

● 军队心理健康教育教材 ●

军事医学心理学

JUNSHI YIXUE XINLIXUE

主 编 ©张理义 徐 毅

主编单位 全军心理疾病防治中心
第二军医大学
武警天津医学院



人民军医出版社

PEOPLE'S MILITARY MEDICAL PRESS

军队心理健康教育教材

军事医学心理学

JUNSHI YIXUE XINLIXUE

主编单位 全军心理疾病防治中心
第二军医大学
武警天津医学院

主 审 曹文献

主 编 张理义 徐 毅

副主编 黄家伶 严 进 肖 海 袁树勤
夏本立

编 委 (排名不分先后)

张理义	徐 毅	黄家伶	严 进
肖 海	袁树勤	夏本立	王进礼
赵汉清	施建安	李 宁	范庆祝
陈春霞	汪卫华	高志勤	蒋春雷
沈兴华	张志群	李 茹	



人民军医出版社

People's Military Medical Press

北 京

图书在版编目(CIP)数据

军事医学心理学/张理义,徐毅主编. —北京:人民军医出版社,2005.8
ISBN 7-80194-864-5

I. 军… II. ①张…②徐… III. 军事医学:医学心理学 IV. ①R82②R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 069168 号

策划编辑:姚 磊 文字编辑:周文英 责任审读:周晓洲

出 版 人:齐学进

出版发行:人民军医出版社 经销:新华书店

通信地址:北京市复兴路 22 号甲 3 号 邮编:100842

电话:(010)66882586(发行部)、51927290(总编室)

传真:(010)68222916(发行部)、66882583(办公室)

网址:www.pmmp.com.cn

印刷:三河市春园印刷有限公司 装订:春园装订厂

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:16.5·彩页 4 面 字数:390 千字

版次:2005 年 8 月第 1 版 印次:2005 年 8 月第 1 次印刷

印数:0001~5100

定价:43.00 元

版权所有 侵权必究

购买本社图书,凡有缺、倒、脱页者,本社负责调换

电话:(010)66882585、51927252

主 编 简 介

张理义,江苏涟水县人。毕业于第二军医大学,研究生学历。现任全军心理疾病防治中心主任、解放军第一〇二医院副院长,主任医师,第二军医大学及江苏大学硕士生导师。兼任国际华人医学家心理学家联合会(IACMSP)专业委员、国际中华心理卫生学会委员、国家卫生部心理咨询专家组成员、中华临床医学学会理事、中国心理卫生协会心理评估专业委员会理事、全军医学心理学专业委员会主任委员以及《国际中华心身医学杂志》、《中国行为医学科学》、《中国临床心理学杂志》等8个期刊的编委。从事医学心理学、精神医学30余年,擅长心理测试、心理咨询、心理治疗。先后研制成功《中国军人心理健康综合评估系统》、《中国心身健康量表》、《军人适应不良量表》及《精神病康复期社会心理调查表》等量表。获得军队科技进步奖30项,其中省级医药卫生科技进步一等奖1项,军队科技进步二等奖3项、三等奖16项。主编或参与著书《临床心理学》、《军人心理健康指南》、《神经症现代诊疗》、《心理医生手册》、《心理卫生》、《老年心理保健指南》、《军事人员心理保健》等20余部,发表论文200余篇。相继被授予全国百名“科技之星”、南京军区优秀中青年“科技人才”、“科技英才”等荣誉称号,1997年获吴阶平医学研究二等奖,是部队中惟一的获得者。其业绩被收入《世界名医大全》及《中国当代医药名人》等权威辞书。享受国务院特殊津贴。

内 容 提 要

本书着重讲述了医学心理学及军事医学心理学知识,青年官兵的心理特点及常见心理障碍与调适,军事训练与现代战争中军人的心理障碍及防治,军人的性心理健康、心理评估、心理战知识等。内容知识丰富、实用,理论与实际结合紧密,语言生动流畅,对军队心理健康教育极具指导作用,同时适于部队官兵、临床医师、心理学及教育学工作者阅读参考。

