

生命教育丛书·1

生命的沉思

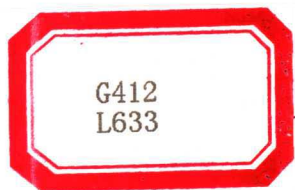
LIFE MEDITATION

生命教育理念解读

EXPOUNDING THE
THEORY OF LIFE EDUCATION

刘济良等 著

WRITTEN BY LIU JI-LIANG, ET AL.



1

生命的沉思

LIFE MEDITATION
生命教育理念解读

EXPOUNDING THE
THEORY OF LIFE EDUCATION

刘济良等 著

WRITTEN BY LIU JI-LIANG, ET AL.

G412
L633

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

生命的沉思：生命教育理念解读/刘济良等著. —北京：
中国社会科学出版社，2004.12

(生命教育丛书)

ISBN 7 - 5004 - 4989 - 5

I. 生… II. 刘… III. 生命哲学 - 教育理论
IV. G412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 018051 号

责任编辑 田 文

责任校对 李 莉

封面设计 毛国宣

技术编辑 王炳图

出版发行 **中国社会科学出版社**

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010 - 84029450 (邮购) 010 - 64031534 (总编室)

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 三河鑫鑫装订厂

版 次 2004 年 12 月第 1 版 印 次 2004 年 12 月第 1 次印刷

开 本 710 × 980 毫米 1/16

印 张 17 插 页 2

字 数 240 千字

定 价 33.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

生命教育丛书编委会

主 任 刘济良

副主任 王北生 刘志军

成 员 (按姓氏笔画)

万 玉	王 峥	王 媛	王振存
王慧敏	李 晗	苏 静	林存华
张红霞	赵云红	杨四耕	袁进霞
曹 晶	樊亚奎		

生命：在教育中诗意地安居

（代总序）

现在呈现在各位读者面前的这套“生命教育丛书”是河南大学教育科学学院教育学原理专业师生近年来学习和研究的心得。它尝试用一种特殊的思维视角和活泼的语言表达来解读教育的真谛，在这个百花齐放、以人为本的时代中发出自己微弱而又真诚的声音。生命，意味着生机，意味着力量，绽放着生生不息的活力和勇往直前的朝气，透露着种种让人无法预料的惊喜和向未来一切可能性开放的机遇，昭示着崭新时代的来临和蓬勃活力的脉搏跳动。我们用自己的生命来理解教育，并进行着心灵的交流和对话，在教育对话中养育着自己的学术生命。在前期研究中，我们形成了“生命教育”的基本思想脉络和核心内涵，充满活力和生命热情的学术集体，著述了一批有一定影响的著作和文章。在这种浓厚的学术氛围中，研究生同学在与老师精神对话的过程中生发出自己的问题和思考，并以年轻人特有的热忱投入到“生命教育”这一教育热点学术问题的探索中。

该丛书的诞生与时代的发展密切相连，同时也是对时代教育问题的学习、探索和试答的过程。中国在传统上是一个重伦理的国家，只有整体的人，而缺乏个体的人、具体的人，而西方哲学对人的关注则具有历史的传统。但是在近代工业化的过程中，认识论的长足进步遮蔽了人生存意义的探寻，人成为了物的奴隶，成为自身的异化物。中国当前也正在工业化的途中，如何避免西方国家因工业化而带来的对人的精神生命的压抑，成为当前学术研究中备受关注的焦点问题。正是在这样的背景下，生命哲学、生活世界、理解对话、主体间性等理论呈现并活跃在中国的时代舞台上。

诸种理论的核心也就是将哲学关注的焦点转向现实生活中真正的人、完整的人、具体的人。这种人学的追求使我们重新审视教育活动中对“人”的理解和把握方式。正是在这一理论基础上，我们展开了对教育中“具体的人”的关注。从“让课堂焕发出生命活力”到“关注个体生命世界”，从“生命情感与教育关怀”到“教育引导人过一种美好生活”，我们看到一种以“生命”为研究视角和以“生命”为教育本体的探索正在成为教育研究中一股新鲜而又强大有力的涌流，它不断地冲刷着现代教育中存在的诸多问题和弊端，促使我们不断反思现实的教育实践和研究者自身的教育经历。我们站在人文主义的立场上，以人学作为研究的基础，畅想本真教育的韵味。伴随着研究的开展，我们亲眼目睹了中国当今教育改革的喜人进步，并同时作为教育者和受教育者浸染着这种以人为本的时代精神。

