

新编大学军事

XINBIAN DAXUE JUNSHI

主编 郭炎华 谢芳桂 郭贵周



国防科技大学出版社

新编大学军事

主 编 郭炎华 谢芳桂 郭贵周
副主编 邓晓红 占松青 张 珍

编 委 (以姓氏笔画为序)
叶 丰 邓晓红 李衍龙
郭炎华 郭贵周 黄 哲
谢芳桂 曾国辉 简小勇

国防科技大学出版社
·长沙·

图书在版编目(CIP)数据

新编大学军事/郭炎华,谢芳桂,郭贵周主编. —长沙:国防科技大学出版社,2004.7
ISBN 7-81099-112-4

I.新… II.郭… III.军事—大学教材 IV.E115

国防科技大学出版社出版发行
电话:(0731)4572640 邮政编码:410073
E-mail:gfkdcbs@public.cs.hn.cn
责任编辑:何 晋 责任校对:肖 滨
新华书店总店北京发行所经销
国防科技大学印刷厂印装

*

开本:787×1092 1/16 印张:13.5 字数:312千
2004年7月第1版 2005年7月第2次印刷 印数:10500-21500册

*

ISBN 7-81099-112-4/E·4
定价:22.00元

前 言

当今世界科学技术飞速发展,各国都把加速发展经济,提高综合国力和竞争力作为 21 世纪提升本国国际地位,赢得战略主动权的重要举措来抓。但在谋求发展形势下,世界并不太平,霸权主义和强权政治依然盛行,局部战争此起彼伏。历史和现实昭示:国防,是一个国家发展的重要保障,越是经济发展,越要有强大的国防,没有强大的国防,就没有强大的国家。

要建设现代化国防,不仅包括物质方面的建设,而且还包括精神方面的建设。作为精神方面建设之一的国防教育,是建设和巩固国防的一项基本工程,是增强民族凝聚力,提高全民素质,弘扬爱国主义精神的重要途径。纵观人类社会发展的历史,凡不重视国防建设,不重视国防教育,不重视全民的国防观念,就一定会给国家和民族带来灾难,甚至造成国家和民族的灭亡。近代中国屡遭帝国主义列强侵略和抢掠的惨痛教训警示我们:加强国防建设,进行国防教育,弘扬民族爱国主义精神是一个民族兴旺的必然要求。

地方院校的国防教育是全民国防教育的基础。因为这里是青年群体的主要聚集地,是国防后备力量的主要来源地。青年学生是祖国的未来,是国防建设的未来,是国家进步发展和繁荣昌盛的希望所在,对其进行国防教育具有深刻而重大的意义。为此,国家作出把军事教育作为青年学生国防教育的一项重要内容纳入法制化轨道,列入地方院校整体教学之中,是一项战略性决策,实为利国、利军、利民的英明之举,对推进素质教育,培养“四有”新人有着极其重要的现实意义。

青年学生进行军事课程学习,可以达到以下几个目的:使学生既能学到大量现代军事理论和军事技术知识,对军事思想、军事科技、高技术战争、国际战略环境和我国国防建设等方面有基本的了解,又能认清国防与国家安危存亡、民族荣辱兴衰的密切关系,提高对国防地位、作用的认识,树立牢固的国防观

念;既能加深对中华民族源远流长的爱国主义传统的理解,激发爱党、爱国和爱军的热情,又能接受辩证唯物主义和历史唯物主义的教育,确立正确的世界观、人生观和国防观;既能了解国际风云变幻及对我国构成的威胁与挑战,又能学习党的对外关系的方针和政策,明确自己所担负的历史责任,树立高尚的理想情操;同时,还可以使学生在就学期间履行兵役义务,增强学生的组织性、纪律性,掌握基本的军事知识和技能,磨练坚强的意志,铸造谋略和品格,为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打好基础。总之,军事课程学习在国防教育和德育教育中具有其他教育无法替代的作用。

为贯彻教育部、总参谋部、总政治部下发的有关文件精神,我们结合多年军事教学实践,把最新世界军事、国家安全、军事高技术等动态融入本教材,使教材具有内容全面、资料新颖、理论性、知识性和针对性强等特点。在编写过程中,我们有幸得到军内相关领域专家学者的悉心指导和帮助,同时也得到多年从事地方院校军事教学的有关专家的指导和审阅,他们提出了许多非常宝贵的意见和建议,在此,一并表示深深的谢意。

