

思想道德修养 与法律基础

陈岸涛 王京跃◎主编

人
民
大
学
出
版
社

思想道德修养 与法律基础

陈岸涛 王京跃◎主编

人
民
出
版
社

责任编辑:陈光耀

装帧设计:肖 辉

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础/陈岸涛、王京跃 主编.

-北京:人民出版社,2005.9

ISBN 7-01-005176-3

I. 思… II. ①陈…②王… III. ①思想修养-高等学校-教材 ②法律-中国-高等学校-教材 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 112702 号

思想道德修养与法律基础

SIXIANG DAODE XIUYANG YU FALÜ JICHU

陈岸涛 王京跃 主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2005 年 9 月第 1 版 2005 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:787 毫米×960 毫米 1/16 印张:19.5

字数:350 千字 印数:0,001-8,000 册

ISBN 7-01-005176-3 定价:30.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

目 录

第一讲 绪 论	(1)
——适应大学生活、明确目标任务	
一、高校思想政治理论课是大学生的必修课	(2)
1. 大学生健康成长的良师益友	(3)
2. 大学生人文素质教育的核心内容	(5)
3. 指导思想和基本任务	(8)
二、以马克思主义为指导的理论体系	(10)
1. 贴近实际的逻辑线索	(10)
2. 贴近生活的理论融合	(12)
3. 贴近学生的人生问题	(14)
三、课程学习的具体要求和方法	(16)
1. 以公民道德哲学为方法论	(16)
2. 以大学生历史使命和成才目标为任务	(18)
3. 以掌握知识理论与培养创新能力为要求	(20)
第二讲 人与社会	(24)
——正确认识自我、构建和谐关系	
一、人与人的本质	(25)
1. 人是什么	(25)
2. 人性辨析	(27)
3. 马克思主义人的本质观	(30)
二、个人与社会	(32)
1. 个人与社会的自我、人我、物我三重关系	(32)
2. 个人与社会的辩证统一关系	(37)

3. 人的社会化过程	(39)
三、公民与法律	(43)
1. 公民的法律概念	(43)
2. 人权保障	(45)
3. 个人自由与秩序维护	(48)
4. 高素质的“四有”公民	(50)
第三讲 价值导向	(52)
——遵循价值导向、领悟人生真谛	
一、人的需要与价值	(52)
1. 人的需要	(53)
2. 价值范畴	(55)
3. 价值判断	(57)
二、价值导向和人生价值观	(60)
1. 价值观的基本问题	(61)
2. 集体主义价值导向	(64)
3. 人生价值取向选择	(67)
4. 人生价值的实现	(69)
三、人生观和人生目的	(72)
1. 哲学意义上的人生目的	(73)
2. 生活意义上的人生目的	(77)
3. 为人民服务思想	(79)
第四讲 德行规范	(82)
——锤炼道德品质、恪守德行规范	
一、伦理规范与道德传统	(83)
1. 道德范畴与伦理规范	(83)
2. 应用伦理学及生命伦理、环境伦理、网络伦理、休闲伦理	(85)
3. 伦理渊源与社会主义道德体系	(89)
二、品德与自律	(90)
1. 品德特征	(91)
2. 个体品德的历史传承和现代融合	(92)
3. 个体德行由他律到自律	(94)
三、诚信与德行	(96)
1. 诚信美德及其当代价值	(96)

2. 民事法律制度中的诚信原则	(99)
3. 人无诚信不立	(101)
四、民事行为与法律规范	(103)
1. 公民民事行为规范	(103)
2. 民事权利能力和民事行为能力	(105)
3. 民事法律行为	(107)
第五讲 爱情婚姻	(110)
——珍视人间真情、编织美好生活	
一、树立正确的情爱观	(111)
1. 真挚的友谊与性别社会中的爱情	(111)
2. 爱情生活	(115)
3. 爱情本质与爱情伦理	(117)
二、婚姻伦理与婚姻法	(119)
1. 婚姻意义	(120)
2. 婚姻制度与形式	(122)
3. 婚姻法律制度	(125)
三、家庭伦理与继承法	(128)
1. 儒家孝道与家庭伦理	(128)
2. 家庭财产关系的处理	(133)
3. 继承与赠与	(136)
第六讲 事业素养	(138)
——培育敬业精神、提高事业成效	
一、正确的事业观与职(择)业观	(139)
1. 成才是事业成功的基础	(139)
2. 职(择)业是事业成功的路径	(142)
3. 树立正确的择业观	(144)
二、诚实劳动与劳动保障	(148)
1. 诚实劳动的道德和法律特征	(148)
2. 诚实劳动职业素养的重要意义	(150)
3. 劳动者合法权益的保护	(152)
三、坚持效率与公平准则	(154)
1. 效率铸就事业成功	(155)
2. “效率优先、兼顾公平”的基本准则	(157)

