

指导父母教育子女的金玉良言

育子箴言

PRACTICAL ADVISE TO PARENTS

●艾·福路丹 著

●曹永毅 编译



青岛海洋大学出版社

育子箴言

Practical Advise To Parents

艾·福路丹 著
曹永毅 编译

青岛海洋大学出版社

(鲁)新登字 15 号

责任编辑 同 文

封面设计 阿 荣

This Chinese edition is printed with the kind permission of
George Ronald, Publisher. All rights reserved.

育子箴言

曹永毅 编译

*

青岛海洋大学出版社出版

(青岛市鱼山路 5 号)

邮政编码 266003

新华书店北京发行所发行

青岛新华印刷厂印刷

*

1996 年 3 月第 1 版 1996 年 3 月第 1 次印刷

32 开(850×1168 毫米) 4.75 印张 100 千字

印数 1—5000

ISBN 7-81026-829-5

G·91 定价:5.00 元

编 译 者 序

“就像干各行各业都应具备相应的专业知识一样，培养孩子也必须具备培养教育孩子的有关知识。如果不了解孩子的心理状况，就无法干好这项工作，就像没经验、没受过培训的修表人，只能把表毁掉。”

抚养子女对父母来说也是一个不断学习，自我完善的过程。尤其现在独生子女多，孩子有了各种有利的条件得到父母更多的关怀和教育，但是也容易出现娇气、任性、孤僻等弱点。这就在家庭教育上对父母提出更高的要求。父母只有加强学习，提高素养才能更好地教育孩子。

该书作者是一名儿童心理学家，并且有教育儿童的丰富经验。作者在本书中提供了一些非常有价值的忠

告：例如，父母之间在孩子面前应保持一致；对孩子信守诺言；不要对孩子吹毛求疵；维护母亲的尊严；认真回答孩子提出的问题等。该书还归纳了孩子常见的各种问题，帮助父母更好地了解孩子，及早发现问题，以便防微杜渐。另外该书在孩子身心发育方面提供了一些基本数据和科学知识，供父母参照和学习。该书还特别强调了父母双方在抚育子女过程中所承担的不同责任和对孩子教育的不同作用。

该书在编译过程中删除了原书中一些不适合我国国情的地方，精简了其中较烦琐的地方，使该书具有简明扼要，通俗易懂的特点，便于家长学习掌握。

建立一个和睦的家庭，将子女培养成为具有健全人格的有用人才是人们的共同愿望。在将这美好愿望转为现实的过程中，愿此书能对父母有所启迪和帮助。

1996年1月1日

目 录

1. 六个忠告	1
父母之间应保持一致	1
使孩子养成好习惯	5
父母的言行是孩子的楷模	9
自我克制	11
对孩子信守诺言	13
哄骗孩子的害处	15
2. 尊重孩子	18
不要严厉地对待孩子	20
辱骂、威胁、体罚的害处	22
恐吓孩子的害处	27
开玩笑要适度	29
不要吹毛求疵	31
3. 对待孩子的方法	34
把孩子当大人对待的错误	34
孩子的要求	36

孩子的话不可全相信·····	39
认真回答孩子提出的问题·····	43
孩子的谎话·····	44
孩子的自私行为·····	48
4. 孩子中常见的问题 ·····	51
执拗·····	51
偷偷摸摸的行为·····	54
嫉妒和竞争·····	57
搬弄是非·····	58
宠坏的孩子·····	60
乱发脾气·····	62
不活泼的孩子·····	64
5. 如何保护好孩子 ·····	67
孩子的身高与体重·····	69
保护孩子的视力·····	70
不要强迫孩子过多记忆·····	71
疲倦·····	72
避免晚上带孩子串门·····	76
暑假的重要意义·····	77
过分紧张的孩子·····	79
遗传的影响·····	82

6. 孩子与自由	86
在街角与胡同玩耍的害处	87
选择好朋友	89
饮酒的害处	91
电影和电视	94
关心儿童看的书	97
7. 父母与孩子的心理发育	101
母亲的责任	103
父母与子女保持密切关系的重要性	104
母子之间的友谊	105
关心孩子的教育	107
维护母亲的尊严	108
父亲的责任	110
青春期的孩子	112
与青春期的孩子进行协商	115
8. 培养孩子的智力	118
感知和认知	118
记忆力	119
人的记忆力是怎样起作用的	120
记忆疾病	123
不同种类的记忆	125

什么是好的记忆力	125
培养记忆力	126
了解科学知识	128
9. 德育	133
服从	133
纪律和秩序	134
让孩子干家务	136
培养孩子的责任感	138
加强孩子的道德教育	140
教孩子有礼貌	141

1. 六个忠告

伟大的哲学家赫伯特·斯宾塞把家庭表述为有机社会的最基本单位。这个概念对我们每个人来说都是很重要的。正如一个国家需要纪律和法律来维护正义、促进文明的发展，一个家庭也同样需要特定的程序和组织以便顺利处理日常事务，坚持公正平等的原则。这样，孩子才会理解纪律、秩序、责任、正义的真正含义。否则孩子的教育就不能建立在正确的基础上。