由于我们的研究能力和学术水平以及时间等诸多因素的关系,本教材难免还有许多不尽人意的地方,因此,恳切希望广大读者和军训教员提出意见,以便不断完善。

编者

2004年7月

目 录

第一编 军事理论

绪 论

第一章 军事思想

- 第一节 中国古代军事思想····· (12)
- 第二节 西方近现代军事思想····· (16)
- 第三节 毛泽东军事思想····· (19)
- 第四节 邓小平新时期军队建设思想····· (22)
- 第五节 江泽民国防和军队建设思想····· (25)

第二章 现代国防理论

- 第一节 国防概述····· (30)
- 第二节 中国国防建设····· (35)
- 第三节 当代国防的发展与趋势····· (45)
- 第四节 高技术条件下的人民防空····· (49)

第三章 国家安全理论

- 第一节 概述····· (59)
- 第二节 中国国家安全环境····· (61)
- 第三节 新军事变革对中国国家安全的影响····· (73)

第四章 军事高技术理论

- 第一节 概述····· (79)
- 第二节 军事高技术的应用与发展····· (83)
- 第三节 军事高技术对战争的影响····· (87)

第五章 高技术局部战争理论

- 第一节 概述····· (94)
- 第二节 高技术局部战争的特点····· (95)
- 第三节 高技术局部战争的发展趋势····· (98)

第六章 现代军队建设理论

- 第一节 现代军队建设的演变····· (105)
- 第二节 军队建设发展的基本特点····· (110)

第三节 军队建设的演变与发展规律·····	(116)
第七章 军事谋略与思维	
第一节 概述·····	(118)
第二节 谋略的思维过程·····	(125)
第三节 谋略的一般原则·····	(128)
第四节 铸造军事谋略与思维·····	(134)

第二编 军事技能

第八章 队列动作

第一节 单个军人队列动作·····	(143)
第二节 分队队列动作·····	(151)
第三节 敬礼·····	(154)
第四节 国旗的掌持、升降·····	(155)

第九章 轻武器射击

第一节 轻武器常识·····	(156)
第二节 简易射击学理·····	(160)
第三节 射击动作·····	(161)
第四节 射击预习和实弹射击·····	(164)

第十章 战术

第一节 战斗基本原则·····	(169)
第二节 单兵战斗动作·····	(171)
第三节 步兵班战术·····	(177)

第十一章 “三防”知识与战场救护

第一节 “三防”知识·····	(181)
第二节 战场救护·····	(185)

第十二章 野营综合演练

第一节 行军·····	(189)
第二节 野营·····	(190)
第三节 野外生存常识·····	(191)

第十三章 军事地形学

第一节 地形对作战行动的影响·····	(195)
第二节 军用地图常识·····	(196)
第三节 现地使用地图·····	(199)

主要参考书目·····	(209)
-------------	-------

后记·····	(210)
---------	-------

第一编

军事理论

1. The first part of the document is a list of the names of the persons who have been appointed to the various positions of the Board of Directors of the Corporation. The names are listed in alphabetical order, and each name is followed by the position to which he has been appointed.

绪 论

战争是人类社会诸多交往形式中的一种特殊形式。它是人类社会生产发展到一定阶段后才出现的一种社会现象。在人类历史长河中,战争与社会的变革联系在一起。几乎每一次社会变革都伴随着无数大大小小的战争,充满着种种血与肉的拼杀。这种残酷的战争实践,也造就了无数的军事家和军事理论家。他们在总结战争经验的基础上,提出了反映各个国家不同历史时期不同特点对战争问题的见解,创造和发展了军事理论。虽然这些理论受当时社会、战争样式及阶级性质的局限,但在一定程度上反映了当时军事和战争规律,是人类文化知识宝库中一笔久而弥新的文化遗产。时至当代,战争仍然不断,因此,研究军事理论,仍是今天的一个古老而现实的命题。

一、军事理论界说

(一)军事理论的含义

军事理论是人们对战争、军队和国防问题的理性认识,是人们对战争规律和战争指导规律、武装力量建设与使用规律、国防本质与规律的科学概括。它是随着战争和军事活动实践发展到一定历史阶段才逐渐形成和发展起来的,是人类对战争和军事实践活动认识不断升华的反映,是研究和指导战争、加强和促进武装力量建设、指导和实施国防建设的重要依据。这种理性认识,在不同历史时期、不同阶级、国家或政治集团,有不同的内容和表现形式。

