

鄉農教育目次

一、鄉農學校的辦法及其意義	(一)
二、鄉農教育釋義	(一三)
三、鄒平縣鄉村教育普及方案	(二二)
四、鄒平教育之路	(三〇)
五、鄉村學臆說	(四六)
六、鄉農學校的滲透運動	(五七)
七、誰是學生？	(七二)
八、鄉農學校的課程編造	(八四)
九、鄉農學校的學團編制	(九七)
十、鄉農學校的活動	(一二〇)
十一、鄉農學校教育法——教學做合一	(一二四)

十二、鄉農教育服務指導大綱·····	(一四二)
十三、賀家村村學工作回顧談·····	(一五六)
十四、位家村學之自白·····	(一七六)
十五、荷澤實驗縣寶鎮鄉鄉農學校·····	(一九一)
附錄·····	(二八二)

山東鄉村建設研究院鄒平試驗縣區鄉農學校暫行簡則

鄉農學校的辦法及其意義

梁漱溟

鄉平的鄉村工作，是以鄉農學校來進行。鄉農學校就相當於江南一帶的鄉村改進會，或農村改進區；也相當於北方定縣的平民學校。不過都不很相同。故略為說明於下。——

我們的辦法，是在相當大小範圍的鄉村社會——二百戶以上五百戶以下的村落自然成一範圍者為最相當——以內，成立鄉農學校。在成立之初，必須先成立鄉農學校校董會。因為想在鄉間倡辦此事，非先得鄉村領袖的同意與幫助，就無法作起。此好比平教會要成立平民學校，先聯絡地方人士成立某地平教促進分會一樣，校董人選，起先須放寬些，例如不識字的人，亦可作校董。數目不必一定，五人乃至十餘人都可。由校董會公聘當地知識較開明、品行較端正者作校長。校董與校長在鄉間比較是有信用有力量的人；他們如肯出頭提倡，學生就很容易招集。所謂學生，就是當地的全民衆。不過初入手時，範圍不能太寬；應先以成年農民為學生。至於教員一人或二人就是我們作鄉村運動的人來充當了。的組織，大概如此。

於此要注意者：鄉農學校即是以此小範圍鄉村社會而組織成的，~~不是~~學校所作的

鄉農學校的辦法及其意義

工夫，還即以此鄉村社會作對象。鄉農學校的組成分子，就是此全鄉村社會的人。我們的目的是要化社會為學校，可稱之曰「社會學校化」。在此簡單組織中，我們已看見此鄉農學校的構成成分，有三種人，一是鄉村領袖，二是成年農民。此二種人即此鄉村社會的重要成分，故先從他們入手，使他們在此形式下名義下聯合起來，造成一種共同向上的關係。因為我們學校的宗旨，是謀個人的和社會的向上進步。第三種人就是鄉村運動者。如果沒有鄉村運動者，就不能發生向上的作用與進步的意義。鄉村運動者於此可算一新的成分。所謂新成分不一定是外來的人之意，他亦許是本地人，不過要知道他是代表一個新意思新運動而來的。他在此鄉農學校或鄉村社會中所以是新的成分，就是因為他懷抱着志願要更新這社會的。這三項人在這樣的名義形式關係上（校長校董教員學生）能聯成一氣，就可以發生作用，就可以讓鄉村社會活起來。

我們試如說明：有一鄉村社會中，他們的鄉村領袖不一定常常見面。就是彼與此與彼常常見面，也不一定是大家聚合。就是聚合，也不一定同多數民衆一齊聚合。我們辦鄉農學校的第一個用意，就是使鄉村領袖與民衆因此多有聚合的機會。在平常的時候，沒有聚合的機會，有什麼困難的問題，就是心裏苦悶，各自在家裡爲難嘆氣。現在聚合了，就