3. 解决纠纷要强调效率和公正	(159)
第七讲 权利意识	(163)
——增强权利意识、维护社会秩序	
一、权利概述	(164)
1. 权利范畴	(164)
2. 权利主体	(165)
3. 权利与义务关系	(168)
4. 道德权利和法律权利	(170)
二、法律权利内容	(174)
1. 法律权利内容的分类	(174)
2. 人身权:生存和发展安全的前提	(175)
3. 财产权:从一般权利上升为基本人权	(179)
三、强化权利意识	(181)
1. 什么是权利意识	(181)
2. 强化公民权利意识的重要性	(183)
3. 提高公民权利意识的途径	(185)
第八讲 责任意识	(190)
——认识自身责任、自觉履行义务	
一、责任与责任意识	(191)
1. 责任解析	(191)
2. 人生的责任意识	(196)
3. 人生责任的三个维度及特征	(198)
二、法律责任	(203)
1. 法律责任概述	(203)
2. 民事责任	(205)
3. 行政责任	(207)
4. 犯罪和刑事责任	(209)
三、自觉履行义务	(213)
1. 大学生责任意识的特点	(213)
2. 大学生责任意识的现状	(214)
3. 大学生增强责任意识的方法和途径	(215)
第九讲 理想信念	(219)
——树立远大理想、继承爱国传统	

一、树立崇高的人生理想	(219)
1. 理想是人生的灯塔	(220)
2. 理想的类型	(221)
3. 正确对待理想与现实的矛盾	(223)
二、坚定科学的人生信念	(226)
1. 信念是实现人生理想的精神支柱	(226)
2. 信仰是信念的升华	(230)
3. 大学生成才需要强化信念系统	(233)
三、做忠诚的爱国者	(235)
1. 爱国主义是崇高的理想信念	(235)
2. 我国现时代爱国主义的基本特征	(238)
3. 爱国之情、报国之志、效国之行	(240)
第十讲 人格境界	(243)
——塑造和谐人格、追求至善境界	
一、人格范畴	(244)
1. “人格”的历史考证	(244)
2. “人格”在不同学科中含义各异	(246)
3. 道德哲学“人格”范畴的现代阐释	(248)
二、理想人格塑造	(253)
1. 中国传统文化的人格理想	(253)
2. 现代公民理想人格的追求	(258)
3. 人格塑造与修养方法	(261)
三、人格和谐境界	(264)
1. 和谐理念	(264)
2. 人格和谐的基本要求	(267)
3. 人格和谐的三重境界	(269)
附录:法律概要	(274)
一、法理	(274)
法的概念与起源、法的本质与特征、法的作用、法的分类、法律规范、法律渊源、法律关系、法律体系、法的制定、法的实施、法的解释、违法、社会主义法制建设、社会主义法律实施的监督	
二、宪法	(278)
宪法概述、总纲、公民的基本权利和义务、国家机构、宪法实施的保障	

三、行政法	(280)
行政法的概念与功能、行政法的基本原则、行政法律关系、国家行政机关和公务员、行政行为、行政法制监督、治安管理处罚条例、行政处罚法	
四、民法	(283)
民法概念与基本原则、民事主体、民事行为、民事权利、物权、债权、人身权、知识产权、民事责任、诉讼时效	
五、婚姻继承法	(286)
婚姻制度、遗产继承	
六、经济法	(288)
经济法的概念、企业组织法、外商投资企业、有限责任公司、股份有限公司、企业破产法、反不正当竞争法、消费者权益保护法、中国人民银行法、税法	
七、劳动法和社会保障法	(291)
劳动法的概念及基本原则、劳动者的权利与义务、劳动合同法律制度、休息休假与工资、女职工和未成年工特殊保护、劳动争议的解决、社会保障制度	
八、刑法	(294)
刑法的概念与基本原则、我国刑法的效力范围、犯罪概念与特征、犯罪构成、正当防卫和紧急避险、共同犯罪、直接故意犯罪过程的形态、刑罚的概念与特征、刑罚的种类、累犯、自首和立功、数罪并罚、刑罚执行制度、追诉时效	
九、诉讼法	(299)
诉讼法的概念与共有原则、证据与举证责任、民事诉讼法概要、刑事诉讼法概要、行政诉讼法概要	
后记	(304)