(二)军事理论研究对象与内容

1. 军事理论研究对象。所谓研究对象,是指研究主体观察、思考和探讨的客体。主体认识与客体情况相一致,是任何科学研究的必然要求。军事理论研究也不例外,也有其特定的研究对象。什么是军事理论研究的对象呢?以往一般认为是以战争这一特殊的社会现象作为研究的基本对象,而军队仅作为战争运用手段加以研究。但随着研究和认识的深化,战争和国防都应该成为军事理论研究的对象。从理论上讲,战争和国防是两个既有联系又有区别的概念;从实践来看,它们的表现形式、方法和手段也是有所不同的。因此,将战争和国防作为军事理论研究的对象,比仅将战争作为军事理论研究的对象更全面一些。总之,战争和国防都乃国家和民族之大事,两者都应该作为军事理论研究的对象。

2. 军事理论研究内容。军事理论研究内容主要包括以下几个方面:

(1)马克思主义军事理论。马克思主义军事理论自马克思、恩格斯创立以后,经过列宁、斯大林、毛泽东、邓小平、江泽民的不断丰富发展和完善,已经成为系统地反映战争和国防的规律及其指导规律的科学。马克思主义军事理论的产生及其发展,是无产阶级的解放在军事领域的重要表现。革命战争和国家防卫的实践已经证明,马克思主义军事理

论是人类历史上最优秀的军事理论成果。马克思主义军事理论是无产阶级进行武装斗争和国防的科学指南,是辩证唯物主义和历史唯物主义与革命战争和国防建设实践相结合的产物,为我们提供了研究、指导战争和国防的根本立场、观点与方法。因此,军事理论研究不仅要以马克思主义军事理论作指导,而且要深入研究其科学体系和所包含的丰富内容。要重视注释性和阐述性研究,更要注重运用性和发展性研究。当前要加强对邓小平军事理论和江泽民军事论述的研究,为指导新时期国防和军队建设与未来作战提供更多的研究成果。

(2)战争和战争指导规律。军事理论研究的首要任务是研究战争的原因、战争的性质,战争与政治、经济、科技、地理等的关系。探索战争发生与发展的规律,为正确指导战争奠定基础。毛泽东同志指出,战争规律是客观存在的,是可以认识的。但在战争认识上要克服唯心主义和机械论的倾向。要研究和指导战争,必须着眼其特点和发展。注重把握战争既有其共性和普遍性又有其个性和特殊性的矛盾运动特点,以正确指导战争和夺取战争的胜利。

(3)作战指挥理论与方法。所谓作战指挥理论与方法,是指军队为完成受领的基本任务,根据作战目的、所拥有的武器技术装备和拥有的实际作战能力,以及对敌人能力、意图的判断,而采取相应的军事行动形式和手段。它包括进行战争、战役和战斗的理论、方法和手段。随着科学技术的迅猛发展和战争规模的扩大,增加了作战指挥的艰巨性和复杂性。因此,专门研究作战指导如何更好地适应军事技术发展给战争带来的影响,受到军事学术界的普遍重视。研究实现战争、战役和战斗行动目的而运用的理论、原则和方法,便产生了战略学、战役学、战术学和军队指挥等相应学科。

(4)武装力量建设理论。武装力量建设的理论,主要包括武装力量的组织、编成、领导体制、编制,武装力量的结构和数量,武装力量的武器技术装备,教育训练与行政管理,政治工作及后勤保障等方面的理论。研究这些方面的理论及其应用的原则,便产生了军制学、军事教育训练学、军事管理学、军队政治工作学和军事后勤学等许多相应的学科。

(5)武器技术装备及技术发展。武器技术装备是构成军队战斗力的物质基础。因此,它也是军事理论的重要研究内容。自从人类社会出现战争这一特殊社会现象和军队这一组织形式以后,武器技术装备就成为军队必备的物质条件,成为进行战争和赢得战争的至关重要的物质手段,受到人们的格外重视。科学技术的每一重大发明或改进,其成果往往被优先应用于军事斗争领域。因而,武器技术装备便随着社会生产方式、生产力的发展特别是科学技术的革新而不断得到发展和改进。战争史上武器技术装备的发展,经历了冷兵器到核武器与高技术兵器这样一个历史发展过程。武器技术装备的重大发展和大量装备军队,总要促使军队编组、战争样式和作战方式方法的发展变化。轻视武器技术装备的巨大作用或缺少必要的武器技术装备,在战争中总是要付出沉重的血的代价。

