

高等学校图书馆工作概论

四川省图书馆学会编

前 言

高等学校图书馆界的学术研究工作近几年来有了进一步的发展，研究高校图书馆的理论、方法和技术问题的文章也日渐增多，我们深切感到需要将这些研究成果加以系统地整理，总结和提高，因为它对于推动高校图书馆的工作，开创高校图书馆的新局面是很必要的。许多同志也渴望有一本系统论述高校图书馆工作的专著出版问世。

四川省图书馆学会于去年下半年组织我们几位同志编写这本书。我们正处在“人到中年”阶段，渴望为发展高校图书馆事业作点贡献。在这种愿望的驱使下，也就大着胆子动起笔来。经过近一年的努力，终于完成了七章的初稿，还有一些问题，如高校图书馆的读者工作、书刊建设和目录体系等等，未能赶写出来。

这本书是有编有著，在总结当前高校图书馆界学术研究成果的基础上，论述了我们自己的一些拙见。我们对高校图书馆的共性和特性均试图作一些探讨，立足在探讨高校图书馆的特性上，试图为建立高校图书馆的理论体系作一初步的尝试。我们认为，研究图书馆学不能老是停留在传统图书馆学狭窄的圈子，必须突破传统图书馆学的框框，在继承的基础上有所创

造，有所发展，用马克思主义哲学作为我们的批判武器，以教育学、心理学、情报学、管理学、系统工程、经济学、数学、统计学、人才学、法学等学科的理论和方法充实和发展高校图书馆工作的理论，是我们的使命，因为图书馆学的发展和当代其它科学的发展一样，它的发展趋势也是表现为高度的分化和高度的综合，我们是本着用其它相关学科的理论和方法对高校图书馆的理论进行“综合治理”的精神来写这本书的。

希望这本书能起到抛砖引玉的作用，由于我们水平有限，难免存在一些缺点和错误，请高校图书馆界的同志多提宝贵的意见，以便今后修改。此稿只是征求意见稿，全书是由几个同志分章执笔，仓促付印，没有来得及从内容和文字上作技术工作，因而在文字上和各章节内容的衔接上未多加考虑，原计划编写十章，由于时间紧迫“读者工作”、“藏书建设”和目录体系三章正在编写之中，尚未完稿，待以后铅印出版时再补上。

本书在成稿过程中，得到了四川省图书馆学会张德亨同志的热情指导和帮助，我们还参阅并引用了一些同志的研究成果，在此表示衷心感谢。

作者：邵森万、黄国奎、陈富文

一九八三年七月于成都

目

录

第一章 高等学校图书馆的地位、性质和职能	1
第一节 图书馆在高等学校中的地位	1
第二节 图书馆的性质	6
第三节 图书馆的职能	14
第四节 图书馆的服务性和学术性	20
第五节 图书馆员的地位, 作用和工作特点	23
第二章 高等学校图书馆在教学和科研中的作用	30
第一节 图书馆在德育中的作用	30
第二节 图书馆在智育中的作用	35
第三节 图书馆在科学研究中的作用	41
第三章 高等学校图书馆的相关学科和基础理论问题	47
第一节 马克思主义哲学是图书馆工作的指导思想 和方法论	47
第二节 高等教育规律对高校图书馆工作的制约作 用	51
第三节 心理学是图书馆读者工作科学化的理论基 础	55
第四节 图书馆学与情报学	60
第五节 图书馆领域中的经济规律问题	66
第六节 系统工程在图书馆工作中的应用	73
第七节 图书馆与管理学	78
第八节 数学在图书馆工作中的应用	83
第九节 图书馆统计	87
第十节 图书馆的立法问题	92

第四章 高等学校图书馆读者心理	98
第一节 读者阅读活动系统和读者阅读交往系统的结构分析	98
第二节 读者阅读活动的心理成分	101
第三节 大学生的阅读心理	107
第四节 教师的阅读心理	114
第五节 图书馆在读者心理发展中的作用	118
第五章 高等学校图书馆的情报服务工作	125
第一节 科学交流系统与图书馆	127
第二节 高等学校图书馆情报服务工作的目标与情报服务工作的特点	136
第三节 高等学校图书馆情报服务工作的内容和方式	141
第四节 高等学校图书馆开展情报服务工作应具备的条件	144
第六章 高等学校图书馆的科学管理	150
第一节 高等学校图书馆科学管理的目的与经济效果	150
第二节 高等学校图书馆科学管理的对象、任务和原理	156
第三节 高等学校图书馆科学管理的职能	161
第四节 我国高等学校图书馆事业的整体化建设	169
第五节 高等学校图书馆的规章制度	172
第六节 高等学校图书馆的领导体制与组织机构的设置	177
第七节 高等学校图书馆人员的智力群体结构	185
第八节 图书馆作业系统的数学模型方法	196
第七章 高等学校图书馆的现代化	209
第一节 高等学校图书馆现代化的意义	210
第二节 高等学校图书馆现代化的标志	214
第三节 高等学校图书馆如何实现现代化	231