博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。

——《礼记·中庸》

第一讲 绪 论

——适应大学生活、明确目标任务

古人云：

久旱逢甘露，他乡遇故知，
洞房花烛夜，金榜题名时。

考上大学是人生的重大喜事之一，是人生的幸福，也意味着人生一种新的生活就此开始。四年大学生生活会是怎样的呢？一个大学生在毕业数年之后发表了一番颇具大学情结的感慨：“在这里，我们体验了大学的学术氛围，受到了成熟的人生观的启蒙。每一个曾在这里留下过足迹的学子都将永远铭记它，这里的每一个人都具有自己独特的个性与真挚的情感……大学时光是人生最美好的回忆，也许这句话需要用一生来品味。我们在校时总挑剔着这样那样的种种不是，但离开后，大学时代，成为了一段最美丽的乡愁。”^①爱因斯坦从另一个角度谈了大学教育应当留给学生最宝贵的东西：“学校的目标始终应当是使青年人在离开它时具有一个和谐的人格，而不是使他成为一个专家”^②，并说：“用专业知识教育人是不够的。通过专业教育，他可以成为一种有用的机器，但是不能成为一个和谐发展的人。”^③

① 欣喜文学网：“从一无终”，www.xinxiloo.com/book/viewx。

② 爱因斯坦著：《爱因斯坦文集》第三卷，商务印书馆1979年版，第146页。

③ 爱因斯坦著：《爱因斯坦文集》第一卷，商务印书馆1976年版，第339页。

新入校的大学生,朝气蓬勃,豪情满怀,为大学校园带来了一片生机和活力。但十二年寒窗的“应试教育”模式,使大学新生或多或少地存在知识面狭窄、知识结构单一、人文素质缺乏等状况。在高等教育日益大众化、市场化和国际化的今天,每个受教育者的个性意识、权利意识和成就意识日趋增强,专业课学习的任务又非常重,如何才能使自己成为一个和谐的人呢?爱因斯坦深刻地指出:“要使学生对价值(指社会伦理准则)有所理解并产生热烈的感情,那是最基本的。他必须获得对美和道德上的善有鲜明的辨别力。否则,他——连同他的专业知识——就更像一只受过很好训练的狗,而不像一个和谐发展的人。为了获得对别人和对集体的适当关系,他必须学习去了解人们的动机、他们的幻想和疾苦。”^①因此,一个大学生应将自己具有和谐人格、成为一个自由全面发展的人作为人生修养的最高目标,应形成正确的人生观、道德观、价值观和法律观。

一、高校思想政治理论课是大学生的必修课

世界是你们的,也是我们的,但是归根结底是你们的。你们青年人朝气蓬勃,正在兴旺时期,好像早晨八九点钟的太阳。希望寄托在你们身上。

——毛泽东

大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。从国家和社会需要的层面来看,提高大学生的思想政治素质,把大学生培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国战略和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》以“三个代表”重要思想为指导,贯彻党的十六大精神,就新形势下加强和改进大学生思想政治教育作出全面部署,是大学生思想政治教育的

^① 爱因斯坦著:《爱因斯坦文集》第一卷,第339页。

纲领性文献。《意见》将大学生思想政治教育作为事关国家前途和命运的战略工程,作为推进现代化建设的基础工程,作为全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴的希望工程,充分体现了以胡锦涛为总书记的党中央,对大学生思想政治教育的高度重视和对大学生健康成长的殷切希望。

1. 大学生健康成长的良师益友

大学生正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期。特别是刚进大学时期,社会生活经验还不够丰富,思想还不够成熟,需要得到正确的引导,经过不断学习,努力实践才能提升自己的修养水平。加强大学生的思想道德法律修养,是社会主义教育方针的基本要求,也是培养、造就千千万万德智体美全面发展的人才,实现中华民族伟大复兴的需要。思想道德修养与法律基础课能为大学生人格和谐提供动力和指南,是大学生进行思想道德法律修养的主要园地,堪称大学生健康成长的良师益友。“思想道德修养与法律基础”课是以马克思主义为指导,以人生观、价值观、道德观、法制观教育为重点,综合运用相关学科知识,依据大学生成长的基本规律,教育引导大学生加强自身思想道德法律修养的一门课程。其课程教育的任务体现在思想道德修养和法律修养等方面。