武器技术装备对于军队的发展水平,对于决定战争胜负,对于军事学术的发展,都产生着重大的影响。同时,战争的需要和军事理论的发展,又反过来向武器技术装备提出新的要求,促进武器技术装备的不断革新和发展。

(6)军事历史和外国军事。战争史与军事史,是军事理论研究不可或缺的内容。军事历史是从记述战争事件和军事活动史实开始的,在叙史中也反映了敌对双方在交战中应

用的作战方式方法和作战原则。通过对其研究可以认识和掌握军事活动的规律并用于指导新的军事实践,可以继承前人留下来的丰富的军事理论遗产。外国军事研究内容很多,主要包括外国军事情况和外国军事理论两个方面的研究。

(7)军事地理和军事气象。地理环境和自然条件不仅对战争产生重大影响,而且对一个国家的军队建设和军事思想也都产生重要的影响。战争和其他军事活动,总是要在一定的空间进行的,究竟什么样的空间条件对军事行动有利,就需要战争驾驭者、军事家们进行认真的研究和探索。要研究交战国家、交战地区(包括水区和空中)的自然地理和人文地理条件,提出在哪些情况下有利于军事行动,哪些情况下不利于军事行动,应该如何趋利避害、扬长避短,以赢得军事行动的胜利。同样,气象不是敌人就是朋友。在战争实践中,大气作为战场环境的重要因素,对武器装备和军队行动的制约越来越大,特别是现代高技术战争,大量先进武器的运用,更有赖于气象条件,某种程度上讲,气象已成为战斗力的重要因素。

(8)国防法规和军队法规。国防法规一般是以国家的名义颁布并实施的,其内容是专门规定国防和军队建设与行动的有关事项,直接起到保障国家军事利益的作用,如国防法、动员法、兵役法等。军队法规由军队最高统帅或统帅机关颁布并实施,其内容是规定军队的组织编制、行政管理、军队职责、战时行动、政治工作、后勤保障、军事科研等有关事项。军队法规的表现形式,主要是条令、条例。从军队条令来说,主要有内务条令、纪律条令、队列条令、作战条令、警备条令等;从军队条例来说,主要有司令部工作条例、政治工作条例、后勤工作条例、武器装备的生产与使用条例、军事科学研究工作条例等。此外,还要编写军语等法规性的工具书。国防法规和军队法规具有高度的立法性、权威性、强制性、规范性和统一性的特点。

(9)其他内容。随着技术进步和军事领域的发展,军事理论研究也在不断拓展,如战略环境、地缘战略、战争动员、战略文化、军事法学、国家安全等许多内容。

(三)军事理论的地位作用

军事理论在军事科学中居于重要地位。我国军事科学界认为,现代军事科学包括军事理论科学和军事技术科学两大部分,其中军事理论科学由军事思想和军事学术组成。可见军事理论在军事科学体系中占有极其重要的地位。就相互关系而言,军事理论是先导,它对军事技术的运用和发展起指导作用,军事技术又对军事理论的发展和变革起重大影响;军事理论还是军事学术的理论基础和指导原则,制约与影响着军事学术的发展。

军事理论对军事实践具有宏观和根本的指导作用。一是为认识军事问题提供基本观点。人们总是基于一定的理论观念,去评判军事问题的是非与价值,进而确定对其采取何种态度和行动。运用马列主义的战争理论去看待战争,就能全面认识战争在人类社会活动中的作用,正确判断正义战争与非正义战争,坚持正义的、进步的、革命的战争,反对非正义的、反动的、反革命的战争。二是为进行军事预测提供理论方法。科学的军事理论,揭示了军事领域矛盾运动的规律,为军事预测提供了正确的认识论和方法论工具。恩格斯和列宁关于资本主义列强之间的争夺将导致世界大战的预见,毛泽东关于中国人民抗日战争进程与结局的论断,就是科学地进行宏观预测的范例。三是为从事各项军事实践活动提供全局性指导。人们从事军事实践活动,离不开军事理论的指导。军事实践的成

