

21世纪高等学校课程教材

GAOSHI JIAOYUXUE JIAOCHENG XINBIAN

# 高师教育学教程新编

伍德勤 主编



安徽大学出版社

G40-43/13

21 世纪高等学校课程教材

# 高师教育学教程新编

主 编 伍德勤

副主编 殷世东 方兴武

安徽大学出版社

PRD69/04

## 图书在版编目(CIP)数据

高师教育学教程新编 / 伍德勤主编. —合肥:  
安徽大学出版社, 2004. 2  
21 世纪高校课程教材  
ISBN 7-81052-793-2

I. 高... II. 伍... III. 教育学—师范大  
学—教材 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 006533 号

21 世纪高校课程教材

**高师教育学教程新编**

伍德勤 主编

---

|      |                        |     |                   |
|------|------------------------|-----|-------------------|
| 出版发行 | 安徽大学出版社                | 印 刷 | 安徽省天歌印刷厂          |
|      | (合肥市肥西路 3 号 邮编 230039) | 开 本 | 850×1168 1/32     |
| 联系电话 | 编辑部 0551-5108348       | 印 张 | 13                |
|      | 发行部 0551-5107784       | 字 数 | 350 千             |
| 责任编辑 | 谈 菁                    | 版 次 | 2004 年 2 月第 1 版   |
| 封面设计 | 孟献辉                    | 印 次 | 2004 年 2 月第 1 次印刷 |
| 经 销  | 新华书店                   |     |                   |

---

ISBN 7-81052-793-2/G·211

定价 18.50 元

如有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

# 前言

教育理论是教师必备的基本知识,教育学课程是师范生的必修课。但要保证师范院校公共课教育学的教学质量,除了要有好的教材之外,更重要的是承担这门课讲授任务的教师要能够吃透、拓展和升华教材的内容,能够站在“教材之外”驾驭教材,使教材成为教学的道具而不是束缚教学的绳索。基于这一认识,我们自编这本教材,目的是让多年担任这门课教学任务的教师们对自己的教学进行一次系统的梳理,对教学中感到困惑的问题来一次集中的研讨和总结。所以,我们在整个编写的过程中,始终发扬集体主义精神,从编写提纲的确定到基本材料的选取,从某些概念的认定到全书最后的定稿,都进行充分的交流和讨论。通过研讨,在某些问题上达成了共识,取得了初步的成果。主要表现在三个方面:一是对教育学教材的逻辑体系进行了梳理。目前,我们见到的绝大部分教材都缺乏内在逻辑的严整性。如一般教材都有专章讲课外活动,但与课外活动对应的课堂教学则无专章论述;有的有专章论述德育,却无专章论述其他各育。所以,我们想从大教育的概念出发,按照教育本质、教育目的、教育制度、教育途径、教育主体、教育内容、教育原则、教育过程、教育方法和教育科研方法的逻辑体系阐述教育的基本理论。再比如,有的教材论述了教学原则和德育原则,但不再论述智育、体育、美育的原则;或各育的原则都论述,但又难免造成重复。若为了避免重复而减少原则,又必然显得不完整。实际上,有很多原则是具有普遍性的,如常见的德育中的“集体教育原则”,不仅德育中要用,其他各育也必须贯彻。因此,我们对原则进行了整合与提升,专设一章论述教育原则,这有利于学习者对原则的掌握和形成教育思想。二是对某些概

念的内涵进行了认定。比如教学方法。很多教材在论述教学方法的概念时都讲是“教师教法与学生学法的总和”,但在内容陈述时又只讲教法不讲学法,而且常常是把教学方法等同于课堂教学的方法。所以,本书讲教育方法,专从教师的角度谈如何进行教育工作(含教师的教法和教师对学生学法的指导),所述方法体系,既可指导课堂教学,也可指导课外活动;既可运用于智育活动中,也可运用于德育等其他各育之中。从而不至于出现讲了教学方法,又讲德育方法,但从不讲智育方法、美育方法和体育方法,不能体现几育并重的教育思想的倾向。因此,我们对方法的概念进行提升,专设一章讲教育方法,这有利于教材的学习者更完整、更全面地把握育人的方法。三是引入教育名言的学习和列出研讨性思考题。我们认为教育名言是人类教育思想的精华,学习教育名言是学习教育思想的捷径和有效方法。另外,我们在出思考题时,也尽量不出复习记忆性的思考题,而尽可能出一些研究性的思考题,让学生感到学完教育学教材不是教育理论学习的结束而是学习教育理论的开始。