目前出版的这套“生命教育丛书”共有三本。它们是作者从各个不同层面思考的结果，并根据主题、方向构成了各自内在的逻辑体系，但整套书又是共同的学术群体内对话、交流的产物，受着共同的学术精神的启迪，因此，具有密切的内在联系。我们从对“生命”这一崇高而又神圣的命题的识读出发，确立了当今教育的生命价值取向，并将自由这一令人类神往的境界作为生命教育的永恒追求，而且我们提出了一个从个体生命向“类生命”超越的理想。这便构成了该丛书的第一辑：《生命的沉思——生命教育理念解读》。该辑哲理性强，力求为生命教育理念作出较为完善和深刻的阐释。第二辑《生命的畅想——生命教育视阈拓展》为我们描绘了一个绚烂多姿、异彩纷呈的鲜活生命世界。他们或给焦虑的生命以智慧的启迪，或用教育的热情来润泽干枯的生命情感，或使教育洋溢着幸福的光芒，甚至渴望在真切生命体验中使教育成为一种心灵的探险和旅行。如果说这一辑是以生命为主线的朵朵思维之花，那么，该丛书的第三辑《生命的律动——生命教育实践探索》则是言说着一个个发生在真实教育世界中的“生命故事”。充满生命活力的课堂、体现生命关怀的课程以及使我们的精神世界相互融通的主体间性道德教育，构成了具有丰富生命内涵、充满温馨诗化的教育世界。

可以说，这些成果还只是思考的开始，但是，一条充满艰险和荆棘而又充满愉悦、令人怦然心动的学术研究之路隐约显现在我们的前方。在这个不成熟的甚至显得稚嫩的思考过程中，我们曾经苦思冥想、备受煎熬，也曾茅塞顿开、惊喜不已，所有这些都已经成为我们生命中永不磨灭的痕迹。我们思考着、言说着，热切渴望自己的表达能够为今天的教育增添一缕清新而温润的和风与阳光。我们的思想也许不够深刻，但我们真诚；我们也许不够睿智，但我们执著。我们以自己的锐气和好奇，以自己独特的语言风格表达着对教育真谛的深切领悟和诗情守望，在这种具有一定文学色彩、饱含激情的文字表达中展现着生命的活力。因此，成果的研究过程也是我们的生命获得再次新生的过程，我们不但言说着充满诗意的教育世界，而且自己也已经深深地陶醉于教育学术研究这一神奇的世界中。

在此，我们真诚地将自己孱弱的思维结晶呈献给大家，恳请得到各位前辈和同仁的批评和指正。

生命教育丛书编委会

2004年11月20日

目 录

导 言	(1)
一 沉思——人之生命的本质特征	(1)
二 理念——生命教育的灵魂	(3)
1. 生命教育理念的释义	(3)
2. 生命教育理念追求的价值	(4)
三 结构——本书的内容与思路	(6)
第一章 关注生命：生命教育理念的提出	(10)
一 中西方哲学对生命的解读	(13)
(一) 中国传统文化认识生命的三条路径	(13)
(二) 西方哲学中的“生命之旅”	(17)
(三) 生命观的当代诠释	(26)
1. 生命的本义	(26)
2. 生命的特征	(31)
二 生命视野下对教育理念的认识	(35)
(一) 生命的不可尽述——潜在性与差异性的生命教育对 象观	(35)
(二) 个体生命的超越性——生命教育存在意义的体现	(40)
(三) 生命的向死而生——生命教育视角中生与死的交锋	(44)
三 时代条件下对生命教育的呼唤	(48)
(一) 呵护生命之源	(51)
1. 克服对生命本能(需要)冲动的不当抑制	(53)
2. 保持生命创造力的蓬勃状态	(54)

(二) 体味生命之真	(56)
(三) 凝练生命之美	(59)
第二章 呵护生命：生命教育价值取向的确立	(62)
一 当代教育对生命的异化	(65)
(一) 当代教育价值取向的偏差	(65)
1. 知识技能的僭越	(66)
2. 科学主义的肆虐	(68)
3. 工具理性的奴役	(71)
4. 功利主义的诱惑	(73)
(二) 当代教育对个体生命的异化	(76)
1. 教育对生命的漠视	(76)
2. 教育对生命活力的压抑	(80)
3. 教育对生命意义的扭曲	(84)
二 关注个体生命的教育价值取向	(89)
(一) 尊重生命	(89)
(二) 完善生命	(92)
1. 重视生命个体性	(93)
2. 培养生命自我发展能力	(94)
3. 创设生命自我生成环境	(95)
(三) 超越生命	(97)
1. 鼓励学生超越自我	(97)
2. 提升生命意义	(100)
(四) 体验生命	(101)
1. 关注生命体验	(103)
2. 讲述生命故事	(105)
3. 感悟生存意义	(105)
第三章 走向自由：生命教育的不懈追求	(107)
一 解读自由	(107)