第一章 高等学校图书馆的地位、性质和职能

第一节 图书馆在高等学校中的地位

教育事业是我国实现四个现代化的战略重点之一。高等学校在我国整个社会主义教育事业中占有特别重要的地位，它承担着培养又红又专的高级专门人才和促进现代科学技术发展的双重任务。高等教育发展的水平在很大程度上影响着生产力发展的水平和现代化建设的速度。四个现代化是靠掌握现代科学技术的人来实现的，只有办好现代化的教育，办好我国的高等教育，才会有我国现代化科学技术和社会生产力的迅速发展。

高校图书馆既是国家图书馆事业的重要组成部分，又是高等教育事业和科学研究事业的重要组成部分。图书馆是培养全面发展的又红又专的大学生，培养大批德才兼备的人民教师的不可缺少的条件。高等学校要完成培养高级专门人才和促进现代科学技术发展的任务，除了教师以外，还要有包括图书馆在内的其它部门的密切配合，没有学校各个部门的协同努力，要完成教学和科研任务是根本不可能的。

图书馆是教学和科研的重要组成部分

高等学校的主要任务是教学。教学过程是由教师的“教”和学生的“学”所组成的双边活动过程。教师是教育者，学生是受教育者。教师向学生传授的知识是以间接经验、书本知识为主的。在教学过程中，学生对客观世界的认识，也主要是在教师的指导下，借助于学习书本知识，接受间接经验来实现的。因为学生不可能也不需要重复人类认识史上的实践活动，学习和掌握间接经验和书本知识是达到人类已有的知识水平的一条捷径。辩证唯物论告诉我们，物质世界的发展是无限的，而对无限发展的物质世界的

规律性的认识，却是通过有限生命的人去实现的，这种知识的无限性和个人生命的有限性之间的矛盾，只有靠人类自身的繁衍并将知识一代一代地继承下去无限延续，才能解决这种矛盾，而作为传递人类^{文化}知识的工具——图书，则是解决这种矛盾的一种手段。书籍是传递人类几千年对客观世界认识成果的工具，是教育者向受教育者传授知识的一种“媒介”，它是教育者达到教育目的和受教育者接受教育这两者之间共同使用的认识工具。图书要靠图书馆的收集、整理、保存和流通才能发挥应有的作用。

教师向学生传授知识和技能，主要的组织形式是课堂教学，课堂教学的场所包括教室、实验室、工厂、实习现场等。学生学习的过程也是一种认识活动，他们除了在课堂上接受、理解教师讲授的知识以外，还需要在课堂以外通过自学，运用已有的知识或自己的直接经验，来消化、补充、领会和巩固教师^{讲授}的知识，课内学习和课外学习，课堂学习和课后学习，是学生学习过程的两个方面。学生在课外学得的知识，为学生在课内学习提供了“知识背景”，这种知识背景越广阔，学生的课内学习就越容易，理解教师讲授的知识就越深刻，图书馆为学生知识背景的形成提供了有利的条件。我们把教师在教室、实验室等进行讲授的地方称为“第一课堂”，把学生课外自学的地方——图书馆称为“第二课堂”。“第一课堂”和“第二课堂”是教学过程的两个环节，他们是相辅相成，互为依存的关系。教学过程中的“第一课堂”必然要过渡到“第二课堂”，“第二课堂”是“第一课堂”的延伸和继续，只有“第一课堂”而没有“第二课堂”，教师和学生就不可能完成教和学两方面的任务。

