

阅读教学浅论

李保初 著



河北人民出版社

阅 读 教 学 浅 论

李 保 初 著

河 北 人 民 出 版 社

阅读教学浅论

李保初 著

河北人民出版社出版（石家庄市北马路45号）

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店发行

787×1092毫米 1/32 8.625印张 174,100字 印数：1—3,210 1985年1月第1版
1985年1月第1次印刷 统一书号：7086·1168 定价：0.87元

老师能引导学生俾善于读书，则
其功至伟。

——叶圣陶

序

阅读教学在全部语文教学中占有特别重要的地位。语文课本中选入的课文大都是名家名篇。如果教师善于指导学生¹学习这些课文，阅读教学的质量比较高，能够使学生比较透彻地理解课文的思想内容和语文形式，掌握每篇课文的特点，每学习一篇有一定的收获。这样，便会引起学生学习课文的自觉性、主动性，愿意上阅读课，喜爱阅读课。课文是学生作文的榜样。阅读教学能带动作文教学，给作文教学以指导和帮助，因而学生也就不怕作文了。如果教师善于联系课内的读写活动来推动课外，使学生愿意在课外读点书、练练笔，学生的课外读写活动也就开展起来了。通过这样的学习，学生的语文程度就会提高，能够达到或者基本上达到《中学语文教学大纲》所提出的目的、要求。反之，如果教师的阅读教学质量低，学生学不到什么东西，因而就不愿意上阅读课，对阅读课感到厌烦；有的学生在课堂上做其它课程的作业，有的想他感到有趣的新鲜事儿，有的打盹儿——休息了！语文课不是有“休息课”的名称吗？可以想见，这样的阅读教学不会对学生的作文有什么帮助，更谈不上带动课外的读写活动了。从这里可以看出阅读教学在全部语文教学工作中的重要意义。我们要了解一位语文教师的教学情况，往往先看他的阅读教学，原因即在此。

阅读教学的首要要求是培养学生的阅读能力，指导学生学习与课文有关的语文基础知识，这是不言而喻的。但是，阅读教学的作用还不止此。在阅读教学过程中，还要培养学生的听说能力，对学生进行写作基本功的训练；而且在同一过程中还要发展学生的智力，向学生进行思想品德教育。当前，“满堂灌”、注入式的教学是比较少了。但是，“变相的注入式”并不少。有些老师的阅读课看来很活跃，不仅让学生朗读，还向学生提问。但是，提问缺乏计划性，对学生的回答是否有缺漏，是否正确，既不作出小结，也不再引导学生补充、讨论，自己便讲起来。整篇课文的教学，所有主要的东西都是由教师自己讲的。这样的教学，乍看不象“注入式”，实质上是注入式，不过是“变相的注入式”罢了。这种教法，很难引起学生学习的自觉性、主动性，不能有效地培养学生的阅读能力。我们认为，在教和学这一矛盾中，教师是矛盾的主要方面。教师应当发挥主导作用，鼓励学生学习的自觉性、主动性，启发学生的积极思维。学生不仅要动脑，还要动口动手，开动机器，手口并用。教师要善于启发、诱导，不是由教师给学生什么，而是在教师指导下自己学到什么；不是由教师给学生现成的结论，而是在教师引导下由学生自己或者师生共同作出结论。在必要的时候，教师要对学生发言和讨论进行纠正、补充和提高，使他们学习的东西达到应有的广度和深度。这便是我们所说的启发式。例如，教学各类课文，教师要指导学生学习生字、生词、难句、篇章结构以及语法、修辞、逻辑和文学的基础知识（课本中的知识短文可以起配合作用），并通过各种方式的阅读训练把这

些知识转化为阅读能力。教师要有计划地向学生提出若干问题，启发学生思考、回答，同时要求其他学生注意听，听后作补充、纠正。这样就锻炼了学生听说的能力。教师还可以结合课文要求学生用词造句、选词填空、编写段落提纲、对课文进行缩写、扩写、改写、写心得体会等等，这样就对学生进行了写作基本功的训练，这对作文教学是大有助益的。也就是在上述过程中，培养学生的观察能力、思维能力、分析问题和解决问题的能力，从而发展学生的智力。也就是在这同一过程中，结合课文的思想内容向学生进行社会主义的思想和共产主义的道德品质教育。对于上述几个方面，教师都要及时作出小结，补充缺漏，纠正错误，使学生对课文的理解和各种能力的训练达到应有的要求。教学是一项创造性劳动。善于组织阅读教学过程，就是创造性劳动之一。