(一) 生命与自由	(107)
(二) 自由的历史向度	(110)
1. 中国文化中自由观念的嬗变	(110)
2. 西方文化中自由的历史发展	(112)
(三) 对自由的认识	(121)
1. 人的生命是意志自由、活动自由和人格自由的统一	(121)
2. 自由是人的生命价值的集中体现	(122)
3. 的人的生命的个体自由与群体自由	(124)
二 追寻自由: 生命教育的题中应有之义	(125)
(一) 教育传统中的自由之维	(126)
(二) 生命教育的自由内涵	(128)
1. 自由是人生命的本性	(128)
2. 实现人的自由发展——生命教育之要义	(129)
3. 追寻生命自由是马克思主义的一项基本教育原理	(129)
4. 知识的类型体现了对生命个体意义的追求	(130)
三 生命异化: 教育中的不自由	(132)
(一) 教育价值观的设定形成的学生观的误区	(133)
(二) 计划经济条件下的思想禁锢所带来的教育的自由 精神的丧失	(134)
(三) 功利化追求而造成的自由精神的淹没	(135)
(四) 安全而失去生命自由的教育	(135)
(五) 学生的群体认同而导致的对生命自由的放弃	(136)
(六) 对知识的过分追求导致了教育目标的偏移	(138)
四 追寻生命自由: 生命教育的永恒追求	(139)
(一) 对生命教育中自由的澄清	(139)
(二) 对理想的自由状态生命教育的构建	(144)
1. 教育的真谛在于引导个体生命的建构	(144)
2. 对个体生命的关注和整体认同的宽容	(145)

3. 对学生亚文化的包容	(146)
4. 创建有利于生命自由的教育制度	(146)
5. 在平等合理的交往中建立良好的教育发生行为	(146)
6. 课程的设置要有利于学生生命自由之精神的培养	(147)
第四章 “类生命”：生命教育的诗情守望	(149)
一 “类生命”识读	(152)
(一) 人之生命发展的历时态考察	(152)
1. “群体生命”：古老的生命历史——满足生存	(153)
2. “个体生命”：现存的生命状态——完善生命	(156)
(二) 人之生命发展的共时态审视	(171)
1. “人与自身”的生命之维	(172)
2. “人与他人”的生命之维	(175)
3. “人与社会”的生命之维	(177)
4. “人与自然”的生命之维	(179)
(三) 立体架构中的“类生命”意蕴	(181)
1. “类生命”思想的历史演变	(181)
2. “类生命”意蕴	(188)
二 “‘类生命’教育”阐释	(191)
(一) “‘类生命’教育”的内涵	(191)
(二) “‘类生命’教育”的出场语境	(195)
1. 理论基础	(195)
2. 现实依据	(200)
(三) “‘类生命’教育”对当前生命教育的发展与超越	(207)
1. 更为开阔的视野	(207)
2. 更为丰富的内涵	(208)
3. 不断自我超越的理论气质	(208)
4. 基于个体而又超越个体的人类情怀	(209)
三 “‘类生命’教育”的理论建构	(210)

(一) “‘类生命’教育”的意蕴	(211)
1. 个体生命的适当发展——“‘类生命’教育”的前提	(211)
2. 生命的和谐发展——“‘类生命’教育”的基础	(212)
3. 走向自由——“‘类生命’教育”的理想境界	(214)
(二) “‘类生命’教育”的价值取向	(215)
1. 个体本位、社会本位的融合和全球价值观—— “‘类生命’教育”的价值观	(216)
2. 文化的综合创新——“‘类生命’教育”的 “软环境”	(219)
3. “类人格”的培养——“‘类生命’教育”的基础	(223)
(三) “‘类生命’教育”遵循的原则	(225)
1. 生活化原则	(225)
2. 超越性原则	(229)
3. 主体间性原则	(231)
4. 和谐性原则	(233)
参考文献	(239)
后 记	(258)

导 言

人最宝贵的是生命，生命对于我们每一个人来讲只有一次。如何使我们每个人仅有的一次生命更有意义、更有价值，如何使我们每个人独特的生命展现其风采、实现其价值，如何使我们每个人不可替代的生命走向辉煌、走向神圣，如何使我们每个人自由的生命走向超越、走向澄明，是当今人类所要思考的世纪命题。

