

根据教育部考试中心最新颁布《考试大纲》编写

奔腾 Flush English

主编 陈占勇 李保卫



高考新 专项训练设计 阅读理解

Reading
Comprehension

世界图书出版公司

re for Senior High School

A New

中国教育部《普通高中英语课程标准》(实验) 必修 5 模块

本随 Flush 英语

THE NEW FLUSH

高中英语
必修 5 模块
新设计

阅读理解

Reading
Comprehension

教师用书 学生用书

主编 陈占勇 李保卫



奔腾英语

高考专项训练 新设计

阅 读 理 解

本册主编 李建超 陈旭庚

New design



世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

25307/08

图书在版编目(CIP)数据

奔腾英语. 高考专项训练新设计. 阅读理解 / 陈占勇, 李保卫主编. —北京: 世界图书出版公司北京公司, 2004. 6

ISBN 7-5062-6742-X

I. 奔... II. ①陈... ②李... III. 英语 - 阅读教学 - 高中 - 升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 035389 号

奔腾英语·高考专项训练新设计 阅读理解

策 划: 鲍建国
主 编: 陈占勇 李保卫
本册主编: 李建超 陈旭庚
责任编辑: 王志平

出 版: 世界图书出版公司北京公司
发 行: 世界图书出版公司北京公司
(地址: 北京朝内大街 137 号 邮编: 100010 电话: 64077922)
销 售: 各地新华书店和外文书店
印 刷: 郑州毛庄印刷厂

开 本: 880 × 1230 1/32 印张: 10
字 数: 449 千
版 次: 2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 7-5062-6742-X/G · 169

定价: 12.80 元

版权所有 翻印必究

丛书编委会

策 划：鲍建国

主 编：陈占勇 李保卫

副主编：张国献 陈莲英 许云鹏

编 委：曹 倩 陈莲英 陈旭庚 陈永霞 陈占勇

崔富中 崔振杰 邓 华 郭风敏 侯红利

胡红亮 黄洪冠 贾春强 解广伟 金军大

康国伟 赖富林 李 丽 李保卫 李建超

李雪涛 李艳梅 李智华 梁 媛 刘铭丽

刘新奇 刘新耀 卢敏霞 卢向华 马松燕

裴雪伟 乔粉红 阮海燕 施浩洁 宋向阳

孙奇峰 孙树芳 孙月峰 田冬玲 童民慧

王 培 王档良 王红培 王瑞霞 王正华

辛耀勇 熊贞太 许冠军 许云鹏 杨高锋

杨金凤 袁俊伟 张 梅 张 晓 张国献

张进杭 张军进 张丽娟 张胜利 张彦敏

郑 军 郑美丽 朱玉娟

出版说明



为了帮助广大高中师生把握我国目前基础教育和高等学校招生考试的发展方向,领会新教学大纲有关高中英语教学的精神,我们特邀请了一批在教学及高考阅卷第一线的、具有丰富教学经验的特、高级英语教师,编写了这本《奔腾英语·高考专项训练新设计 阅读理解》。

本书以新课标为依据,紧扣教育部颁发的最新《考试说明》,又结合近年英语高考试题内容,力求新颖、全面、实用。我们坚信本书既可供广大高中同学在平时学习及复习备考时使用,也是广大英语教师教学的参考书。

本书栏目包括:解读高考、专项训练新设计、答案与详解三部分。

【解读高考】 本部分在全方位透视阅读理解题型与命题特点的基础上,深度总结了阅读理解的解题思路与技巧,可帮助高考考生更好地了解高考的知识能力要求,熟悉题型特点,把握命题趋向,探索命题规律和应试对策,提高能力,掌握解题的步骤与技巧。

【专项训练新设计】 本栏目下设两个小板块:

· **真题演练** —— 编者以“高考真题是最好的高考模拟题”为编写主题,把近年的高考真题依年倒排,以便于帮助考生由此及彼掌握高考命题轨迹。希望同学们通过对近年高考真题的演练,比较全面地了解高考英语的命题规律,以便在复习备考中有的放矢。

