

远距离 高等教育

230 罗金恩·威
230 威金恩·罗金恩

王遵华 丁兴富 等译

中央广播电视大学出版社

远距离高等教育

〔英〕 安东尼·凯 著
格伦维尔·鲁姆勃尔

王遵华 丁兴富 等译

内 容 简 介

本书从设计和规划一个远距离教育系统出发,论述了课程的创作、录制和发送;学习支助和学籍管理;以及组织、行政、计划和财务等三个子系统。作者对远距离教育系统和传统院校进行比较后,指出了远距离教育系统的特点,取得的成功和碰到的困难。英国开放大学等世界上著名的远距离大学的经验为本书的理论概括提供了基础。

丰富的内容和科学的处理方式使得本书成为国外远距离教育的基本文献,值得我国教育工作者,尤其是从事广播电视、函授等高等教育的教学和管理人员一读。

Anthony Kaye and

Greville Rumble

DISTANCE TECHING FOR

HIGHER AND ADULT EDUCATION

The Open University, 1981

远 距 离 高 等 教 育

安索恩·

[英]

葛伦维尔·鲁姆勃尔

王遵华 丁兴富 等译

中央广播电视大学出版社出版

北京师范学院印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行,各地新华书店经售

1987年3月第1版,开本 787×1092 1/32

1987年6月第1次印刷 印张:10.5 插页:1

印数:0001—3500 字数:236000

书号:7300·34

定价 1.65元

译者前言

第二次世界大战以来，国际社会越来越重视智力投资，兴办教育，培养人才，认为这是实现科技进步，经济繁荣和社会发展的战略基础。教育在理论和实践两方面都经历着开拓和演变。基础教育得到了加强；传统高等教育有了很大的发展；职业技术教育、成人高等教育和继续教育等正在蓬勃兴起；终身教育思想日益深入人心。

近代以来，学校围墙内的面授教学一直被认为是正规教育的主要形式。但是，近十多年来，随着现代电子通信技术的发展，在印刷材料的基础上，采用广播电视及其他声像技术的多种媒体的远距离教育已在世界各地迅猛兴起。英国开放大学率先在这个革新的方向上作了大量有成效的工作，在国际教育界产生了广泛的影响。

英国开放大学的国际合作和服务中心在1979年举办了为期四周的“远距离学习系统规划”讲习班。在讲习班授课内容的基础上，经过扩展和完善，于1981年出版了本书。作者采用了系统科学、教育工艺学、教育经济学和现代管理学等新兴学科的理论成果，对远距离教育进行了全面深入的考察，提出了一个比较完整的体系。本书的特点之一是将远距离教育系统划分为几个子系统，其中主要是课程和学生两个运行子系统。前者与课程的设计创作和生产发送有关，后者与对学生的提供服务和行政管理有关。本书的第一部分是一篇导论，介绍远距离教育的历史起源和基本概念，进行初步的系统分析，并说明如何设计和规划一个实际的远距离教育系

统。第二和第三部分分别论述了课程和学生这两个子系统。第四部分考察远距离教育规划的组织、管理、计划和预算等问题。第五部分是一个简要的评论。英国开放大学等世界上十余所著名的远距离大学的实践经验为本书的理论概括提供了广泛的令人信服的基础。

联合国教科文组织总干事阿马杜-马赫塔尔·姆博在为本书英文原版所写的序中指出：“教育家们一直盼望着有替代传统的模式出现，期待能缩短知识和学习者之间有形的、社会的和心理的间隔。他们已经特别把注意力转向应用通信媒体产生的可能性，突破空间和时间的限制扩大教育范围，并使教育目标、内容和形式多样化。”

“英国开放大学创新的成功已经使世界上许多国家确信，建立在应用新技术基础上的远距离教学系统能够在实现终身教育的广阔领域中，为从数量和质量上改进高等教育作出有效的贡献。”

“本书的出版向国际教育界介绍了开放远距离教育思想发展过程中成功的经验和碰到的某些困难。我们相信，丰富的内容和严谨的论述方式将使本书成为所有希望发展远距离教学的人们的一份非常宝贵的资料。”

