

心平气和的 一年级

薛瑞萍 著

帮助刚入学的孩子

尽快
适应学校生活
建立学习秩序
形成学习能力

RELAXED AND CAREFREE
FIRST GRADE

长春出版社

一年级的心平气和

薛瑞萍 著

帮助刚入学的孩子

尽快

适应学校生活
建立学习秩序
形成学习能力

RELAXED AND CAREFREE
FIRST GRADE

长春出版社

图书在版编目(CIP)数据

心平气和的一年级/薛瑞萍著. —长春:长春出版社,2005.6

ISBN 7-80664-991-3

I. 心... II. 薛... III. 课程—教学改革—研究—中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 052642 号

责任编辑:杨爱萍 封面设计:姚天炜

长春出版社出版

(长春市建设街 1377 号 业务电话 8563443)

网址:<http://www.cccbs.net>

吉林省久慧文化有限公司照排

长春永恒印业有限公司印刷

新华书店经销

650×980 毫米 16 开本 19.5 印张 300 千字

2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷

印数:1—12000 册 定价:25.80 元



写在前面的话

这是我的第三个一年级。

送走得心应手的六年级，面对天真未凿的小嫩娃，一切的一切，从头再来。

对于刚入学孩子的无序、扰攘我是早有准备的，所以一直在提醒自己要心平气和。很多时候，工作不仅是艰辛的，也是孤独的。为了鼓励自己，也为了寻找同道，从开学第一天起，我在“教育在线”上以“guiqulai”的名义郑重开帖，取名“心平气和的一年级”，如实地记录了我每天的工作历程。

光顾此帖的众多网友把“心平气和的一年级”（这张帖子）作为他们宽松、诚恳的栖息地，常来这里交流、倾诉、探讨——甚至争论。从他们那里，我收益良多。

南京师范大学的教育学博士王丽琴（网名萧玲，我们缘起一帖并成为好友）说：“最近，我去‘心平气和’的次数少了，知道为什么吗？因为你们一年二班最艰苦的阶段已经过去。教师最焦灼、辛劳的时候，教师克制着焦灼与辛劳，努力做到心平气和的时候，在我们研究者眼



里，是最让人着迷的时候。因为那让我清清楚楚地看见，班级怎样艰难地前进，秩序怎样艰难地生成。现在呢，好像一切已经步入轨道，你的文字更多是在欣赏学生的优点、品味教育的幸福。‘心平气和’已经从一种努力达到的境界，变成没有理由不如此的事实状态。”

于是我们达成这样的共识：“一年级”这个词，除了显而易见的意义之外，还有一个特定含义：孩子作为新生来到学校，以班级为归依，大家一起学习知识、学习公共生活——学习秩序。从这个意义上说，由于生源、教师、环境等各方面的原因，有的班级的“一年级”会提前结束，有的班级可能到了二年级，孩子和教师还处在“一年级”的状态。

也就是从这个意义上说，这张帖子虽是上学期的流水账，可是，无论是从外在秩序还是从精神状态看，我们的学生已经走过了一年级的“新生”阶段。

不必谦虚。在这一过程中，班主任的作用至关重要。读书需要静心，写作更需要静心——同时，读和写也能帮助人出离焦灼浮躁，恢复平静。当初的念经（道德经），当初的开帖，就是为了使自己在重读经典和文字叙述中不断地审视自己、提醒自己、反思自己，使心更深入更真挚地进入到学生中去。

开初的文字散漫而零乱。到后来，渐渐有了小标题，渐渐成了故事、场景、对话录。一个重要的原因是：家长和学生越来越多地登陆“教育在线”，他们把读“心平气和的一年级”当做每天生活的必需。于是，在不知不觉中，我的“家长学校”于书信之外，又多了网络形式；写帖目的，也由单纯的为自己，多出了——为学生、为家长。

山东淄博金茵小学的常丽华（网名芷眉）老师，是在无意中点开这一帖，然后带着她的30个学生，30个家庭，兴致勃勃“跟”上来的——对于我，这是很大的鼓舞。很多地方，她比我做得好。

很多事情的发生，是始料不及的。包括这张帖子的居然成书。

所以，还要感谢长春出版社的编辑杨爱萍老师。学期即将结束的一次电话中，我们说到这张帖子。我告诉她：“不止一家媒体看好‘心平气和’，所以到现在一字未发，一个重要的原因就是：他们希望我能把随笔修饰得更规整、更系统。而我呢，一则原本不为发表而写，也懒得为发表而修整；二则以为对于同行尤其是青年同行，以及一年级新生家