责任编辑 姚 磊 周文英

序

有人说:20世纪心理学是调味品,21世纪心理学成了必需品。物质文明的发展是把“双刃剑”,既给人带来了物质的享受,又给人带来巨大的心理压力。

新时期军队建设,要求军人不仅有过硬的专业技术和现代军事知识,而且还要有良好的人文素质,其中心理素质的提高尤为重要。现代战争瞬息万变,在高技术的局部战争中,各种高新武器的出现与应用,在带来威慑力和杀伤力的同时,也给武器使用者带来新的思维方式和心理压力。军人的意志力、心理适应能力,特别是在应激状态下的心理承受能力和新武器装备、军事技能等成为武力对抗中的关键因素。从伊拉克战争中可以清楚地看到,美英联军对心理战的重视程度丝毫不亚于强大的武力打击。他们采取多种心战手段,使伊拉克军队丧失了打赢战争的信心。现代战争充分表明,心理战能力的强弱,已经成为影响战争进程和结局的重要因素。

重视研究军人的心理特点,掌握官兵的心理变化规律,提高官兵的心理素质,已成为新形势下提高部队战斗力、维护部队安全稳定的重要举措;对提高军人在未来战争与和平条件下市场经济的适应能力都具有重要的现实意义。官兵的心理卫生问题,已引起了军委和总部领导的高度重视。2000年底,总政治部、总后勤部联合下发《关于重视做好基层部队心理教育和疏导工作的意见》,强调了重视官兵心理教育和疏导工作的重要性。最近,军委、总部又提出了做好“三战”的要求,把“心理战”问题摆在突出位置。本书在详尽阐述军人一般心理规律的同时,特别突出阐述了现代心理战的作用、原理、基本手段和途径、作战模式、心理战机构、人员培训及心理战防御,并附有心理战经典战例介绍,以及部队在维和、处突等特殊环境下执行特殊任务过程中官兵的心理问题及调适、心理训练、军人心理评估、心理咨询及心理治疗等。该书的出版,不仅为广大官兵提供了心理健康教育、心理障碍的早期识别、自我心理调节的适用方法,更为我军心理战的研究提供了具有重要参考价值的素材。该书由我国著名心理学专家张理义教授和军内多位专家参考国内外大量文献撰写完成,其内容新颖,深入浅出,紧贴部队实际,实用性及可操作性较强,值得广大官兵一读。

南京军区联勤部卫生部部长

曹文献

2005.7

前 言

随着党和国家与军委领导对官兵心理健康的高度关注,以及世界卫生组织对人类健康的新定义,使军事医学心理学在部队建设中越来越受到重视。

近年来,在部队的大量调查表明,部队的一些案件发生多数与官兵心理障碍有关;官兵在完成急难险重任务中或在特殊环境中可出现程度不同的心理障碍;战争中官兵心理障碍的发生率呈上升趋势,这些都直接影响到部队的建设和战斗力。因此,积极的心理健康教育,可促进官兵的心理健康水平,提高官兵心理素质,有利于增强部队凝聚力,对部队的行政管理也有实际意义。

我们在总部及南京军区联勤部卫生部领导的支持和指导下,组织了我军资深心理学专家和富有临床经验的心理医师共同编著了这本书,旨在为军队心理学教育以及为官兵心理训练、心理战等作点贡献。

本书共分为 13 章,主要涉及军人心理卫生、心理健康教育、军人心理训练、军队学员心理问题及对策、军事活动的特殊环境及公安武警执行特殊任务时对官兵心理的影响及对策、军人心理障碍、现代战争中军人的心理保健、心理战、军人心理健康评估、心理咨询及心理治疗等。本书密切结合军队的实际,阐述深入浅出,注重科学性、实用性,既可作为军队院校心理健康教育的适用教材,也适合于部队官兵、临床医师、心理学工作者、教育工作者、社会工作者等相关人员参考。

在编写过程中,得到解放军总后勤部卫生部防疫局李春明局长、南京军区联勤部卫生部曹文献部长,以及王忠灿处长的指导,在此深表谢意。同时感谢人民军医出版社齐学进社长,姚磊主任给予的关怀和支持。由于编者水平有限,不足之处敬请专家及广大读者赐教。