· **分类集训** —— 编者在深入研究近几年高考试题的基础上,以“实战演练”为编写主题,精心编制了足量针对性强、训练价值高的习题,注重突出对考生能力的考查,这些习题既与高考命题趋势相吻合,又具有全新视角,从“非典”到“神州五号”,紧扣社会生活的各方面,内容同质于高考真题。功夫是练出来的,通过本部分

的练习,定能帮你实现从知识到能力的转变。

II【答案与详解】I 编者以“点拨精要”为编写主题,不仅给出了习题的标准答案,而且对解题思路、解题过程进行了精要分析,同时指出了考查范围。如师在侧的透彻详解,定能帮你扫清学习中的所有障碍。

另外,本书在编写过程中,参考了一些相关著作和报刊杂志。在此,一并向这些著作和报刊杂志的著作者表示感谢。

编 者

目 录



第1章

解读高考

- ☐一、阅读理解题的命题特点与命题趋向 (1)
- ☐二、阅读理解题对考生的备考能力要求 (3)
- ☐三、阅读理解题的设题方式及解答策略 (4)
- ☐四、阅读短文的技巧与步骤 (8)
- ☐五、如何避免阅读理解中的常见错误 (12)
- ☐六、提高阅读理解能力的途径 (13)



第2章

专项训练新设计

- ☐一、真题演练 (16)
 - 人物·故事 (16)
 - 广告 (21)
 - 科普 (25)
 - 文化·教育 (30)
 - 地理·环境 (45)
 - 风土·人情 (47)
 - 新闻·评论 (49)
 - 其他 (55)
- ☐二、分类集训 (61)
 - 人物·故事 (61)
 - 广告 (91)
 - 科普 (109)
 - 文化·教育 (125)
 - 地理·环境 (141)

风土·人情	(156)
新闻	(166)
文摘·评论	(193)



第3章 答案与详解

☐一、真题演练	(232)
人物·故事	(232)
广告	(234)
科普	(236)
文化·教育	(238)
地理·环境	(244)
风土·人情	(245)
新闻·评论	(246)
其他	(249)
☐二、分类集训	(252)
人物·故事	(252)
广告	(262)
科普	(267)
文化·教育	(273)
地理·环境	(278)
风土·人情	(284)
新闻	(288)
文摘·评论	(298)

第 1 章

解 读 高 考

Ben Teng English — Reading Comprehension

阅读理解主要考查考生通过阅读材料获得准确信息的能力。它在高考试题中是一个容量最大、比分最高的题型。翻开近几年的高考题,我们发现涉及考查阅读能力的题目分值高达 70 分。这 70 分中包括两个测试重点:一是**侧重考查词汇能力**,占 30 分(完形填空);二是**侧重直接考查阅读理解能力**,占 40 分。此外,单项选择和短文改错也都含有阅读的成分。

阅读理解是一种创造性的思维劳动,它不仅涉及语音、词法、语法等最基本的语言要素,而且还包括许多非语言因素,诸如文化背景知识、思维的习惯等。显然可见,阅读能力的要求已成为高考试题的主体。阅读能力的高低直接制约着全卷的答题水平。考生能否在高考中取得高分,阅读理解起着关键性作用。

一、阅读理解题的命题特点与命题趋向

通过研究近十年的高考英语阅读理解题,我们不难看出高考阅读理解题命题的特点和发展趋势。了解这些特点和趋势,可以为今后的高考备考提供很好的借鉴作用。

1. 体裁多样,题材多异

高考阅读理解题的体裁一般有应用文、叙述文、说明文和议论文,每年试题都包含了这四种体裁,其中以说明文和应用文为主。题材更现代化、生活化,突出实用性和时代性,涉及生活、传说、人物、社会、文化、史地、科技、政治、环保和经济等领域。