当然,以上设想能否在书中得到了应有的体现,自不敢言。也许,我们想克服原有教材结构中的某些内在的不严整性的目的不仅没有达到,反而带来了新的结构矛盾和逻辑混乱。但毕竟,我们进行了探索,我们认真地进行了集体备课,相信这一定有利于我们的教学。

参加本书的编写者是(按章节的先后顺序):伍德勤(第一章绪论,第二章第一节,第八章)、殷世东(第二章第二、三节,第十章)、方兴武(第三章,第六章)、贾艳红(第四章)、吴立保(第五章,第十一章)、张治勇(第七章)、袁强(第九章)。全书由伍德勤、殷世东、方兴武负责统稿。

本书在编写的过程中参阅了大量的资料和引用了有关专家、学者的相关研究成果,并得到了阜阳师范学院和亳州高等师范专科学校有关部门与领导的大力支持。同时,在出版的过程中安徽大学出版社给予了热情支持和指导。在此,一并向上述单位和个人致以诚

挚的谢意！由于我们水平有限，书中错误之处一定不少，敬请有关专家、读者给予批评指正。

编 者

2003 年 10 月

# 目 次

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 前 言 .....              | 1   |
| 第一章 绪 论 .....          | 1   |
| 第一节 教育学的研究对象 .....     | 1   |
| 第二节 教育学的产生和发展 .....    | 4   |
| 第三节 学习教育学的意义和方法 .....  | 32  |
| 思考题 .....              | 34  |
| 第二章 教育本质 .....         | 35  |
| 第一节 教育的产生和发展 .....     | 36  |
| 第二节 教育与社会的发展 .....     | 47  |
| 第三节 教育与人的发展 .....      | 73  |
| 思考题 .....              | 83  |
| 第三章 教育目的 .....         | 84  |
| 第一节 教育目的概述 .....       | 84  |
| 第二节 我国的教育目的 .....      | 90  |
| 第三节 由应试教育向素质教育转轨 ..... | 96  |
| 思考题 .....              | 107 |
| 第四章 教育制度 .....         | 108 |
| 第一节 教育制度概述 .....       | 108 |
| 第二节 我国的教育制度 .....      | 111 |
| 第三节 国内外教育制度改革趋势 .....  | 121 |
| 思考题 .....              | 132 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| <b>第五章 教育途径</b> ..... | 133 |
| 第一节 家庭教育.....         | 134 |
| 第二节 学校教育.....         | 147 |
| 第三节 社会教育.....         | 160 |
| 思考题.....              | 171 |
| <b>第六章 教育主体</b> ..... | 172 |
| 第一节 教师.....           | 173 |
| 第二节 学生.....           | 190 |
| 第三节 师生关系.....         | 198 |
| 思考题.....              | 205 |
| <b>第七章 教育内容</b> ..... | 206 |
| 第一节 德育.....           | 207 |
| 第二节 智育.....           | 217 |
| 第三节 体育.....           | 224 |
| 第四节 美育.....           | 228 |
| 第五节 课程.....           | 235 |
| 思考题.....              | 254 |
| <b>第八章 教育原则</b> ..... | 255 |
| 第一节 教育原则概述.....       | 256 |
| 第二节 中小学常用的教育原则.....   | 258 |
| 第三节 教育原则的选择与综合运用..... | 280 |
| 思考题.....              | 282 |
| <b>第九章 教育过程</b> ..... | 283 |
| 第一节 课堂教学的基本过程.....    | 284 |
| 第二节 课外活动的基本过程.....    | 298 |
| 第三节 国外教育过程模式简介.....   | 304 |
| 思考题.....              | 321 |



|                          |     |
|--------------------------|-----|
| <b>第十章 教育方法</b> .....    | 322 |
| 第一节 教育方法概述.....          | 323 |
| 第二节 中小学常用的教育方法及其选择.....  | 329 |
| 第三节 中小学生学习方法的研究与指导.....  | 354 |
| 思考题.....                 | 367 |
| <b>第十一章 教育研究方法</b> ..... | 368 |
| 第一节 教育科学研究概述.....        | 369 |
| 第二节 教育科学研究的一般过程.....     | 373 |
| 第三节 教育科学研究的主要方法.....     | 384 |
| 思考题.....                 | 398 |
| <b>学习参考书目</b> .....      | 399 |

## 教育名言

教育学是一种教人以道德的艺术。

——(德)黑格尔

玉不琢，不成器；人不学，不知道。是故，古之王者，建国君民，教学为先。

——《礼记·学记》

如果在大学里有医学系甚至财经系，而没有教育系，那就只能证明，一直到现在人还是对他的身体和荷包的健康比对他的精神的健康看得重些，对未来一代的财富比对他们的优良教育要关心得多。