可將他們共同困難問題拿出來互相討論，相向而嘆氣。自然就可以促他們認識他們共同的不幸命運，促他們自覺必須大家合力來解決。如匪患、兵禍、天旱、時疫、糧賤、捐重、烟賭等盛行，見面的時候，最易談到。談到以後，自然就要設法解決；因此或許就能發生大作用。假使他們不十分聚合時，我們的教員（鄉村運動者）要設法從中作吸引的工夫，撮合的工夫，使他們聚合。假使他們雖聚合而談不到問題上，則我們要提引問題，促使討論。假使他們雖談到問題，而想不出解決之道，將付之一嘆的時候，我們要指示出一條道路，貢獻一個辦法，或彼此兩相磋商研究出一個辦法。因為單使他們設法，往往沒法可設單是我們出主意，又往往不能切合實際而可行。現在我們要與他們合在一氣，則想出的辦法或能合用也。我們不但幫助他想辦法，我們還要引發鼓舞激厲他們的興趣意志，如此則鄉村可以活起來。

中國近百年史，原可說是一部鄉村破壞史。國際與國內的兩重壓迫，天災與人禍的兩種摧毀，使得鄉村命運，益沉淪而就死。如此嚴重的壓迫與摧毀，在知識短淺而又零散單弱的農人或農家有什麼辦法呢？非我們（知識份子作鄉村運動者）使他們發生公共觀念，使他們大家合起來如何解決問題不可。今起來成為有組織的力量，然後鄉村才可以起死回生。

此力量所作的事，所解決的問題越多，則越能增厚而開拓出去。如此則可以達到我們的要求。我們的要求，便是鄉村人有自覺有組織的來自救。所以我們的運動，實在就是鄉村自救運動。

以上所說的『大家聚令』『討論問題』『想出辦法』『發生作用』等等，都必須先從平淡處入手，別有日常的工夫可作，然後才能慢慢作到此效果。若想急切的徑直發生作用，那一定不行。所謂平淡入手日常工夫者，是指鄉校中識字唱歌講話等功課而言。鄉校功課約可分為兩大類：——

甲、各鄉校同有的功課：如識字。這是普通都有的功課，因各地農民多是不識字的，所以成為普遍的必要。又如我們正在試驗而尚未作好的，如音樂唱歌，亦是各校一律宜有的。還有一種我們以為重要的，就是精神講話。這門功課很有他的意義，在我們看現在中國的鄉村社會，不止是經濟破產，精神方面亦同樣破產。這是指社會上許多舊信仰觀念風尚習慣的動搖摧毀，而新的沒有產生樹立。以致一般鄉民都陷於窘悶無主，意志消沉之中。此其所以然：（一）是因我們文化或社會生活的變化太厲害。農業社會照例是最保守的，尤其是舊文化的中國鄉村社會有他傳之數千年而不變的道理觀念。自是百年來與西洋交通

以後，因為受國際競爭的打擊，世界潮流的影響，乃不能不變。最近二十餘年更激烈急劇的變化，或由上層而達下層，如變法維新革命等是；或由沿江沿海而達內地，如一切生活習慣等是；而最後的影響都是達到鄉村。他們被迫的隨着大家變，却不能瞭解為何要變，並且亦追趕不上，但又沒有拒絕否認的勇氣與判斷。失去了社會上的價值判斷，是非好歹漫無衡準。即有心人亦且窘悶無主。(二)是幾十年來天災人禍連續不斷，他們精神上實在支撐不了。消沉寡趣，幾無樂生之心，況復進取之心？此種心理如不能加以轉移開導，替他開出一條路來，則一切事業，都沒法進行。這種工夫就是我們的精神講話。大概起初要先順着他的心理，以穩定他的意志，將中國的舊道理鞏固他們的自信力，如此則我們與農民的心理感情才可以溝通融洽。然後再輸入新的知識道理來改革從前不適用的一切，以適應現在的世界。鄉農學校的普通功課，差不多就是如此。

乙、各鄉校不必相同的功課：各鄉校事實上必須應付他的環境來解決問題，才能發生我們所希望的作用與效果；故須自有他因時因地制宜的功課。例如有匪患的地方，他們自己要感覺到討論到匪患問題，我們的教員就可以幫助他想辦法。大家都贊同一個辦法以後，就可以領導着農民實地去做；例如成立自衛組織，作自衛訓練，這就是此時此地鄉校的