败,与军事理论的科学与否关系甚大。以科学的军事理论作指导,军事实践可以保持正确的方向,并能达到预期的目的。否则,军事实践的方向就难免发生全局性的偏差,达不到预期的目的。我党领导的广大军民之所以能够在历次革命战争中以劣势装备战胜优势装备的国内外强敌,根本原因是毛泽东军事思想的正确指导。欧洲一些国家在第二次世界大战初期战略防御的失败,与这些国家当时的军事理论存在非科学性,特别是保守主义有直接的关系。

二、军事理论的主要特性

军事理论是一种社会意识形态。它产生于一定的物质生产和战争实践的基础上,同时受其他社会意识形态的制约和影响。它反映一定阶级和集团利益的政治观念,决定军事理论的阶级性质,制约其发展方向。

鲜明的阶级性。军事理论作为人类思想体系的组成部分,也势必要与经济、政治和意识形态的种种观念联系在一起。事实上,军事理论总是以阶级利益为目的来研究战争问题的。任何一种军事理论都是一定的阶级利益在军事问题上的反映,不同的阶级所奉行或推崇的军事理论,体现各个阶级对战争的不同认识和立场。不同的阶级、国家和政治集团有不同的军事理论。这就是说,军事理论不能不带有鲜明的阶级性。

明显的实践性。战争不是神物,乃是世界的一种客观事物,作为战争与军队问题集中反映的军事理论,其全部内容都必定来源于军事领域的客观存在和军事实践。正如毛泽东指出的:“一切带原则性的军事规律或军事理论,都是前人或今人做的关于过去战争经验的总结。”^①军事实践不仅是军事理论的来源和基础,而且是军事理论发展的动力。军事领域是一个充满变革精神的领域,随着生产力的发展、武器装备的变革、作战方式的变化,军事理论也相应地要以新的理论、原则和方针加以充实和发展,否则就不能适应未来作战的要求。反过来,军事理论是军事实践的指南,对军事实践活动与客观存在有着巨大的推动作用。

极大的创造性。军事理论是最富有创新色彩的理论。这是因为每一场战争,尤其是每一场较大规模的战争,都不可能是前一场或以往战争的简单重复。战争具有许多不确定性。古往今来,战争实践证明一个道理,谁简单地沿用以往战争指导原则,去指导现实战争,必败无疑;相反,谁不甘于泥古守旧,因情变化,不断创新军事理论,谁就能掌握战争的主动权,赢得战争的胜利。即使是上一次战争赢得胜利的一方,也不能一味强调继承,不注意创新,否则,上一次的胜利是下一次失败的开始。

典型的时代性。军事理论是一个历史的范畴。它总是处在人类社会发展的一定的历史阶段上,是特定社会条件下的产物。不同历史时期的军事理论各有着自己的特征,这种特征往往最能反映当时的物质生产水平和军事实践活动的总体水平。由于受到一定社会历史条件的限制,任何时代的军事理论都具有局限性。军事理论,随着人类社会的发展而不断演变,更改其内容和目的。时代环境的改变,不仅会使军事理论的内容发生变化,并且在一定程度上会使军事理论的内容发生根本性的转变,从而使得军事理论具有典型的

^① 《毛泽东选集》(第1卷),北京:人民出版社,1991:181。

时代特征。

内在的继承性。战争的特性之一,是强制人们必须使自己的主观认识同客观实际相一致才能取胜。所以,历史上所形成的许多军事原则、概念和范畴,有些因其反映了军事活动的共同规律,而流传下来为后人继续使用,并不断地得以丰富和发展。可以说,军事理论的每一次发展,都离不开对以往军事理论的扬弃,是人们对以往军事实践认识成果中正确理论的继承和发展。

