

解密 美国教育

旅美华人看美国教育

韩小蕙 王 威 主 编

福建人民出版社



解密 美国教育

韩小蕙 王威 主编

旅美华人看美国教育



福建人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

解密美国教育: 旅美华人看美国教育/韩小蕙, 王威主编. —福州: 福建人民出版社, 2005.6

ISBN 7-211-05018-7

I. 解... II. ①韩...②王... III. 教育—概况—美国 IV. G571.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 031193 号

解密美国教育

——旅美华人看美国教育

JIEMI MEIGUO JIAOYU

韩小蕙 王威 主编

福建人民出版社出版发行

(福州市东水路 76 号 邮编: 350001)

福州晚报印刷厂印刷

(福州市西洋路 4 号 邮编: 350005)

开本 850 毫米 × 1168 毫米 1/20 18 印张 2 插页 275 千字

2005 年 6 月第 1 版

2005 年 6 月第 1 次印刷

印数: 1-3000

ISBN7-211-05018-7

G·3208 定价: 33.00 元

本书如有印装质量问题, 影响阅读, 请直接向承印厂调换。

序

■ 韩小蕙

教育也需要投诸生命的火焰

我们大家都无数次听到过这些现代版的神话传说——

某某朋友或朋友的朋友的孩子，在国内上学时不好好学习，成绩一塌糊涂，弄得老师摇头，家长叹气，孩子逆反，总之是前途无望，人生恨水长东。而他或她到了国外，却像被神灵解开了穴道一样，突然之间就变成了最优秀的学生，功课门门得A，个人操守臻于完美，哈佛、麻省、牛津、剑桥，本科、硕士、博士一路辉煌地读上去，成为天之骄子……

可是天啊，今天，这等幸运

事竟也落到了我的头上！小女甜甜，自小生长在北京，虽然也是重点小学、重点初中、重点高中一路花开花落，可成绩却总是雨疏风骤的。特别是高中以后，每次开家长会，我都是那个恨不能找个地缝儿钻的角色。

但自从女儿高中毕业去了英伦，得，裂变了！这位让我揪了无数次心、焦了无数次心、烦了无数次心的大小姐，在没有任何背景和靠山的情况下，全靠自己一副稚嫩的小肩膀扛着，坚定不移地重读了两年高中，取得了同等学力，终于如愿以偿地考入

47197/05

英国排名第四的名牌巴斯大学，读上了她心仪已久的临床药学专业——真是的，当伊妹儿风驰电掣送来录取的喜讯时，我眼含热泪感谢上苍，同时也感谢女儿，对她佩服得五体投地！我问这个中国的丑小鸭，你怎么就变成了英国的白天鹅了呢？女儿只回答了一句：“我比较适合英国的教育。”

这话让我久久地、久久地感慨不已！我不是教育界人士，没有研究就没有发言权，不敢随便臧否世界的和中国的教育。但仅就我女儿的个案，仅就我跟女儿的老师 and 学校的交道过程——一次次的清角吹寒，一次次的冷月无声，一次次的流水落花春去也，一次次的却道天凉好个秋——唉，我曾咬着嘴唇、掐着手指，产生过多少滚滚滔滔的感慨！比如让我刻骨铭心的几件事：

一是甜甜小学四年级时，算术成绩直线下降，原来是新换的一位算术老师曾在课堂上当众挖苦她：“看你吃得那么胖，脑子怎么那么笨！”得，从此我那倔犟的女儿就掉头不听那位老师的课了。幸亏一年以后，那位“祖宗”被调走了，甜甜才重新得以捧回奥林匹克数学金奖！后来到了英国的高中，一进校就参加了英伦全国奥数比赛，又毫不费力地捧回了一个地区金奖，为我中

华争了光。

二是甜甜上初中以后，不适应新的学习方法，成绩走低。我很着急，和一位同班家长去学校讨教主意。谁知一位主任没听完我们的话，就生硬地说：“那没办法，我们是市重点学校，采取的就是淘汰制，跟不上的就是淘汰！”我委婉地反驳说：“那我们家长把孩子交给你们学校了，结果你们口口声声就是‘淘汰’两个字，这对孩子也太……不利了吧？”其实我想说的是“也太不负责了”，可是我没敢，哪个家长敢得罪校方啊！结果，人家理都不理我，一扭头走了！