近几年来，许多同志已经认识到阅读教学在全部语文教学中占有特别重要的地位。有些同志提出了值得探讨的一些问题：如“阅读活动的性质”、“阅读过程的特点”、“阅读能力的构成和发展规律”等等。有些同志还认为，应当建立一门“阅读学”。这表明对阅读教学这一问题的研究工作正处在酝酿和开展的新阶段，是值得欢迎的。

本书著者李保初同志具有丰富的阅读教学经验；在编写本书之前，又搜集了过去多年来关于阅读教学的资料，并加以分析、研究。本书便是他对个人和过去多年来关于阅读教学经验的总结。本书共八章，每章讨论一个专题，系统地论述了阅读教学各方面的问题。在阐述各个问题的过程中，既有关于阅读教学的理论，又密切联系语文教材，并举出教学

实例为证。全书引用各类课文共 128 篇，具有理论联系实际的特点。当然，同一事物，人们对它的理论认识的深度是不同的，这就要由读者去体会了。语文老师阅读本书，对照自己的阅读教学经验，取长补短，是会受到启发和帮助的。有些地方，著者还从个人的教学实践出发，论述了自己的实践经验和研究心得，这是应当引起读者注意的。

保初同志编写本书历时两年之久。书成之后，要我写一篇序，于是写了上面一些话；其中可能有疏漏和错误，请读者同志指正！

叶苍岑

1983 年 9 月 28 日于北京

前 言

阅读是人们获取间接经验和知识的非常重要的学习活动，是认识世界的途径之一。在文化高度发达、科学日新月异的今天，阅读的重要性就更为突出。阅读书报，可以使人们突破时间和空间的限制，迅速地得到丰富精深的自然知识和社会知识；可以开阔视野，增长智力，提高认识世界的能力；可以有助于形成正确的世界观，培养高尚的道德品质，陶冶健康的感情；另外，阅读还可以作为一种正当的、积极的休息和娱乐活动。

阅读是一种复杂的、特殊的脑力劳动。阅读能力的提高，阅读技巧的掌握，都需要经过艰苦的学习。列宁说：“我们必须首先学习读、学习写和了解读过的东西，这是毫无疑问的。”（列宁：《共产国际第四次代表大会》）毛泽东在《文化课本序》中也指出：“一个革命干部，必须能看能写，又有丰富的社会常识与自然常识，以为从事工作的基础与学习理论的基础；工作才有做好的希望，理论也才有学好的希望。”在这里，列宁和毛泽东不仅强调了阅读的极为重要的意义，而且也明确指出阅读是需要学习才会的。

但是，长期以来人们对阅读的学习是重视不够的，不少人甚至认为只要识字，就会阅读。因此，不讲究方法，不探讨规律，不注重效果。正如叶圣陶所说：“阅读程度不够的原

因，阅读太少是一个，阅读不得其法尤其是重要的一个。”

“现在一般学生不很喜欢而且不很善于读书。”（本书所引叶圣陶的话，均见《叶圣陶语文教育论集》，以下不一一注明）阅读不得其法的表现是多方面的，诸如追求离奇的情节，对形象所反映的思想意义不去领会；只求字面上的懂得，对文字所揭示的道理不能理解；缺乏必要的选择，读了不好的书，受了坏的影响，等等。这都说明不善于读书，就不可能从好书中汲取有益的营养。苏联学者皮萨列夫说：“世界上好书很多，但只有对善于读这些书的人来讲，它们才是好书。”（转引自《应当怎样读书》第3页）

既然阅读与我们的社会主义现代化建设和每个人的日常生活有着非常密切的关系，阅读的能力又只有通过学习（在阅读实践中学习）才能具备，那么，怎样才能更快地学会阅读方法，更好地掌握阅读本领呢？我们认为，可以从以下三方面努力：（1）批判地继承我国传统的阅读方法。我国有几千年的文化历史，在阅读方面也创造了许多方法，积累了丰富的经验。比如被历代学者所接受的“熟读、精思、博览”的传统读书法，欧阳修的“三多”（读多、做多、商量多）读书法，苏轼的“四面受敌”读书法，朱熹的“三到”（心到、眼到、口到）读书法，还有陶渊明的“不求甚解”的泛读法等，如果加以研究、整理，是可以给我们许多重要借鉴和启示的。（2）参考和学习国外阅读研究的成果。文化科学技术发达的国家，近几十年来很重视阅读的研究，他们成立了“国际阅读教育研究会”，出版了一些探讨阅读规律的专著，编写了一些阅读教学法和阅读教程一类的书。参考和学习这些书