三、军事理论的发展趋势

20世纪90年代初世界两极格局解体以来,各国军事理论的发展除继续保持各自的特点外,在相同的时代背景和普遍军事规律的制约下,也将呈现某些共同的发展趋势。

(一)适应军事变革要求,军事理论的新观点将不断涌现

当今时代,随着信息技术在军事领域的广泛运用,以电子战、导弹战、计算机病毒战及C₄I系统对抗为基本特点的新的信息化战争形态,对军事理论产生起到了极大的催化作用。各国着眼信息化时代的军事需求,紧紧围绕新形势下建设什么样的军队、怎样建设以及未来打什么样的仗、怎样打这个主题,加强研究探索,产生了以打赢信息化战争为核心的战争和战略理论,以联合作战、非对称作战、信息作战为主体的作战理论,以“质量建军论”、“适度规模论”、“协调发展论”为代表的军队建设理论,极大地丰富和发展了世界军事理论。如“国家安全泛化”论。国家安全内涵扩大,不仅包括军事安全,还涉及经济安全、科技安全、政治安全和文化安全;国家安全空间拓展,包括有形的陆地、海洋、空中和外层空间,也包括无形的信息空间和“计算机网络空间”;“深层次联盟”理论。“深层次联盟”与海湾战争中的联盟不同。后者是工业时代的民族国家间联盟,而前者的各方既有民族国家,又有非国家主体。在一个“深层次联盟”内,可能有3个民族国家、6个民间组织、4个跨国公司和若干战略家。将来的战争很可能发生在“深层次联盟”之间。还有“信息战役”、“信息交战”、“信息行动”、“信息突击”和联合作战理论等。美军陆军提出“全频谱作战”理论。其主要内容是:美陆军是一支战略陆军和全能部队、是联合部队的平等一员、将以信息作战夺取信息优势,将靠先进技术提高战斗力。最近,又提出要向“行动中心战”方向发展。“行动中心战”是指以行动作战为中心,是相对“计划中心战”而言的。海军提出“网络中心战”理论。这一理论主要是指通过战场各作战单元的网络化,使分散配置的部队共同感知战场态势,从而采取协调一致行动,把信息优势变为作战行动优势,使作战行动发挥最大效能。空军提出“空天一体作战”理论。这一理论强调,未来作战行动将是“全球到达,全球打击”。因此,必须加速发展航空航天优势、信息优势、精确作战、全球攻击、全球快速机动、便捷战斗支援等6项核心能力。可以预见,随着军事变革的推进,还将有大量新理论出现。

(二)军事理论研究的超前性和先导性越来越突出

理论是当代世界军事领域内深刻变革的灵魂。为了赢得21世纪军事发展的战略主动权,各国军队普遍重视军事理论的研究与创新,注重对未来军队和战场进行“超前”设计,注重用大系统的思想筹划军队建设。20世纪90年代以来,世界上已经发生的几场带有高技术特征的局部战争,引起了各国军事家和国防决策者的普遍关注,他们纷纷变革军

事理论,并力求通过军事演习、模拟仿真等手段检验和发展军事理论。关于“21 世纪军队”和“21 世纪战争”的理论层出不穷,酝酿着重大理论突破。其主要的特点和趋势是:在战争与战略理论上,注重对付多种战争威胁,注重遏制战争与打赢战争的统一,注重提高军事力量的可使用性;在作战理论上,强调诸军、兵种联合作战,强调夺取制信息权,强调首先使用空、天力量,强调尽量使用机动作战方法,强调集中效能,强调远程精确打击,强调特种作战;在军队建设理论上,强调高技术建军,强调军队的职业化,强调在适度压缩军队规模的同时提高质量,强调军队的系统集成。

(三)高技术条件下局部战争和军队质量建设问题仍将是军事理论研究的重点

尽管未来战争信息对抗程度越来越高,但在一定时期内,高技术条件下的局部战争仍是当今战争的重要样式。因此,世界各国关于对高技术条件下局部战争基本理论和作战理论研究将不断深化,并将继续产生一些新的理论观点和指导原则。同时,高技术条件下局部战争需要高素质的军队,世界各国将把加强军队质量建设摆在突出地位。军事理论界将会就高技术条件下人与武器的关系、武器装备发展方针、提高军人素质和优化军队结构等方面的问题进行深入研究,提出新的思想。当前,我军建设和改革正处在跨世纪发展的重要时期,许多新问题、新情况需要研究解决,对新的历史条件下军队建设怎么搞、仗怎么打这个根本性课题,必须从理论与实践的结合上作出科学的回答,进而为不断发展的军事实践提供正确有效的理论指导。