在孩子心中播下仁爱与文明的种子这一基本目标对孩子的教育一直有着重要影响。最近几年，人们把家庭作为社会单位进行了细致的研究。专家们的研究成果对父母们很有意义。在此介绍一下其中的一些成果。

★ 父母之间应保持一致

在每个家庭中，父母都是立法者、执法者和法官。在

家庭这个小小的“国家”中，这三个管理权都集中在父母手中。他们不断地制定规则和法规，叫孩子们干些什么，或不干什么。如果孩子们中间出现分歧，父母做出裁决。

1) 所以，父母应该在培养孩子的所有方面，无论大小事上都取得共识，应该在孩子身心培养问题上相互磋商，经过周密调查，仔细考虑，然后做出某些规定。这些规定应该与正确培养教育孩子这一宗旨相一致。如果他们达不到这一目的，就应该求助于专家，并按专家们的建议行事。父母在培养子女、管理家庭方面一定要意见一致，以便使子女从小受到一致的培养，看不到父母在想法与意见上有什么分歧。

如果父母在抚养子女问题上观点老是不一致，并在孩子面前争论，各执己见，和谐的气氛就会从家庭中消失，幸福的大门就会关闭。在这种情况下，孩子在往不是倒向父亲，就是倒向母亲。在这种环境中，对孩子进行正确的教育是根本不可能的。

2) 如果父母在培养子女方面想法、意见不一致，老是争吵，相互干涉对方或吹毛求疵；如果父亲的命令与母亲的不同，或者母亲违背父亲规定的原则，孩子就会感到困惑，不知所措，不知该听谁的话，结果是谁的话也不听，长大后会变得我行我素，无所顾忌，马马虎虎。

下面举例说明这一问题。某父亲认为自己 13 岁的女儿去朋友家没有任何错误，而母亲则认为女儿这样做不妥当，女孩子不应该自己外出。父母没有一起商量此事，没有在这一问题上取得共识。

于是当女儿请父亲答应她去朋友家时，父亲说：“当然可以，去吧。”父亲说完就出门了。但是当女儿要出去时，母亲则不准她出去，并且为父亲答应孩子外出而感到气恼。母亲说：“你敢把脚迈出家门。”孩子说父亲准许她出去。母亲生气地说：“你父亲错了。”

结果女儿只好听妈妈的话，不去朋友家了。但是到了晚上，父亲回家时，女儿大发牢骚，引发了父母间的争吵。父亲因自己的话成了“耳旁风”而大为恼火，要找妻子辩论。妻子为了坚持自己的观点，维护自己的尊严也不示弱，把心里想的事全兜了出来。结果夫妻间吵了一架。

很明显，在这种家庭中孩子的性格会变坏。如果在孩子面前，父亲轻视母亲或公开蔑视母亲，贬低她在孩子心目中的地位，孩子长大后就会变得粗鲁无礼，控制母亲或不听母亲的话。

另外，母亲为了报复，往往会背后说父亲的坏话，使孩子对父亲产生敌意，并降低父亲的威信和他在孩子心

目中的地位。她把父亲说成是蛮横的人，使孩子对父亲产生恐惧感。

例如，母亲带孩子去商店，用父亲的钱给孩子买一双鞋。她告诉孩子千万别把此事告诉父亲，并解释说如果告诉父亲后，他会“把我们都打死”。听了这些话，可以知道孩子会对父亲产生什么态度。

如果父母总是不和，会对天真的孩子产生很坏的影响，剥夺他们生命中最甜蜜的果实——母爱和父爱。所以说父母在想法与观点上保持一致，是家庭生活的首要条件，否则，就不会有家庭的和谐与心情的平静。

很多父母问孩子一些不明智的问题，并叫孩子做出具体回答。例如，在母亲面前，父亲问孩子他最爱谁。他当然指望孩子爱父亲胜过母亲。孩子犹豫着不知如何回答。他想如果说更爱父亲，就会伤母亲的心；如果说更爱母亲，就会使父亲生气。想了一会儿，他看着父母的眼睛说对他们两个人都一样爱。可惜的是，这个聪明的回答无法使没经验的父母得到满足。他们硬叫孩子选择其一。这时孩子开始表现出虚伪。由于父母逼着他做出选择，他只好说更爱为他提供更多物质利益的一方。也许他说的是违心话。尽管他更爱母亲，但还是对父亲说：“当然，我更爱你。”因为他在物质上靠父亲，怕他生气。

后来，父亲不在场时，母亲会骂他，忘恩负义或不忠实。孩子会很诚实地说：“当然，我爱你胜过父亲，但我不得不更爱父亲，这样父亲会给我买新鞋。否则父亲不会给我买鞋子。”很明显，从道德和教育的观点来看，在家庭中这样对待孩子会产生不良后果。