(1) 思想道德修养的根本任务是促进人的全面发展

公民道德资源是一种可以转化成生产力的特殊社会资本。道德力量在经济发展中起着不可替代的作用。市场经济不仅是法制经济,也是道德经济。合理健康的道德信念和规范构成了市场经济健康发展的必要条件。公民的伦理信念和道德规范,是市场经济普遍可能和持久进行的前提条件之一。诚实守信之于交易行为,勤劳节俭之于资本积累,团队精神之于企业的组织和发展,社会道义和人道精神之于经济管理等,就是最好的说明。诸如诚信一类的“社会美德”在现代经济生活中所产生的作用和效果是巨大的。人的良好习惯与道德力量,深刻地影响资源的配置与经济活动的效率,规范经济行为 and 提供经济发展的精神动力,成为市场经济活动中的“无形之手”调节功能之一,和政府、法律等“有形之手”调节资源配置方式和调节手段形成一个导向性的作用,成为关系到社会公平与正义、影响社会协调发展与生活质量提高的基础性规范力。道德修养的任务正是提高个体思想道德素质,以形成良好的社会风尚,营造有利于经济发展的道德环境。

公民的社会责任感与目标追求的作用、人的价值实现是效率源泉。在所有资源中,人力资源是最宝贵的资源。任何社会效率和效益都取决于人

的积极性和创造性的充分发挥、人的积极性和创造性的充分发挥。人是生产力中最积极、最活跃的因素,是经济活动的主体,是推动生产力发展的决定性因素。而人的思想道德素质,即人的思想水平、道德面貌、劳动态度以及事业心、责任感、敬业精神等,不仅直接影响生产力及其要素的作用方式和人自身的发展状况,而且还决定人的科学文化素质的性质和方向,影响人的智力和体力发挥的程度,影响劳动者技术水平、劳动能力和创造性的发挥。从这个意义上说,大学生的思想道德修养的程度与我国未来社会生产力的提高和经济发展密切相关。

思想道德修养教育的根本任务是:认真贯彻“三个代表”重要思想,切实落实依法治国与以德治国紧密结合的治国方略和《公民道德建设实施纲要》,大力弘扬爱国主义精神,以为人民服务为核心、以集体主义为原则、以诚实守信为重点,加强对大学生的思想道德教育,引导和帮助大学生树立中国特色社会主义共同理想,树立正确的人生观、道德观和价值观,培养高尚的理想情操和良好的道德品质,增强抵制错误思潮如拜金主义、享乐主义和个人主义等腐朽思想侵蚀的能力,为成为有理想、有道德、有文化、有纪律,德、智、体、美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,打下良好的思想道德基础。

(2) 法律基础教学与法律修养的任务是提高人的综合素质和公民的法制意识

法律是一个国家、一个社会进行社会管理、维持社会秩序、规范人们生活的基本规则,也是一个社会、国家的民众在一定历史时期内共同生活所必须遵循的普遍规范,具有政治统治、社会管理和文化传播等多重功能。法律作为规则,对于现代社会中的每一个国家、每一个政府,乃至每一个公民,都是至关重要的。法律基础教育的任务,就是通过传授基本的法学理论知识,使学生初步理解马克思主义法学的基本原理,充分认识法律对于现代社会,包括对国家、社会和公民个人的重要作用,了解“依法治国,建设社会主义法治国家”的重要性与迫切性;通过学习必要的法律基础知识,使学生初步了解我国法律体系的宏观情况,掌握我国宪法和基本法律的主要精神和内容,增强法制观念和社会责任感,提高自身的法律意识和公民意识;正确行使和履行公民的权利和义务;增强运用法律知识和手段维护国家、集体和个人的合法权益、提升工作效率的能力;通过提升政治、法律和专业的综合素质,使学生成为既有精深专业基础,又具备现代视野,能适应 21 世纪社会发展需要和应付未来挑战的高层次专门人才。

