

ER
T
O
N
G
T
U
S
H
U
G
U
A
N

儿童图书馆工作

讲稿



《儿童图书馆》编辑部



王恒 设计

编辑者：《儿童图书馆》编辑部
发行者：天津市少年儿童图书馆
印刷者：黄 骅 印 刷 厂
出版日期：一 九 八 三 年 六 月

前 言

党的三中全会以来，中央从战略布署出发，十分关怀全国少年儿童的健康成长，一再号召全党、全社会都来关心和重视对亿万少年儿童的抚育培养和教育工作。中央书记处通过的《图书馆汇报提纲》和国务院办公厅(81)62号文件明确指出：“在中等以上城市和大城市的区，逐步建立专门的少年儿童图书馆。”

天津市少年儿童图书馆事业在中央、国务院和市委重视、领导下，得到了迅速的发展，目前已建立了专门的少年儿童图书馆六个，市区、郊、县图书馆普遍增设了儿童阅览室。随着少年儿童图书馆事业的发展，少儿馆业务干部队伍也在迅速发展壮大，但是总的说来，现在这支队伍文化水平不高，专业知识缺乏，因此，培训在职的专业工作人员则是目前当务之急。

为了尽快培训提高干部业务知识水平，适应事业发展的需要，我们编写了《儿童图书馆工作讲稿》，这是一本未定稿的试用教材。教材重点阐述少年儿童图书馆学的基本理论和基本知识，对于少年儿童图书馆工作技术方法和科学管理等问题，也做了简要介绍。

这本教材是我馆和南开大学分校图书馆学系的同志集体合写的，参加执笔的有：绪论：张铁铮、王辛；第一章、第六章：孟绂、高欣祜（天津市少年儿童图书馆）；第二章：王秀秀（天津市少年儿童图书馆）；第三、四章：刘树毅（天津市少年儿童图书馆）；第五章：宁国誉（天津市文化局）；第七章：郝瑞芳（南开大学分校图书馆学系）。

在编写过程中，天津市红桥区图书馆孙文勇同志曾参加了讨论，最后由孟绂同志做了统编工作。由于是分头执笔、在体例、用语和观点上难免有不一致的地方，然则培训班急需，时间仓促，未及进一步深入讨论，取得一致，只好留待今后再行修改。现将此稿印出，边在培训班试用边征求意见。本教材编写过程中

得到了图书馆界许多同志的热情支持，在此致以深切的谢意。

这本教材，写得还不够全面，由于水平所限，肯定存在缺点和有不够妥当的地方，敬请图书馆界的专家和同志们提出宝贵批评意见，帮助我们做好修改与定稿工作。

王 辛

一九八三年四月

目 录

| | |
|--------------------|---------|
| 绪 论 | (1) |
| 第一章 儿童图书馆的性质、类型和任务 | (3) |
| 第一节 儿童图书馆 | (3) |
| 第二节 儿童图书馆的性质 | (8) |
| 第三节 儿童图书馆的类型和任务 | (11) |
| 第二章 儿童图书馆藏书 | (16) |
| 第一节 藏书建设的原则 | (17) |
| 第二节 藏书补充和书刊登录 | (27) |
| 第三节 藏书组织和科学管理 | (38) |
| 第三章 图书分类工作 | (53) |
| 第一节 图书分类的意义和作用 | (53) |
| 第二节 图书分类表(法)的基本知识 | (56) |
| 第三节 图书分类工作和分类方法 | (68) |
| 第四节 各类图书分类应注意的问题 | (77) |
| 第五节 连环画、低幼读物的分类 | (98) |
| 第六节 同类书的排列 | (106) |
| 第四章 图书编目工作 | (113) |
| 第一节 图书目录的作用和种类 | (113) |
| 第二节 图书著录 | (116) |
| 第三节 目录组织与体系 | (139) |
| 第四节 图书加工 | (145) |
| 第五章 儿童图书馆的读者工作 | (146) |
| 第一节 儿童图书馆读者工作概述 | (146) |
| 第二节 读者调研的内容及方法 | (155) |
| 第三节 图书流通推广工作 | (163) |
| 第四节 宣传辅导工作 | (175) |

| | | |
|-----------------|------------------------|--------------|
| 第五节 | 参考咨询工作 | (192) |
| 第六章 | 儿童图书馆的业务辅导和研究工作 | (200) |
| 第一节 | 儿童图书馆的业务辅导工作 | (200) |
| 第二节 | 少儿馆业务辅导工作的任务和内容 | (205) |
| 第三节 | 儿童图书馆网 | (211) |
| 第四节 | 儿童图书馆的研究工作 | (219) |
| 第七章 | 儿童图书馆的科学管理 | (225) |
| 第一节 | 儿童图书馆科学管理的特殊意义 | (225) |
| 第二节 | 儿童图书馆科学管理思想 | (236) |
| 第三节 | 管理体制 | (243) |
| 第四节 | 工作管理 | (252) |
| 第五节 | 人员管理 | (255) |
| 第六节 | 建筑与设备管理 | (260) |
| 第七节 | 管理制度与方法 | (264) |
| 本书主要参考文献 | | (276) |