唉，这种强势教育，不知把多少好孩子毁了呀！今天我不再惧怕学校、老师了，而且也不是为我自己的孩子争什么了，所以我现在敞开胸膛，大声啻嗒地亮明我的观点——

人与人之间，孩子与孩子之间的智力，本来是相差无几的。要想让他们都长成苍天大树，长成莽莽苍苍的大森林，关键在于良性施教。老师啊老师，请千万手下留情！

坏了，我怎么把这篇本来是十分温和的序言，写成一篇激烈的檄文了？不，我的本意只是想说说我的教育观点——应该把人

本主义的、人道主义的亮色，像蓝天白云下的红旗一样，明丽地展现在孩子们面前。应该首先让他们感觉到，这个世界是明亮的，温暖的，是张开双臂迎接他们的莅临的！在给了他们这样的信心之后，再用爱的火炬引导他们，把他们塑造成懂得爱、自爱和施与爱的高尚的人。这样，无论他们考第一名还是最后一名（总会有人考最后一名的），他们都是茁茁壮壮的有用之材，都会受到社会同样的尊重！

我曾在一位下车伊始就哇啦哇啦批评中国的海外作家面前，在上百人的会场里，表述过这样一个观点：迄今为止，全世界都没有找到实现人类大同的理想之路，没有哪个国家敢说自己已经消除了不平等、其社会制度不存在问题了。所以，谁也没有权力把自己崇尚的制度强加给别国！各国有各国的国情和特殊的发展道路，美丽的花朵只能开放在自己的枝丫上。

今天我们对待各国的教育，不也同样是这个道理？举目小小寰球，现在谁敢说自己的模式是最好的，完美无缺？谁敢保证把每个孩子都培育成爱因斯坦，或者托尔斯泰？同国情政体一样，这熙熙攘攘的地球上，也还没有一片安定的、可以叫人高枕无

忧的教育绿洲！

因此，只能取借鉴的态度，互相切磋，相互学习，共同提高！

在这个大原则下，在这个正确的定位之下，我们阅读本书，会大有裨益。这些作者，都是目前定居美国的华人，有的持绿卡，有的已经加入了美国籍。他们所写的，都是他们亲历的人物和事件，加上呕心沥血的思考，把这些经验无私地奉献给了我们。这些新鲜的、活泼的、有着异质生命冲力的文字，树起了另一个参照系，可以帮助我们中国大陆的老师、家长、孩子们打开眼界，换个角度看世界，换个角度思考问题，换个角度对待教育和学习——是的，一定能使我们这些家长变得冷静一些智慧一些，使我们的孩子走得更快一些更平坦一些，使我们的学校建设得更加出类拔萃超凡脱俗，从而，获得皆大欢喜的大丰收！

“深者入黄泉，高者出苍天，大者含元气，细者入无间。”教育也需要投诸生命的火焰，也需要挥洒文章的博大精深，亦需要润物细无声的呵护与培植，有如春风化雨，点点滴滴。

最后，请接受我和王威主编的最美好的祝福！

2005.3.28 于北京协和大院寓所

目录

CONTENT

001. 美国儿童教育的优点 / 飘 遥
010. 教不了的小儿 / 飘 遥
027. 我是一个“中国妈妈” / 陈瑞林
038. 女 儿 / 迟 音
049. 天鹅与空手道 / 五 月
052. 制造噪音 / 五 月
055. 拜拜啦, 床头明月光 / 卢蜀萍
060. 中国孩子, 美国孩子 / 梅 菁
068. 爱·尊严·自信 / 李 晔
073. 贝斯可以在课堂上喝水吗 / 郭怡红
080. 中国人都有数学天赋吗 / 郭怡红
088. 从小培养阅读习惯 / 姚学吾
092. 中小学生的法制教育 / 姚学吾

095. 涛涛的名片 / 魏 信
098. 岸岸在美国上中学 / 沈 睿
105. 女儿为何喜欢美国教育 / 何 哲
109. 儿子遭遇美国教育 / 夏小舟
121. “妈妈, 我可以当女巫吗?” / 李江琳
129. 在美国读书的昂昂 / 姚 园
134. 美国的基础教育 / 姚 园
139. 美式生活教育 / 武 云
147. “孩子企业” / 刘荒田
151. 金钱梦 / 施 雨
153. 话募捐 / 施 雨
156. 学生和义工 / 李 玫
162. 美国孩子体育运动一瞥 / 李 玫

