

论语菁华

中学生文库

ZHONGXUESHENG WENKU



上海教育出版社

论 语 菁 华

陆晞白 赵钦明
胡浙平 朱连城

责任编辑 郑万泽

封面设计 范一辛

中学生文库 论 语 菁 华

陆晞白 赵钦明 胡浙平 朱连城

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

各地新华书店经销 崇明浜镇印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 5.75 插页 2 字数 108,000

1987 年 12 月第 1 版 1987 年 12 月第 1 次印刷

印数 1—13,000 本

统一书号: 7150·4090 定价: 0.92 元

ISBN 7-5320-0279-9/G6·227

编者的话

《中学生文库》是我社为中学生编辑、出版的大型丛书。“古籍菁华”是“文库”的一个品种，精选详注若干古代典籍，以帮助中学生和相等水平的青少年扩大知识领域，了解祖国优秀的文化传统，培养和提高阅读古典作品的能力和兴趣。《论语菁华》就是其中的一种。

《论语》是记载儒家学派创始人孔子和他一些学生的言行的一部书。书中全面反映了儒家初创时期的政治观、道德观和教育观，在我国古代文献中具有特殊重要的地位。

自汉代起，《论语》便是士人学子的必读书，许多人开始为它作注疏阐释。宋代的朱熹定它为“四书”之首（其他三本是《孟子》、《大学》、《中庸》），明代又列为“十三经”之一。《论语》全书共二十篇，五百一十一章，每篇在第一章第一句中摘二三字为篇名。

关于《论语》的编纂者和对《论语》书名的理解，自古以来众说纷纭，至今未有定论。多数学者认为，《论语》不是一

个人的手笔。当时，孔门弟子“接闻于夫子之语”而各有所记，后来，孔子的弟子曾参又传述于他的学生，曾参的学生乃增记若干章并集中各家所记，编纂成书，定名为《论语》。

《论语》书名的含义，就是“（孔门师弟）语言的论纂”。

《论语》所反映的观点相当复杂，菁芜并存。有唯心的、复古的、维护封建统治制度的糟粕，也有相对正确的、合理的、值得我们批判继承，古为今用的精华。其中，关于天命、伦理、政治制度的大量论述，常为历代封建统治阶级所利用，而关于教育、教学、道德修养的部分阐说则对我国优秀传统文化传统的形成有一定的影响。《论语》的文字精炼简古，属“语录”性质，但也有若干章节写得相当生动。

本书编排，有异于一般选本，是按内容辑录有关章节，编成“仁政”、“志道”、“有教无类”等十七篇，归为“政治主张”、“道德观念”、“教育思想”等三个部分，共二百四十六章。这样的编排，目的在于便利读者比较集中地理解《论语》论及的各个方面。选文主要着眼于内容积极有益的，但为了正确反映原书的精神面目，也酌选了一些消极的章节。在每一部分之前，附有概括性的介绍；注解缀于各章之后；有些章则按需要略作分析；每篇之后复附有全篇的简说。

本书由陆晞白、赵钦明、胡浙平、朱连城等同志负责选注。工作中曾参考前贤今人多种注疏本，主要的是《十三经·论语注疏》，朱熹：《论语集解》，杨树达：《论语疏证》，杨伯峻：《论语译注》。

编者水平所限，错失必多，欢迎批评指正。

目 录

古代伟大的思想家、教育家——孔子……1

第一部分 政治主张…………… 7

仁政 一十四章…………… 8

正名 五章……………23

正身 二十章……………27

制度 八章……………40

举贤 八章……………49

第二部分 道德观念……………56

志道 十章……………56

据德 十章……………65

依仁 二十三章……………71

孝悌 七章……………87

诚信 八章……………92

修身 三十七章……………99

处世 一十七章…………… 119



第三部分 教育思想.....	128
有教无类 六章.....	129
好学敏求 二十二章.....	133
循循善诱 一十二章.....	144
学思结合 八章.....	156
师生关系 三十一章.....	161

古代伟大的思想家、教育家——孔子

春秋时期，是我国奴隶制渐趋没落，封建制日益兴起的时期。在这新旧交替的历史时期，人们对传统观念产生了怀疑和动摇，但仍未摆脱它的束缚；新的观念正相继产生，但还没有突破旧的樊笼而形成自身完整的体系。在复杂的变化和斗争中，人们从各自的阶级（或阶层）利益出发，纷纷提出了各种观点和主张，引起了激烈的竞争和论辩，这样就开始孕育了我国历史上有名的“百家争鸣”的局面。以孔子为代表的儒家，正是“百家”中的一家，而记述孔子及其弟子言行的《论语》则在后来被认为是儒家学说中最权威的一本经典。