绪 论

少年儿童，是祖国的未来，是民族希望的所在。因此培养教育少年儿童，是一项长期的战略任务，是关系到党和国家前途命运的大事，是关系到老一辈无产阶级革命家新开创的共产主义事业是否后继有人、代代相传的大事。自贯彻一九八〇年中央书记处通过的《图书馆工作汇报提纲》和一九八一年《全国少年儿童图书馆工作座谈会》精神以来，在短短两年左右时间内，全国少年儿童图书馆由原来的七个，发展到四十三个，儿童阅览室由原来七、八十个，发展到六百八十多个。出现这样的大好形势，充分体现了党和政府对少年儿童的亲切关怀。

图书馆，是人类知识的宝库，是学校教育之前和学校教育之后的终身教育机构。在培养教育少年儿童工作中，它有着重要的地位和作用。我们知道，少年儿童在成长过程中，不仅需要丰富的物质营养，而且需要丰富的精神食粮。少年儿童图书馆就是提供这种精神食粮的仓库和供应站。在当代社会里，少年儿童的成长，可以说是一刻也离不开图书的。幼儿刚学说话，就要教他数数、唱歌谣；到了幼儿园，就要看图说话，通过图画来认识事物；入学以后，虽然主要是通过课本、课堂教学取得知识，但在知识的积累中，课外阅读是绝对不可少的。所以图书是知识的源泉，是少年儿童学习革命传统、培养爱国主义思想、树立高尚的理想、道德和情操，提高社会主义、共产主义觉悟的重要手段；是丰富少年儿童知识、开阔视野、养成爱科学、学科学、用科学习惯的重要途径；是培养少年儿童兴趣、爱好、特长和自学能力，开发智力的重要方法。

党的十二大报告指出：“我们在建设高度物质文明的同时，一定要努力建设高度的社会主义精神文明。这是建设社会主义的一个战略方针问题。”把精神文明建设提到这样的战略高度，这是有

非常重要的意义的。少年儿童图书馆,是广大少年儿童学政治、学文化、学习科学技术知识的场所,在社会主义精神文明建设中,担负着重要的任务。社会主义精神文明建设,大体包括文化建设和思想建设两方面的内容。但在当前社会上存在着精神污染的情况下,思想建设占有突出的地位。尤其是少年儿童正在成长时期,他们天真好学,思想单纯,但缺乏分析辨别能力,可塑性大,要把他们培养成为国家的栋梁之材,必须从小抓紧教育,打好基础。王震同志引用了中国一句古话,叫做“人看幼小,马看蹄爪。”意思就是培养人要从小抓起,要在幼年时代,就对他们进行共产主义理想和世界观的教育,培养他们热爱社会主义祖国,热爱劳动,热爱科学,精通专业,博学多才,成为又红又专、人脑加“电脑”的一代新人。摆在少年儿童图书馆面前的任务,就是要千方百计创造条件,扩大小读者队伍,把更多的少年儿童吸引到图书馆来,通过丰富多彩的图书宣传和阅读指导活动,广泛开展共产主义理想和道德的教育、“三热爱”和“五讲四美”的教育、纪律和法制的教育、文化科学知识的教育,使越来越多的孩子成为有理想、有道德、有文化、守纪律的新一代。

儿童图书馆工作者,是校外的老师。他们所从事的是非常崇高,非常有意义的工作。如果把孩子们比作一张白纸,那么儿童图书馆工作者就是一支画笔,要在孩子们心灵上绘出最新最美的图画来。他们必须有高度的政治责任感,有相当的文化专业知识,否则,是很难胜任的。现在有个别人瞧不起少儿图书馆工作,认为儿童图书馆工作整天和孩子打交道,苦燥无味,没多大意思。这是非常错误的。无数事实证明,在我们的小读者中,有许多人后来成了专家、干部,当了英雄、模范,在各条战线上为社会主义建设贡献力量。他们在成长过程中,儿童图书馆工作者是付出了心血和劳动的,许多人至今还怀念着抚育他们成长的地方——少年儿童图书馆,怀念着为他们日夜操劳的老师——儿童图书馆工作者。当我们想到自己的辛勤劳动,结出了丰硕成果时,应该为自己的光荣职责感到骄傲和自豪。