(四)军事理论研究的方法将更加科学化和多样化

随着技术的进步,现代科学理论和技术将大量运用于军事理论研究领域。信息论、系统论、控制论等新理论和电子计算机、系统模拟等现代技术手段运用与研究军事问题的范围将进一步扩大,使用定性分析与定量分析将更加有效地结合起来;将更加注重把行为学、管理学、国际法等社会科学领域的理论成果引入军事理论研究,多角度地研究和回答军事领域的基本问题;关于军事问题认识论和方法论的研究将更加普遍地受到重视。中国军事理论界,将更加自觉、更加富有创造性地运用辩证唯物主义和历史唯物主义分析所面临的军事问题,确保军事理论研究的科学性和有效性。此外,对军事理论自身的研究与军事理论在实践中的应用研究结合将更加紧密,在不断深化对军事理论认识的同时,更加重视考察和回答现实问题;对军事历史经验的研究与对军事未来发展的研究联系将更加密切,更加重视从历史经验中找出规律,用以预测军事的发展趋向;对不同军事理论的比较研究将更加活跃,通过比较研究深化对军事问题的认识,促进军事理论的发展。

四、学习军事理论的意义与一般方法

(一)学习军事理论的意义

1. 能强化青年学生的国防意识、提高参预国防的能力,振奋民族精神

任何一个民族在生存与发展的历史长河中都会面临诸多的问题与挑战,其中最核心的有两个——安全与发展。发展是安全的基础,安全是发展的保障。而安全与发展则需要强大的国防。当代民族间的竞争主要表现为综合国力的竞争。所谓综合国力,就是以经济技术为基础,包括政治、经济、文化、教育、科学技术、意识形态、对外关系、国防等方面的综合建设与综合运用。它既包括军事力量又包括非军事力量,既包括现实力量又包括

潜在力量,既包括物质力量又包括精神军事力量。从综合国力的角度思考国家的综合安全,于是有了大国防的概念。大国防以国家一定的经济、军事实力为后盾,以民族精神为基础。一定的经济、军事实力只有与国民崇高的爱国主义,以及把国家安危系于一身的伟大精神结合起来,才能发挥出巨大的威力。而国防教育正是具有培养公民的爱国主义精神和国家安危意识的重要使命。

全民国防教育的重点在各级各类学校。首先,学校是培育人才的专门机构,具有良好的师资以及较好的教学手段。因此,它理所当然也是开展国防教育的理想场所和重要阵地。其次,学校的主要活动是教育、教学活动,其根本目的就是“培育人”。培育人对社会的影响是带根本性的,抓好学校国防教育,对全体国民国防观念的确立和提高必定起着决定性的作用。第三,学校的教育教学活动还起着传承思想文化的作用。它通过培养一代又一代的人,把“热爱祖国、保卫祖国,抵御外侮、抗击侵略”的爱国主义文化精髓,生生不息,代代相传,形成优秀的民族精神、民族传统。这种爱国主义的民族精神正是国防观念的核心,是抵御外敌入侵的精神长城。可见,重点抓好各级各类学校的国防教育,对于提高全民国防观念具有重大的现实意义和深远的历史意义。

青年学生学习军事理论是学校国防教育的最后也是最关键的环节。一方面,青年时期正是世界观形成的关键时期,可塑性强,有计划地组织他们学习军事理论,有利于尽快提高他们的国防观念,增强国防意识;另一方面,当代青年学生将是建设小康社会的主力军和保卫者,他们自身国防素质的高低,国防意识的强弱,将直接影响到中华民族的伟大复兴。我们知道,现代战争是高技术战争,客观上要求作战群体,尤其是各级指挥员,必须具备较高的科学文化素养。青年学生是我国人口文化构成中科学文化素养较高的群体,抓好这一群体的军事教育和训练,有利于国家重点储备一大批既掌握一定的军事理论和军事技能又精通现代科学技术知识的专业人才和后备军官队伍。这对于我国在未来高技术战争中夺取胜利,加强国防后备力量建设,具有重大的战略意义。