在我国，函授教育的发展有较长的历史。六十年代初，在北京、上海、沈阳等城市曾兴办过电视大学，后来由于“十年动乱”而中断。全国范围的广播电视大学自1979年创建至今还不到九年，但已迅速发展成为世界上规模最大的远距离大学，已为我国的四化建设输送了大批人才。此外，农业广播学校、广播电视中专，以及卫星电视教育师资培训计划等各种层次的远距离教育事业也正在全国兴起。我国是一个幅员辽阔、人口众多的大国，又是一个经济、科技和教育都还

落后的发展中国家。一方面，我国经济建设和社会发展的目标需要大量的各级各类人才，另一方面，我国的人力物力财力在相当长的时期内还是很有限的，这就使得发展远距离教育成为促进我国教育事业的一个重要方面。当前，我国远距离教育应该总结经验，提高质量，探索规律，充分发挥自己的特点和优势，走一条有中国特色的道路。为此，借鉴国外远距离教育的实践经验和理论研究成果是必要的。我们希望，本书的翻译出版能对我国关心和从事远距离教育事业的同志们有所裨益。

本书第一、二、三、十二、十三章由丁兴富译出，第四、六、十四章由王遵华译出，第五章由雷欣译出，第七、八、九章由晏晓焰译出，第十、十一章由张建译出。译文经过互校，全稿经王遵华、丁兴富总校和整理。但由于水平所限，不妥之处尚请读者指正。

目 录

第一部分	远距离学习系统的特征	(1)
导言		(1)
第一章	起源和结构 Anthony Kaye	(3)
第二章	学生和课程 Anthony Kaye	(25)
第三章	媒体、课程材料和学习方法 Anthony Kaye	(43)
第二部分	课程子系统	(70)
导言		(70)
第四章	活动安排 John Dodd	(71)
第五章	生产和分配 John Dodd	(89)
第六章	课程创作 John Mason 和 Stephanie Goodenough	(102)
第三部分	学生子系统	(126)
导言		(126)
第七章	学生管理系统	(128)
第八章	对学生学习的支援 Bernadette Robinson	(148)
第九章	远距离教育情境下的成绩评定 Brendan Connors	(173)
第四部分	组织、管理、计划和财务	(180)
导言		(189)
第十章	组织与决策 Greville Rumble	(192)
第十一章	计划、控制和评估 Greville Rumble	(213)
第十二章	经济学和成本结构 Greville Rumble	(237)
第十三章	预算和资源预报 Greville Rumble Michael Neil 和 Alan Tout	(256)
第五部分	结束语	299
导言		(299)
第十四章	前景评论	(301)
附录: 部分术语英汉对照		(323)

第一部分 远距离学习系统的特征

导 言

第一部分考察运用远距离教育方法进行成人高等教育的主要特征，进而给出本书其他部分的基本内容。

第一章评述远距离教育体制的各种模式，集中考察了许多国家在七十年代建立的自治院校模式，它们已经成为新一代远距离教育事业的典型。然后，提出远距离教育的系统分析，它的两个主要子系统是：

- 课程子系统，关于学习材料的创作、生产和发行。
- 学生子系统，关于远距离学生的注册，支助和评定，及其学习要求。

这两个子系统将在本书第二部分和第三部分进行详细的讨论，而第四部分将考察后勤和控制子系统。

第一章还将讨论在各种复杂程度不同的层次上采用远距离方法的准则，以及按此准则进行规划的内容。

第二章探讨最近建立的那些代表自治院校模式的远距离学习机构的三个主要问题：

这些院校的学生都是些什么人？

规划者需要对他们的学生了解些什么？为什么？

怎样取得所需要的资料？

第一个问题我们将分三个层次来进行分析：首先考察导致建立远距离院校的政治压力；其次查看所提供的课程的性质；最后描述某些“典型”学生的特点。第二和第三个问题涉及考察有关学生情况资料的用途，利用这些资料的人员，以及收集这些资料的方法。