第一章 儿童图书馆的性质、 类型和任务

第一节 儿童图书馆

在图书馆系统中，不同类型的图书馆，都有各自的特性和不同的方针、任务。少年儿童图书馆和其他类型的图书馆虽然于基本形态上有很多相似之处，但是它却具有着自己独特的概念、性质和特点。因此，我们在说明儿童图书馆的性质、方针、类型和任务之前，应该为儿童图书馆总结出一个较全面的定义。

什么是儿童图书馆？对于这个问题的探讨，我国图书馆界至今说法各异、莫衷一是。例如《图书馆学辞典》（商务印书馆1958年版）将“少年儿童图书馆”一词解释为：“系校外教育机关，也为共产主义教育体系中不可缺少的重要环节”。刘国钧等先生在《图书馆目录》（高教出版社1957年8月版）一书中提出：“儿童图书馆（室）是对少年儿童进行文化教育、培养他们共产主义觉悟和共产主义道德的基地。在文化部1981年举办的“全国少年儿童图书馆业务人员培训班”上，也有的同志把儿童图书馆的定义总结为：“是一个社会主义文化机构。”此外，还有的同志认为“少年儿童图书馆是利用特定的书刊资料，对广大少年儿童进行思想品德教育、普及科学文化知识的文化、教育机构，是培养、造就四个现代化接班人的重要基地，是社会主义图书馆事业不可缺少的重要组成部分。”

归纳上述几种看法，我们大致可以把它们划分为三种论点，即

“教育机构论”、“文化机构论”和“文教机构论”。但是，无论那一种观点，我们都发现其中包含着“文化”或“教育”这两个词，而争论的焦点也正在这两个词的摆位问题上。所以，我们下面应该首先阐明这两个词的本义，通过词义找出它们之间互相区别而又互相连带的关系。

《辞海》(1979年版)解释“文化”一词为：“从广义来说，指人类社会历史实践过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。从狭义来说，指社会的意识形态，以及与之相适应的制度和组织机构。”《现代汉语辞典》(1979年版)解释该词为：“人类在社会历史发展过程中所创造的物质财富的总和，特指精神财富，如文学、艺术、教育、科学等。”至于对“教育”一词的解释，《辞海》解释为：“按照一定的目的要求，对受教育者的德育、智育、体育诸方面施以影响的一种有计划的活动。”“教育一词一般是指学校教育。”《现代汉语词典》解释为：“培养新一代准备从事社会生活的整个过程，主要是指学校对儿童、少年、青年进行培养的过程。”我们将几部词典的注释归结起来。则可以得出这样的结论：文化机构——系指反应一定社会的意识形态，与其社会制度相适应的组织机构；教育机构——则是对受教育者的身心发展的完整过程，施以有计划的重要影响的组织机构，它一般的指示对象是学校。

一、“文教机构论”

经过对以上两种结论的分析、比较，相形之下，我们提出了“文教机构论”，即“少年儿童图书馆是利用特定的书刊资料，对广大少年儿童进行思想品德教育、普及科学文化知识的文化、教育事业机构；是培养、造就‘四个现代化’接班人的重要基地，是社会主义图书馆事业不可缺少的重要组成部分。”这条定义能够比较全面地说明少年儿童图书馆的机构性质，而且又突出了它的教育性质和社会职能，同时，兼顾了它的各项工作内容。

我们把“文化”一词置于“教育”之前，就是要着重强调少年儿童图书馆的基本属性，因为它毕竟是搜集、整理、收藏图书资料，供人们阅览参考的社会文化事业机构。但我们又没有忽略儿童图书馆的特定的读者群和寓教育于阅读之中的社会职能，因此，我们又在“文化”一词之后，强调出其“教育性”，用来加强它的政治意义。

当然，对于这一点有人会提问，既然在定义中提出“教育性”，何不将“科学性”、“社会性”等等性质也提上呢？我们在这里提出“文化”一词便已能概括其他各个性质了，虽然“教育”也包括在“文化”之中，但鉴于儿童图书馆肩负着教育、培养小读者的重任，有其特别突出的成份，所以把“教育”列在文化之后更为妥善。