高等教育和中等普通教育相比，由于教学对象、教学任务

和教学内容不同，在教学上有着不同的特点。大学生在学校里接受的是专业教育，他们在学习的內容方面，在知识结构和智能结构方面的要求都是普通教育不能相比的；对大学生来说，只是阅读教材是远远不够的。教材具有高度概括的特点，它不可能把人类探索真理的曲折过程详尽地记载下来。学生需要广泛地涉猎有关的科学知识，来吸收和消化教师讲授的知识和教材的内容，并获得独立的掌握知识和运用知识的技能。在学习方法上，大学生的自学居于主要的地位，这是不同于中学生学习方法的重要特点。小学生、中学生和大学生，由于他们生理和心理发展的水平不同，学习方法有很大^的差异。如果把学习比作走路，可以说小学阶段是老师扶着走，中学阶段是老师牵着走，大学阶段是老师领着走。

由于高等教育在教学上的特点，图书馆在大学里占有特别重要的地位。图书馆是学生自学的最好场所，他为学生提供了良好的自学环境和自学条件，图书馆也是高等学校一种重要的教育手段。

从教师的教学来看，教师担负着对学生进行比较高深的专业科学知识和劳动技能的传授，他们一般担负着教学和科研的双重任务。教师只有博览群书，查阅大量的图书资料，掌握有关专业的最新的科研成果，并把它充实到教材中去，才能提高教学质量。由于科学技术知识的迅速增长和知识陈旧周期的缩短，高等学校教师的“终身教育”是至关重要的。教师只有不断地再学习，才能教出高水平的学生，才能出高质量的科研成果，可见，图书馆工作对于提高教师的教学和科研水平有着十分密切的关系。

图书馆是高等学校整个系统中的一个分支系统，是学校教学和科研的重要组成部份。图书馆与教学、科研工作的关系是

密切联系，不可分割的，他们是相互影响，相互制约的关系。教学和科研离不开图书馆工作，並制约着图书馆的工作，图书馆必须为教学和科研服务，离开了教学和科研，图书馆就会迷失服务的方向。

图书馆对物质文明和精神文明的建设起着很大的推动作用，是两个文明建设的重要条件之一。图书馆与精神文明建设中的思想建设和文化建设这两个重要的方面有着密切的联系，在学校的德育中居于重要的地位，是学校精神生活的策源地，在把高等学校建设成为社会主义精神文明的坚强堡垒方面起着非常重要的作用。

图书馆是办好高等学校的基本要素之一

高等学校是社会主义劳动力再生产和精神财富再生产的“生产部门”，它的“产品”——是人才，二是科研成果。实验

设备和图书资料是高等学校进行劳动力再生产和精神财富再生产必不可少的“生产资料”，实验设备是物质形态的生产资料，图书资料是知识形态的生产资料。教师离开了实验设备和图书资料这两种生产资料，正象工人没有生产工具一样，就无法进行教学劳动和科研劳动。如果说教师是高等学校教学和科研工作的主体，那么，实验设备和图书资料则是教师这个主体的两翼，鸟儿没有双翅就不会飞起来。实验室和图书馆对于高等教育具有同等的重要性，但是，应该把图书馆放在更为优先的位置上，这是因为精神的作用与物质的作用相比，精神的作用要更为广泛而深刻。要把高等学校办成既是教学中心，又是科研中心，仅仅有高水平的教师队伍，而没有相当先进的教学科研设备和图书馆是不可能办到的，也可以这样说，没有相当先进的教学，科研设备和图书馆也不可能有一流的教师队伍。

所以，图书馆是办好高等学校必须具备的基本要素之一。教育部周林付部长在全国高等学校图书馆工作会议上的讲话中指出：“图书资料情报工作是办好高等学校的基本条件之一，凡学校教学科研真正走上轨道了，必定会感到图书资料情报的重要性 and 紧迫性；凡教学科研工作做得好的学校，一般都会有强有力的图书资料情报工作为后盾。”

西方许多资本主义国家十分重视图书馆的建设，他们认为要办好大学先要建设好图书馆，美国的大学很重视学生的自学，图书馆是学校的学习中心，是学校的心脏。他们认为要把大学办成第一流的大学，必须把图书馆办成第一流的图书馆，如果是第二流的图书馆，不只是少几万册图书的问题，而是会把大学变成第二流的大学。

我国的高等教育受传统教育思想的形响较深，注重教师的传授，不重视学生自学，加之建国以来，高等教育受“左”的错误形响较深，图书馆在高等学校没有应有的地位。随着我国高等教育事业的发展，图书馆在高等学校将越来越占有重要的地位。从我国高等学校图书馆的现状来看，可以反映出我国当前高等教育发展的水平。图书馆的水平和学校教学科研的水平成正比关系，有什么样水平的图书馆，就会有什么样水平的高等教育。传统的图书馆只适应传统的高等教育，现代高等教育必须要有现代化的图书馆与之相适应。没有现代化的图书馆要实现现代化的高等教育是不可能的。