预测 2005 年高考阅读理解题会涉及各种体裁,材料新颖,题材广泛,“原味(洋味)”十足。请参照近 3 年的全国卷的阅读理解的体裁和题材分布情况:

年 度	篇 别 内 容	A 篇		B 篇		C 篇		D 篇		E 篇	
		体裁	题材	体裁	题材	体裁	题材	体裁	题材	体裁	题材
2001		应用文	新闻报道	说明文	冰雪旅馆	议论文	绿色产品	说明文	语言发展	议论文	情感交流
2002		议论文	地球未来	应用文	新闻报道	应用文	广告宣传	叙述文	迷踪探宝	说明文	生日花篮
2003		说明文	小岛介绍	说明文	阅读方法	应用文	新书简介	叙述文	外来词语	议论文	电脑环保

2. 词汇量加大, 阅读速度要求提高

阅读目的是获取信息。阅读能力一般指阅读速度和理解能力两方面。阅读速度是阅读最基本的能力, 没有一定的阅读速度就不能顺利地输入信息, 更谈不上运用英语。词汇量逐年增大是阅读理解题的最明显的特征。在单位时间内词汇量增大就意味着阅读速度的提高, 这就要求考生必须在十分有限的时间内运用略读、扫读、跳读等技巧快速阅读, 搜寻关键词、主题句, 捕捉时空、顺序、情节、人物、观点, 理清文章脉络, 把握语篇实质。在有限的时间内完成大量地阅读任务, 显示了高考试题突出语篇能力, 加大深层信息处理力度的命题趋势。

下表列出了近3年(全国卷)高考短文阅读量及速读的信息。

年份	总词量	短文词量	试题词量	参考时间(m)	速度(wpm)
2001	2335	1509	826	35	66.7
2002	2258	1438	775	35	64.5
2003	1916	1290	626	35	54.7

从上表可以看出, 阅读理解题的总词汇量一般不会低于2000个, 高考试题要求考生阅读速度基本呈上升态势, 并且逐年提高, 这是个大趋势。2005年高考对阅读速度的要求估计在每分钟65个词左右。

3. 题型结构基本稳定, 设问方式变化不大

近几年的高考, 阅读理解部分都是由五篇短文组成, 每篇短文设计题目一般为4个左右, 共计20个小题。每小题2分, 合计为40分。设计答题时间为35分钟左右。设问方式有: 主旨大意题, 分析推理题, 细节理解题, 词义猜测题等。

高考题目的设置主要针对文章的细节, 也侧重于运用所给的信息进行推理判断, 强化深层理解。要求考生能够在把握文章中介绍的主要事例及要人物活动的语言叙述的基础上去理解、分析、推理和鉴赏。

下表列出了近3年(全国卷)高考阅读理解题型分布:

年度	主旨大意	观点意图	细节理解	深层含义	分析推理	猜测词义
2001	2	1	8	2	4	3
2002	3	1	7	1	4	4
2003	2	1	6	1	5	5

预测2005年高考阅读题型结构、命题角度及设问方式都不会有太大的改变。

4. 生词、长难句有所增加, 难度加大

近几年高考英语阅读理解的难较大, 除本身具有较大难度外, 生词、长难句增加, 也是一个很重要的原因。例如2001年高考“阅读理解”中考纲上未出现的生词多达43个, 生词的出现率为2%, 低于大纲指标3%。





2003 年生词出现率有所下降, 占总数的 0.9%。如: inhabited(A 篇), wag(B 篇), mathematician(C 篇), 另外, 像派生词 mountainous(A 篇), supposedly(A 篇), unconditional(B 篇), specials(B 篇), popularity(E 篇) 等也不注释。这向我们发出一个重要信号: 要重视猜测词义能力的培养。如: 2001 年高考阅读题中就出现了这样一个长句(30 个单词):

In the west-central region lived the Welsh, who spoke a Celtic language, and in the north lived the Scots, whose language, though not the same as Welsh, was also Celtic.