目 录

169. 女儿与乐队 / 刘 力
174. 从细微处看美国教育 / 吕 红
182. 性教育 / 任 寰
185. 殊途不同归的美中教育 / 杨 梓
190. 校园暴力成美国教育隐忧 / 刘爱贞
194. 客厅即教室 / 刘爱贞
201. 谁之过 / 力 扬
210. 斯坦福与伯克利 / 朱 琦
223. 师 道 / 朱 琦
227. 作 弊 / 朱 琦
233. 学生上帝 / 程 星
245. 课堂上的“文化休克” / 明 迪
248. 自由选择的乐趣 / 明 迪
251. PAPER, PAPER, PAPER / 引小路
255. 你别以为我特轻松 / 严 洁
260. 感受“榜样”的力量 / 严 洁
264. 美国求学记 / 江 岚
272. 星条旗下《毕业歌》 / 程宝林
282. 我在美国读“洋”书 / 程宝林
299. 家有小学堂 / 邵 丹
302. 以人为本 / 邵 丹
307. 美国大学的“性状态” / 董鼎山
312. 美国大学的分层次教育 / 赵 兰
322. 社区大学——美国高等教育金字塔的
底层 / 曾健君
341. 美国的“希望工程” / 黄伟嘉

美国儿童教育的优点

■ 飘 遥

美国如何教育儿童，是许多人想了解的事。现在中国开设了许多国际学校，教材五花八门，老师来自世界各地，却不知道是否学到了美国教育的优点，得到了美国教育思想的精髓。

美国对儿童的教育是非常宽松的，基本上任由孩子们的思维发展。聪明的孩子大加赞扬，给你提高的机会；不聪明的孩子还是大加鼓励，从不给你压力。这样的教育方法，和中国的“填鸭式”教学有着本质的区别。两种教学方法，教出了不同的结果，美国是出天才也出笨蛋，中国是出努力刻苦的中间人才。

很久以前还在中国时，曾经看见过一个报道，说在美国的高科技研究中心工作着许多中国人，如果把他们撤走，美国的科技就会垮台。当时看见那个报道，很为中国人自豪。到了美国学校里读书时，优秀的的确都是中国人，那种自豪便一直延续着。直到走出校门，进入美

国社会，才真正明白那种判断并不完全正确。的确，美国有许多笨蛋，蓝领的不说，工程师里算不出三角几何、推导不出微积分的人有的是。可那些人的创造力却绝不低于中国的硕士博士。美国人的敢想敢干是没人可比的。从久远以前把遥远的人们联系起来的电话，到现在把世界缩小到一块屏幕上的计算机网络，哪一个不是美国人的发明创造？

有了这些资本，美国人才敢高傲自大，电话是我发明的，所以我的国家号就是1；网络是我发明的，所以我的网址就不需要加国家后缀。全世界都抗议，那有什么用，有本事你也发明点什么，给你自己找点方便。高傲虽然不对，却也拿他没有办法。纵观美国的科技，哪个不是几个美国天才在前面胡思乱想，然后一群包括中国人在内的优秀人才跟在后面努力工作，把天才们的思想变成现实？没有那些天才行吗？不行！没有中国人却没关系，因为还有全世界其他地方来的优秀人才，只要有人工作，就能一步步地实现那些思想。

这就是美国的教育——看起来有点漫不经心，却有着它自身的思想和优点。我自己有两个双胞胎儿子，从幼儿园上到小学三年级，在不同的班级，有许多老师教学方法的对比，可以具体讲些体会。