孔子（公元前551年——前479年），名丘，字仲尼，鲁国陬邑（今山东曲阜东南）人。先世是宋国贵族，因避乱奔鲁定居。父亲叔梁纥是个“勇力闻于诸侯”的武士，却一生处于贵族的最低阶层。孔子三岁丧父，他母亲颜征在带着儿子，迁居鲁国国都曲阜的阙里，过着贫贱的生活。

征在十分重视对儿子的教育，孔子也自小勤奋好学。后

来他的自述中曾有“十五志于学”的话。可是 正在十五岁左右,孔子的母亲征在不幸去世。

二十岁以后,为了生活,孔子曾做过两次小吏:“乘田”(管理牛羊)和“委吏”(管理仓库),据说都干得很好。

鲁国是西周初期《周礼》创始者周公旦的封邑,曲阜所保存的古文物特别多,这对勤学好问的孔子来说是个极有利的学习环境。到三十岁左右,孔子已通晓《书》、《诗》、《易》、《礼》、《乐》、《春秋》等所谓“六艺”,并逐渐形成了他的一整套哲学观、伦理观和政治观,他自己所说的“三十而立”,指的应该就是他的思想修养的确立。

三十岁以后,孔子就开始设私学收徒讲学,其间除因鲁国内乱去齐国两年外,一直在鲁国从事教育工作。直到五十一岁,孔子才正式做官,出任鲁中都宰(相当于县长),一年后任司空(管理国家工程建设),继又升任大司寇(管理治安)。在鲁国出仕的四年中,他的学生依然追随左右,弦歌不辍。在当时的贵族集团内部,“仕”和“学”是统一的。学的目的就是做官,做官也不脱离学,孔子学生子夏所谈到的:“学而优则仕,仕而优则学”,正说明了这种情况。

在大司寇任内,孔子曾相鲁定公与强邻齐国的国君齐景公在夹谷(今山东莱芜境内)会盟。孔子以他的博学和胆识,挫败了齐景公的骄横,显示了卓越的外交才能。

五十五岁时,孔子因自己的政治主张不能为鲁国执政者所接受,弃官离鲁。此后,他带着几十个学生历访卫、陈、曹、宋、郑、蔡各诸侯国,希望找到一个能施展他政治抱负的

地方。可是，尽管他曾经在卫国和陈国食禄，他的“仁政德治”的主张却始终得不到任何一个国君的支持和采纳。

孔子离鲁十四年，经历了不少颠颠坎坎，于六十八岁又回到鲁国。鲁国当时的执政者虽对孔子礼遇甚隆，却并不想起用他。孔子这时已到了“七十而从心所欲，不踰距”的阶段了，也不再求仕，而以“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”的精神，从事教学和整理古代文献。七十三岁，孔子卒于鲁。

孔子的学说，以“仁”为核心，以“礼”为依据，以“忠恕”为实践的纲要。《论语》中所记载的许多观点以及他和他弟子的一些言行，都脱离不了这样一个范围。

孔子的政治思想立足于“仁”，提出了“为政以德”的口号。他希望执政者做到“博施于民而能济众”；“节用而爱人，使民以时”。他认为，只有获得民众的信任，才能达到“庶”（人丁兴旺）、“富”（富裕）、“教”（接受教育）的境地，并使国家“足食，足兵”。孔子的著名论断：“不患贫而患不均，不患寡而患不安”、“百姓足，君孰与不足，百姓不足，君孰与足”，是站在百姓一边立论的，是对当时热中于聚敛贼民的统治者的严正警告。但是，当孔子进一步讲求如何实施这些政治纲领时，却往往要从夏商、文武那儿去找办法，要“正名”、要“动之以礼”，简而言之，就是要以恢复和遵循奴隶制社会鼎盛时期的礼乐制度为治国之本。这就不能不使他的政治理想带有浓厚的复古保守色彩。

伦理道德是孔子学说最重要的组成部分，它不仅是孔

子政治思想的基础。也是他和他弟子教育思想和教育实践的依据。为了实现自己的道德主张,孔子身体力行,积极培养学生的道德自觉,勉励学生注意道德实践,提高道德上的自尊和自信。