功課。再如山地可以造林，我們的教員要指點出來使他們注意，並且幫助着他想辦法。像鄒平西南部即多山，問他們本地人爲何不種樹？他們說：『種樹有好處，我們都知道，但種樹容易，保護難，總不能長成材。』然研究商討的結果，要大家合起來有組織的其同造林，共同保護，就可以解決這困難。當這去實行的時候，就是此地鄉校的功課。鄒平第二，三區一帶地方，所成立之林業公會，不下數十處，皆鄉農學校所倡導也。又如產棉的區域，我們要幫助他選用好的種子，指導種植方法，然後再指導他們組織運銷合作社。這一切都是我們鄉校的功課。因此鄉農學校可以隨時成立種種短期的職業補習班，或講習班，在實地作時就與他講解；如種棉，造林，織布，養蠶，烘繭等等。又因此可以隨宜成立種種組織；如林業公會、機械合作、棉花運銷合作、儲蓄會、禁賭會等等數不盡。

在這裏可以看出來我們鄉農學校的用意。我們要幹的是什麼？我們可以用八個字總結起來，就是『推動（或推進）社會、組織鄉村』。我們一向認定此刻中國頂要緊的問題，是如何使社會進步的問題。並且要注意，此進步必須爲有方向的向前進。原來人是活的，社會亦是活的，自能進步的，無待你推他而後進。但是中國的全社會，此刻是陷於矛盾擾亂之中，再就基本的鄉村社會說，又是入於沉淪不歸枯窘就死的境地；所以不是積極進步防礙進

步的，便是渡頭不進的。此時非認明白一合適方向把定往動作，不能寧息紛亂；非作推動功夫領導功夫，將必不能進步。但要作推進領導的工夫，又必須先加點組織，使他有自覺，然後方好着手。因為我們是推動他進步，而不是替他進步。所以要在使鄉村人有自覺有點組織，彷彿成為有生命的一點萌芽，這才是社會進步的根本條件。如何組織呢？如剛才所說鄉農學校的組織便是。然即此簡單的組織，又非加推引工夫不能成功。可以說『非組不能推；非推不能組』。『推進社會、組織鄉村』，兩句話是循環的。更要知道：有一點組織，就有一點力量，亦就能有一點進步；有一點進步，更增一點力量，亦就更促組織之發展。愈有組織愈有進步；愈有進步愈有組織。最有組織的社會，就是理想中最進步的社會。這兩面亦是循環的；並且是一回事。

以下要聲明敘述的，就是鄉農學校不是一個零碎設置的，此鄉校與彼鄉校是要有聯絡的；更重要的是鄉校之上須有一個大的團體或機關來指導提攜他們的進行。這就是說鄉校裏邊的教員（鄉村運動者）不是孤單的，他是大的團體派出去負着使命作新的運動的。——也或者在作鄉村運動以後乃與大團體取得聯絡——如果不這樣則他的工作不易進行。就是進行也進行不好。這有兩點原因：（一）鄉村所遇到的問題是多方面的，而一人不是萬

能的，如不與大團體取聯絡爲他的後盾，則他一人的能力來不及。所以必須得到後方的幫助，他才可以幫助農民。各地鄉校教員，彷彿是出去到前線的士兵，許多材料與方法，都需後方大本營的傳遞供給；乃至人員的調遣與支配，皆需後方有作主腦的總機關才行。

(二)如沒有此大團體或總機關恐怕他們作推進社會的工夫，沒有一定的方向。這個向東，那個向西，亂七八糟，即無效率。必需有總機關高高在上，望着前面確定目標，有計劃步驟的指揮着作去，才能應付的得當，而不致散亂走錯路向。

以上所說的『推進社會，組織鄉村』的工作，我們拿來與其他相近似的工作相比較，則更容易明白我們的意義。有兩種與我們相近似的工作：

一、已往革命工作中的農民運動；

二、近年教育界裏新興的鄉村教育運動與民衆教育運動。

(一)已往的革命工作中的農民運動，據我在廣東看見的農民協會和農團軍，名爲國民黨的組織而實在共產黨領導之下。南北各省後來都有這種工作。在某一點上說是與我們相同的，就是要農民自覺、有組織而發生力量，解決他們自身的問題。但從另一點上看是不相同的，他們的農民運動是在鄉村社會裏首先作一種分化的工夫，使鄉村社會成爲分離對