一 沉思——人之生命的本质特征

人在茫茫宇宙中生存，在朗朗乾坤中生活。但是，人的生命不能简单地由生物性来规定。生物性只能规定人的生物、生理层面的东西，而人之生命的本质和高贵在于其精神性，在于其反思性，在于其对自身生命的沉思，这就要由哲学来规定。人是宇宙万物中惟一会沉思的生命存在。人通过对生命存在的沉思来审视、检讨自己在世界上的生存、生活方式，通过沉思来追问生命的意义、追寻生命的价值，通过沉思来建构生命的精神家园、信仰基础。

对于人之生命，古往今来，人类的一代又一代哲学家、思想家们曾经为之激动不已，同时也为之困惑不解。经过长期的困惑和迷茫，经过长期的思索和探讨，生命哲学家们发现了人类生命的真实本性：在生命哲学家的视野中，生命更多地表现为主观意志和内在精神，更多地表现为文化素质和信仰意蕴，而绝不是纯粹的和被动的物质客体。“人的生命是不能简单地由生物性来规定的。人是一种独特的生命，或者说是一种主观化和精

神化的生命。”^①正是人的生命的这种主观意志和内在精神、文化质素和信仰意蕴，使人的生命具有沉思性、具有超越性、具有澄明性。

人通过对自己生命的沉思而寻找生命的意义，人通过对自己生命的沉思而发现生命的真正价值，人通过对自己生命的沉思而迈向超越，人通过对自己生命的沉思而走向神圣。因此，沉思生命是人之为人的本质特征，是人之高于万物之根本向度，也是人之生命的尊严和高贵之处。哲学家克萊德·克拉克洪说：“有三种东西将人与其他一切生物区别开来：系统制作的工具、运用抽象的语言以及宗教信仰。”^②人类运用抽象的语言来思考、概括世界的本源、生命的本质和人类的本性，从而使人的生命超然于自然界万事万物之上；人类通过宗教信仰来救赎自己的自然生命，来追求精神的生命，来达致圣境的生命，从而使人之生命显现出其高贵、灿烂和辉煌。因此，我们说对自己生命之沉思是人类固有的本性，是人类区别于动植物的根本标志。正是通过对自己生命的沉思才使人走出野蛮和愚昧，正是通过对自己生命的沉思才使人走上文明与进步，正是通过对自己生命的沉思才使人走向超越和神圣。

古希腊哲学家苏格拉底有一句名言，“未经思考过的生活不值得过”。人作为“宇宙之精华，万物之灵长”恰恰在于人对自身生命存在的不断沉思与反省。在苏格拉底看来，一种生活的理想不是通过祖宗传下来的，也不是通过某种宗教信条灌输下来的，而是通过理性的考察、理性的论证才获得的，也就是说，它是通过批判的方式而获得的。苏格拉底之所以认为“未经思考过的生活不值得过”，是因为在苏格拉底看来，没有经过深谋远虑或没有原则的生活极容易受到伤害，因为这样的生活极大程度地依赖于他人的选择和行动，以至于对过这种生活的人没有一点真正的价值和意

① 欧阳谦著：《20世纪西方人学思想导论》，北京：中国人民大学出版社2002年版，第90页。

② 史宗主编，金泽等译：《20世纪西方宗教人类学文选》上卷，上海：上海三联书店1995年版，第1页。

义。而人之生命存在最重要的追求就是价值和意义。所以，苏格拉底进而认为好的生活应是有目标的、完整的，是拥有这种生活的人自己选择和支配的。只有这种生活才能达到尽可能的完美。由此可见，对自己的生命、生活进行沉思和反省是人之为本质的特征。而这一特征恰是我们生命教育得以建构的人性基础。

二 理念——生命教育的灵魂

1. 生命教育理念的释义

所谓生命教育理念，是指关于生命教育未来发展的理想的观念，它是未来生命教育发展的一种理想的、永恒的、精神性的和终极的范型。生命教育理念是人们对生命教育的基本认识和对生命教育规律的正确把握的基础上所形成的对生命教育的未来发展的一种观念形态的知识和认识，表示了生命教育发展的一种“应然”状态。生命教育理念从根本上回答了人类为什么办教育这一前提性的问题。既然生命教育理念是对生命教育未来发展过程和目标的一种理想化的追求，所以，它就对生命教育的发展和未来走向起着指导、定向和动力的作用。生命教育正是有了教育理念的指导和引导，才有了自身发展的方向和动力，才能在发展过程中不断地提高、发展和完善自己。