在现代社会中,各种社会交往,包括政治、经济、文化各领域的往来不断

以几何级数增长,在各种社会指标背后,都有法律的因素在起作用。而一个国家整体法治水平的高低,从根本上说并不是取决于法律工作者阶层,即法学家、司法官、律师等“法律精英”们的工作,而是取决于全体公民的法律意识、法制观念。在读的大学生,都是经过高考严格选拔出来的优秀青年,在10年、20年后,必将担负起国家和社会的主要责任,成为社会各领域的骨干。可以说,大学生的综合素质如何,大学生对法律有怎样的态度,关系到国家和社会的未来。如果大学生中的大多数人都缺乏法律常识,对于整个国家而言,乃是一件可怕的事情。法律的基本功能,是确定权利和义务关系。因此,学好法律基础知识,增强法制观念,与国家、社会和人民的整体利益密切相关。我们自己可能不会有意识地去做违法的事,但如果缺少基本的法律知识,就很可能在不知不觉中犯了法。对于公民个人而言,法律的价值也在于保护自己的权利。自身不犯法,并不能保证绝对不会受到不法侵害。在遭受不法侵害时,只有通过法律手段才能获得救助。如果缺少基本的法律知识,自身的权利很有可能得不到应有的保障。非法律专业的学生学习法律,不要求掌握系统的法律理论和具体、精深的专业知识,而是注重最基本的法律基础知识,主要涉及一些与公民特别是大学生的学习、工作和生活有关的法律问题。相对于其他法学专业课程,“法律基础”知识部分具有通识的性质,针对当代大学生的特点而组织内容,并融合于理论课程体系之中。

2. 大学生人文素质教育的核心内容

一般认为,素质主要包括文化素质、思想道德素质、业务素质、心理和身体素质。在人的诸多素质中,应该说,文化素质是一种基础性的素质,它对于其他素质的形成和发展具有很大的影响力和很强的渗透力。没有一定的文化素质,很难想象一个人会具有较高的思想道德境界和人生追求,也很难想象一个人的业务水平和专业能力会得到充分发挥和更大提高。人文素质是人的一种基于文化素质和思想道德素质之上的综合素质,它对于大学生世界观、人生观、价值观形成的作用不可低估,对于大学生心理和身体素质的改善影响很大。

“人文”,泛指人类社会的各种文化现象。所谓人文素质教育,就是将人类优秀的文化成果通过知识传授、环境熏陶使之内化为人格、气质、修养,成为人的相对稳定的内在的品格。因此,人文素质教育的目的和思想道德法律修养的目的是高度一致的,可以共同概括为“如何做人”,其中包括:如何处理人与自然、人与社会、人与人的关系以及人自身的理性、情感、意志等

方面的问题。在人与自然方面,人类在利用与开发自然、为自身创造越来越多的物质财富时,陷入了资源贫乏、环境破坏与污染的危机。在未来的世纪里,如何在继续改造自然的同时,热爱自然,保护自然,在以人为主题的前提下,实现新的“天人合一”,实现经济与社会的协调发展,这是全人类面临的重大课题,也是人文教育的一个重要方面。在人与社会方面,人为了共同利益而组成社会,但又同社会存在着种种矛盾。我国社会主义制度是充满生命力的新型制度,但由于处在初级阶段,还有诸多不完善之处。如何引导人们热爱社会、热爱社会主义,同时又能正确对待自身同社会的矛盾,以高度的责任感去克服社会的种种不完善,使其向着更高阶段发展,这是人文素质教育最重要的课题。在人与人方面,主要是如何处理个人和集体、个人和家庭、个人和他人的关系。中国的传统文化在这方面留下了极其丰富的遗产,人文教育就是要批判地继承这些遗产,为形成新时代内部互助互爱的关系,形成关心他人、集体为先的良好的伦理道德风尚而努力。在人自身方面,如何正确处理人的理性、情感、意志方面的矛盾、冲突,使人具有正确清明的理性、高尚美好的情感和顽强不拔的意志,是历来中外教育家奋斗的目标,也是马克思关于共产主义新人理想的重要内容,是人文和心理教育所致力解决的任务。

所以,在注重大学生人文素质教育时,必然要突出思想道德法律修养教育;在倡导大学生进行自我修养时,要强调人文素质修养。这不仅对理工类的大学生是适用的,对文史类大学生也同样适用。世界各国之间经济和科学技术的竞争,说到底人才质量的竞争。而人才质量的差别不仅在于人所掌握的专业知识和技能,更在于人的基本素质,高等学校所培养的人才的文化基础和人文修养,与专业知识相比,在一定意义上更能反映人才的质量。过分强调专业知识的传授和技能的培养,而忽视人才素质的全面提高,很难培养出适应时代要求的新型人才,也很难使党和国家的教育方针得以全面贯彻落实。随着教育改革的深入和素质教育的开展,人们越来越体会到实施素质教育包括人文素质教育对培养人才的重要性。加强大学生人文素质教育,是一项系统工程,涉及学校教育、社会教育和社会文化环境以及家庭教育和家庭文化氛围等。从提高大学生的人文素质角度来说,这几个层面的工作,都是不可缺少的外部条件,但这些条件最终必须通过大学生的内在因素才能发挥作用。这就要求每个大学生都要加强人文素质方面的自我教育和自我修养。