抗的形勢。在鄉村社會之內就發生鬥爭。我們則看鄉村社會的內部，雖然不是全沒有問題，然而鄉村外面問題更嚴重；——就是整個鄉村的破壞。所以我們現在必須看鄉村是一個整個的。至少我們中國社會的多數鄉村，是必須如此看法。我們要求整個鄉村社會的改善與進步。故我們所作的工夫，是積極的、培養的、建設的，而他們是消極的、破壞的。我曾見毛澤東分析廣東鄉村社會爲八個階級，只其中低級之三四階級准他加入農民協會，其餘些人不准加入。劃的界格非常嚴。農民又武裝起來，爲農民自衛軍、簡稱農團；與紳士們領導的民團，彼此之間，就發生衝突。在花縣一帶地方曾有過大規模的戰爭。現在我只說到不同爲止，而不評論他的是非優劣。因爲我們對於中國問題的解釋與估量，與他們不同，此問題太大，須專文說明。（二）近幾年來從教育界的覺悟發生了一個新的風氣，就是鄉村教育運動與民衆教育運動，現在南北各地都很盛行，政府當局也很提倡。如鄉村師範與農民教育館設立之衆多，都是這種風氣的表現。這種運動與我們頗有相同的地方；就是積極建設鄉村，改善農民生活。但在另一點上看也可說不相同。他們比較的缺乏一根本的注意——要農民自覺有組織發生力量而解決自身問題的注意；不免枝枝節節的幫忙農民，給他一點好處。尤其是政府所提倡的農民教育館之類不免如此。可以說恰好我們與革命

工作中的農民運動相同的一點，就是一般辦鄉村教育辦民衆教育所缺乏的一點；我們與鄉村民衆教育所同的一點，恰好也就是革命工作中的農民運動所缺乏的一點。他們都各站兩極端，而我們居中間兼而有之。從這比較中就可以明白我們的工作。故我們的運動，不稱農民運動，而稱鄉村運動；不稱鄉村教育而稱鄉村建設。但最好是稱鄉村自救運動。鄉村自救運動這一名詞，既可以表現鄉村的整個性；又可以表現工作積極的建設性；更重要的是表現靠鄉村自身的意思。因為近百年來鄉村在國際與國內兩重破壞之下，更無可依靠，天然的逼成鄉村自救。從現在許多省分要鄉村武裝自己保衛就完全可以證明這句話。

或者我們亦可以這樣說：必須鄉村自救爲本。——這就是必須鄉村自救，而後人能去救他之意。我們知道，有很多人願意幫助鄉下人的，如一切的農業試驗機關，都願意將他改良農業方法以及好種子好材料推廣給農民。但如鄉下人自己沒組織沒辦法，在人家就很難幫得上忙；在自己也難接受人家的幫助。又如現在的銀行界，都很願意將都市過剩的資金出貸給農民。一則資金可得流通活動，一則希望農民借着他的資金恢復生產；直接間接都於他有好處。但都是爲鄉下人沒組織，沒法子得到這種幫助。祇有極少數地方（如華洋義賑會在河北各縣、本院在鄆平、金陵大學在魯江等例），鄉下人獨得指導略有組織，

銀行界才得投資，實在微乎其微。似這兩邊不得接頭，實在很苦。國內的政治勢力、國際的經濟勢力，固然都是破壞鄉村的；而其實政府機關乃至外國人，也有許多願意幫助農民的。除江西湖北等地方政府正在極力想救濟農村不說外，我最近在南京看見衛生署的工作，對於社會公共衛生很有許多籌畫，如果鄉村有自覺有組織便可得到許多好處。至於外國人的幫忙，定縣平教會的工作全靠國外募款就是一個好例。總之外面有許多好機緣給鄉村，但都必須以鄉村人的自覺、鄉村人有組織為根本，才能得到這許多的幫助。

大體上說，總括來說，我們鄉農學校的辦法及其意義就是如此了。要往詳細分析裏說，還有許多話，現在都不說。但鄒平等二十餘縣所舉辦的鄉農學校都有高級部；這一點尚須略說幾句。因為以上不曾提到高級部。以上所說本來是以成年農民為學生的普通部。但也聲明過，鄉校入手不得不從鄉村重要成分的成年農民下工夫。但這只是一個入手處。我們的工夫是以整個社會的全民衆為對象的，我們為完成推進社會的工作，我們應當在鄉校中逐漸分設許多部或班。如就年齡的分別可以設兒童部、少年部等；就性別可以設婦女部等是。高級部則是就着求學的程度不同而分設的；——是要以受過四五年以上教育的青年為學生。但這樣的學生在小範圍的鄉村社會中不易多得，所以高級部的設立必須在較大範圍