长而言，保留了粗糙、焦灼、摸索之痕迹的原生态，更诚实——也更具借鉴意义。”

现在大家看到的这本书，基本就是网上帖子的原型——删除了很多“私语”，丰富有趣的“母子对话”只保留了一点。个人以为：家庭教育一团糟的教师，不大可能取得事业的成功，因为你的孩子就是你的教育理念和教育能力的最好证明。家长之所以对我比较信服，除了前四届学生的证明之外，儿子的作用也很大。

感谢学生和家。他们中的一部分已经成为我的网友，在论坛上开设个人专栏，记录成长足迹与教育心得。与他们的短信往来（书中只收录了一部分），为我的工作注入了强大活力。“班级是一个整体”，“我更好的前提是大家都好”，“所谓智力就是一个人的阅读能力”，“养而不教，是一种消极虐待”……受我之托，他们正在把这些想法广为传播。

还要感谢“教育在线”，论坛令我的工作如虎添翼。

最后，还要感谢我的同事，一年一班的语文教师兼班主任严忠敏老师。每周的读书课我们一起上，每次的公开信我们一起发。她的参与和支持给了我很大的帮助。

半年就这样的过去，充满艰辛与快乐。放假了，好好休息。

薛瑞萍



序

满园春色关不住

——读《心平气和的一年级》

出版社要我给《心平气和的一年级》写个序，读完全书之后，心里不禁惶惶然：除了年龄痴长而外，无论哪个方面，比起作者我都差得太远，有写序的资格吗？

但我确实有要说话的冲动。因为，惶惶然的同时还有强烈的欣欣然，我感觉到多少人一直以来的一种期盼已经或者很快就会实现：诞生当代中国自己的教育家。

我对当前许多称之为“家”者一向是期期不以为然的，他们经常只会用些空洞理论、晦涩的概念、时髦的词语来炫耀自己，蒙哄群众，而这些东西又其实是从别人（主要是西方）那里鹦鹉学舌得来的。对于这样的人，艾森豪威尔这句话实在是入木三分：“我听到过一个关于知识



分子的非常有趣的定义：一个人用比必要的词语更多的词语，来说出比他知道的东西更多的东西。”没有丰满的实践经验怎么可能成为“家”？教育家只能从薛瑞萍（或薛瑞萍们——包括她的那些同行者们）这样的人中产生，因为他们有丰富的学识，有宝贵的实践，有深邃的思考，有不辍的探索，有坚定的信仰，有特立独行的品格，有不同凡响的创思。

由于各级行政教育经费严重不足，以及“教育产业化”口号的蛊惑，不少校长与教师自觉不自觉地成了金钱的工具，教育的“神圣”光环早已消失，而且几乎成为社会的“首黑”行业。毛泽东当年所言旧教育“学生抱一个文凭主义，教师抱一个金钱主义”的幽灵似乎又在我们头上徘徊。

由于在经济体制转型期中各个领域、各个方面发展不平衡的情况比比皆是，各个年龄段的各种人群都承受着不同的心理压力，这种压力造成了人际关系的不和谐，而许多教师又远未真正树立“以人的发展为本”的教育观念，远没有真正地把学生当做“人”来平等地理解、尊重与沟通，因而造成师生之间的隔阂、摩擦与严重地对立。特别是教师体罚、虐待甚至残害学生的案例在报刊上屡见不鲜，有一些已到了令人发指的地步。这些情况的普遍、多发与严重程度，在中外教育史上都是罕见的。

由于我国人口太多，而就业机会相对困难，用人制度又远未达到科学与完善，使得不少人升学的目的主要是为了寻找一条出路，这样，受教育者的动机便悖离了教育的宗旨。而教育者由于急功近利与旧观念的束缚，以及教育评价的偏颇，也远未实现教育的根本功能。在全社会的压力下，升学成了头等大事，千军万马走独木桥的情势有增无减。这一切压到师生的头上，他们便成了出题与做题的机器。一个国家的出版利润绝大部分来自于基础教育的教辅、练习题，这在全世界大概是独一无二的。这既是出版界的悲哀，也是教育界的悲哀。学生从清晨做题到半夜，教师从清晨忙到半夜，这已是目前中小学里习以为常的情况了。

为什么我要说上面这些？这已经是摆在我们面前的严峻的现实。但是，我想要告诉大家的是，从薛瑞萍那里看到的，却是与这严峻的现实截然不同的样子。在薛瑞萍所追求的“心平气和的一年级”中，我们看到的是难能可贵的和谐的境界：教师与学生的和谐，教师与家长的和