二、“教育机构论”

“教育机构论”者认为：少年儿童图书馆是校外独立的教育机关，它属于我国教育体系中的重要一环。这种结论的基础，主要建立在少年儿童图书馆的服务对象是少年儿童这一点上。由于少年儿童图书馆充分利用丰富的馆藏书刊资料，对广大少年进行思想品德和文化知识的教育，为社会主义事业培养出无数的优秀接班人，所以被大家比喻为“少年儿童的第二课堂”、“社会上的学校”、“学校之外的学校”等等。久而久之，教育机构论唯一的性质和职能，便在人们头脑中逐渐占有统治地位，并将它的这一特性归结为它的全面定义。

实际上，儿童图书馆的教育性和教育职能虽然十分重要，但这不是它不应因此而排除其他的重要性质和职能。其他的性质，如社会性、科学性、服务性等也在其工作中占也有相当的比重。否则，少年儿童图书馆的社会职能与工作内容必然受到约制，甚至改变它应有的社会地位。此外，少年儿童图书馆也不可能象学校

那样全面系统地、有计划、有步骤地培养、教育广大少年儿童，更不可能象一所教育机构那样完满地发挥出培养儿童的品德、教育儿童知识技能，发掘儿童智力的三大教育作用，并完成教育广大少年儿童的整个过程的任务。少年儿童只可能、也只能是辅助、配合教育教学机构对广大少年儿童进行教育、培养工作的辅助机构。因此，“教育机构论”还有很大的探讨余地。

三、“文化机构论”

“文化机构论”者认为：“少年儿童图书馆是为广大少年儿童服务的文化事业机构。”这种说法也不是很确切的，至少在文字表达上不够完善准确。因为它只强调了少年儿童图书馆的社会性和服务性，而在一定程度上却忽视了它的教育性。

我们是辩证唯物主义者，对任何事物，即要看到它的现象，又要透过现象看到事物的本质。少年儿童图书馆，是属于文化事业这个总的范畴的，尤其是公共系统的少年儿童图书馆，从管理体制上就归属文化部门领导，这是没有意异的。但这只是事物的一面，事物的另一面是，少年儿童图书馆不是单纯的文化娱乐活动场所，它是通过书刊资料的借阅读流通，对广大少年儿童进行政治思想教育、提高科学文化水平、开发智力、培养人才的校外教育阵地，是课堂教育的延伸和补充，是学校教育之前和教育之后的终身教育基地。正如革命导师列宁所指出的：“图书馆和农村图书室，将在长时间里是对群众进行政治教育的主要场所和几乎是唯一的机关。”（《列宁论图书馆工作》初版序言），正因为如此，儿童图书馆在具体工作上，就必须经常配合党的中心任务，有计划有目的地宣传推荐图书，开展各种形式的阅读辅导活动，提高广大少年儿童的共产主义觉悟，为社会主义精神文明建设作出应有的贡献。特别是在当前社会上存在精神污染的情况下，加强政治思想教育，尤其显得重要。除此以外，儿童图书馆还要紧密配合教育教学任务，通过自己的工作使孩子们开阔眼界，扩大

知识领域，巩固提高课堂知识，为四化建设培养人才。这样看来“文化机构论”就不能概括儿童图书馆的全部内容，有其偏颇的成分。

第二节 儿童图书馆的性质

根据少年儿童图书馆的定义。可以将其性质概括为以下几个方面：

一、少年儿童图书馆是利用丰富的书刊资料，对广大少年儿童进行思想品德教育，普及科学文化知识，从而促进其思想与文化建设的场所，也是广大儿童工作者学习、深造的基地。因此，少年儿童图书馆有着及其深刻的教育性。

二、少年儿童图书馆收藏的书刊资料是广大少年儿童以及儿童工作者共同的文化财富，少年儿童图书馆则是他们使用这些文化财富的共同场所。再者，公共儿童图书馆、中小学图书馆遍布全国，所以说儿童图书馆已普及到最基层，它拥有数量最广大的读者队伍和最广阔的服务面。因此，它具有相当的社会性。

三、少年儿童图书馆不但为教育、培养少年儿童的研究工作提供出宝贵的科研资料，同时也是开展“少年儿童图书馆学”研究的基地。就儿童图书馆工作的内容来讲，从采集、分类图书到投入流通，也需要掌握一定的本专业科学知识，有一套完整的科学方法，才能发挥出儿童图书馆的最大效益。因此，少年儿童图书馆还充分体现科学性。