“修养”一词在中国传统文化中有着重要的地位,也是本课程的核心概念。“修”有修饰、整治、修正等含义,“养”有抚育、存养等含义,“修养”合

用主要是指修身养性,是指一个人在政治、道德、学识、技艺、待人处世等方面,自觉地进行学习、磨炼、陶冶所下的功夫,以及经过长久努力所获得的某种能力和素质。“修养”一词在今天的生活中具有广泛性,所谓修养是指人们在实现人生目标的过程中所自觉付出的努力和在思想、精神、学术、技术等文化领域已达到的实际水平。换句话说,修养就是在自我认识、自我要求的基础上,依靠自己的努力,自觉针对自己的身心状态与需要,以真善美为目标,以发展、完善自己为契机的自我教育、自我充实、自我提高的一种文化活动及其结果。

修养作为人生主体的自我规范、改造和完善人性的一种自觉活动,随着社会现代化的推进而显得日趋突出和重要。因为社会现代化既是客体的现代化,又是主体的现代化——人的现代化。人的现代化包括了观念的转变、素质的提升、关系的丰富,这个过程在一定意义上就是“修养”的过程。在当代社会中,社会进步的要求与个人素质之间,社会弘扬的优良品德与个人所具有的品德之间,总会存在着矛盾和差异,人为了适应社会,改造社会,推动社会进步,有必要进行自我修养,以使个人的素质与行为适应社会进步的要求,成为一个高尚的人,因而修养不仅是传统文化的形式,而且仍然是一个现代性的课题,修养是人的现代化的主题之一。

修养是一个持续不断地提高人生境界的艰苦过程,大学生修身养性要做到终生不辍。为此,一是要自觉地修养,思想道德法律修养是一个自我认识、自我教育、自我充实和提高的过程,在这个过程中,必要的外部条件和影响是不可少的,但最终取决于个人有没有高度的自觉性。没有自觉性,修养就是欺人之谈。只有具备修养的自觉性,才能产生高度的修养热情,形成坚忍不拔的意志,把自我修养看成是一种必要的享受,而不会感到是一种负担和压力。有高度修养自觉性的人,能在个人修养和实践过程中,随时克服困难,充分发挥自己修养的积极性和主动性。二是要持之以恒,社会存在不是固定不变的,社会存在的发展变化要求人们的道德观念适应社会发展的需要,与时俱进,完善自身,这是一个无止境的过程,要有恒心和毅力。三是要渐进发展,修养的过程是自我的认识、情感、信念、意志、行为习惯的互相联系、互相促成的过程,自我修养的目的是培养人们稳定的人格品质和行为习惯。完善人格这个任务的完成比一般理论学习困难更大,因此,绝不是一蹴而就的事情。古人云,不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。修养是积善的过程,要积小善成大善,只有在平时不间断地培养优秀品质,才能成为高尚的人。

3. 指导思想和基本任务

高校思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道,是坚持高等教育社会主义方向的本质要求。根据教育部的规定,高等学校思想政治理论课(简称“思政课”)本科课程设4门必修课:“思想道德修养与法律基础”(简称“基础”)3学分,主要进行社会主义道德教育和法制教育,帮助学生增强社会主义法制观念,提高思想道德素质,解决成长成才过程中遇到的实际问题。“中国近现代史纲要”(简称“纲要”)2学分,主要讲授中国近代以来抵御外来侵略、争取民族独立、推翻反动统治、实现人民解放的历史,帮助学生了解国史、国情,深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择了中国共产党,选择了社会主义道路。“马克思主义基本原理”(简称“原理”)3学分,着重讲授马克思主义的世界观和方法论,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律。“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”(简称“概论”)6学分,着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的三大理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。另外,开设“形势与政策”、“当代世界经济与政治”等课程。

思想政治理论课的指导思想是:坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻党的十六大精神,全面落实党的教育方针,紧密结合全面建设小康社会的实际,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,以大学生全面发展为目标,解放思想,实事求是,与时俱进,坚持以人为本,贴近实际,贴近生活,贴近学生,努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

思想政治理论教育的基本原则是:坚持教书与育人相结合;坚持教育与自我教育相结合;坚持政治理论教育与实践相结合;坚持解决思想问题与解决实际问题相结合;坚持教育与管理相结合;坚持继承优良传统与改革创新相结合。

思想政治理论课的主要任务是:一是以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育。要坚持不懈地用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想武装大学生,深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,开展中国革命、建设和