籍，对开展我们的阅读研究和提高我们的阅读水平是有裨益的。(3)总结我国建国以来的阅读实践和阅读研究的经验。这是建立我们自己的阅读学的基础。建国后，特别是近几年来，我们在研究阅读的性质、意义、目的任务、过程、方式方法、效果等方面，都积累了不少的经验，在阅读实践中也做了许多有益的尝试和改革，这对我们是尤为宝贵的。将这些加以系统的总结，在此基础上阐明阅读的一般规律，就可以用来指导当前的阅读。当然，还需要进行新的试验和研究，以便适应新的时代对阅读提出来的更高要求。

随着社会的前进，时代的发展，科学技术的进步，阅读的动机、范围、作用、要求、方法也都发生了很大的变化。特别是讯息传播的快速和广泛，电视、电影、录像、录音的普遍使用，今天读者的要求、兴趣、注意力也在改变。很明显的一点，是读者的读书时间已经受到与阅读竞争的其它活动的影响。知识的爆炸、沟通和更新，又使得哪怕是研究一门比较稳定的社会科学的人，也不可能只钻在狭窄的领域里“皓首穷经”了。这些都是在研究阅读时要考虑到的。比如，速读，就是一个迫切需要学习、研究的新的阅读方法和技能。我们古人把“一目十行”看作是个别天才读者才具有的本领，可是现在国外已经在训练超速阅读法。经过严格的科学训练，一般每人每分钟可读两千多字，读得最快的人每分钟可读五、六千字。由于生活内容的丰富，生活节奏的加快，这种速读能力也是我国的广大读者急需具备的。由此可见，为了适应时代的发展和社会的需要，还应加强阅读现代化的研究。

以上是就一般人学习阅读来谈的。具体到语文课中的阅读来说，则还要着重总结和研究阅读教学的特点和规律，以便更快地提高阅读教学的质量。阅读教学的规律，来源于阅读的规律，一般的教学规律，学生心理发展的规律等方面。所以，对阅读的规律认识得越深刻，掌握得越准确，对阅读教学的指导也就越具体，越有效。至于教学规律，学生心理发展的规律对阅读教学的指导也同样如此。这些都应该结合起来加以研究。此外，阅读教学作为一门科学，还与教育学、文章学和语言学等有着密切的联系，阅读教学也为这些学科的基本规律所制约。我们对阅读教学规律的研究应该建立在广泛的科学的基础之上。

阅读教学这门学科，既是古老的，又是新颖的。说它古老，是说早在两千多年前，我们国家的《礼记》就总结出了阅读教学的目的、任务、原则（如启发性原则、循序渐进原则、教学相长原则等）、方法（如讲读法、问答法、练习法），提出了至今仍可宝贵的阅读教学的系统的理论；说它新颖，是说现代生活对阅读提出了许多新的问题，需要我们去研究和解决。阅读教学的现代化，我们还了解得甚少，阅读教学的规律，我们还认识得很不够，至今还没有形成独立的阅读学体系，没有出版一本有权威的、实用的阅读教学法的书。对这门古老而又新颖的学科，这些年来重视不够，研究不力的原因是多方面的，有如前面所说的“会认字就会阅读”的思想认识问题，也有如叶圣陶所说“写作程度有迹象可寻，而阅读程度比较难以捉摸，有迹象可寻的被注意了，比较难以捉摸的被忽视了”的实际情况，还有长期以来对语文教学目

的任务的看法摇摆不定的影响等等。这就使我们感到，为适应形势的要求，对这门科学应该高度重视，加强研究，争取迎头赶上；同时又要有思想准备，要编写出科学的、系统的、实用的阅读教学法，也并不是一件轻而易举、翘首可待的事。

我写这本谈阅读教学的书，只是想就阅读教学的某些问题作点较系统的探讨，总结一些传统的和新鲜的经验与作法，并没有过高的企求。因为目前尚未见到这方面的专著，所以在确定体制、写法等方面都还只是一次尝试。

另外还有两点需要说明。(1)书中所谈的阅读教学，是指教学生怎样读书，是从广义上去理解的。其内涵远比讲读教学丰富。它既包括课内，也包括课外；既包括讲读，也包括阅读（语文课中常用的狭义）。总之，探讨的是怎样教读书的有关内容。(2)书中对有些问题不作过多的理论阐述，而是尽量举实例来说明一些阅读教学的作法。我想，这对第一线的教学工作者，尤其是青年教师，可能较有参考作用。所举例子绝大多数是选自全日制中学全国统编语文教材，但也有少数是选自教材外的文章。这是因为，一则考虑到教材经常变换，很难完全一致；二则有些例子选课外的文章更切合些；三则只求说明问题就行，并不都想提供中学教师直接可用的材料。