由于生命教育理念所追求的是一种完美的、终极的东西，它是超越现实功利和指向未来的。所以，生命教育理念在当今生命教育的发展过程中起着十分重要的作用，是生命教育发展和进步的灵魂。如果我们的生命教育没有正确的教育理念的指导，它就会失去它的终极追求，它就会被现实的功利所左右。“没有理念的教育等于失去了灵魂，教育必然附属于某种现实的力量，成为或政治或经济的工具。”^① 德国存在主义哲学家雅斯贝

① 李萍、钟明华：《教育的迷茫在哪里——教育理念的反省》，《上海高教研究》1998年第5期。

尔斯曾经指出,如果教育的信仰、教育的观念和理念出现问题,那么,教育就可能出现危机,就会陷入功利。而危机的征兆是:“非常努力地从事教育工作,却缺少统一观念;每年出版不计其数的文章书籍,教学方法和技巧亦不断花样翻新。每一个教师为教育花出的心血是前所未有的多,但因缺乏一个整体,却给人一种无力之感。此外,就是教育一再出现的特有现象:放弃本质的教育,却去从事没完没了的教学试验、做一些不关痛痒的调查分析,把不可言说之事用不真实的话直接表述出来,并不断地更换内容和方法做种种实验。如此这般,就好像人类把好不容易争得的自由,花费在无用的事物上。”^① 这就在告诫我们,当我们开展生命教育的时候,必须有一个正确的生命教育理念。由此可见,正确认识生命教育理念的意义和价值,科学确立教育的理念是生命教育发展的一个根本性、前提性的问题。而生命教育的理念,是指关于生命教育未来发展的理想的观念,它是未来生命教育发展的一种理想的、永恒的、精神性的和终极的范型。生命教育的理念也就是生命教育之灵魂、生命教育之生命。

2. 生命教育理念追求的价值

像任何种类的教育一样,生命教育也必须有一个正确的理念,这种正确的理念对于搞好生命教育具有十分重要的价值和作用。

首先,正确的生命教育理念是生命教育确立自身发展目标的一个根本依据。生命教育的目标是人类教育理念的一个具体化,它是实现生命教育理想的一个个具体的标准。生命教育的发展与进步,生命教育所取得的一切成就都是通过具体的目标来实现的。而生命教育目标的确立却是在生命教育理念的指导下完成的。离开了生命教育的理念,生命教育的目标就可能顾此失彼,就可能短视而功利,就会导致随意性、主观性和片面性,并进而导致生命教育的片面、畸形发展。

^① [德]雅斯贝尔斯著,邹进译:《什么是教育》,北京:生活·读书·新知三联书店1991年版,第46页。

其次，正确的生命教育理念是生命教育自身发展的一个巨大的动力。教育发展的历史表明，什么时候人类的教育有了明确的发展理念，那么，这时的教育就会获得巨大的发展，取得辉煌的成绩，其教育质量就会稳步地提高。对于我们今天的生命教育来说，亦如此。因为有了正确的生命教育理念，生命教育就有了正确的发展方向，就有了明确的理想追求，也就有了巨大的精神动力。在具体的生命教育工作中，即使遇到困难也会尽力的克服，努力实现生命教育的理想追求。相反，如果生命教育没有一个正确的教育理念，那么，我们的生命教育工作就会处于盲目和被动，就会失去明确的目标，也不会有坚定的理想追求，更不会以一种积极、主动、进取的姿态去克服工作的困难，去迎接来自各个方面的挑战。

再次，正确的生命教育理念是生命教育超越功利、走向完美追求的一个基础。我们知道，任何形式的教育发展总是在特定的社会历史条件下实现的，所以，一定的社会政治意识形态、经济发展水平、历史文化传统等，都必然会对一定形式的教育产生重大的影响和制约作用，致使教育把自己的目光投向现实，追求现实的功利。“但是教育毕竟是一种追求理想的事业，即依据理想去塑造人、培养人的事业，它在本质上就包含了某种对现实的、功利的、本位的超越。”^① 否则，它就无法完成它的使命，实现它的价值，发挥它的作用。这就要求生命教育必须追求超越性的一面，而要使生命教育超越现实的功利追求，走向完美，臻于完善，就需要发挥生命教育理念的作用。生命教育理念正是教育淡泊现实的功利，追求高尚的自我，走向完美的一个基础。像其他教育一样，正确的生命教育理念是保证生命教育不被现实的功利追求所左右，不被市场经济的物质诱惑所淹没，努力追求完美、走向完善的一个重要的基础。如果我们的生命教育没有一个正确的教育理念，那么，生命教育的发展就容易成为现实的工具，就会失去其灵魂，而最后必然会影响到生命教育所培养的学生的人格塑造

^① 李萍、钟明华：《教育的迷茫在哪里——教育理念的反省》，《上海高教研究》1998年第5期。