希望该书的出版能得到大家的欢迎。

张理义

2005 年 8 月

目 录

第1章 概论.....	(1)
一、军事医学心理学的研究对象和范围	(1)
二、军事医学心理学的研究目的和意义	(2)
三、军事医学心理学的发展与展望	(3)
(一)工作成绩.....	(3)
(二)现状分析.....	(4)
(三)对军事医学心理学发展的展望.....	(4)
第2章 平时常见的军人心理障碍.....	(6)
第一节 心理障碍.....	(6)
一、概述	(6)
二、判断标准	(6)
第二节 适应不良行为与迷信行为.....	(8)
一、适应不良行为	(8)
二、迷信行为.....	(10)
第三节 人格障碍	(10)
一、概述.....	(10)
二、人格障碍的病因及分类.....	(11)
三、各型人格障碍的临床表现.....	(12)
四、人格障碍的治疗对策.....	(13)
第四节 神经症	(14)
一、概述.....	(14)
二、神经症的临床表现及诊断标准.....	(15)
(一)神经衰弱	(15)
(二)焦虑性神经症	(16)
(三)强迫性神经症	(18)
(四)躯体形式障碍	(19)
(五)恐怖性神经症	(21)
三、神经症的治疗方法.....	(22)
(一)神经衰弱的治疗	(22)

(二)焦虑症的常用治疗方法	(23)
(三)强迫症的治疗	(23)
(四)躯体形式障碍的治疗	(24)
(五)恐怖性神经症的治疗	(24)
第五节 精神分裂症	(24)
一、概述	(24)
二、临床表现及临床类型	(25)
(一)早期症状	(25)
(二)核心症状	(25)
(三)精神分裂症的临床类型	(27)
(四)精神分裂症的病程及转归	(28)
三、诊断	(28)
四、精神分裂症的治疗	(29)
(一)抗精神病药物治疗	(29)
(二)电抽搐治疗	(32)
(三)心理治疗	(32)
(四)精神康复	(32)
第六节 情感障碍(心境障碍)	(32)
一、概述	(32)
二、临床表现	(33)
(一)抑郁发作	(33)
(二)躁狂发作	(35)
(三)混合发作	(36)
(四)恶劣心境障碍	(36)
(五)环性心境障碍	(37)
(六)病程与预后	(37)
三、诊断	(37)
(一)抑郁发作	(37)
(二)复发性抑郁症	(38)
(三)躁狂发作	(38)
(四)复发性躁狂症	(39)
(五)持续性心境障碍	(39)
四、治疗	(39)
(一)抑郁发作的治疗	(39)
(二)躁狂发作的治疗	(42)
第七节 睡眠障碍	(43)
一、概述	(43)
二、临床表现	(43)
三、诊断标准	(44)

四、治疗·····	(44)
第3章 军事训练中的心理问题及其调适·····	(45)
第一节 平时军事训练中的心理问题及其调适·····	(45)
一、军事技能训练中的心理指导·····	(45)
(一)确定练习目标,激发训练动机·····	(45)
(二)认真做好示范的心理效应·····	(45)
(三)方法灵活,激发兴趣·····	(45)
(四)应用“效果律”来提高训练成绩·····	(45)
(五)及时纠正痼癖动作·····	(46)
(六)发挥官兵训练的内在潜能·····	(46)
二、疲劳的调适·····	(46)
(一)疲劳的概念·····	(46)
(二)疲劳的产生及积累模式·····	(47)
(三)调适方法·····	(47)
三、对训练器械恐惧的调适·····	(47)
第二节 海训中官兵心理问题的调适·····	(48)
一、海训中官兵常见的心理问题·····	(48)
(一)逃避心理·····	(48)
(二)迎合心理·····	(49)
(三)消极怠慢心理·····	(50)
(四)紧张恐惧心理·····	(50)
二、海训中心理问题产生的原因·····	(51)
(一)自身因素·····	(51)
(二)环境因素·····	(51)
(三)人为行为·····	(51)
(四)心理社会应激因素·····	(51)
三、海训中官兵心理问题的调适·····	(52)
(一)科学合理安排训练强度和休息·····	(52)
(二)加强心理训练·····	(52)
(三)针对问题,加强疏导·····	(53)
第三节 军事演习中的心理问题及其预防·····	(54)
一、演习中官兵常见的心理问题·····	(54)
(一)焦虑心理·····	(54)
(二)紧张心理·····	(54)
(三)恐惧心理·····	(54)
(四)压抑心理·····	(55)
(五)疲劳心理·····	(55)
(六)心理应激障碍·····	(55)
二、演习中官兵心理问题产生的原因·····	(55)