——(俄)乌申斯基

没有教育即不能生活，所以我们可以说，教育即生活。

——(美)杜威

## 第一章 绪 论

学习教育学，首先要明确教育学是什么，为什么要学习教育学，如何来学习教育学。

### 第一节 教育学的研究对象

#### 一、教育学研究对象概述

任何一门学科都有它特定的认识对象和研究的特定领域。正如毛泽东在《矛盾论》一文中写道的：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的

某一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”<sup>①</sup> 教育学就是研究教育这种社会现象的各种矛盾及其规律的科学。它既受到国家教育方针政策的影响,又受到已有教育思想和实践的制约。但它不等于教育方针政策和教育经验,也不是教育思想和教育理论汇编。它是根据一定社会(或国家)确定的教育方针和教育实践的需要,由教育理论工作者从自己的认识水平出发,通过对教育思想的理性概括和教育实践经验的感性认知,按照一定的逻辑体系编写的指导教育实践(包括教育决策)的理论著作。它既可以是教材的形式,也可以是专著的形式。教育学也有广义和狭义之分:广义的教育学是泛指对教育领域的各种问题的研究及其成果;狭义的教育学一般是指师范院校所开设的一门必修课程——教育学,有的也叫普通教育学,一般都是以教材的形式编写的。

## 二、广义教育学的研究对象

广义的教育学就是研究教育现象中的各种矛盾及其规律。研究教育现象中的各种矛盾就是研究教育问题,研究解决教育问题的途径和方法,进而揭示教育规律。教育问题可分为教育系统内部各因素之间相互作用时所产生的内部问题和教育与其外部各系统之间相互作用时所产生的外部问题。如掌握知识与发展智力的关系问题,教师与学生的关系问题,教育与社会文化的问题,教育的民族化与国际化问题等。还可以根据问题的大小将教育问题分为宏观的教育问题、中观的教育问题与微观的教育问题。教育问题也是在不断发展变化的,旧的问题解决了,新的问题又会出现,所以教育工作者要不断研究教育问题、解决教育问题,在研究和解决教育问题的过程中揭示教育规律,从而引导教育工作者按规律办事,提高教育效率。教育规律是指教育领域内部事物之间以及内部事物与外部事物之间存在的一种必然的本质的联系。事物是发展的,所以事物之间的规律也

---

<sup>①</sup> 《毛主席的五篇哲学著作》,53~54页,北京,人民出版社,1970。

是发展变化的,教育规律也是如此。因此,人们必须不断地认识教育规律。教育规律既可以分为内部规律与外部规律,也可以分为宏观的教育规律、中观的教育规律与微观的教育规律。教育理论界一般认为,教育有两条最基本的规律,即宏观的教育规律:一是教育与社会发展相互制约的规律;二是教育与教育对象的发展相互制约的规律。教育与社会政治发展相互制约的规律,教育与人的智力发展相互制约的规律等,则属中观的教育规律。而熟能生巧、温故而知新等乃属微观的教育规律。由于人们对教育规律的认识存在很大的差异,而且个体认识的教育规律是否正确必须要接受教育实践的检验,因此在认识层面上对教育规律的系统把握较困难。所以,在我国的教育理论界很少系统地论述教育规律,而主要是通过与实践更为贴近的教育原则(或教学原则)和方法来体现。本书也是如此。教育学也和其他学科一样,其研究对象也是在不断发展变化的。如今,它又出现了许多新的研究领域和学科分支。如教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育管理学、比较教育学、家庭教育学、教育传播学、教育未来学、教育技术学、学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学、特殊儿童教育学,以及各学科教育学等,可谓科目繁多。所以,教育学的研究对象也是很复杂的。

### 三、狭义教育学的研究对象

狭义的教育学主要是指师范院校学生学习的普通教育学,即结合中小学教育的实际来研究和阐述教育的一般原理和基础教育的基本理论。它涉及教育的本质、教育目的、教育制度、教育途径、教育内容、教育原则和方法以及教育科学研究方法等,并涉及教育史上和当今世界上的重大教育事件和著名教育家的教育思想等。这也是本书主要的研究对象。总之,本书主要是在广义教育学的背景下,从狭义教育学的角度站在教师这一立场重点论述如何培养青少年学生。