在玩耍中学习

美国幼儿园和学前班的教育，几乎看不出有什么规规矩矩的方法。老师教学几乎都带着点玩儿的意思，在不同的玩中教会孩子应该学的东西。

上幼儿园时，因为不是义务教育，哪里都不便宜，既然起码每月要交1400美元，还不如多交300美元，送儿子上好学校。我们就这样送儿子们去了美国一家私立的连锁幼儿园。

孩子上了幼儿园，除了听到一些歌，好像就没有看见学什么东西。平时没有任何学习的东西带回家，直到周五，才会带回鼓鼓囊囊的一

大包东西。倒出来一看，净是一些手工作品。最初看见那些乱七八糟的东西，不觉得有什么特别，不就是玩儿吗，玩过了还要让家长知道。但看了几次，开始看出点门道来。

孩子们那时候还小，班里的孩子大的5岁多，小的可能还不满4岁，理解能力不够，记忆也还不行。所以死记硬背教东西很困难，老师的教法都是在玩耍中学习。比如儿子带回来的钟。用一个纸碟子做的，抖抖的手画出来的刻盘，指针是孩子们用安全针按照预先画好的线自己戳洞后裁下来的。然后老师用铆钉类的东西把指针固定在圆纸盘上，一个钟就做成了。老师就开始用孩子自己做的钟，教孩子们看时间。让孩子们自己旋转时针分针，把时间搞明白。这样几天下来，不断地玩儿，不断地学，很快就会了。

因为觉得方法很好，我还特别去给儿子们买了两块指针指示的手表，让他们更有感觉。快3年了，儿子们还戴在手上。

儿子初次接触乘法和乘方的概念，也是在幼儿园里。那几天儿子们一直在穿珠子。墙上一排小挂钩，上面写着每个孩子的名字。珠子很小，每串10粒，孩子们每天串一串，然后挂在自己名字下面的钩子上。老师就开始用那些珠子讲算术。先是加法，摆弄了好几天，一位数，一个一个加起来。然后是十位数， $10+10+10\cdots$ 等10串珠子都串完了，就加到了100。这时候老师把孩子的10串珠子粘起来，成了一个方片，老师用那个方片讲了10乘10的乘法概念。反复了两天，老师把10个孩子穿好的珠子方片再次粘在一起，成了正方形，也就引出了乘方的概念。当然，老师讲的语言都是孩子能听懂的。这样一教，孩子们玩了也学了，即便当时不全明白，将来学到时也会想起来。我的两个儿子就是在学到乘法时自己想到当年的珠子，从而不教自明了。

还有一次也十分有意思。小孩子因为对于颜色的区别并不敏感，所以幼儿园时只教几个简单色，学校到学前班才开始正式教颜色区别。

儿子学颜色的时候，每天会带回来老师的字条，让家长按要求的颜色给孩子穿第二天的衣服。颜色要求并不那么严格。比如学黄色的时候穿黄色衣服，只要是黄色，橘黄、金黄、淡黄、奶黄、明黄，什么都可以。这样每天孩子们穿着同色系但不完全相同颜色的衣服去上学，老师从基本色讲起，然后指点孩子们的衣服，讲同色系的其他色。衣服一天天换过来，颜色也就学全了，而且超出大人人们的想象，非常丰富的色彩概念就从孩子的衣服里进入了孩子的小脑袋瓜，轻松而且简单。

这样的例子数不胜数。儿子在幼儿园时，我特别注意过那些玩具，全部都是专门定做的，有着各自的教学意义。

习惯和气质

美国的私立幼儿园，让中国人看来有点像中国的贵族学校。

每天早上家长们送孩子的车进入停车场，不必停车，只要排队等候老师来接孩子就可以了。车子缓缓地停在大门口，老师已经等在那里了。家长不必下车，老师开门，接下孩子，询问带的东西是否齐全，听一下家长是否有特别嘱咐，让孩子跟父母道别，然后关好车门，家长就可以走了。每天一次，绝不少任何一个环节。再没有规矩的孩子，几天下来，也学会说“老师早”和“妈妈再见”了。

接了孩子，老师会把孩子直接领到大教室去，交给那里的阿姨，那里是孩子们早饭、午睡和下午玩耍的地方。老师在孩子的签到本上签名后离开，孩子还是先问候阿姨，然后自己去玩儿，或吃家里带来的早餐。等孩子全齐了，阿姨开始教孩子唱歌或做一些手工。到了9点，孩子们排队去自己的教室上课。下课后是午饭、午睡。下午是室外游戏和室内讲故事、玩玩具、学唱歌、做手工等活动。