(一)军事演习环境条件差	(55)
(二)军事演习期间生活环境差	(55)
(三)军事演习训练强度大	(56)
(四)军事演习部队管理严	(56)
三、演习中官兵心理问题的预防	(56)
(一)加强思想政治教育,努力提高政治心理素质	(56)
(二)努力学习科学知识,掌握高技术武器装备	(56)
(三)加强心理训练,不断提高心理素质	(57)
(四)大力开展文体活动,及时减轻心理压力	(57)
(五)合理安排训练,避免过度疲劳	(57)
(六)开展自我心理保健,提高自我保健能力	(57)
第4章 部队在执行特殊任务时的心理问题及其对策	(58)
第一节 武警官兵在执勤和处突中的心理问题及对策	(58)
一、武警官兵在执勤中的心理问题	(58)
(一)静态执勤中的心理问题	(58)
(二)动态执勤中的心理问题	(58)
二、武警官兵在处突中的心理问题	(59)
三、武警官兵优良心理品质的培养	(60)
(一)培养良好的心理自控能力	(60)
(二)执行任务过程中不良情绪的调适	(60)
第二节 公安干警在执行公务中常见的心理问题及对策	(61)
一、警察职业对干警心理的影响	(62)
(一)职业本身的特殊性	(62)
(二)警察内部严明的纪律对警察个体的压力	(63)
(三)家庭矛盾的压力	(63)
(四)来自社会的压力	(63)
二、干警对职业应激源的身心反应	(64)
三、缓解干警心理压力和提高心理健康水平的方法	(65)
(一)对入警人员进行心理素质的测评	(65)
(二)注重对干警的心理健康教育和心理训练,提高心理素质	(65)
(三)处理不良情绪的行为训练	(65)
(四)改变不合理的思维模式	(66)
(五)提高警察组织管理水平	(66)
(六)建立良好的家庭和人际关系	(66)
(七)建立专家咨询制度,为警察提供心理服务	(67)
第5章 现代战争中军人的心理障碍及其应对	(68)
第一节 现代战争对军人心理的影响	(68)
一、现代战争的作战样式对军人心理的影响	(68)
(一)非线性作战加剧了军人的心理应激反应	(68)

(二)连续作战加重了军人的心理负荷	(68)
(三)远距离精确火力战强化了军人的恐惧心理	(68)
(四)全方位信息战增加了军人认知和判断的难度	(69)
二、现代战争的战场环境对军人心理的影响	(69)
(一)恶劣作战条件对军人作战意志的严重考验	(69)
(二)战场恐怖气氛对军人情感的强烈刺激	(69)
(三)复杂战场状况对军人认识和行为的重大的冲击	(69)
第二节 现代战争致军人心理障碍	(70)
一、认知障碍	(70)
(一)感知觉障碍	(70)
(二)视觉	(70)
(三)痛觉	(71)
(四)错觉	(71)
(五)幻觉	(71)
二、记忆障碍	(72)
(一)临床意义	(72)
(二)影响因素	(72)
(三)表现	(72)
三、思维障碍	(72)
第三节 战斗应激反应	(73)
一、应激的心理反应	(73)
二、战斗应激反应的发生率	(73)
三、战斗应激反应的发生机制	(74)
四、战斗心理应激的相关因素	(74)
五、战斗应激反应的症状表现	(75)
(一)急性战斗反应	(75)
(二)慢性战斗反应	(76)
六、战斗应激反应的诊断	(76)
七、战斗应激反应的治疗	(76)
八、战斗应激反应的预防	(76)
九、战斗应激反应的预后	(77)
第四节 战时心理伤的救治模式	(77)
一、概述	(77)
(一)海湾战争	(78)
(二)海地维和	(79)
(三)关塔那摩海湾(Guantanamo Bay)人道主义救援	(79)
(四)波斯尼亚(Bosnia)维和	(79)
(五)伊拉克战争	(80)
二、救治模式	(80)