2. 能促进青年学生整体素质的全面发展,提高在各种环境中求得生存的能力

首先,军事学具有很强的德育功能。军事学最直接的教育功能是培养青年学生的爱国主义精神,而爱国主义又是每个公民所必须具备的最基本、最重要的道德规范。

其次,学习军事理论有利于促进青年学生智育的发展。院校教育着重培养青年学生的创新能力、实践能力和创业精神,普遍提高青年学生的人文素养和科学素质。军事教育对于推进这一重点工作,具有重要的作用。学习军事理论,不仅有利于学生开阔眼界,扩大知识面,而且有利于学生打破专业学习的思维定势,拓展思维空间,进一步提高自己的创造力和综合思维能力,促进“智育”的发展。同时,军事理论知识是每一个公民所必须具备的基本知识和技能,我国著名科学家钱学森在论述 21 世纪的公民所必须具备的科学知识时,就把军事学知识列为其中的一项重要的科学知识。此外,军事理论本身就是人文社会科学,学习军事学有利于提高学生的人文素养。从其内在的特殊育人功能来说,它能够重点培养青年学生的生存素质。早在 2500 年前,中国的孙武就认识到,军事问题是关系国家生死存亡的首要的国家政治问题。当国家面临生死存亡的紧急关头,这个国家就必须聚集全民的智慧、发挥最大的潜力去求得生存。这就使人类社会的一切竞争活动都没有战争这种特殊的竞争更能表现人类的智慧,驾驭战争的智慧由此成为人类一切知行活

动中最有潜力和最具震撼力的智慧。如此伟大的人类智慧,集中体现在无数将军的思维之旅中,闪烁在无数军事理论家的著作里,结晶在军事科学理论大厦内外。因此,军事理论也可以说是人类生存智慧学。当青年学生告别校园走向社会开始独立生存时,最先用到的智慧正是生存智慧,军事上的“以智使力”(运用智慧使用力量)、“以最小的代价换取最大的胜利”等生存原则对青年学生以后一生的工作、学习和生活都具有普遍的借鉴意义。

第三,有利于青年学生“体育”的发展。军事技能训练具有很强的体能和运动技能的锻炼功能,集中军训期间的“摸、爬、滚、打”,不仅使学生掌握了基本的军事技能,而且有利于大学生锻炼体魄,增强体质,促进“体育”的发展。军事教育与普通教育、高等教育最大的不同点是:军事教育对受教育对象的培养过程,强调“自觉性和强制性的辩证统一”。一方面,要激发受教育者的学习动机,调动积极性,启发自觉性,从而自觉接受教育,自觉搞好训练;另一方面,又要靠强制的力量,达到教育训练的标准,实现教育训练的目标。强制性教育,有利于受教育者在十分艰苦的条件下磨练自己,有利于受教育者树立正确的苦乐观,从而有效地培养他们百折不挠的意志、坚韧不拔的毅力和不畏艰难困苦的精神。而这种意志、毅力和精神,正是21世纪高素质人才所必备的非智力因素,是他们一生都享用不尽的可贵精神财富。

(二)学习军事理论的一般方法

与任何学科学习一样,青年学生研究学习军事理论,同样要讲究方法。方法很多,但从军事理论特性看,主要有以下方法:

研究战例与借鉴历史的方法。军事科学源于战争和军事活动实践,是战争和军事活动实践经验的总结和抽象概括。军事历史向来是军事家们研究战争的“档案库”,也是我们学习军事科学的最好“向导”。19世纪欧洲资产阶级军事理论家若米尼说过,在所有战争艺术的理论中,惟一合理的理论,就是以研究战史为基础的理论。正确的军事思想和战略、战术理论及原则,总是在继承军事历史遗产的基础上,吸取其精华,并在战争和军事活动实践中加以创造性发展的结果。系统地学习和研究军事科学发展历史及古今中外著名的战例,不仅能够帮助我们从历史中得到有益的借鉴,而且能够进一步认识事物的发展趋势,从而科学地预见未来。例如,回顾战争中的武器发展对各个时期的作战方式和战争特点的影响,可以根据现代军事技术的发展情况,预测未来战争的作战方式和战争特点。此外,普通高等学校的学生平时接触军事科学知识不多,在学习中多结合战例研究,不仅可以增加感性认识,还可以提高学习兴趣。可见,这种学习方法可以有效地提高学习的质量。

分析与综合相结合的方法。我们知道战争是人类社会中最为激烈的对抗,它不仅是战争双方物质的较量,更是双方智慧的争夺。这就要求研究军事理论必须善于系统分析与系统综合,在整个思维活动中做到分析与综合的辩证统一。譬如,世界军事既包括各国作战理论、武器装备、军队编成、作战方法,又包括国际政治、国际格局、军事变革对世界军事发展的影响;既有大国的主要影响,又有发展中国家的发展态势;有地区因素,还有经济、文化等综合因素对军事走向的影响等,要真正把握一个军事领域的问题必须把各个要素逐个分析,深刻考察,再把零散的问题,逐层、逐级联系起来加以综合研究,把对因素与