句中有倒装、定语从句、省略句式、并列句、让步状语从句等语言现象, 可谓“句中套句”结构相当复杂。

难度加大的另一个表现就是近五年高考阅读短文语篇的构成有相当难度, 长难句有所增加。作者在阐述问题是都使用了多种语篇手段和修辞方法。其篇章和句子结构几乎囊括了英语句法修辞中的所有语句结构形式。行文的跳跃程度较大, 陈述次序富于变化, 隐含信息较多。

预测 2005 年高考阅读理解题在生词、长难句上会基本保持近 3 年态势。

◆ 二、阅读理解题对考生的备考能力要求

根据中学英语教学大纲的要求: “学生必须能读懂难度略低于课文, 生词率不超过 3% 的材料; 能根据语境中的提示和构词法知识推断生词的语义; 阅读速度每分钟 50—60 个词; 能读懂简单的应用文; 能够把握所读材料的主要逻辑线索、时间和空间的顺序; 能根据上下文理解作者的态度、观点和文章的寓意, 能根据已知的事实推断出材料表达的意思。”

自 1989 年来, 国家教委考试中心每年都在全国范围内公布当年英语学科的高考《考试说明》(以下简称《说明》), 《说明》指出: “阅读理解”题在不超越中学生英语语言水平的前提下, 阅读材料的选取遵循三个原则:

- ①阅读量不少于 1000 个单词, 篇数不少于 3 篇;
- ②题材(topics)多样化, 包括科普、社会、文化、政治、经济等;
- ③体裁避免单一化, 包括记叙文、说明文、应用文等。

《说明》进一步指出, 阅读理解能力测试主要考查学生是否能够:

- ①掌握所读材料的主旨和大意, 以及用以说明主旨和大意的事实和细节;
- ②既理解具体的事实, 也理解抽象的概念;
- ③既理解字面意思, 也理解深层含义, 包括作者的态度、意图等。
- ④能理解某句、某段的意义, 并能把握全篇的文脉, 即句与句、段与段之间的关系, 并能据此进行推理和判断;

⑤能根据材料所提供的信息, 结合中学生应有的常识正确判断生词和短语句的含义。

根据以上要求, 近几年的高考试卷中, 阅读理解题短文长度和总词汇量、题目的难度逐年增加, 这正是体现了新教材、新大纲“着重培养学生阅读理解能力”的要求。短文中出现的一些超出大纲和考纲的生词, 不再加中文注释, 这说明, 阅读材料中已经不再避讳出现某些生词, 对学生阅读理解能力中“猜词”能力的考查, 不仅体现在

题目中,而且已经融入到阅读理解的过程之中了。某些短文中虽无生词,但句子较长,且内部有许多标点符号隔开,如果同学们缺乏在阅读中跨越句子进行理解的能力,就会出现“单词都认识,句子不知所云”的现象。可见,在今后的复习考试中,要在掌握《大纲》词汇的基础上,通过大量泛读来扩大阅读词汇量 and 提高阅读能力,已经成为必须采取的措施了。仅仅依靠老师的讲解,而没有同学们自己主动的大量阅读实践,是无法很好适应高考这一改革趋势要求的。

三、阅读理解题的设题方式及解答策略

从历年高考试题来看,阅读理解能力的考查反映在多项选择题中。从理解主题、综合概括、判断推理、推导结论、联系猜测直到认定事实,理解支撑细节等。如果把这些题的考查内容概括起来,具体可分为以下几种类型:①归纳概括题;②细节事实(理解)题;③推理判断题;④猜测词义题。

高考阅读部分虽然题材广泛、体裁多样,但题型模式还是相对稳定的,设题方式基本上没有太大区别,大同小异。阅读部分,既要求准确,又要求速度。因此,在处理具体问题时应讲究策略,争取提高阅读效果,即单位时间内的得分水平,探索这些规律可以给考生利用规律提高做题准确率的机会。下面将对这些题型的设题方式及解答策略进行分析。