谐，学生与学生的和谐，教书与育人的和谐。在为基础教育而忧心如焚的时候，读薛瑞萍的书，真有如坐春风的感觉。

薛瑞萍面临着同样的现实，她为什么能达到这种和谐的境界呢？读完薛瑞萍的书，梳理一下她每一天都在做些什么，大概是可以寻到答案的。

首先，她在不间断地读书。作为一个小学教师，那么热爱读书，读了那么多的书，以至于哪天没读书就觉得缺少了什么，我以为这是薛瑞萍成功的要素之一。现在，相当多的教师（包括语文教师）不读书，或者不爱读，或者没时间读，或者不会读。而有关部门的所谓教师培训（什么学历培训、继续教育培训等等），其计划与作法实际上根本不符合教师眼前工作与长期发展的需要，只是在浪费教师的时间与精力而已。其实，读书才是教师提高的必走的途径。有的教师以为把教的那本教科书弄明白就行了，但是正如陆游所说，学诗“功夫在诗外”一样，教学其实也是要靠大量摄取相关知识，不断补充文化修养才能胜任的。薛瑞萍说，“读书是一种内在需要，也是为了保持一种上升的有活力的状态”，明白了这一点，才会成为好教师。

其次，她在不间断地沟通。薛瑞萍说：“教育没有可以普遍适用的所谓规律，富有魅力和人性的教育，永远是这个教师——这个班级——这个孩子——这群家长的一对一。”她道出了教育的真谛，切中了当前教育弊端的要害。人们总把教师对学生的爱比喻作母爱（当然，即使是这一点现在也远未做到），其实，教师的爱要博大得多。它包含着慈祥的母爱、严厉的父爱与知心的友爱，而其中最重要的还是友爱：知心朋友之间的理解、尊重、信任与交心。薛瑞萍不仅注意了与学生之间这种平等的沟通，而且与家长沟通。为了一年级孩子的课外阅读，她给家长写了那么多信，引领着家长向正确的教育理念前行；她在网上与网友们沟通，以至于“看云”有了那么多的崇拜者、追随者与同行者。现在有个时髦的词儿叫“大教育”，从薛瑞萍身上，我们才真正看到了教育之“大”。

再次，她在不间断地反省与思考。人难免有犯错误的时候，工作难免有不顺利的时候，关键在于能否从中反省自己，思考原因与对策。有些老师在课上得不好的时候，常爱说一句话：“这些学生不行，‘启而不

发’。”他们从根本上误解了孔夫子的深邃思想。孔子说，“不愤不启，不悱不发”，“启”与“发”都是对教师而言，不是要教师“启”，学生“发”。天底下没有不接受启发的学生，只有不会启发的老师。薛瑞萍是明白这一点的，所以从全书中可以看到，她时时在反省自己，时时在思考面对的新问题。从自己身上找原因，又不懈地探索、研究，还能不进步吗？这样的人，想不做个好教师都难。

最后，我想说说对语文教学的一点想法。薛瑞萍是把握了语文教学的灵魂的，她不止一次地说：“我想语文和数学的不同，在于语文是可以混着拖的，是可以在不求甚解中慢慢明白的。”“语文不比数学，有课外阅读作暖窝，生柿子是可以慢慢捂熟的。”她在语文教学上的思考与实践实在是太漂亮了，按着她的路子走下去，语文教学效率不高的痼疾一定可以药到病除。

这里我只想提出一点质疑。从书中看，薛瑞萍用了一个半月的时间教拼音，而学生学习效果并不令她满意，所以她才不断告诫自己“不要着急”。薛瑞萍这样的优秀教师用这么长时间教拼音都感到有难度，不能不让我们更加怀疑：小学一年级学拼音对吗？不必说中华民族的孩子入学开始学的不是自己的文字而是 a、b、c，不必说过早学拼音，过多依赖拼音对学生感悟母语、接受民族文化熏陶所带来的缺欠与伤害，就从学生的年龄、知识结构来说，过几年再学拼音不是可以省时省力得多吗？这个问题这里不能细说，而且课本就是那么编的，但我还是建议薛瑞萍和其他老师们根据实践进行再思考。