## 第二节 教育学的产生和发展

教育作为一种社会现象,它源远流长,随着人类社会的产生而产生,随着人类社会的发展而发展,与人类社会同在。而研究教育现象的教育学作为专门的学问,它的产生要晚得多。它是在教育这种人类社会活动发展到一定阶段,专门的教育机构——学校和专门的教育者——教师产生后,有关教育活动的经验和知识积累到一定的程度时,并在社会发展的迫切需要中诞生的。也就是说,先有教育这种人类社会活动,然后才有关于这一活动的理论,即教育学。但它一旦形成,又指导着教育实践活动,对教育事业的发展起着巨大的推动作用。同时,它又随着教育实践活动的发展和社会的进步而不断地得到充实和完善。下面就简述这一学科产生和发展的脉络,使大家对它的发展过程有个粗略的印象。

### 一、教育学的萌芽时期

萌芽时期的教育学也就是奴隶社会和封建社会的教育学,它是教育理论的萌发和产生的时期。这一时期,教育学还没有从哲学中分化出来,成为一门独立的学科。这段历史很长,在这漫长的岁月里,教育学虽然没有形成独立的学科,但有不少思想家和教育家,以自己的哲学观点为基础,结合着政治观和伦理观等来探讨教育方面的问题,总结概括教育经验,积累了丰富的教育遗产。中国出现了孔子、墨子、孟子、荀子、董仲舒、朱熹、王守仁等一批大教育家。西方出现了苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良、奥古斯丁、托马斯·阿奎那等一批大教育家。他们的教育思想是他们整个思想体系中的一个重要组成部分,其论述教育思想的言论主要散见于他们的哲学、政治学和伦理学等著作中以及后人记载他们教育言行的文献之中。

#### (一)我国古代主要教育家及其教育思想简介

孔子(约公元前551~前479) 他是我国春秋末期的思想家和

教育家,儒家学派的创始人。他创办私学,从教五十多年,积累了丰富的教育经验。他倡导“仁”的学说,认为仁即爱人。提出“己所不欲,勿施于人。己欲立而立人,己欲达而达人”等观点,即所谓忠恕之道。但仁的执行要以礼为规范,即“克己复礼为仁”。实际上是以维护贵族等级秩序为目的的。在政治上,提倡“正名”的主张,认为君君、臣臣、父父、子子都应名副其实。提倡德治和教化,强调君子学道则爱人、小人



孔 丘

学道则易使也。并反对苛政和任意刑杀。在认识论和教育思想方面,注重学、思结合,提出了“学而不思则罔,思而不学则殆”和“温故而知新”等命题。并提出有教无类、因材施教、循循善诱、不愤(心求通而未得之意)不启,不悱(想说但不能恰当表达出来)不发,举一隅以反三隅等教学思想。还倡导教师要有以身作则、教学相长、学而不厌、诲人不倦的精神。这些思想都散见于《论语》一书中。汉代以后,孔子学说成为我国两千多年封建文化教育的正统,影响极大。他被后人称为师祖。清朝康熙皇帝称他为“万世师表”。他的思想对世界,尤其是对东南亚各国也产生了深远的影响。

墨子(约公元前 468~前 376) 他是我国春秋战国时的思想家,墨家学派的创始人。他主要是反对儒家的学说,主张兼相爱,交相利,爱不应有亲疏贵贱之别。他的非攻、非乐、节用、节葬等主张,体现了当时人民反对掠夺战争的意愿,也是对当权者繁饰礼乐和奢侈享乐生活的抗议。认为官无常贵,民无终贱,企图用上说下教的方法来说服当时的王公大人,以改善劳动者



墨 子

的社会地位。必使饥者得食,寒者得衣,劳者得息,乱则得治。他认为教育的目的就是培养为义的“兼士”,使之具有兼爱的品质,能爱利万民。他重视环境对人的发展的重要作用,提出素丝论,即所谓的“染于苍则苍(青,灰白色),染于黄则黄,所入者变,其色亦变”。还主张强说人,如“有道者劝以教人、不叩必鸣”等。并注重实践,强调言行一致,说到做到,服从纪律。他还特别重视科技教育,这是儒家学者所不及的。其思想散见于《墨子》一书中。

孟子(约公元前 372~前 289) 他主要是继承和发展了孔子思想中唯心主义部分,被后人称为亚圣。他提出了民贵君轻的思想,认为残暴之君是独夫,人民可以推翻他。他反对武力兼并,认为只有不嗜杀人者才能统一天下。极力主张法先王、行仁政,以达到黎民不饥不寒。他认为教育是实行仁政的重要手段。他从“性善”论出发,认为教育对人来说是存养、扩充人所固有的善良本性。将人坏的一面归于环境的影响。所以要用教育存其心、养其性,以防止环境的侵蚀,从而培养出明人伦的君子。所以他说:“逸居而无教,则近于禽兽。”在教学上,重视发挥学生的主动性,提倡存疑的精神,如他说:“尽信书,则不如无书。”并主张循序渐进,其进锐者其退速、盈科后进等。他也特别重视品德教育。其思想见于《孟子》一书中。