对于高等学校的领导来说，是否重视图书馆工作，也可以从一个侧面反映学校的领导水平。一个高等学校的领导者，他对图书馆的认识程度，可以反映出他对教学和科研的认识程度。于光远同志认为：“一个有觉悟的人，特别是一个马克思主义者，决不能容忍对文化认识的落后，对图书馆的不重视是对文

化认识落后的一种表现”。（《论社会科学研究》第366页）。

从建国三十多年以来高等教育发展的历史来看，也可以说明教学、科研与图书馆工作有着密切的关系。凡是高等教育受到“左”的错误干扰的时期，学校教学质量差了，图书馆的地位也就下降了；凡是高等教育走上正轨的时期，教学质量提高了，图书馆也就门庭若市，兴旺发达了，今后随着高等教育改革的不断深入，图书馆就更加显示出它的重要性。

图书馆的作用和它的地位成正比关系。图书馆的地位不是自封的，也不是任何人授予的，而是它在学校所发挥的实际作用体现出来的。我们要提高图书馆在学校中的地位，除了领导的重视和在客观上应具备的条件以外，主要靠图书馆努力提高服务质量来达到这个目的。

第二节 图书馆的性质

事物的性质有根本性质和非根本性质之分，事物的根本性质就是事物的本质属性。我们这里探讨的是图书馆的根本性质，也就是图书馆的本质属性问题。

图书的性质

图书是图书馆的“细胞”，图书馆是图书的“集合体”，图书馆是通过图书的作用来体现它的社会功能的。首先弄清楚图书的性质，再来探讨图书馆的性质就比较容易了。

在讨论图书的性质时，必然要追溯到图书的产生和发展的历史。有了人类就有了语言，语言和意识具有同样长久的历史。语言是人类传递信息，交流思想最原始又最基本的工具。当人类的语言伴随着意识在劳动中产生出来以后，就成为推动人类和人的认识向前发展的重要杠杆，但是在古代语言不能被人们贮存起来，因而信息传递的地域和时间都受到很大的限制，

人类文明的进步是很缓慢的。大约经过三百万年左右的漫长时间人类才产生文字，接着产生了文字的载体。文字的出现是人类文明史上的一个至大里程碑。它是人们之间的交往手段由于社会生活的实际需要而逐渐扩大的合乎规律的产物。自从有了文字和文字载体以后，人类进步的步伐大大加快了，从文字的出现到现在不过只有几千年的历史，可见文字和文字载体——图书的出现，对人类物质文化和精神文化的发展起着不可估量的至大作用。

自从人类有了口头语言和书面语言以后，人们可以利用它把思想固定在可感知的物质形式中，使认识主体的主观意识转化为离开认识主体的特殊的客体，成为可以被人们作为认识对象的一种客观意识。所以在图书出现以后，人们认识的对象已不单纯是自然界的实物，也包括了用文字表达的知识，图书和文献。借助于图书进行间接的认识已成为人们认识活动的一种重要形式，特别是在科学技术发达的今天，图书在人们的科学认识活动中越来越起着重要的作用。书面语言与口头语言相比，具有更加抽象的性质，它把前人的经验和知识继承下来，纳入到自身的知识结构中，丰富和充实自己的知识并提高自己的认识能力，人们可以利用文字使用抽象概念和逻辑思维，从事精神文明生产，由此可见，图书是人们的一种认识工具。

人们用文字表达思想是以想象中的交际者为对象的，它可以使人与人之间，人与现实之间发生间接的关系，从而打破地域界限在更广大的范围上把整个社会联系起来。文字是由人的主观意识创造出来的一种特殊的物质形式，是人的主观意识的物质化。人类的思维总是和物质联系在一起。马克思恩格斯在《德意志意识形态》中说道：“‘精神’从一开始就很倒霉，注定要受物质的‘纠缠’”。（《马克思恩格斯全集》第三卷，