真心地祝福薛瑞萍：坚持下去，一定能成正果。

张翼健

2005年7月

（作者系：全国中学语文教学研究会副理事长，教育部基础教育语文课程标准专家组核心成员）

2012

目 录

第一部分 走向平和

九月：“飘风不终朝” 1

过去的几天里，常规教育围绕一个中心词：“静”。讲课声音尽量小，学生读书要求用心但轻声。反复表扬完成任务之后安静看书的孩子。我希望这样有意识地反复强调，能尽早让他们懂得静是好的。从前一个一个来跟前读，读正确了才回家。这种事情我现在不做了。到了放学时间，孩子又急又倦，白耗时间，不如让他回去，明天回过劲来，兴许就会了呢？更重要的，是没有一下子让他觉得语文很可怕。

十月：每天给自己献一朵花 36

心平气和地对待学生，对待孩子。让我们慢慢来吧。我们原本准备用一生的时间来爱孩子的——不是吗？方式过急的时候，只能让孩子惧怕学习。还可能铸成一生难以追悔的大错。

家长都希望教师多提问自己孩子，惟恐孩子发言表现的机会比别人少。其实，对于孩子来说，首先需要学会的是倾听——这才是学会学习的关键。

十一月：一切都在摸索、变动、进步中 64

一次考试的分数不重要，重要的是知识掌握了没有，更重要的是——孩子是否喜欢读书。即便是从应试的角度考虑，从长远来看，读书也是所有功课植根的土壤，它的贫瘠与丰厚，关系实在重大。



目 录

十二月：世界上最美最珍贵的东西…………… 105

语文是讲究日积月累的，语文是可以一知半解跟着混的——对于弱孩子而言，“放松”，恰是意味着对其学习兴趣的呵护。让学生直面学习中的困难，打破快乐轻松的神话——这是每一个明智的师长要做的事情。在这一过程中，学生收获的，将不仅仅是知识，更有毅力、恒心、克服困难的勇气等重要的非智力因素。

一月：“凡事包容，凡事相信，凡事盼望，
凡事忍耐”…………… 130

作为教育者，要想让孩子爱学习，必须自己先做读书人。教师如此，家长也如此。

第二部分 请跟我来

呼唤…………… 156

如果希望孩子好，那就先成为读书型的父母，那就从今晚做起——和孩子一道，安静地看书。如果你不能在书桌前坐半个钟头，又如何要求孩子每天从早到晚坚持五六个小时的艰苦学习呢？

拜托…………… 157

感谢配合…………… 158

养育养育，在物质条件相对富足的今天——父母责任更重要的，是教育，而不是抚养。



目 录

2012

做和不做，怎会一样····· 160

学生取得优秀成绩所依赖的，除了天分，更多的是自控力、专注性和求知欲，这些素质，对于孩子的成长，太重要。

定能生慧····· 161

培养孩子的静气，是家长和教师的共同责任。
家长要做到的是：自己先不制造噪音。以静传达静，以静滋养静——尽量柔和地对孩子说话。

你是真正的收信人吗····· 163

同一个班级，孩子之间的竞争，归根到底，是家长综合素质和付出心力的竞争。平时不闻不问，考差了大发雷霆，是不负责任的突出表现。

孩子需要你的扶助····· 164

孩子需要你的扶助——今天的扶，正是为了将来的不扶或者少扶，否则问题越积累越多，差距越拉越大，孩子和你将不堪其苦。

重要的是日不间断和兴致勃勃····· 165

读书是一辈子的事情。重要的是日不间断和兴致勃勃。只要他在读，只要他这周比上周进步了，就值得高兴，就应当鼓励。从零起步——只要是日不间断和兴致勃勃，最终一样可以拥有值得骄傲的阅读能力。

课外阅读开始啦····· 166

教师和家长现在做的，是培养兴趣和习惯。督促和检查都只是手段，有一天，孩子不用提醒，自己能在课外阅读的大海洋里远航了——那才是我们的目的所在。



目
录

- 家长之间也要多沟通** 167
同在一个班级，教是一样地教，信也是一样地发。如果你没有按照教师信件要求去做，没有尽到做家长的责任，不要向孩子提学习要求，更没有资格责备他们。
- 纠正一个错误观念** 168
儿童的学习越困难，他在学习中所遇到的似乎无法克服的障碍越多，他就越应当阅读。
- 教育写作并不难** 170
这是第二次读书检查，一位同学得了两个100分——另一个是给孩子妈妈的，为什么呢？因为这位身为工人的母亲，已经拿起笔，开始了她的教育写作。
- 让我们跟上他们吧** 171
当人们说这个孩子和那个孩子不同的时候，其实主要是指这个家长和那个家长的不同。
- 请站在孩子的角度** 172
请站在孩子的角度，不要计算考分离100差多少，而要“从零开始”，计算孩子在两个多月里学到了多少——分数无论高低，我们都当它是孩子们辛苦劳动的收获。
- 让我们凭着自己的热情和毅力** 173
- 必经之路** 174
其实，无论是基础知识，阅读还是写作，提高能力的根本途径都是课外阅读。
- 听听，花开的声音** 175
好孩子是夸出来的。永远不要拿自己的孩子和人家的好孩子相比。只要他在做，在努力，你就该欢天喜地！