第三章评述在远距离教育中应用的媒体、材料和学习方法。

在远距离教育系统中，媒介(或译媒体)一词是在最广泛的意义上使用的。它的四种主要类型是：印刷品、声像媒体(播送的和非播送的)、各种类型的实践活动和人与人之间的交往。

材料一词是指属于四类媒介中任一类的具体项目，它们将作为远距离学习课程的组成部分发给学生(比如，函授课本，盒式磁带等)。

在学习方法这个概念下，我们分析学生所从事的活动，以及他(她)在学习一门课程时组织这些活动的方式。

第一章 起源和结构

Anthony Kaye

引言 大学层次的远距离教学模式

利用远距离教学方法进行大学层次教育的实践可以追溯到一百多年前。在英国，它的起源，部分地可以追溯到教学和考核这两种职能历史的分离。这种分离曾是牛津(Oxford)和剑桥(Cambridge)体制的主要特征之一——由各学院教学，而由大学进行考试。伦敦大学(the University of London)在1836年创建时，就没有教学职能；它仅仅对在英国本土和在海外攻读校外学位的学生进行注册和考试。于是，各种私立机构，诸如大学函授学院(The University Correspondence College)和沃尔西学院(Wolsey Hall)等应运而生，为已登记攻读伦敦大学校外学位的学生提供函授辅导。这也许是最早的一种特殊的办学模式，由独立的组织提供函授辅导，以便获得知名大学授与的学位。在其他国家是否也有此种情形还有待发现。

第二种模式是传统大学本身为其校外生提供函授学习的便利，并对这些学生进行考试，授与学位。El-Bushra(1973年)将这种模式划分为三类：

——大学仅有一个系提供函授教学(比如，南太平洋大学的

教育学院(the School of Education at the University of the South Pacific);

- 大学中负责教学的各个系都被要求同时接收校内生和函授生,另设有一个单独的部门负责函授学习行政方面的事务[比如,澳大利亚的新英格兰大学(the University of New England),赞比亚大学(the University of Zambia)];
- 大学设有具备教学和行政两项职能的单独的函授教学部门[比如,澳大利亚的昆士兰大学(the University of Queensland),印度的旁遮普大学(the Punjab University)和美国的许多大学,威斯康辛大学(Wisconsin)是其中著名的一个]。

许多大学的体制介于这三类模式之间——比如说,以莫斯科、列宁格勒和哈尔科夫的大学为代表的苏联系统,可看作是第二类和第三类的结合。这类大学,在一位校长助理的领导下,其夜校和函授部兼有教学和行政的双重职能,它们的教学是和各主要学院的教学紧密结合的(Subramanian 1971年)。此外,还出现了另一种类型的大学,它是由老的院校附设的远距离教学部门,运用广播和电视作为教学的主要手段,在这里,教学手段的加强从根本上改变了传统的教学模式。法国的国立法兰西技术和工艺学院(the Télé-CNAM branch of the French collège National des Arts et Métiers)就属于此类院校。

大学层次函授教学的第三种模式是:许多不同的机构之间合作向校外生提供高等教育。El-Bushra引证新西兰的麦西大学(Massey University)为例说明该校为新西兰其他

所有大学的学生提供函授教育。合作体制的其他例证有法国大学的地区性组合和在杜宾根的联邦德国远距离学习学院(the German Institute for Distance Studies), 后者负责同现有大学和广播组织协作, 为大学层次的函授教育作出安排。

第四种模式, 也许只在法国才有, 是全国范围的巨大的中央函授教育体制, 它提供包括大学层次在内的所有层次的函授教育。法国国家电化教学中心(the Centre National de Télé-Enseignement)是直接由教育部管理的, 现在拥有注册学生200,000人, 其中约5,000人攻读学位课程。它的考试和所达到的合格标准与正规院校的相同。

代表远距离教育最新发展的是专门为校外生特别建立的自治院校模式。它们应用各种远距离教学手段, 提供专门制作的多媒体课程, 并且被赋予考核和授与学位的职能。这种新一代院校的第一个代表就是英国开放大学(Britain's Open University)。取开放大学这个名称是因为它没有正规的入学要求和它在教学上的“开放性”。在最近十年中, 其他远距离教学自治院校在许多国家相继建立。其代表如下:

巴基斯坦, 阿拉玛·伊克巴尔开放大学(Allama Iqbal Open University, AIOU);

加拿大, 阿萨巴士卡大学(Athabasca University, AU);

以色列, 平民大学(Everyman's University, EU);

联邦德国, 远距离大学(Fernuniversität, FU);

伊朗, 自由大学(Free University, FUI);

斯里兰卡, 远距离教育学院(Institute of Distance

Education, SLIDE),

哥斯达黎加, 远距离大学(Universidad Estatal a Distancia, UNED),

委内瑞拉, 国立开放大学(Universidad Nacional Abierta, UNA),

西班牙, 国立远距离教育大学(Universidad Nacional de Education a Distancia, UNED)。

我们将在本书中引用这些院校和其他在近年内发展起来的远距离教育事业。

由上述院校代表的自治院校模式的一般特征是:

- 兼备教学, 考核和授与学位的整套职能(对于前面提到的单独的“函授学院”和提供校外学位的第一类模式, 这是不可能的);
- 院校是整个地面向校外学生的(附设函授学习部或校外学位系的传统大学就并非如此)。因此, 教学人员不会产生为校内生服务和为校外生服务之间的矛盾。这种模式有着发展和提高远距离教学方法的强大动力, 不受传统面授教学的限制;
- 院校在原则上可以十分灵活地为社会上各类新的教育对象设计新的教育计划, 以及探索在计划中发挥远距离教育方法的最大优势。
- 院校还可以相当灵活地选择教学方法和媒体、课程设置、课程结构、考核程序和授与学位的政策。

上述某些特征, 连同可能实现的较大的灵活性和较低的

基建投资等好处，在第三种模式，如某些类型合作体制中也能办到。作为后一种模式的一个新近例子，可以举挪威远距离教育学院(the Norwegian Institute of Distance Education)。在本书结尾处，我们会回来对这类结构的利弊进行简短的讨论。

远距离学习系统

“远距离学习系统”一词在此是用来表示这样一种计划，它试图在确定的条件下开发远距离教学方法的潜力，而不过多地依靠传统的教育型式和结构。这样一种系统用“自治院校模式”来说明比之用早先提到的其他模式会更适当些。它们同许多传统的函授教学系统在性质上是不同的。一般地说，与函授系统一样，远距离系统是为相对分散的广大学生服务的，它们对于面授教学只有最低限度的依赖或者对面授的职能作了重要的改革。这样一改，远距离学习系统将学生从空间、时间(常常还有年龄)这些与传统学校联在一起的限制中解放出来，允许学生在安排各自学习活动的节奏、时间和地点诸方面有相当大的灵活性。除了这些“古典”的特征外，远距离系统还包括了许多其他特征，综合起来，就是采用一种完全革新的方法来兴办教育事业。下面列举的各项特征并不是每个院校全都具备的，但所有这些特征合起来构成了一般的远距离学习系统的总概念。

关于学生，这种系统的主要特征是：

——向社会上各类新的对象“开放”。这些对象在以前由于地理的隔离，缺少正式学历或因工作条件的限制而失去了

- 受教育的机会;

- 对这些特殊类型的教育对象以及他们的主要特征(比如需求、年龄、分布、可用于学习的时间和当地学习设施等)加以调查核实,这样就能够可靠的基础上设计适当的课程,学习方法和发行系统。

关于体现出课程特点的学习材料和教学方法,其主要特征是:

- 通过标准组件式结构或学分制,使课程设置和学习材料的内容具有灵活性;
- 为独立学习提供精心和系统地设计的学习材料,并将它们同明确的学习要求、自我检查方案、各种学习活动,以及学生与学习系统教职员之间的双向反馈体制结合起来;
- 有计划地因地制宜地利用系统中的各种媒体和其他资源,以适应学生的需求。这些媒体可能包括专门准备的函授课本、书籍、报纸副刊、招贴广告、广播和电视、录音带和录像带、电影片、计算机辅助学习、实验箱、地方辅导和咨询、学生互助小组、公共图书馆外借服务等等。