孟 子

荀子(约公元前 313~前 238) 他也是战国时的思想家。他主要继承和发展了孔子思想中的唯物主义部分。他曾三次为齐国稷下学宫的祭酒(教学长)。认为教育



荀 子

应为统治阶级服务,主张以《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《春秋》为教材,论

述了闻见一知一行的教学过程。也肯定了环境和教育对人的发展的决定作用。他从“性恶”论出发,认为通过教育可改变人的恶的本性,人人都有学习为善的可能,“涂之人皆可以为禹”。并揭示了一条学习规律:“青,取之于蓝而青于蓝”。另外还论述了教师的重要性,“国将兴,必尊师重傅;国将衰,必贱师轻傅”。教师的任务是正礼,所以要有绝对权威。并对教师提出了具体要求:“师术有四,而博习不与焉:尊严而惮,可以为师;耆艾而信,可以为师;诵说而不陵不犯,可以为师;知微而论,可以为师。”其思想见于《荀子》一书。

董仲舒(公元前 179~前 104) 他是我国西汉时期的思想家。他提出的“罢黜百家,独尊儒术”的建议被汉武帝采纳后,就开了我国封建社会以儒术为正宗的思想先河。他主张天人感应、君权神授,统治者应以教化为本,即所谓“教,政之本也;狱,政之末也”。他还提出“性三品”说,即分圣人之性、中民之性和斗筭之性。圣人之性生来就超过善。斗筭之性生来无善质,后天也无成善的可能。中民之性是绝大多数



董仲舒

人的性,它由阴、阳二气构成。阴气表现为贪,是产生一切罪恶的根源;阳气表现为仁,它是后天成善的根据。因此,要使中民就必须节制其贪欲,而这又全赖于帝王对他们进行教化。通过教化使普通百姓遵循三纲五纪(即君为臣纲、父为子纲、夫为妻纲和仁、义、礼、智、信),做到“正其谊不谋其利,明其道不计其功”。如果人人都明白这个道理,就能各守其位,国家也就可以安定。他还提出了吏为民之师的思想。要求选用德教之官,而不可独任执法之吏。于是他又向汉武帝提出了察举和兴办太学的建议,认为朝廷要求得人才,最根本的办法是兴办太学,通过教育培养贤士。他把春秋战国以来所形成的私人养士之风,发展成由封建国家统一的养士制度。此后,太学就成为中国封建社会的最高学府之一。他著有《春秋繁露》。



朱熹(1130~1200) 他是我国南宋思想家、教育家。集宋代理学之大成。提出了“存天理、灭人欲”的教育目的论。他所谓的天理就是封建社会的纲常伦教,而人欲指的是人的自然欲望。天理、人欲是互相对立、互为消长的。必须通过教育和自我修养,逐步达到“革尽人欲,复尽天理”。因此,他还严厉批评当时学校以科举为直接目标乃是一种“干禄蹈利”、“忘本逐末”的教育,导致社会风俗败坏、人才衰乏。他



朱 熹

把人一生所受的教育分为两个阶段:15岁以前受小学教育,15岁以后受大学教育。认为道德教育应从儿童开始,即从“洒扫、应对、进退之节”的日常生活做起,认为开始时应是强制性的,待“积久成熟”,不需用心就自然而然地不越矩。他还主张用“铭”、“箴”之类的道德训诫、短语,悬挂或雕刻在书斋、门户、盘盂等日用器具上,“欲其常接乎目,每警乎心而不至于忽忘也”。他认为大学的任务在于读经穷理,提高自己的道德修养,达到“齐家、治国、平天下”。他从事教育工作五十余年,有着丰富的教育经验,如他的门人根据他的教学经验总结出的读书六法:循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志,仍有现实意义。他提倡学生自己要勤读书、勤做札记,教师只需做“解惑”式的讲学,不必“支离多说”,这种教学方式叫“讲问”。他曾总结,“读书之法莫贵于循序而致精,而致精之本,则又在于居敬而持志”;而修身之法则是“慎独”、“节情”、“忍”等。其著作有:《四书集注》、《童蒙须知》、《小学》等,并在宋末以后成为封建社会学校的法定教科书。

王守仁(1472~1528) 明代思想家。他发展了陆九渊的学说,用以对抗程朱理学,形成了自己的“心学”体系。他认为认识的源泉不在客观世界,而是“吾心”。教育的根本问题是“致良知”。他把封建伦理道德说成是人生而具有的“良知”,强调“夫学,贵得之心”。认