孔子“吾道一以贯之”的伦理道德观就是“仁德”,所谓“志于道,据于德,依于仁”。关于“仁”的含义,孔子讲过很多。他的学生曾参指出的“忠恕”,正是“仁”的主要内涵。“己所不欲,勿施于人”,“己欲立而立人,己欲达而达人”,则是“忠恕”的注脚。但是,和他的政治观一样,孔子认为,要做到“仁”必须回到“礼”,所谓“克己复礼为仁”,而“君君臣臣父父子子”,正是孔子所崇尚的“礼”的纲领。那就把这一社会性的高尚观念纳入了封建宗法伦理的范畴并且和宗法政治结合了起来,在很大程度上成为维护封建统治的工具。从孔子所处的历史时代来看,残酷的奴隶制还没有彻底消灭,奴隶仍遭受着非人的待遇;一般百姓也深受封建领主、新兴地主的严重压迫和剥削。孔子主张“德教”,反对暴虐,是对处于社会最下层的被剥削者有利的。但孔子的伦理道德观念不可能摆脱他的历史的、阶级的局限,当然也不可能真正解决社会问题。他的一部分道德观念纯粹是封建糟粕,但也有不少开明的、于敦品励行有益的论述,因而,二千多年来,对我们伟大民族优良道德传统的形成起过积极的作用。

孔子在我国古代教育史上占有崇高的地位,他的教育理论和教学实践,对我国封建社会教育事业的发展是有不

可磨灭的贡献的。

自夏、商以至西周，知识和教育一向为统治阶级所垄断，到春秋末叶，也仍是学在官府，贵族集团之外的人没有接受教育的权利。为了弘扬“礼乐”，传授“六艺”，孔子于三十岁左右即创办“私学”，广收门徒，而且提出“有教无类”的主张，所收学费只要十束干肉。孔子的学生，有的很穷，有的社会地位很低。学生总数据传有三千人之多，在孔子的长期教育下，培养出了不少身通六艺的人才。这于统治者对教育以至政治的垄断确实是一个猛烈的冲击。

孔子的许多教育思想和教学方法，闪烁着一个“学而不厌，诲人不倦”的教育家的智慧的光辉。如“学而不思则罔，思而不学则殆”，“温故而知新”，“学如不及，犹恐失之”，“不愤不启，不悱不发”，“敏而好学，不耻下问”，“毋意，毋必，毋固，毋我”等等。纵使我们的学习目的和学习内容早已与孔子时代迥不相同，但载于《论语》的这些教育思想、原则和方法，仍然值得我们结合现实形势研究、吸收和发扬。

孔子的思想和政治抱负，从春秋到封建制度覆灭，没有一个统治者真正的贯彻实施过，但是，自汉初以来，统治者却发现以孔子为代表的儒家学说，特别是其中的天命论、纲常说、忠君尊王等，正可以用来收拾人心，网罗人才，巩固封建王朝的等级宗法统治。因此，历代封建统治者都独尊儒术，以“尊孔读经”作为基本的文化政策，人为地不断提高孔子的地位，一个生前到处碰壁的孔丘，最后竟被抬高为“文宣王”、“大成至圣先师”，成了一个代表封建礼教的偶像。直

到五四运动开始，为了打倒封建制度及一切余孽，革命者理所当然地要大声疾呼，提出了“打倒孔家店”的口号，从各方面动摇了儒家思想的牢固基础。

我们今天的研究孔子，是把孔子如实地作为封建社会初期各家学派中的一个思想家、教育家来研究的。我们承认他在许多方面特别是教育方面的历史功业，也毫不回避他的思想必然打有时代和阶级的深刻的烙印。孔子是伟大的，但必然有他的各种局限性。历史上的伟大人物都有由主观、客观因素形成的局限，孔子也概莫能外。在我们看来，孔子不是圣人，而是无数有成就的历史人物之一；《论语》不是经典，而是古代文化遗产的一种。值得我们研究、学习，但也免不了要以我们的观点来分析、批判、再认识。

陆晞白

第一部分 政治主张

孔子政治思想的基础是“仁”和“礼”，这是他的伦理道德观和政治的结合，即把个人、家庭和社会在“仁”和“礼”的规范中统一起来。

孔子的政治思想，孕育于周礼，具有相当的保守性。他的核心观点是“仁”。他提出和宣传的一整套封建社会理想的政治观点，在当时虽未能付之实施，但在封建社会前期却曾起过完善封建制度、巩固地主阶级政权的重要作用。

