派徭役问题；卷10为“盈朒”，“朒”意为不足，讨论现在算术中所谓的“盈亏类”问题；卷11题为“方程”，解联立一次方程组问题；卷12为“勾股”，运用勾股定理解决相关的问题；卷13至卷17讨论一些难题及“杂法”，包括从伊斯兰国家传来的“铺地锦”乘法及各种幻方（即纵横图）。

《算法统宗》所列问题绝大多数选自前人的著作。它的特色是解题时的计算大都以珠算盘作工具，跟以前用小棍状的算筹摆算式的计算方式不同。程大位全面地阐释了当时的各种珠算技巧，其中的加法和归除口诀已跟今日的无异。书中介绍的一种借手指的速算法名为“一掌金”，颇受商人青睐。他设计的一种称做“丈量步车”的工具，竹篾制成，类似现代测量用的皮尺。

《算法统宗》明末传入朝鲜、日本及东南亚各地，成为我国与海外友好交往的“使者”，为珠算的传播作出了很大的贡献。



△程大位在构思《算法统宗》。

阿 贝 尔

(Niels Henrik Abel)



1802—1829

挪威数学家。尼尔斯·阿贝尔生于挪威的一座名叫芬诺的小岛。父亲是基督教牧师，收入不丰，又要养育七个孩子，家境极不宽裕。尼尔斯排行第二，13岁离家求学，希望能早日自立。在中学的最后一年，他以初生牛犊不怕虎的精神，猛攻自16世纪以来许多数学名家攻而不克的五次代数方程的求解问题，为几位挪威数学家所称道，不过他的结论是错误的。1820年，父亲因参与政治竞选和酗酒，过早去世，全家生计顿时陷入困境。

1821年，身无分文的阿贝尔靠一些教授的资助进入奥斯陆大学。因学校不设高等数学课程，他几乎全靠自学弄清了数学中某些难题。这时，阿贝尔能站在更高的角度继续钻研曾使他失败的五次方程了。1824年，他终于证明了：一般的五次代数方程实际上不可能有用根式表达的解，从而彻底解决了延续达三个世纪的数学难题。为了有更多的读者，阿贝尔不是用挪威文，而是用法文写出他的这一成果；又为了节省出版开支（出版要自费！），他把文章压缩到只剩六页。怀着能得到数学界首肯的希望，阿贝尔把文章寄给了许多外国数学家，但没获一份回音。1825年，他靠政府提供的一小笔奖学金出访德国和法国。德国数学家克瑞尔慧眼识真金，在他创办的《纯粹与应用数学杂志》——19世纪最有影响的数学期刊——的第一卷中，共刊出七篇文章，全是阿贝尔的手笔，包括那篇五次方程的大作，这次的篇幅是19页！在国外期间，他经济十分拮据，数学成果却如山泉般喷涌：无穷级数收

数学 5