三、救治原则及救治系统的分级	(81)
(一)救护处理原则	(81)
(二)救护治疗方法	(81)
第五节 现代战争中官兵心理问题的调控	(83)
一、积极对军人士气进行激励	(83)
(一)及时开展战场宣传鼓动	(83)
(二)正确实施奖励与惩处	(83)
(三)积极密切军队内外关系	(83)
(四)充分发挥各级指挥员的表率作用	(84)
(五)严格控制不良心态的滋生蔓延	(84)
二、实施心理干预	(84)
(一)弱化——消除对战争的恐惧	(84)
(二)表同——创造强化心理的榜样	(84)
(三)严纪——抑制不良心理产生	(85)
(四)转移——增加仇恨心	(85)
(五)胜利——最好的心理防线	(85)
第6章 心理战	(86)
第一节 心理战概述	(86)
一、心理战的含义	(86)
二、心理战理论的发展	(87)
三、心理战的地位	(87)
四、心理战的作用	(88)
五、心理战的目标	(89)
六、心理战的层次和任务	(89)
(一)战略心理战	(90)
(二)战役心理战	(90)
(三)战术心理战	(90)
第二节 心理战的生理、心理学原理及心理战原则	(91)
一、心理战的生理学原理	(91)
(一)心理战是针对脑机能活动的作战	(91)
(二)身心相关使心理战的影响具有双重效果	(91)
二、心理战的心理学原理	(91)
(一)应激	(91)
(二)错觉	(92)
(三)需要	(92)
(四)注意	(92)
(五)思维定势	(93)
(六)暗示	(93)
(七)从众	(93)

(八)防卫机制	(93)
三、心理战的原则	(94)
(一)适当性原则	(94)
(二)应变性原则	(94)
(三)针对性原则	(94)
(四)感召性原则	(94)
四、心理战对人发生作用的通道	(95)
(一)个人心理平衡的不稳定性是心理战的切入点	(95)
(二)个人心理素质的不健全性是心理战的突破口	(95)
(三)群体心理的相互影响使心理战的效果得到放大	(95)
第三节 心理战的基本手段和途径	(95)
一、心理战的基本手段	(95)
二、心理战实施的基本途径——传媒	(96)
第四节 心理战模式、战法及装备	(97)
一、心理战的模式	(97)
二、心理战和谋略战的关系	(97)
三、心理战的战法	(98)
(一)震慑法与迷惑法	(98)
(二)示强法与示弱法	(98)
(三)示勇法与示怯法	(98)
(四)明示法与暗示法	(98)
(五)明理法与情感法	(98)
(六)威胁法与利诱法	(98)
(七)民族心理战法与阶级心理战法	(99)
四、心理战攻击	(99)
(一)超强攻击	(99)
(二)疲劳攻击	(99)
(三)噪声和声响攻击	(100)
(四)光束攻击	(100)
(五)颜色攻击	(100)
(六)形象暗示攻击	(100)
(七)欺骗攻击	(101)
(八)扭曲攻击	(101)
(九)恐吓、威胁攻击	(101)
(十)利诱、劝降攻击	(102)
(十一)戏弄、激怒攻击	(102)
(十二)诽谤、中伤攻击	(102)
五、心理战装备	(103)
第五节 心理战机构及心理战人员培训	(103)

一、心理战指挥机构和心理战部队	(103)
(一)心理战指挥机构	(103)
(二)心理战部队	(104)
二、心理战部队的培训	(104)
(一)心理战部队的稳定性建设	(105)
(二)心理战部队的训练	(105)
第六节 心理战防御	(106)
一、心理战防御的原则	(106)
(一)平时与战时相结合的原则	(106)
(二)攻防相协调的原则	(106)
(三)预防为主的原则	(106)
二、心理战防御的方法	(106)
(一)建立心理战防御的组织机构	(106)
(二)控制心理战信息传播与影响	(107)
(三)加强爱国主义教育,增强民族自信心	(107)
(四)加强心理战防御训练	(107)
(五)加强心理监控	(107)
(六)心理激励	(107)
(七)加强反心理战行动	(107)
附 6-A 心理战经典战例	(108)
一、反敌错觉——聂总粉碎敌“扫荡”	(108)
二、借敌心理定势——苏军智夺大桥	(109)
三、顶尖心理战炸弹震撼塔利班	(110)
四、埃军示弱骄敌 以军疏忽落败	(111)
五、渲染重拳部队和装备	(112)
六、情感术感召男女军人	(113)
七、策反轻车熟路 美金神通广大	(114)
八、沉稳不惧——斯大林红场阅兵	(115)
九、五角大楼的造假办公室	(117)
十、妖魔化米洛舍维奇	(118)
十一、隐瞒欺骗成新闻	(119)
十二、高科技“攻心术”——心理战新面孔	(121)
十三、网上心战争锋——北约提心吊胆	(122)
第 7 章 军校学员的心理问题及其调适	(124)
第一节 军校学员的个性心理特点	(124)
一、一般特点	(124)
二、与军校生活有关的社会心理特点和对策	(125)
(一)入学阶段的适应及对策	(125)
(二)军校学员自我认识的特点及对策	(126)