如果家庭中充满爱，父母亲密无间，他们就会在叫孩子干什么事之前，预先商议好，取得共识，在孩子面前表现得完全一致，毫无分歧。如果家庭不和睦，结果则非常糟糕：悲伤、痛苦、沮丧、失意充斥家庭。父母之间意见分歧，相互疏远，相互隐瞒自己的想法，相互诋毁、贬低对方。孩子们会吵架，不尊重父母。

总之，父母应该在教育子女的所有问题上保持一致，避免分歧，以便把家务处理得井井有条，使孩子心中充满爱与温馨。家庭应该和谐得象玫瑰花园。在家庭中，孩子们应该尊重父母，看不出父母有任何分歧。

★ 使孩子养成好习惯

人一过青春期就特别难以改变其性格。经验表明，人到了青春期，即使尽一切努力改变某个习惯，也往往难以奏效，也许会今天改了某个习惯，但过几天就会故态复萌。所以孩子在幼年期必须打下坚实的基础。当枝

条还柔嫩时，很容易矫正。

人的儿童阶段很长。某些儿童心理学家认为孩子12岁成熟，有人说要14岁。在这之前的时间被看作是幼年期。

鱼一生下来就独立生活，不需要什么帮助。幼儿则不同。幼儿在很长时间内都没有自理能力，要依赖别人。孩子在漫长的幼年期，善于模仿学习，每个教育者都应注意这一点。如果父母对此没有给予应有的注意，就会错过非常宝贵的机会，就会由于无知而使自己的宝贝孩子终生痛苦与不幸。这样的父母如同挥霍无度，浪费资财的人，到头来无能为力，求助他人。

孩子有一个漫长的幼年期，这就是为了在教育者的指导下，增强体力和智力，获得基本知识，养成一些好性格和习惯，以便将来面对人生（人生是艰难的，常常是痛苦或令人不愉快的）。孩子会渐渐地为将来的生活做好准备，以便勇敢地面对社会的挑战，使自己的天性与社会需要相吻合。社会在等待着他们。

经验证明孩子在成熟前，很容易接受教育；成熟后，训练与教育比较困难。也就是说，当他们从幼年向成人过渡时，训练就变得相对复杂了。所以教师与家长应该充分利用孩子的幼年期，不能错过这一宝贵的机会。孩

子幼年期中的每一小时，不，每一分钟都有着特别意义。忽视孩子的每一分钟都会给孩子的未来造成缺憾。

当一个海员要过一个危险的海峡时，会抓紧时间做好准备。为了安全到达目的地，使船经得起大风浪，他必须谨慎小心。同样，做父母的要将孩子这艘船驶入社会生活的风浪中，也须先为安全到达彼岸做好准备，为其长时间的危险航行提供必要的东西。

有些父母对孩子的幼年期没有给予应有的注意，西是认为孩子应该按自己的性子和要求行事，无需任何人干涉。他们希望孩子长大后自己懂事，自然地认识到该干什么，怎样在社会上做人。这样的父母就好像是不修剪花木的园丁。这些园丁希望树木长大后自己变好。如同一位诗人所说的那样，“幼年无教育，幸福无处觅。嫩枝可修理，唯火正干枝。”

为了使孩子受到良好的教育，只叫他上学是不够的。在家庭和社会中，也必须对他予以关注，使其生活得有条有理，在每一分钟的宝贵时间里都受到良好的教育。有些儿童心理学家认为对孩子的娱乐与玩耍也要予以科学的安排。孩子天生愿意玩耍，教育者应该利用孩子这一天性进行培养教育。以便使孩子通过玩耍增强体力和智力，使孩子的智慧之光得到保护，以照亮生命中

的黑夜。

父母与教育者应予以高度重视的问题就是习惯在人生中所起的主导作用。仔细观察，我们会认识到“习惯是第二天性”这一说法是非常准确的。无论一个人有了什么习惯，这个习惯就会成为终生朋友，很难甩掉。

例如，一个人用了多年的怀表，后来即使换用手表，但是要看表时，还会不由自主地将手伸到口袋里取表。这就是习惯于用怀表的缘故。

再举个例子。当你忙于写信时，你把墨水放在右边。写了几行后，把墨水瓶移到左边，再继续写。笔干后，你会自动将手伸到右边蘸墨水，笔尖碰到桌子时，你才发现错了。你还会再出几次这样的错，只是因为你在挪墨水瓶前，在右边蘸了几次墨水。

我们只要把某事干上几次就会形成习惯，这就是习惯的力量。在那么长的幼年期中，人会自然而然地养成一些好的习惯或不良习惯。著名的哲学家约翰·罗科说，孩子内心中的石碑简单又纯洁，教师可以利用教育这一工具进行任意雕刻，不管其遗传特点如何。这句话还可换一种说法，即“孩子接受的知识，就像石头上的雕刻。”

如果在抚养者的关心照料下，孩子从良避恶，追求