1. 归纳概括题的设题方式及解答策略

1. 设题方式

这类试题属高层次题,主要考查考生把握全文主题和理解中心思想的能力,也包括分析归纳文章的段落大意、重要情节、人物特征、环境特点的能力。在考查考生这方面的阅读理解能力时,大多数根据短文(段落)的主题(subject)、中心思想(main idea)、标题(title)或作者的写作目的(purpose)设题时。常见的设题方式有:

- (1) The text is mainly about _____.
- (2) This new story is mainly about _____.
- (3) What does the second paragraph mainly discuss?
- (4) What is the subject discussed in the text?
- (5) What would be the best title for the text?
- (6) The main idea of the passage is _____.
- (7) The story suggests that _____.
- (8) The main purpose of this announcement is to _____.
- (9) This article mainly tells about the story of _____.
- (10) What is the topic of the text?
- (11) The best headline for this newspaper article is _____.

2. 解答策略

此类题要求考生能把握文章的总体,并真正理解主题和中心句,要求能较好的运用概括、判断、归纳、推理等逻辑思维的方法,难度较大。考生在解答此类题时应注意每段的中心句,抓住每一段的主题句。准确把握主题句是解答此类题的关键。如果文章中有主题句的话,可以将其内容与四个选项逐一比较,问题自然迎刃而解,对于

不含主题句的文章和段落,则可以从对其内容和细节的分析,总结段落大意,对比其相容性、互补性,确定文章的中心思想,总结出主题,并推断出最佳标题及写作目的。

解答这类题时同学们易犯以下三种错误:

①把主题的一部分看成是文章的“主旨思想”。这样的选择太具体,不能准确地概括出整篇文章或段落的主旨思想。

②表达作者的主旨思想时,词语概括的范围太大,太笼统,超出了作者的本意。

③选项本身是正确的,但只是片面地回答了问题。因此,在确定文章的主旨思想时,选项的内容既不能太具体也不能太笼统。

2. 细节事实(理解)题的设题方式及解答策略

1. 设题方式

细节事实(理解)题。在阅读理解测试中,这类题占的比例最大。旨在考查考生在掌握主题思想的同时,还应抓住那些往往会直接影响到读者对全文理解的某些重要细节的能力。它多数又是针对文章或段落中的细节而设计的;通常是对文中某一特定细节或相关的几个细节或利用图表、图形、地图等来传递信息,提供相应的主要事实。此类题一般分为两种:一种是直接理解题,这种题的答案与原意之间挂钩,在原文中可以直接查找到。另一种是词义转换题,此类题从题干部分很难直接找到与原文对应的词语和表达方式或其答案是间接的隐含在文字表达中,有时答案还可能是原文中某一事实的原因、结果、前提等。这种类型的题需要考生将选项仔细推敲而定。细节事实(理解)题常见的设题方式有:

- (1) Choose the right order of the events given in the following passage.
- (2) Which of the following statements is true (not true) according to the passage?
- (3) Which of the following words best describe sb. or sth. ?
- (4) All the following statements are true (not true) except _____.
- (5) In the passage, which of the following is mentioned (not mentioned) ?

2. 解答策略

一般来说,我们对细节事实(理解)题的解答策略如下:

①当试题要求考生对某一事物或重要细节了解,并要求作出 True or Not True 的选择时,问到是否提及某一事物时或把某一事物作为“例外”处理的时候,首先浏览四个选项,返回去查读文章,找准答案的出处,然后仔细核实,看哪个选项与文中情景相吻合,逐个排除与文章内容所涉及的细节不相符的选项,这样很快便可找出正确答案了。其实,在第一遍快速阅读时,对那些阐述中心思想有价值的地方,特别是那些关键词,就应该用笔作个标记,以便答题时,很快找到依据,选准答案。

②数字计算题是细节事实(理解)题的又一种,不时可在阅读测试中遇到。一般可能是数量计算、距离测定、时间年代推算或求出倍数、商数等等,这一类的题只要稍加注意便成,它不会是考查阅读者的数学知识而是测试读者是否理解某些细节等方面的问题。