第35页)人的思维活动离不开大脑这个物质:人们交流思想也离不开语言和文字这种具有物质属性的“媒介物”。毛泽东同志说:“任何知识的来流,在于人的肉体感官对客观外界的感觉”,谁要是否认这一点,“他就不是唯物论者”。(《毛泽东选集》第一卷,第265页)。图书中文字符号的物质属性,刺激人的视觉感官的神经末梢,由视神经传送到大脑,大脑通过分析 and 综合形成了感觉、知觉,表象和思维,这时图书中所包含的客观意识才能转化为人们的主观意识。

图书中文字符号的物质属性,仅仅是一种物理现象,而不是一种意识的现象,它是具体事物的一种“代号”,只有当文字符号和具体的事物在大脑中联系起来(形成条件反射)的时候,文字符号才具有实在的语义。可见,要使思想交流的可能性变为现实性,必须是思想交流的双方对使用的语言和文字的语义有共同的或相似的理解。否则思想交流就不可能实现。人们利用图书交流思想的过程,实质上是一个由精神变物质,又由物质变精神的不断相互转化的过程。

由此可见,图书不仅是人类认识的工具,也是人类传递信息,交流思想的工具。它是由于人们交流思想,传递知识的需要,在语言和文字的基础上产生和发展的,它既是一种认识工具,又是一种传递工具,在人们的交流活动中具有认识知识和传递知识的作用。这就是图书的根本性质。

图书馆性质的多 质性和复合性

图书馆从本质上来说是一种社会实践活动,它是一种复杂的社会生活现象,这种社会生活现象不是孤立的,静止的,它和社会的政治生活,经济生活和文化生活发生千丝万缕的联系。图书馆和社会的生产力与生产关系,上层建筑与经济基础有着内在的,本

质的联系，它既受生产力的制约，又受生产关系的制约。从图书资料来看，它包括了各门类的自然科学和社会科学方面的知识，从服务对象来看，包括从事政治活动，生产劳动和文化活动等各方面的读者。图书馆通过图书与读者之间的联系，通过知识的传递和交流，把整个社会联合起来，成为联合整个社会的一种枢纽。图书馆的活动渗透到社会生活的各个领域，具有多方面的社会功能。因此，图书馆的性质决不是单一的，而是具有多质性和复合性的性质。我们不能孤立地，静止地，片面地，单从图书馆本身来看图书馆的性质。就图书馆来论图书馆的性质是说不清楚的，必须从图书馆与其它社会现象多样化关系的总和中去分析研究，才能认清图书馆的性质。

图书馆的 生产性

人与人之间的交往活动也是一种物质的关系，因为作为一个社会的人，同样也是一个“自然物”。列宁认为，生产关系、经济关系是不依人的意志为转移的外在客观关系，物质。所以，人们交流知识，传递知识的交往活动，也是一种自然的现象，作为组织交流知识，传递知识的图书馆，也就具有自然的属性。

人们交流知识和传递知识的交往活动，是和人类的生产斗争密切联系在一起的。人类要生存，就得结成社会进行生产，就得认识和掌握社会和自然的规律，就得互相交往，包括思想意识的交往和物质活动的交往，否则人类就不能生存。所以说，人们交流知识和传递知识的交往活动，是一个永恒的过程，和生产斗争一样是人类营谋生活所不可缺少的，并且是永远和生产劳动紧密联系在一起。

高等学校是培养未来的劳动力的场所，又是生产精神产品

——科研成果的场所，因此，高等学校是劳动再生产和精神产品生产的“生产部门”。教师既是劳动力再生产的劳务性生产者，又是精神产品——科研成果的生产者。教师的生产劳动是以图书资料、实验室、教材、校舍等为劳动资料的。没有这种劳动资料，正象工人没有生产劳动工具一样，就无法进行生产劳动。学生的学习劳动也是一种智力再生产的劳动，这种劳动同样也离不开图书这个重要的劳动资料。

图书馆是高等学校进行劳动力再生产和精神产品生产的一个重要的生产环节，它既和学生结成供求关系，又和教师结成供求关系。学生是图书馆馆员劳务的消费者，教师也是图书馆馆员劳务的消费者。图书馆馆员通过对图书资料的采集、分编、加工、贮存和流通等劳务创造出来的使用价值，既转变为学生这个潜在劳动力“价值”的一个组成部份，同时也转变为教师生产劳动“价值”的一个组成部份。图书馆员的劳务也同教师的劳务一样，他们所提供的使用价值和劳动效果，最终要在学生这个消费者的智力才能水平的提高上反映出来，也要在教师的教学效果和科研成果中反映出来，并会得到社会的承认。