我的儿子刚上幼儿园时不会讲英文，可是没几天，就抱“老师

好”、“妈妈再见”、“对不起”、“谢谢”、“请”等字眼学会了。以前无法无天想干什么就干什么，现在也学会举手要求。尤其是学会了收拾自己的东西，玩具手工什么的，玩过一定会自己收好。为人的礼貌，彬彬有礼的讲话方式，挺胸昂首的站姿，像模像样的舞步，吃饭的动作，干净的穿戴，都是那个时候学来的。那种教育在学校里一直延续着，直到走出校门走上社会。

难怪大部分美国人个个站有站姿，吃有吃相，穿衣说话都有很好的修养，那些习惯是在幼年时就开始形成了。

反观在美国的中国人，打工族不算，即便那些受过高等教育的人，也不乏头发蓬乱，衣服褶皱，吃饭出声，笑声高频率，说话唾沫乱飞，走路站立拐着弯的；虽然有很多是不懂得自己应该怎么做，但说到底还是没有受过那种礼仪教育。

005

Education



启发式的教学

曾经看过一篇报道，老师在黑板上画了个圆，问孩子们是什么，一个孩子一个答案；问成年人是什么，所有人一个答案。其实，一个孩子一个答案的情况，大概只会在美国这种教育方法类似的国家才会出现。如果在中国，即便不是所有孩子一个答案，也最多出现几个答案而已。

儿子上幼儿园的时候，老师还真问过类似的问题，结果答案五花八门不说，老师还一个劲地启发新的想法。从太阳月亮车轮盘子，到PIZZA 瓶子飞碟足球，应有尽有。看见那些答案，非常有趣，也非常感慨。倒不是因为孩子的想象力，而是因为老师的努力，促进了孩子的想象力。

我的朋友有一个非常捣蛋的儿子，上课不但讲话，而且出格到自己走出教室去。几乎每个星期朋友都会收到老师的字条。后来考优秀

生的特别教育班，朋友想：那么差的孩子，一定考不上的，干脆放弃报名。结果老师打电话来，建议她让孩子一试，说不遵守纪律并不等于不聪明。孩子去考了，结果考了创造力的第一名，顺利进入特别班级。问了一下那个孩子的考题，就是一个圆加一条线，让孩子任意想象，画出自己看见图案后想到的东西。朋友的孩子能胜出，不是因为他画得好，而是因为他丰富的想象力和创造力。

儿子上二年级的时候，也有一次让我非常有感触。那是二年级的第一个家长会。美国的家长会都是一对一的，因为有的家长问题多，所以约的时间被拖了。我在走廊里等候的时候，看见一面墙上贴着孩子们的习作。老师的要求贴在最左面：写秋天的感觉，并写出5点为什么。右边是孩子们的文章，整整齐齐的3排。唯有一篇用蓝色的纸条镶了框，单独贴在3排作文的上面，非常醒目。我把3排作文看过去，全部都是喜欢秋天的，各有各的想法和特色，可是没有自己儿子的。正在奇怪，往上面那篇孤零零镶在框中的一看，居然是儿子的大作《我不喜欢秋天》。也是5条理由，语法规矩，字体也漂亮，可是文体没什么特别优秀之处。

和老师碰面时一问才知道，贴在那里的原因是因为儿子的创造性。老师当时要求写秋天的感受，孩子们都写了喜欢秋天，唯有儿子反其道而行之，张扬自己的不喜欢。老师说这就是他们要鼓励的，敢想、敢讲和敢做。

我为老师的做法而感动，只有这样教出来的孩子，在将来的人生中才会有那种无视旧规、敢于创造的勇气——美国人的勇气。相比之下，中国的孩子的勇敢和创造力，全被“填鸭式”的教育方法埋葬在发芽时代了。

爱国主义教育

为什么美国人那么盲目霸道，到处想指挥别的国家，总以为自己

是老大？这个问题我从中国想到美国，想了十几年，终于在有了孩子，看见美国对孩子如何进行爱国主义教育后才明白过来。

美国的爱国主义教育和中国有着本质的区别。没有那种大喊大叫的强迫，也没有那种谆谆教诲。他们的教育，都在潜移默化之中。

美国孩子学国歌，非常虔诚地把手放在左胸口，奶声奶气地唱。那么小的孩子，那么费力地学了半天，能记住吗？能！因为他们处处唱。歌唱表演时唱，任何一个小比赛唱，球季开始的第一场比赛也唱，出了什么大事情都会唱。不但唱，而且还不断教，从幼儿园的简单唱法，到一年级的发音纠正，再到二年级的合唱，然后是三年级的独唱加合唱。一步步过来，不断强化，孩子们兴趣不减，怎么会忘掉！