我的老师叶苍岑先生和启功先生为本书作序和题签，谨在此表示深深的谢意。

李保初

1983年7月于北京

目 录

第一章 阅读教学的目的任务	(1)
第一节 确定目的任务的依据	(1)
第二节 阅读教学的目的任务	(3)
一、丰富知识	(3)
二、培养语文能力	(5)
三、发展智力	(8)
四、进行思想教育	(13)
第二章 阅读教学的一般原则	(15)
第一节 文道统一的原则	(15)
第二节 讲练结合的原则	(18)
第三节 读指导写的原则	(21)
第四节 启发性原则	(23)
第五节 课内外相结合的原则	(25)
第三章 阅读教学的一般过程及其内容	(28)
第一节 确定阅读教学过程的意义和要求	(28)
第二节 阅读教学的一般过程及其内容	(32)
一、预习阶段	(32)
二、讲读阶段	(43)
三、练习运用阶段	(83)
四、复习巩固阶段	(91)
第四章 阅读教学的主要方式	(98)
第一节 朗读 默读	(99)
第二节 编写提纲	(106)

第三节	提问 讨论	(114)
第四节	复述 背诵	(122)
第五章	常见文体的阅读教学	(131)
第一节	记叙文教学	(132)
第二节	说明文教学	(147)
第三节	议论文教学	(156)
第四节	文学作品的教学	(168)
一、	散文教学的特点	(168)
二、	诗歌教学的特点	(175)
三、	小说教学的特点	(181)
四、	戏剧教学的特点	(186)
第六章	阅读的考查和考试	(191)
第一节	考查考试的意义和要求	(191)
第二节	考查考试的方法	(195)
第三节	考查考试应注意的问题	(198)
第七章	课外阅读的指导	(201)
第一节	制订切实可行的计划	(202)
第二节	推介合适的课外读物	(204)
第三节	开展课外阅读的指导活动	(210)
第四节	关于课外阅读的督促与考查	(217)
第五节	其他应注意的问题	(220)
第八章	培养独立阅读的能力	(223)
第一节	培养独立阅读能力的意义	(223)
第二节	培养选择读物的能力	(226)
第三节	阅读整本书的方法指导	(230)
第四节	作读书笔记的方法指导	(245)

第一章 阅读教学的目的任务

第一节 确定目的任务的依据

阅读教学是语文教学的一个重要方面，是培养读写能力的前提，是实现语文教学目的的主要途径。阅读教学在语文教学中有着重要的地位。

阅读教学是各科教学的基础。学生学习数、理、化、政、史、地等学科，都必须首先能读书，能读懂书。如怎样掌握教科书各章节内容的要点，怎样记住重要的公式、定理、概念，怎样看懂习题，怎样查找参考书和利用工具书等，这都属于阅读能力问题。阅读教学在各科教学中也有着重要的地位。

阅读教学要着重培养学生自学的能力，为他们走向社会，参加工作做好准备。因为读书能力的高低，对学生将来的工作、深造有着重大的影响，所以，阅读教学不仅对学生在校学习有意义，而且对学生出校后的工作、学习也有重要的意义。从这方面看来，阅读教学对一个人的终生学习和工作都将起重要的作用。

阅读教学贯串于语文各阶段教学的始终。从幼儿园教孩子看图识字，读简单的词语和句子，到大学里指导学生做学

问，完成研究课题，都一直在进行阅读教学。阅读教学的长期性和广泛性，也说明阅读教学承担着特殊的极为重要的任务。

阅读教学是分阶段进行的，各阶段的目的任务并不一样。小学、中学、大学都有各自阅读教学的目的任务，它们之间既有联系，又有区别；既有分工，又有衔接。

我们现在谈的是中学阶段语文学科中阅读教学的目的任务。做任何工作、研究任何事物，首先都必须确定它的目的任务。阅读教学目的任务的认识是否正确，确定得是否合适，对教学的质量、学生的水平有着重要作用。它直接制约着教学内容，教学时数，教学要求，教学方式方法等等。所以必须深入研究，慎重对待，力求使我们的主观认识符合客观实际的要求，符合教学的规律。

确定中学阅读教学目的任务的根据是：

第一，社会主义现代化的要求。在今后一个相当长的时期内，全国人民共同的任务是建设具有高度物质文明和精神文明的社会主义强国。党和政府明确指出，要实现这个宏伟的目标，科技和教育是关键和基础。因此，阅读教学在确定自己的目的任务时，必须根据这个宏伟的总目标，努力为社会主义现代化建设做出贡献。

第二，中学教育的目的任务。根据党的教育方针：“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，中学教育的目的任务是：为高级学校培养合格的新生，为社会主义建设事业输送劳动后备力量。这是中学各科教学共同任务和奋斗目标，阅读