的鄉村社會，如一區或十幾個鄉村才行。這樣的學生我們希望造就他成爲鄉村事業幹部人才。因爲一切鄉村事業的舉辦，無不需要大家合作成立一種組織才得進行；而在一切的組織中多數民衆固然是不可少的成分，但如果沒有一二或二三較有頭腦的幹事人才，則此組織亦不能成功。在鄉間曾受過幾年教育的青年，正好作此種人選的預備。高級部設立的意義大概如此。他們的功課着重史地與農村問題。史地是讓他們明白歷史的變遷，而有自己所處時代地位的自覺。農村問題是讓他們從眼前身受種種問題，往深處認識之，瞭解之。非明白歷史的變遷，必不會應付現在的環境而創造未來的前途。非從深處認識問題，就不知道問題的來歷，得不到解決問題的方法。然而這兩件事皆非一般粗笨的農民所能談到的。我們只能夠領導曾經受過教育的鄉村青年，向此目標去求瞭解。同時養成他作鄉村事業的技術也是必要的。因爲較進步的事業部要有技術的訓練；而技術的訓練也天然要施之於少數人，天然要施之於青年——這便是鄉農學校的高級部。

我所說的大約是許多原則；事實上也有與此相出入的地方，或正在向此方向進行而未能作到的地方。

鄉農教育釋義

楊效春

「鄉農學校」現依山東省政府令改名「民衆學校」。有的地方則起名爲「鄉民學校」。如廣東新造鄉民學校是。也有人主張名它爲「鄉人學校」，表示此種學校之所欲教養者是平凡的鄉人，不是冥冥的鄉民。但是，在我細想起來，仍不如名爲「鄉農學校」，比較能夠表現它自身的意義。

鄉農學校是爲鄉村各種程度，各種職業，各種年齡的人而敷設的學校式和社會式的各種需要的教育的組織。這裏請大家注意：鄉農學校是一種教育的組織：它的教育對象是鄉村的人，是鄉村各種職業，各種程度，各種年齡的人；它的教育方式是學校式兼社會式；它的教育內容是滿足鄉人的各種需要。如此講，鄉農學校是與一般鄉村民衆學校同其意義的，但是我們的學校，確有它自己的特點，自己的個性。

第一、它的主要的教育對象是鄉間的成年農人，不是泛泛的鄉人或鄉村民衆。

第二、它的主要的教育旨趣是在推動整個的鄉村社會，不在僅僅教導個別的農民。

從第一義，我們的學校改名「鄉村民衆學校」頗不合適；從第二義則換名爲「農民學校」

亦不合適。比較合適的仍不如名為「鄉農學校」，因為這名詞，比較能够表白這事件自身原有的意義。

爲求大家對這觀念更易明確瞭解起見，我想還不如另給它起一名稱：「鄉農學園」，或「鄉農學園」而不名為「鄉農學校」。因為我們的教育方式，固不僅爲學校式，並爲社會式。我們的教育設施，從一面看，是鄉村民衆學校；從一面看，是農民教育館；從其他方面看，它又是一個鄉村改進會，或一種農村合作社。總之，它是一種教育組織，也是一種政治組織，經濟組織。如果有人看它僅僅是一個學校，或僅僅是一種狹義的教育組織，那便是大錯的。

鄉農學校辦在鄉間，爲鄉農所組成，由鄉農所供給，即用以教育鄉村農人再造鄉村社會的。這裏大家自必明白，在今日而言，「再造鄉村」其意義必不僅囿于再造鄉村。這件事，依吾人的願望，影響所及，小言之，是要再造中國；大言之，是要再造人類文明。

鄉農學校的地點在鄉村。校舍由鄉農修葺。校款由鄉農供給。校董由鄉農選舉。校長導師由鄉農聘任。教育的對象是鄉農。教育的活動與目標都不能不顧及鄉農。因此，我們可以爲鄉農教育得一定義：鄉農教育是鄉間農人共有共治共享的生活教育。或則竟說：