3. 推理判断题的设题方式及解答策略

1. 设题方式

推理判断题是考生失分较多、难度最大的阅读理解题型。主要考查考生对文章中隐含的意义和深层的含义能否正确理解并得出正确结论的能力。所谓的推理是在阅读过程中沟通外观的和内含的,已述的和未述的含义;所谓判断是以文章提供的事实为依据,经过分析、思考形成某种观点。它们要求考生尽量考虑文章、文中的全部信息和事实,在通盘理解文章的基础上去领会作者的言外之意,并做出正确的推理和判断。

此类题一般涉及以下三个方面的内容:

- (1) 对文章中事实细节的深层的含义进行推理;
- (2) 篇章中没有作为主要内容阐述,但可以根据综合的推理和判断发掘其深层信息;
- (3) 根据整篇文章内容可以猜测的相关材料。

推论题要求考生透过文章的表层信息,了解到字里行间的潜在的含义。常见的设题方式有:

- (1) The writer suggests that _____.
- (2) The writer's attitude toward _____ is _____.
- (3) The story implies that _____.
- (4) The main idea in the story can be said to be _____.
- (5) When the writer talks about _____, what the writer really means is _____.
- (6) From the text we know that _____ is most likely _____.
- (7) It can be inferred from the text that _____. We may infer that _____.

2. 解答策略

考生要做好此类题必须在以下四个方面下功夫:

①要吃透文章的字面意思,从字里行间捕捉有用的提示和线索,这是推理的前提和基础;

②要对文字的表面信息进行挖掘加工,由表入里,由浅入深,从具体到抽象,从特殊到一般,通过分析、综合、判断等,进行深层处理,符合逻辑地推理。不能就事论事,断章取义,以偏概全;

③要忠实于原文,以文章提供的事实和线索为依据。立足已知,推断未知。立足现在,预测未来。不能主观臆想,凭空想象,随意揣测,更不能以自己的观点代替作者的观点;

④要把握句、段之间的逻辑关系,了解语篇的结构。要体会文章的基调,揣摩作者的态度,摸准逻辑发展的方向,悟出作者的弦外之音。

总之,推理判断题是常见的题型之一,有相当的难度。其要求考生充分发挥自己的想像力和概括能力推断得出。另外还要重申一点的是:推理和判断必须以事实为依据,且莫主观臆断。

4. 猜测词义题的设题方式及解答策略

1. 设题方式

近几年高考阅读理解部分每年都出现推测文中词义的题,这也是从另一个角度

来考查我们考生归纳推理能力的一种题型。阅读理解对词汇的考查,主要是测试利用上下文判断单词、短语或句子在特定语境中确切含义的能力。考生掌握一些猜测生词词义的方法,对排除阅读中某些词的干扰,降低生词率,提高阅读速度和理解能力是必不可少的。常见的设题方式有:

- (1) The word _____ refers to _____.
- (2) The underlined word/phrase _____ means _____.
- (3) The underlined word _____ is closest in meaning to _____.
- (4) The word _____ could best be replaced by _____.
- (5) Which of the following is closest in meaning to the word _____.
- (6) By _____ the writer means _____.
- (7) In the _____ paragraph the word _____ means (refers to) _____.

2. 解答策略

解答此类题目时,考生必须善于利用上下文来进行猜测。即从已知推求未知,每个关键部分的单词、词组、习语等方面必须认真对待,上下文联系起来通盘考虑,注意判断词间关系,必要时进行语法结构分析,有时甚至要依靠自己的生活常识和经验。具体的常用方法有:

(1) 相关信息法

考生利用上下文与该词、短语或句子在逻辑和意义上的联系进行推测。

(2) 定义法或同位法

这两种方法大致相同,定义法是作者估计某个词、短语或句子一般读者不熟悉,作者会直接给出其定义。这些定义或同位常常会有信号词,如:that is, that means, namely, refer to, in other words 等等。例如可以用同义词、近义词、短语、定语从句或标点符号来说明词义。如:

① Annealing is a way of making metal softer by heating it and then letting it cool very slowly.