图书馆和教师共同担负着把学生这种潜在的劳动力转变为现实劳动力的任务。培养学生的任务不可能只由教师来完成，学校的辅导人员、职工都是从事教育劳动的“总体劳动者”的一分子。马克思认为，当“产品从个体生产的直接产品^者转化为社会产品，转化为总体工人即结合劳动人员的共同产品”时，生产劳动，生产工人的概念也随着劳动过程本身的协作性质的发展而扩大，“为了从事生产劳动，现在不一定要亲自动手；只要成为总体工人的一个器官，完成他所属的某一种职能就够了”。（《马克思恩格斯全集》第23卷第555—556页）直接生产机器的工人是生产劳动者，为生产机器提供设计图纸

的设计人员也是生产劳动者，同样的道理，为设计人员提供图书资料的图书馆馆员也应该是生产劳动者。高等学校的生产劳动都是围绕着教学和科研这个“总体劳动”的轴心来进行的，图书馆馆员的劳动和教师的劳动只是分工不同而已。由此可见，图书馆同生产力有着密切的联系，图书馆属于一种潜在的生产力。

图书馆的 阶级性

人类的^{生产}劳动，从来就是社会的劳动，人们在生产活动中，不仅同自然界发生关系，而且人与人之间也同时发生关系，也就是说，人们在从事物质生产的同时，也就建立起某种生产关系。所以图书馆作为一种社会现象，从它产生的时候起，就受着一定的生产关系的制约，为维护一定的社会生活服务。图书馆不仅传递文化科学知识，而且还传递一定的社会准则和行为规范。因此图书馆又具有社会的属性，这种社会性在阶级社会里主要表现为阶级性。

图书馆作为一种社会生活现象，它是社会政治生活、文化生活的一部份。它与上层建筑有着内在的、本质的联系，这是因为图书馆无论在任何一种社会制度下，总是由占统治地位的思想意识形态作指导的，而这种指导思想又是由自己赖以建立的经济基础所决定并为经济基础服务的。经济基础改变了，图书馆的指导思想也要随之而改变。马克思指出，在阶级社会里，“一个阶级是社会占统治地位的物质力量，同时也是社会上占统治地位的精神力量。支配着物质生产资料的阶级，同时也支配着精神生产的资料”。（《马克思恩格斯选集》第1卷，第52页）这说明图书馆一部份又属于上层建筑，属于意识形态领域，它具有上层建筑的属性，不承认这一点，便是违背了马克思主义的历史唯物主义。

作为一定历史时期，一定社会制度下的图书馆，总是掌握在统治阶级^的手里，反映统治阶级的意志，向人们传播和灌输统治阶级的意识形态并为其利益而服务的。我国的图书出版事业，图书馆事业，是掌握在国家手里的，属于社会主义的性质。图书馆向广大人民进行文化科学教育和政治思想教育，并为巩固和发展社会主义经济基础服务。国家发展图书馆事业的方针，政策，图书馆的办馆方向，指导思想，图书馆学的方法论，图书馆学的哲学思想都是属于上层建筑的部份都是反映了社会主义经济基础的要求，并为巩固和发展社会主义经济基础服务的。

图书馆的一部份教育职能和上层建筑有着密切的联系，是有阶级性的。图书馆教育职能的一部份内容——文化科学知识属于自然科学的范畴，自然科学反映的是客观自然规律，自然科学知识自全人类在生产斗争和科学实验的长期实践中积累起来的经验的总结，它可以为不同的阶级所掌握和使用，因而是没有阶级性的。它不属于上层建筑，而是属于一般社会生产力。但是，图书馆传播文化科学知识的目的，“谁人去研究和利用自然科学，是有阶级性的。”（《毛泽东选集》第五卷，第444页）图书馆要对广大人民进行政治思想教育，这种教育职能是属于上层建筑的。在社会科学书籍中所反映的政治，法律，宗教，艺术，哲学等各和思想和观点，是上层建筑的一个主要组成部份，属于意识形态上层建筑，或称为思想上层建筑。图书馆总是要传播和继承统治阶级的政治思想，道德观念和伦理观念，为巩固统治阶级的地位而服务。社会主义图书馆要成为宣传马列主义，宣传共产主义的阵地，它决不允许资产阶级的意识形态利用图书馆进行传播，不允许资产阶级腐朽的，没落的思想观念腐蚀和毒害人们的心灵。