最后,远距离学习系统的后勤和经济特征如下:

- 在实现各类办学方案,采用各种教学方法和容纳更多的各类学生等方面,与传统体制相比,有着较大的灵活性;
- 以一种几乎是办工业的方式,进行中央标准化学习材料(诸如课本、广播和电视、实验箱等)的大规模生产,这

意味着在创作和生产过程中实现明确的分工；

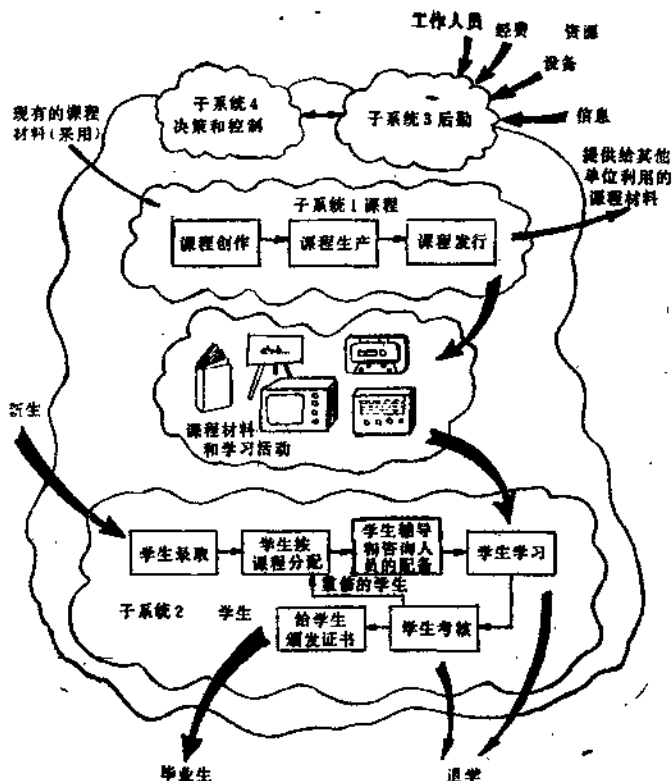
- 将现有的基层机构和设施(比如图书馆、邮政和其他发行系统、印刷厂、出版社、广播电视机构和制造厂等)作为远距离教育系统的组成部分而进行系统的调查，并尽量加以利用；
- 与传统的教学设置(教室或其他类似设置)相比，用于每个学生的平均经费有可能明显地降低，每个学生的平均投资也可能低得多。

任何一个具体的远距离学习规划将把上面列举的各种特征作出有特色的组合来为它自己的目标服务。尽管在各种具体规划之间存在着很大差异，但是，仍然可能确定一个总的系统结构，它是我们正在讨论的这类规划所共有的。这个总结结构可用图表1.1来说明(见下页)。

Miller和Rice(1967年)描述过那些与外界交换各种材料的组织，称之为“开放系统”。图表1.1所作的区分就是从这里引导出来的。Miller和Rice用“运行活动”这个术语来描述那些直接参与投入，转换和产出过程的活动。正是这些运行活动确定了事业的性质，并使它有别于其他事业。另外，还有两类活动。第一类是后勤(或供应)活动。它们负责采办和补充事业所需要的各种资源。这些活动包括购置、维修建筑物和设备；招聘人员，任命职称，进行培训和思想鼓动等。第二类是行政管理活动，用以协调各种运行活动之间、后勤活动和运行活动之间、本系统的活动与周围环境之间的关系。行政管理活动包括决策和较高层次的规划、财务管理、计划控制和评估等。

在远距离教学系统中应该突出运行活动的两个主要的子

图表1.1 远程教育系统概观



系统。课程子系统：有关教学材料的设计、制作、发行和接收。以及学生子系统：接纳学生；按课程、当地学习中心、辅导教师和咨询人员分配学生；收取他们交的费用；确保学生收到课程材料并能及时了解参加教学活动的时 间 和 地 点（比如到当地学习中心观看电视节目，参加辅导和考试等）；