孔子主张“礼治”和“仁政”，反对暴政；主张富民，反对横征暴敛；主张统治者正身以信民，反对横行霸道；主张举贤选能，反对世禄世卿制等等，在一定程度上，对改善中下层人民的处境，促进社会和生产的发展有积极的意义。

这一部分选取《论语》所载孔子和他弟子有关政治观点的言行，归纳为仁政、正名、正身、制度、举贤五个部分，分别作必要的注释和简析，借以介绍儒家政治思想最本质的一部分内容。

仁 政

1. 子曰^①：“道千乘之国^②，敬事而信^③，节用而爱人^④，使民以时^⑤。”（《学而》）

〔注释〕

①子：夫子，老师。《论语》里“子曰”的“子”，都是特指孔子。

②道：同“导”，引导。这里是治理的意思。千乘（shèng，圣）：古代称用四匹马拉的一辆战车为一乘；春秋时，以此计量兵力的多少，也反映国家的大小强弱。千乘之国在孔子时，属中等水平的国家。

③敬：这里作严肃认真解。信：诚实守信。句意为：对待工作要严肃认真，信实无欺。

④节用：节约用度，爱惜财力。爱人：“人”在古代通常有两种涵义，一是指一切人，二是指统治阶级内部的各类人。从下文“使民以时”来看，这里应属于第二种涵义，即爱护统治者自己的部属。

⑤使：役使，使用。时：指适时。句意为：役使老百姓要拣适当的时候〔不要妨碍农时〕。

孔子在这里指出统治者在处理政事时的一些基本原则，即处事为人要严肃认真，诚实守信，要爱惜财力，爱护下属，爱护劳动力，保证农业生产的顺利进行。

2. 子曰：“为政以德^①，譬如北辰^②，居其所而众星共之^③。”（《为政》）

〔注释〕

①为：做，治理。政：国家的政事。德：道德，德行。“以德”介宾词组作状语后置。“为政以德”即以德为政。

②北辰：北极星。

③居：处在。所：处所。共：同“拱”，环绕的意思。全句意为：处在一定的位置上，其他的星星都环绕着它。

孔子这里强调的德政，也就是仁政。意思是说，只有实施德政，才能获得老百姓的拥护，象群星环绕北极星那样。

3. 子曰：“道之以政①，齐之以刑②，民免而无耻③；道之以德，齐之以礼，有耻且格④。”（《为政》）

〔注释〕

①道：治理。一说同“导”。“以政”与下文的“以刑”、“以德”、“以礼”一样，都是介宾词组，分别作“道”、“齐”等动词的后置状语。“道之以政”，意为：用政治来治理〔老百姓〕。

②齐：形容词用作动词，整齐划一。“齐之以刑”，即：用刑罚来整饬（老百姓）。

③免：避免，指避免刑罚。而：连词，表转折，相当于“却”、“可是”。句意为：老百姓虽可免于刑罚，可是并没有廉耻之心。

④格：这里是人心归服的意思。这三句意谓：用德来治理，用礼来整治，人民就知道廉耻，而且人心归服。

孔子在这里对比阐述了政刑和德礼两种治理方法的利弊——只有以德行、礼法来引导百姓，才能使他们有廉耻之心，才会使人心归服。

4. 定公问①：“一言而可以兴邦②，有诸③？”

孔子对曰：“言不可以若是其几也④。人之言曰⑤：‘为君难，为臣不易。’如知为君之难也，不几乎一言而兴邦乎？”

曰：“一言而丧邦⑥，有诸？”

孔子对曰：“言不可以若是其几也。人之言曰：‘予无乐乎为君⑦，唯其言而莫予违也⑧。’如其善而莫之违也，不亦善乎？如不善而莫之违也，不几乎一言而丧邦乎？”（《子路》）

〔注释〕

①定公：名宋，鲁国的国君。

②一言：一句话。邦：古代诸侯的封国。全句意为：一句话就可使国家兴盛起来。

③诸：兼词，“之乎”的合音，兼起代词“之”和语气助词“乎”的作用。有诸：有这样的事吗？

④若：象。若是：象这样。几：这里作拘执、机械解。全句意为：话不可以说得这样简单机械。

⑤人之言曰：有人这样说过。

⑥丧邦：失国，国家丧亡。

⑦乎：这里是介词，同“于”。为君：做国君，是动宾词组作“无乐”的状语。全句意为：我做国君没有什么可快乐的。