(注释:表语部分直接定义出的含义是“一种通过加热后慢慢冷却使金属变软的方法”,即“淬火”。)

② I think he is old-fashioned, thinking too much of old ways and ideas.

(注释:通过分词短语说明的意思是“老式的;过时的;守旧的”)

③ Some writers are no longer writing about the modern values of the USA - money, success or expensive things to buy.

(注释:通过破折号后面的解释我们可以知道指金钱、成功等价值观的东西。)

(3) 对照比较法

有时作者为了强调事物间的区别和对立,往往用反义词来表述这种对照关系。相反,有时作者为了强调事物的相同之处,往往用比较来表示意义上的相识程度,我们可以利用比较其相似性来领悟不熟悉的词汇。常见的信号词或短语有:while, but, though, although, however, rather than, and, in another word 等。如:

① Most people object to the plan; only a few are for it.

(注释:通过第二分句“仅有几个赞成的”就能说明该组词是“反对”的意思。)

② Some are absent today, but most are present here.

(注释:句子间通过转折词 but 可知 absent 是 present(到席)的反义词“缺席”。)

(4) 构词法

运用构词法来猜测词义是一种简单而行之有效的方法。只要掌握了构词法的规律,无论单词加前缀还是后缀,都不难猜出他们的含义,因而可以提高猜词的命中率。如:

She is unlikely to have stolen the money.

(注释:通过构词法可知“un-”是具有否定意义的前缀,所以可得知是“不太可能”之意。)

(5) 常识推断法

写作的目的是表达一定的事实和思想。而所表达的意思必然要符合事理和逻辑。因此,有些情况下考生可以根据上下文的意思,从自己的生活经验、常识和常规逻辑出发,去判断某词、短语或句子的含义。如:

①The door was so low that he hit his head on the lintel.

(注释:根据常识判断“门太矮了头会碰在门顶上的过梁上”,依次,可推测“lintel”是“过梁”之意。)

②Afraid of waking the baby up, she tiptoed out of the room.

(注释:“恐怕把婴儿惊醒,她踮着脚悄悄地走出房间。”所以,这里的“tiptoed”一定是“踮着脚走,蹑手蹑脚”之意。)

◆ 四、阅读短文的技巧与步骤

1. 几个基本的阅读方法

阅读是理解的前提和手段;理解是分析、加工和处理信息,是阅读的目的和结果。因此,做阅读理解题时,同学们可以先看题目,然后再看文段,这样带着问题去阅读就更有目的性,也可以先看完文段,然后再做题,从宏观上把握文段的大意,还可以将两者结合起来,边看边做,边做边看,至于哪一种方法更实用,同学们可以根据自己的实际情况来选用。在这里,主要介绍几种阅读的方法,希望同学们能从中获得一些阅读经验。

1. 略读法

略读法是快速阅读中的一种方法,通常又称为浏览。略读的关键是在能抓住文章要点的前提下以个人最快的速度阅读,主要目的是获得足够的信息以便准确地回答有关文章主旨和大意的问题。利用略读法做阅读时,要特别注意文章首尾两段,因为文章的第一段往往点明文章的主题,或中心思想,或作者的意图,而文章的最后一段则常常总结归纳或重述文章的主要内容。要学会寻找文章段落的主题句,这是高效省时抓住段落大意的一条捷径,同时也是准确理解全文大意的有效途径,因为把整篇文章的每段主题句的意思综合起来实际上就是全文的中心思想。另外,文章的主题句有时可能会出现段落中间或结尾,同学们必须运用略读法快速准确地找到它。

做阅读理解题时,首先应浏览一遍所提问题及其选项,然后带着这些问题有目的、有针对性地阅读文章。一方面,把较简单的客观理解题做好;另一方面,把与问题相关的词语、句子划出来,为准理解难题、解答难题做好准备。