(三)人际交往特点及对策.....	(126)
(四)学习动力特点及对策.....	(127)
(五)考试心理紧张及对策.....	(127)
(六)青春期特点和对策.....	(128)
(七)毕业阶段的特点和对策.....	(128)
第二节 军校学员常见的心理问题.....	(128)
一、情绪不稳	(128)
二、压抑	(128)
三、挫折感	(129)
四、个性问题	(129)
五、人际关系不协调	(129)
六、焦虑	(130)
七、抑郁	(131)
第三节 军校学员的心理调适.....	(131)
一、注重学员心理素质的养成	(132)
二、注重心理训练,增强学员的心理承受力.....	(132)
三、依靠集体力量,养成不骄不躁的情绪.....	(132)
第8章 军人的性心理健康.....	(133)
第一节 青春期性心理知识.....	(133)
一、青春期的性心理发展	(133)
(一)性生理的发展.....	(133)
(二)性心理的发展.....	(133)
二、青春期性心理特征	(134)
(一)对性知识的追求.....	(134)
(二)对异性的爱慕.....	(134)
(三)性欲望、性冲动与性行为	(134)
三、青春期性心理的困扰	(136)
(一)由性成熟带来的性焦虑和性压抑状态.....	(136)
(二)由性冲动引起的自慰行为及其内心冲突.....	(136)
(三)由性愚昧导致的种种性困扰.....	(136)
第二节 恋爱中的心理健康.....	(137)
一、协调男女性心理的差异	(137)
(一)性心理发育和成熟男女双方侧重不同.....	(137)
(二)爱情、婚姻和性生活对男女双方具有极其不同的意义	(137)
二、择偶中的性选择	(138)
(一)了解对方对性生活的态度和情感沟通的能力.....	(138)
(二)了解双方的性心理特征是否协调匹配.....	(138)
三、婚前性行为	(138)
第三节 婚姻中的性协调.....	(139)

一、新婚之夜的性心理健康	(139)
二、性生活的协调	(140)
(一)感觉器官的充分调动	(140)
(二)注意力	(141)
(三)运用性幻想	(141)
(四)表达和体验爱与性感受	(141)
(五)两性性反应周期中的心理变化	(141)
三、月经期、孕期及产后的性生活协调	(142)
四、婚后两次重要的角色转换	(143)
第四节 婚姻危机的应对	(144)
一、让性生活浪漫起来	(144)
二、婚姻危机与婚外恋	(145)
第五节 性心理问题的自我调适	(147)
一、科学对待,正确认识	(147)
二、加强疏导,主动适应	(148)
三、早发现,快处置	(149)
第9章 军人心理健康的维护	(150)
第一节 心理健康概述	(150)
一、心理健康的概念	(150)
二、心理健康的划界	(151)
三、军人心理健康的标准	(152)
四、影响军人心理健康的因素	(153)
第二节 军人心理健康的意义	(154)
一、学习和运用心理学是打赢未来高技术战争的必由之路	(154)
二、学习和运用心理学是新形势下军队思想政治工作的重要补充	(155)
三、学习和运用心理学是保持部队安全稳定的需要	(155)
第三节 军人心理健康的特点与任务	(156)
一、部队是以青年人为主体的战斗群体	(156)
二、部队人员构成以男性为主、生活方式以集体为主	(156)
第四节 军人心理保健	(156)
第五节 军人的工作、学习、恋爱与生活	(157)
第六节 青年官兵的心理健康	(157)
一、青年期生理心理的基本特征	(157)
二、青年期心理健康的维护	(158)
(一)择业与追求事业的成功	(158)
(二)恋爱、结婚、为人父母	(158)
第七节 军人的挫折心理及其调适	(159)
一、产生挫折的原因	(159)
(一)客观原因	(159)