会唱国歌，本身就有了爱国主义的意义。然后是地理、历史的教育。地理和历史从幼儿园开始学，年年学，不但学，而且还为此郊游、演讲、写作、表演。

美国人勇敢，从来就承认印第安历史和北美大陆开发带给印第安人的灾难。所以印第安史是美洲大陆开发史的一部分。孩子们学到那些时，学校会带他们出游参观，还会表演节目。和中国的教法不同，中国是几年级学什么历史，学过了就忘了。而美国是每年都学，一步步深入，直到那些历史成为孩子的日常知识。那样的教法不但会记住，而且会为自己国家的建立、统一、强大而自豪。

学地理是另一种方法，把那些难记的地理编成单词、顺口溜之类好记的东西，让孩子一下就可以记住。我们住在美国大湖区的密歇根州，五大湖环绕着北方富饶的平原。住了那么久，我却从来没有记住五大湖的名称和地点。有一天孩子回来，跟我讨论露营的事，讲到钓鱼和游湖。我搞不清大湖的名字，准备去拿地图。一个儿子却马上说了出来。当时真的惊奇，一问才知道，老师教的时候告诉他们五大湖是“我们的家园”，是 HOMES，即 Lake Huron、Lake Ontario、Lake



Michigan、Lake Erie 和 Lake Superior, H-O-M-E-S, 每一个字母代表一个大湖。听到这个, 我也一下子就记住了。一个单词, 让孩子一下子就记住了一个地理知识, 让孩子们在不断的学习中对自己国家的地理了如指掌。

另外, 学校从来都是选择用积极的态度来教育孩子。记得“9·11”那天, 我给学校打电话, 询问是否让孩子回家。回答是非常肯定的 No。学校告诉我为了不给孩子的心里留下恐怖主义的阴影, 一切学校活动照常进行。如果没有面对那场惊心动魄的死亡, 可能不会懂得, 要做出那个决定, 学校需要多少勇气和责任。一切都是为了孩子!

那天回到家里, 孩子们告诉我刚学的歌——美国 50 州的歌。在“I love my country”的歌词开头后, 歌里把美国 50 个州列数过来, 然后歌声在再次的“I love my country”的高昂重复中结束。

我真的非常感动, 那些孩子能不爱国吗? 美国广阔富饶的土地, 伴着歌声, 随着他们长大, 那种祖国的自豪感早已潜移默化地根植在他们的脑海里了。

体育运动

美国对孩子的教育, 包括多种多样的体育运动。美国家庭不是把体育运动看成是一种单纯的身体活动, 而是把它看成教育孩子的一部分。有些运动是要培养孩子的耐力, 比如游泳; 有些是要培养孩子的体态姿势, 比如滑冰; 有些是要培养孩子的勇敢和主动, 比如冰球; 有些是要培养孩子的竞争和谦让, 比如跆拳道; 有些是要培养孩子的团结和集体精神, 比如足球……

美国孩子的体育运动都由家长自己开支, 每个孩子都会有几种不同的运动, 家长按照自己的时间安排。所以每天下班, 家长就成了孩子的司机。

我的两个儿子前后学习了游泳、滑冰、足球、体操和篮球。每样都有了一定水平。那些体育运动的目的，是每个教练必讲和必教的东西。孩子学着体育，也学会了那些凭嘴讲根本不会懂得的东西。不仅体格强健，而且意志也变得坚强。

而中国的孩子却没有这种机会。一上学就在为学习成绩而奋斗，天天除了书本还是书本，少了个人的情趣和修养，很难看见像美国那种发展全面、兴趣广泛、思想活跃的青年。

美国教育与中国的不同还有许许多多。因为自己的孩子还小，还无法体会高年级的教育的优缺点。不过美国的教育也不是什么都好，像计算能力差、学习不努力等等，不过没有体现在小孩子身上罢了，我也就无从说起。

009

Education