目 录

25216

水涨船高的三个层次…………… 177
所谓智力，就是阅读能力。

给徐会…………… 178
一次考试分数的高低是偶然的，可是家长是否负责任，却必然地决定了孩子发展的方向。教师的一视同仁总是相对的。对于教育责任感特别强、“跟”得特别好的家长，教师对他的孩子自然要特别关注一些——这很公平。因为没有家庭配合，教师努力全然是做无用功。

不要性急…………… 182
当你觉得付出没有得到充分回报的时候，要这样想：如果我不做，孩子的潜能将更不能发掘。然后心平气和——做该做的事情。

真诚的祝福…………… 183
作为教师，我们比谁都知道分数的重要。可是，那比分数更重要的，我们时刻不敢忘记。第一，身心健康；第二，正直勤勉；第三，面对困难，具有独立战胜的勇气和能力；第四，成绩优秀。

第三部分 平和也辐射

泉挂岩而成瀑——“心平气和”在山东…… 185
看云的“心平气和的一年级”帖子在“教育在线”网上引起了不小的震动，带动了许多老师一步步“跟”了上来，其中跟得最好的是山东淄博金茵小学的常丽华老师（网名芷眉）。她说：



目 录

心平气和对我的影响是不言而喻的。没有看云，大概我也和以前一样习惯于声嘶力竭，习惯于课堂上的环环相扣，习惯于补差补缺。泉挂岩而成瀑。一注泉水，只因依靠了岩石的高度，才能成为瀑布而摆脱了羁绊。

让美好的教育波一样辐射——一个教育

学博士的理性思索 205
 南京师范大学的教育学博士王丽琴（网名萧玲）其时正痴迷于课堂教学秩序的研究，特别关注一年级教学秩序的生成过程。她在网上无意中发现了看云的这个帖子，从此进入了“她三个月以来最为兴奋的时刻”：

整整一个国庆假期，我不断地下载，不断地阅读，看云和她引领的一年级越来越清晰地出现在我面前。使我明白，从兴致勃勃到心平气和，其实是一条漫长而必然的成长过程。作者集 20 年的教育体验与思考，于 2004 年的这一届孩子身上集中性地实践其教育理想，确实有很多值得我们学习与研究之处。

第四部分 聆听大师

与大师对话——读苏霍姆林斯基

《给教师的建议》	216
一、就这么写了	216
二、“滋养大河的溪流”	218

无论教学辅助手段多么发达，语言永远是教师联络感情、传授知识、激发思维的最重要、最基本的方式。具有足够吸引力的、新鲜活泼的语言从哪里来？读书，只有读书。



目 录

2500

三、“30年的经验使我深信” 220
30年的经验使我深信，学生的智力发展取决于良好的阅读能力。

四、“家庭要有高度的教育学素养” 222
“家庭智力生活背景”，即书籍在家庭生活中所占的分量——于学龄前，便在很大程度上决定了儿童智力生活的状况。

五、“不应当过分追求直观性” 224
不要在儿童早已知道的东西周围“摆满”各种直观的事物——这会阻碍抽象思维的发展。

六、警惕“庸俗的亲昵关系” 227
为了建立师生之间的友谊，必须具有巨大的精神财富。缺乏这种精神的丰富性，友谊就会变成一种庸俗的亲昵关系，而这对于教育是一种危险的现象。

七、“那也许还会好些” 229
“不可救药的差生”，班班都有。当我们焦灼、气愤的时候，应当冷静地想想：这样的两败俱伤地揪住不放，是否适得其反呢？也许马虎一点，“放手让他的发展接受学校生活那种迅猛潮流的影响”——让他们随大溜地“跟着混”——保留一份懵懵懂懂的学习快乐更好。

读洛克的日子 231

一、健康 232
身体健康的标志是能吃苦耐劳，心理健康的标志是能克制自己的欲望，能不顾自己的倾向，而纯粹顺从理性所认为最好的方向，虽则欲望是指向另一个方向。