四、少年儿童图书馆的服务性与成人图书馆的内容基本一样，它是利用图书资料来为少年儿童读者服务的，为传播普及文化知识服务的。

随着我国少年儿童图书馆事业的不断发展，为其总结的定义与性质内容也将不断地充实和丰富。所谓的定义与性质，只是相对地求得稳定，绝对的总结很难产生，也很难永远符合事物向前发展的规律。

根据少年儿童图书馆的性质，我们可以大致把其服务对象划分为两大部份：即少年儿童和成人这两部份。

成人部份主要包括中、小学及幼儿园教师、少儿出版社编辑、儿童文学作家、青年团、少年队工作者、儿童图书馆学研究者及一切从事少年儿童工作的人员。有条件的少年儿童图书馆，还应该将少年儿童的家长也列入自己的成人读书队伍中来，尽力提供和满足他们教育子女时对有关资料的需求。

少年儿童读者队伍的成份，相形于成人读者队伍，就显得更加复杂一些。为什么这样讲呢？首先是因为目前我国青年（指高中在学一部分），还没有一所专门为他们服务的图书馆，而普通公共图书馆的读者队伍中也基本排斥他们。做为少年儿童图书馆，如果从其理论上探讨，则亦需排斥；但考虑这一部分青年的实际情况和比之其他少儿读者有更强烈的阅读需求情况来讲，我们又不能本够慎重对待。再者，儿童图书馆对中学生提供的大部分书刊资料中也有相当部份是高中学生所需要的。因此，现在我国较大的几所省市级少儿馆采取吸收高中读者的作法是正确的，也是必要的。

为了便于我们清晰地掌握少年儿童图书馆这一部分读者的内容，我们列出如下表格：

| 读者情况 | 年 龄 | 说 明 |
|---------|----------|------|
| 学龄前儿童 | 3岁——6岁 | 正式对象 |
| 小学低年级 | 6岁——9岁 | 正式对象 |
| 小学高年级 | 9岁——12岁 | 正式对象 |
| 初中学生 | 12岁——15岁 | 正式对象 |
| 高中学生 | 15岁——18岁 | 考虑对象 |
| 非在校少年儿童 | 6岁——18岁 | 考虑对象 |

从国外儿童图书馆工作情报上看，有些先进国家已把0岁至3岁的儿童也纳入到图书馆服务对象之中。以便更完善地启迪和培养孩子们的智力，这些经验是很值得我们学习与借鉴的。

由此可见虽然少年儿童图书馆的主要服务对象是少年儿童，但实际上它的读者对象是很全面的。其中既有青少年儿童，又有成年人。内容较复杂的读者队伍，决定了我们研究少年儿童图书馆类型划分的必要性。把握住各类型少年儿童图书馆的特点，便能够根据读者需求，组织藏书与进行目录工作，同时，也能够全面的制定出该类型少年儿童图书馆的任务内容，充分发挥出它们的作用。此外，对发展本地图书馆事业，组织布局合理的图书馆网的协作协调活动也有相当的重要意义。

第三节 儿童图书馆的类型和任务

一、少年儿童图书馆的类型划分：

我们根据不同的标准来划分少年儿童图书馆，就会有不同类型的内容。

(一) 按主管部门和领导系统划分：

①文化系统即公共系统的少年儿童图书馆——包括国家少年儿童图书馆、省、市、自治区少年儿童图书馆，区、县少年儿童图书馆及省、市、区、县公共图书馆、文化馆的少年儿童分馆（室）城市街道和农村社镇儿童图书馆（室）等。

我国目前还没有建立国家级的少年儿童图书馆。

②教育系统的少年儿童图书馆——中、小学幼儿园图书馆（室）、区少年宫（家）图书馆（室）。

在我国，省市级少年官属共青团系统，而区少年官（家）属教育系统。这种将同一性质不同级别的事业机构，划归不同系统是否科学，尚有待探讨研究。

③共青团系统少年儿童图书馆——省、市少年宫的图书馆（室），各级共青团组织举办的图书馆（室）。

④工会系统的少年儿童图书馆——各级工会和企业单位图书馆附设的儿童图书馆（室）。

(二) 按藏书量和藏书内容划分：

①大型少年儿童图书馆——藏书二十五万册以上。（其中包括教育、教学工作者用书和少年儿童用书。）

②中型少年儿童图书馆藏书五万至十万册。（其中绝大部分为少年儿童用书，只有极少数教育、教学参考书）

③小型少年儿童图书馆——藏书二万五千至五万册（只包括少年儿童用书）